

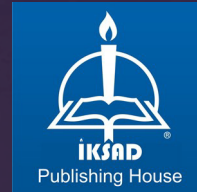
YENİLİKÇİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

EDİTÖRLER

Dr. Öğr. Üyesi Kamil Arif KIRKIÇ
Dr. Ömer YAŞI

YAZARLAR

Doç. Dr. Oğuzhan ÖZDEMİR
Doç. Dr. Osman Ferda BEYTEKİN
Doç. Dr. Şule FIRAT DURDUKOCA
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe AKSU
Dr. Öğr. Üyesi Kamil Arif KIRKIÇ
Dr. Öğr. Üyesi Nesip DEMİRBİLEK
Dr. Mehmet ÖZDOĞRU
Dr. Ömer YAŞI
Arş. Gör. Sevda KILIÇ
Ahmet BULUT
Figen ATA ÇIĞDEM
Nesrin KORKMAZ



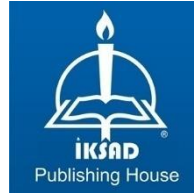
YENİLİKÇİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

EDİTÖRLER

Dr. Öğr. Üyesi Kamil Arif KIRKIÇ
Dr. Ömer YAŞI

YAZARLAR

Doç. Dr. Oğuzhan ÖZDEMİR
Doç. Dr. Osman Ferda BEYTEKİN
Doç. Dr. Şule FIRAT DURDUKOCA
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe AKSU
Dr. Öğr. Üyesi Kamil Arif KIRKIÇ
Dr. Öğr. Üyesi Nesip DEMİRBİLEK
Dr. Mehmet ÖZDOĞRU
Dr. Ömer YAŞI
Arş. Gör. Sevda KILIÇ
Ahmet BULUT
Figen ATA ÇİĞDEM
Nesrin KORKMAZ



Copyright © 2020 by iksad publishing house
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
distributed or transmitted in any form or by
any means, including photocopying, recording or other electronic or
mechanical methods, without the prior written permission of the
publisher, except in the case of
brief quotations embodied in critical reviews and certain other
noncommercial uses permitted by copyright law. Institution of
Economic Development and Social
Researches Publications®
(The Licence Number of Publicator: 2014/31220)
TURKEY TR: +90 342 606 06 75
USA: +1 631 685 0 853
E mail: iksadyayinevi@gmail.com
www.iksadyayinevi.com

It is responsibility of the author to abide by the publishing ethics rules.
Iksad Publications – 2020©

ISBN: 978-625-7279-54-3
Cover Design: İbrahim KAYA
December / 2020
Ankara / Turkey
Size = 16 x 24 cm

İÇİNDEKİLER

EDİTÖRDEN

ÖNSÖZ

Dr. Öğr. Üyesi Kamil Arif KIRKIÇ

Dr. Ömer YAŞI1

BÖLÜM 1

MESLEKİ GELİŞİM AKADEMİSİ ÇALIŞMALARININ OKUL YÖNETİCİLERİ VE ÖĞRETMENLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: İZMİR ÖRNEĞİ

Dr. Ömer YAŞI

Dr. Öğr. Üyesi Kamil Arif KIRKIÇ.....7

BÖLÜM 2

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞETİM PROGRAMI OKURYAZARLIKLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Şule FIRAT DURDUKOCA

Arş. Gör. Sevda KILIÇ29

BÖLÜM 3

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME DERSİNDE MOBİL DESTEKLİ ÖĞRETİM DURUMLARI MODELİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK BAŞARILARINA VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Doç. Dr. Oğuzhan ÖZDEMİR

Nesrin KORKMAZ67

BÖLÜM 4

OSMANLI DÖNEMİ AMERİKAN MİSYONER OKULLARINDA YERLİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME FAALİYETLERİ (1840-1924)

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AKSU.....97

BÖLÜM 5

FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN ATANAMAYAN ÖĞRETMEN KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Dr. Öğr. Üyesi Nesip DEMİRBİLEK.....143

BÖLÜM 6

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN OKULUN İŞLEYİŞLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN EĞİTİM 4.0 PERSPEKTİFİNDEN İNCELENMESİ

*Doç. Dr. Osman Ferda BEYTEKİN,
Figen ATA ÇİĞDEM*.....167

BÖLÜM 7

SOSYAL SORUMLULUK ÇALIŞMALARINDA YER ALMANIN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN İTİBARINA ETKİSİ: BİR UYGULAMA ÖRNEĞİ

Dr. Mehmet ÖZDOĞRU.....211

BÖLÜM 8

SURİYELİ ÖĞRENCİSİ BULUNAN OKULLARDA YÖNETİCİ, ÖĞRETMEN VE VELİLERİN SURİYELİ ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN YAŞADIĞI SORUNLARIN İNCELENMESİ

*Doç. Dr. Osman Ferda BEYTEKİN
Ahmet BULUT*239

ÖNSÖZ

Öğretmenler, toplumdaki çocukların, gençlerin eğitimlerinden ve öğrenmelerinden sorumlu olan paydaşların en önemlileri arasındadır. Okul ve sınıf ortamında öğrencilerin öğrenme süreçlerine liderlik eden öğretmenler, mesleklerini gerçekleştirmek için temel yeterliklere sahip olmalıdır.

Eğitim sistemlerinin temel amacı, ülkede nitelikli insan yetiştirmektir. Bunu başarmak için her eğitim sistemi, eğitim felsefesi ve personel politikası ışığında yetiştireceği insan modelini tanımlamakta ve eğitim faaliyetlerini bu amaç doğrultusunda düzenlemektedir (Karagözoğlu, 2003). Eğitim, tüm toplumların ilgilenmesi gereken ana yapılardan biridir ve bu yapının ana konusu şüphesiz öğretmenlerdir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). Bu ana yapının düzgün işlemesi için öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme felsefesini benimsemesi önemli bir yer tutmaktadır. Başka bir deyişle, öğretmenler gelişmeli ve bu gelişim sürekli olmalıdır. Öğretmenler mesleklerindeki yeni gelişmelerden haberdar olmalı, öğretim stillerini ve bilgilerini güncellemelidir. Ayrıca değişiklikleri analiz etmeli, içselleştirmeli ve sonra sınıf öğrenimine aktarmalıdır. Sparks ve Loucks-Horsley'e (1990) göre mesleki gelişim, bilgiyi, el becerilerini veya öğretmen tutumlarını geliştiren tüm süreç olarak tanımlanmaktadır. Mesleki gelişim, okul içinde ve dışında öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri, değer ve tutumlarının gelişimini destekleyen ve öğretmenleri etkili bir öğrenme ve öğretme ortamı yaratmada destekleyen süreçlerdir (MEB, 2007). Mesleki gelişim, üniversite mezuniyetinin ardından mesleki beceri ve yeteneklerin gelişmesini sağlamada önemli bir rol oynar (Aslanargun ve Atmaca, 2017). Dolayısıyla eğitim sistemlerinde hem

öğretmenlerin hem de eğitim kurumları yöneticilerinin mesleki gelişimin en önemli hedef olduğunu göz önünde bulundurulması gerekir.

Eğitim çalışanları, özellikle son yıllarda hızla değişen mesleki gelişime artan ilginin farkındadır. Öğretmenlerin sınıflarındaki etkililikleri, öğrencilerinin öğrenme çıktuları üzerinde büyük bir etkiye sahiptir (Maruli, 2014). Mesleki gelişim sadece öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri için değil, aynı zamanda toplumların gelişmesi için de önemlidir. Öğretmenin başarısı, öğretmenin kişisel gelişimi ve öğretme yaşamı boyunca ona sağlanan ilgili mesleki gelişim fırsatları ile yakından bağlantılıdır (Genç, 2010).

Bu kitapta eğitim ortamlarında yönetici, öğretmen ve öğrencilerin çalışmalarının çeşitli değişkenler açısından izlendiği çalışmalar yer almaktadır.

Kitabın ilk bölümünde Ömer Yahşi ve Kamil Arif Kırkıç, eğitimcilere yönelik düzenlenen mesleki gelişim faaliyetlerinin öğretmenler ve yöneticiler üzerindeki etkisini incelemektedir. Çalışmada öğretmenlerin, yöneticilerin mesleki gelişiminin geniş ve önemli bir alan olduğunun altı çizilerek eğitimin doğru işleyebilmesi için öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin yaşam boyu öğrenmeyi benimsemeleri gerektiği belirtilmektedir.

İkinci bölümde ise Şule Fırat Durdukoca ve Sevda Kılıç, son yıllarda dünya genelinde olduğu gibi Türkiye’de de yenilenen öğretim programları ve bu süreçte yenilenen programların felsefesini benimsemiş, davranışa dönüştürmüş öğretmenler tarafından uygulan-

masının önemine dikkat çekmektedir. Çalışmada özel eğitim öğretmenlerinin öğretim programı okuryazarlıkları araştırılmıştır.

Üçüncü bölümde Oğuzhan Özdemir ve Nesrin Korkmaz ise yaşanan teknolojik gelişmelere vurgu yapmaktadır. Çalışmalarında akıllı sınıflara mobil cihaz entegre edilerek web 2.0 araçları üzerinden Gagne'nin öğretim durumları aşamalarıyla oluşturulan öğrenme ortamlarının öğrenci başarısına ve tutumlarına etkisini araştırmışlardır

Dördüncü bölümde ise Ayşe Aksu Osmanlı dönemi Amerikan misyoner okullarında yerli öğretmen yetiştirme faaliyetlerini ele almaktadır. Amerikalı misyonerlerin Osmanlı coğrafyasındaki faaliyetleri çerçevesinde öğretmen yetiştirme çabaları ve öğretmen okulları anlatılarak, ülkemizdeki öğretmen yetiştirme süreçlerine farklı mahfillerden ne gibi katkıları olduğunu, özellikle Amerikalı misyonerlerin nasıl bir öğretmen yetiştirme politikası izledikleri incelenmiştir.

Beşinci bölümde Nesip Demirbilek formasyon öğrencilerinin atanamayan öğretmen kavramına ilişkin metaforik algıları çalışmasında, atama bekleyen öğretmenlerin metaforik algılarını inceleyerek, yaşadıkları sorunlara ışık tutmayı amaçlamıştır.

Altıncı bölümde Osman Ferda Beytekin ve Figen Ata Çiğdem, bilişim teknolojileri öğretmenlerinin okulun işleyişleri ile ilgili görüşlerini eğitim 4.0 perspektifinden incelemiştir. Çalışmada, eğitim 4.0 kapsamında uzaktan eğitim uygulamaları, asenkron – senkron eğitim, harmanlanmış eğitim, proje tabanlı öğrenme, sanal – artırılmış gerçeklik, yapay zeka, robotik kodlama uygulamaları ve öğretmen robotlar şeklinde belirlenmiştir.

Yedinci bölümde Mehmet Özdoğru, COVID-19 pandemi sürecinde bir sosyal sorumluluk faaliyeti olarak oluşturulan Vefa Sosyal Destek Ekipleri'nde gönüllü olarak öğretmenlerin görev almasının öğretmenlik mesleğinin itibarına etkisi ile ilgili öğretmen görüşlerini ortaya koymaya çalışmıştır.

Sekizinci bölümde Osman Ferda Beytekin ve Ahmet Bulut, yaptıkları araştırmada göç olgusuna dikkat çekerek mülteci çocukların daha iyi bir yaşam sürmeleri için eğitime erişim, eğitim sürecine başlamadan önce ve eğitim sürecinde yönetici, öğretmen ve velilerin Suriyeli öğrencilere ilişkin yaşadığı sorunları incelemiştir.

Kitabımızın ortaya çıkmasını sağlayan yazarlarımıza; yenilikçi öğrenme ve öğretim konusunda böyle bir kitabın yayınlanmasına imkân tanıyan ve destek olan İspec yayın ajansı ve yayın kuruluna; yazarlar arasında koordinasyonu sağlayan kitabın en iyi haliyle çıkmasına destek olan S. Salih Bildirici'ye, konuların düzenlenmesinde ve yayına hazır hale getirilmesinde katkı sunan ve özveriyle emek veren Nurdan Maral'a ve İksad Yayınevi çalışanlarına tüm kalbimizle teşekkür ederiz. Bu zorlu süreçte sabırla kitabın yayın sürecinde destek ve fedakârlıklarını her zaman gösteren ailelerimize ve sevdiklerimize de can-ı gönülden teşekkür ederiz.

Kitabımızın eğitim camiamıza faydalı olmasını temenni ederiz.

Dr. Kamil Arif KIRKIÇ

Dr. Ömer YAŞI

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

KAYNAKÇA

- Aslanargun, E. ve Atmaca, T. (2017). Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve beklentilerinin belirlenmesi. *Asya Öğretim Dergisi*, 5 (2), 50-64.)
- Çelikten, M., Şanal, M., ve Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2, 207-237.
- Genç, G. (2010). İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişim sürecinin önünde algıladıkları başlıca engeller: Malatya ili örneği. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (31), 103-117.
- Karagözoğlu, G. (2003). *Eğitim Sistemimizde öğretmen yetiştirme politikamıza genel bir bakış*. Eğitimde yansımalar: VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi, ss.10-12.
- Maruli, S. (2014). Quality in teaching: A review of literature. *International Journal of Education and Research*, 2(12), 193-200.
- MEB. (2007). *Okul temelli mesleki gelişim kılavuzu*. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Ankara.
- Sparks, D. ve Loucks-Horsley, S. (1990). Models of staff development. W.R. Houston, M. Haberman ve J. Sikula (Eds.), *Handbook of research on teacher education*, (ss. 234-250). New York: Macmillan