

ISBN: 978-605-66529-3-6

**IBAD**

*congresses*



**Abstracts of  
IBAD 2018**

3<sup>rd</sup> International Scientific Research Congress on  
Humanities and Social Sciences

July 9-11, 2018 Skopje-MACEDONIA

ORGANIZED BY



3. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi-İnsan ve Toplum Bilimleri (IBAD-2018) Özet Kitabı

&

**BOOK of ABSTRACTS of 3<sup>rd</sup> International Scientific Research Congress on Humanities and Social Sciences (IBAD-2018)**

July 9-11, 2018 – Skopje, MACEDONIA



**Published&Edited by**  
Dr. Hayrullah KAHYA, ISTANBUL – TURKEY

ISBN: 978-605-66529-3-6

**Publishing Date:** July 16, 2018, Istanbul-TURKEY

**CITATION:** BOOK of ABSTRACTS of 3<sup>rd</sup> International Scientific Research Congress on Humanities and Social Sciences (IBAD-2018), July 9-11, 2018 – Skopje, MACEDONIA

© 2018 All Rights Reserved

This work is subject to copyright. All rights are reserved, whether the whole or part of the material is concerned. Nothing from this publication may be translated, reproduced, stored in a computerized system or published in any form or in any manner, including, but not limited to electronic, mechanical, reprographic or photographic, without prior written permission from the publisher [www.ibadcongresses.org](http://www.ibadcongresses.org) contact at [ibadconferences@gmail.com](mailto:ibadconferences@gmail.com). The individual contributions in this publication and any liabilities arising from them remain the responsibility of the authors. The publisher is not responsible for possible damages, which could be a result of content derived from this publication.

Yazıların hukuki sorumluluğu yazarlarına aittir.

**ORGANIZATION & ADVISORY COMMITTEE**

Dr.	Hayrullah KAHYA - (Chair)	President of IBAD	TURKEY
Prof. Dr.	Anastasia KOTSOPOULOU	Athens Metropolitan College	GREECE
Prof. Dr.	Basaran GENCDOGAN	Manas University	KYRGYZSTAN
Prof. Dr.	Meltem ONAY	Celal Bayar University	TURKEY
Prof. Dr.	Mohammed DAWABSHEH	The Arab American University	PALASTINE
Prof. Dr.	Neset TOKU	Yildiz Technical University	TURKEY
Prof. Dr.	Serhan Alkan ISPIRLI	Ataturk University	TURKEY
Assoc. Prof. Dr.	Adriatik DERJAJ	University of Tirana	ALBANIA
Assoc. Prof. Dr.	Fariz AHMADOV	Azerbaijan State University of Economics	AZERBAIJAN
Assist. Prof. Dr.	Mohamed AKHIRUDDIN IBRAHIM	Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) / Islamic Science University of Malaysia	MALAYSIA
Assoc. Prof. Dr.	Ozgur SARI	TODAIE	TURKEY
Assoc. Prof. Dr.	Safak KAYPAK	Mustafa Kemal University	TURKEY
Assoc. Prof. Dr.	Yahia M. ALSMADI	The University of Jordan	JORDAN
Assist. Prof. Dr.	Hayrullah KAHYA	Yildiz Technical University	TURKEY
Assist. Prof. Dr.	Riyad SIHAB	Afyon Kocatepe University	TURKEY

Assist. Prof. Dr.	Sakeena ABD ELGANI ISMAL	Bahri Unversity	SUDAN
Dr.	Habeebullah ZAKARIYAH	International Islamic University Malaysia	MALAYSIA
Dr.	Nurhodja AKBULAEV	Azerbaijan State University of Economics, UNEC	AZERBAIJAN
Dr.	Oqtay QULIYEV	Azerbaijan State University of Economics, UNEC	AZERBAIJAN
Dr.	Sevilay ARSLAN	Cyprus International University	CYPRUS
Dr.	Siti HAMIDAH RUSTIANA	Universitas Muhammadiyah Jakarta	INDONESIA
Mr.	Ali ABDOLLAHI	North Tehran Branch, Islamic Azad University	IRAN
Mr.	Bashar ALALI	International Islamic University Malaysia	MALAYSIA
Mr.	Meraj AHMAD	Jawaharlal Nehru University	INDIA
Mr.	Ravshan KHUDAYBERGANOV	Abu Raihan Biruni Institute of Oriental Studies of the Academy of Science of the Republic of Uzbekistan	UZBEKISTAN
Mrs.	Aleksandra BUJALSKA	University of Wroclaw	POLAND
Mrs.	Firangiz GULIZADA	Marara University	AZERBAIJAN
Mrs.	Regad HALIMA	University of Abedlhamid ibn Badis	ALGERIA

### Secretarial

A. Emre Eroglu

## TABLE OF CONTENTS

### KEYNOTE PRESENTATIONS

US AND RUSSIAN DIPLOMACY IN THE MIDDLE EAST: INDIVIDUAL INTERESTS OR FUTURE COLLABORATION AND WHAT ABOUT THE EU? .....	viii
--	------

### PRESENTATIONS

INCREASING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' KNOWLEDGE AND AWARENESS OF OBESITY RISK: EMBEDDING MULTIMEDIA DESIGN PRINCIPLES IN DEVELOPING PERSUASIVE MULTIMEDIA APPLICATION.....	1
HASET VE ÖFKEYLE İLİŞKİSİ BAĞLAMINDA ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DEDİKODU EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ.....	2
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİKSEL AKTİVİTE İÇEREN OYUNLARI OYNAMAYA YÖNELİK TUTUMLARI .....	3
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL ESNEKLİK DÜZEYLERİ İLE DUYGUSAL TEPKİSELLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ .....	4
TÜRK SİNEMASINDA ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN TEMSİLİ: ZAVALLI FİLMİ ÖRNEĞİ .....	5
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ARAŞTIRMA ETİĞİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ .....	6
THE CONTEXTS THAT DEVELOP SOCIAL EMOTIONAL LEARNING SKILLS: THE ROLE OF DEVELOPMENTAL ASSETS .....	7
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ .....	8
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASINA YÖNELİK ALGILARININ İNCELENMESİ.....	9
YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA OLUMSUZLAMANIN KULLANIM ÖZELLİKLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME .....	10
SUGGESTIONS OF LANGUAGE INSTRUCTORS FOR MESKETHIAN STUDENTS MIGRATING TO TURKEY TO ACQUIRE ACADEMIC LANGUAGE SKILLS .....	11
"-ASI" SIFAT FİİL EKİNİN TÜRK VE YABANCI ÖĞRENCİLERE ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME .....	12
TRAUMA NARRATIVE IN MORRISON'S A MERCY .....	13
IDENTITIES PRESERVED AND RESHAPED THROUGH FOODS .....	14
PAREMIOLOGICAL UNITS OF METONIMIC NATURE IN ENGLISH, RUSSIAN AND TATAR LANGUAGES .....	15
ARON AJÍ'S TRANSLATION CHOICES AND STRATEGIES: THE GARDEN OF DEPARTED CATS .....	16
ÇETİN ALTAN'IN "KÜÇÜK BAHÇE" Sİ .....	17
MEHMET EROĞLU'NUN DÜŞ KIRGINLARI ÜZERİNE GENEL BİR DEĞERLENDİRME .....	18
TÜRKİYE'DEKİ KAMU DENETÇİLİĞİ (OMBUDSMANLIK) KURUMUNUN DİĞER ÜLKELERDEKİ OMBUDSMANLIK KURUMLARI İLE KARŞILAŞTIRILMASI.....	19

YARGI KARARLARI IŞIĞINDA ÇEVRESEL ETKİ DEĞERLENDİRMESİ: TANIM VE UNSURLARI .....	20
İLAHİYAT ÖĞRENİMİ GÖREN GENÇLERE GÖRE DİN HİZMETİ VEREN KAMU KURUMLARINDA HALKLA İLİŞKİLER ETKİNLİKLERİ .....	21
AHKÂM-I HAMSE ÇERÇEVESİNDE ULU'L-EMRİN TASARRUF YETKİSİNE USÛLÎ BİR BAKIŞ.....	22
SUFİNİN ALLAH İLE DOSTLUK HALİ: TASAVVUF DÜŞÜNCESİNDE ÜNS KAVRAMI .....	23
MİMARİ TASARIM EĞİTİMİNDE ARAÇ: İKİ DUVAR BİR DÖŞEME.....	24
PEDODONTİSTLERİN AİLE TUTUMLARI, KLİNİK DÜZENLEMELERİ VE KRİZ YÖNETİMİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI.....	25
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE AĞIZ DIŞ SAĞLIĞIYLA İLGİLİ AİLE DAVRANIŞLARIN BELİRLENMESİ .....	26
DISTRIBUTION OF SOCIODEMOGRAPHIC FACTORS AFFECTING CONSUMER PURCHASING PROCESSES OF TOOTHBRUSH AND TOOTHPASTE.....	27
PLACE OF LUMBAR PAIN IN LIFE AND PRECAUTIONS TO BE TAKEN .....	28
EFFECTS OF SELENIUM AND MELATONIN ON ISCHEMIC DAMAGE OF ANTERIOR SEGMENT IN RATS .....	29
OPINIONS OF INTENSIVE CARE PROFESSIONALS ON END OF LIFE DECISION .....	30
THE CONCEPT OF CLEANLINESS IN ANCIENT URARTIAN CIVILIZATION.....	31
LOMBER FACET JOINT TROPISM RESEARCH IN TURKISH POPULATION: MORPHOMETRIC STUDY .....	32
PSYHOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE PREGNANT WOMEN WITH HIGH RISK DURING PREGNANCY.....	33
COMPARISON OF MFERG WITH VEP IN NAION PATIENTS AND HEALTHY PEOPLE .....	34
TUFANDERESİ SETTLEMENT AND ARCHEOLOGICAL FINDINGS.....	35
A GROUP OF ARCHAEOLOGICAL MATERIAL AT YALIHOUK .....	36
ANALYSING THE COMPETITIVE DYNAMICS OF E-INTERMEDIARIES: A QUALITATIVE STUDY AT HOSPITALITY INDUSTRY.....	37
AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ BAŞKANLIK SEÇİMLERİ PROPAGANDA SÜRECİNDE DONALD J. TRUMP'IN AYRIMCILIK İÇEREN SÖYLEMLERİNİN DEĞERLENDİRMESİ .....	38
HALKLA İLİŞKİLERDE SOSYAL SORUMLULUK POLİTİKALARININ ÖNEMİ .....	39
ELEKTRİK TÜKETİMİ, İHRACAT VE EKONOMİK BÜYÜME İLİŞKİSİNİN AMPİRİK ANALİZİ: YENİ SANAYİLEŞEN ÜLKELER ÖRNEĞİ .....	40
İSLAMİ ÜÇ FAKTÖR VARLIK FİYATLAMA MODELİ; KATILIM ENDEKSİ ÜZERİNE BİR UYGULAMA .....	41
ALTERNATİF FİNANSMANDA FİNANSMAN ŞİRKETLERİ VE MUHASEBESİ .....	42
TOPLUMCU BELEDİYECİLİK ANLAYIŞINI TARİHSEL PERSPEKTİFTEN SORGULAMAK .....	43
A SYNTACTIC AND SEMANTIC ANALYSIS OF CLEFT SENTENCES IN ENGLISH, STANDARD ARABIC AND COLLOQUIAL JORDANIAN ARABIC.....	44
TÜRKİYE'DE YEREL YÖNETİM GELİRLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME .....	45
TÜRKİYE'DE BELEDİYELERİN MALİ SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	46
BELEDİYE HARCAMALARI İLE EKONOMİK BÜYÜME ARASINDAKİ NEDENSELLİK İLİŞKİSİ .....	47

TÜRKİYE'DE MALİ KURAL UYGULAMASI .....	48
THE ROLE OF LOCAL GOVERNMENTS ON EDUCATION (TURKEY AND MACEDONIA) .....	49
YAŞLILARLA GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA DENEMESİ: YAŞIMLA KUCAKLAŞIYORUM .....	50
MÜCADELELERİN ORTASINDA BİR TÜRK: YAKUP HAN VE KAŞGAR HANLIĞI .....	51
ISTANBUL PAST AND PRESENT: A LINGUISTIC LANDSCAPE PERSPECTIVE.....	52
TÜRKİYE'DE YILLAR İTİBARI İLE KADIN VE ERKEK İŞGÜCÜNE KATILMA ORANLARININ SEÇİLMİŞ AVRUPA BİRLİĞİ VE OECD ÜLKELERİ KARŞISINDAKİ GÖRÜNÜMÜ.....	53
TÜRKİYE'DE MERKEZİ BÜTÇE HARCAMALARI İÇERİSİNDE SOSYAL GÜVENLİK VE SOSYAL YARDIM HİZMETLERİNİN GÖRÜNÜMÜ:2006-2017 .....	54
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA VE TEKNOLOJİ KULLANIMLARININ İSTATİSTİKSEL ANALİZİ: AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	55
BÜYÜK SATRANÇ TAHTASINDA İKİ JEOSTRATEJİK OYUNCU: TÜRK-RUS İLİŞKİLERİNDE GÖRÜŞ BİRLİKLERİ VE FİKİR AYRILIKLARI .....	56
PSİKANALİTİK YAKLAŞIMA GÖRE "AHU MELEK" MASALI .....	57
ENERJİ GÜVENLİĞİ'Nİ YENİDEN DÜŞÜNMEK: RUSYA FEDERASYONU VE ENERJİ GÜVENLİĞİNDE DOĞAL GAZIN ROLÜ .....	58
TAEKWONDO SPORCULARININBOŞ ZAMAN YÖNETİMİNLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	59
EVALUATING PROBLEM SOLVING SKILLS AND GOAL COMMITMENT AMONG ORIENTEERING ATHLETES .....	60
INFLUENCES OF SHARING ECONOMY ON ENERGY SECTOR IN TURKEY .....	61
ANTALYA'DA TÜRBELERLE İLGİLİ İNANİŞ VE UYGULAMALARA BİR ÖRNEK: ŞEYH ŞÜCA .....	62
GAZİ ÜNİVERSİTESİ ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA YER ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALAN BİLGİSİ YETERLİLİKLERİNİN SAPTANMASI .....	63
ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPILANDIRMACI ÖĞRENMEYE YÖNELİK İNANÇLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA (KAFKAS ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ) .....	64
ORTAOKUL 6. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİNDE BİLİMİN DOĞASI ETKİNLİKLERİ KULLANIMININ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE YANSIMALARI .....	65
BİLİM TARİHİ ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜLEME KULLANIMININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE YANSIMASI .....	66
MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARINDA SİGARA İÇME ALIŞKANLIKLARININ KÜMELENME EĞİMLERİ VE BU KÜMELERİN MATEMATİK BAŞARISINI YORDAMA GÜCÜ .....	67
BEŞİNCİ VE YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ.....	68
MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAĞLAM TEMELLİ OLAN VE OLMAYAN PROBLEMLERE İLİŞKİN BAŞARI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	69
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL DİL YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ .....	70
TAMSAYILAR KONUSU ÖĞRETİMİNDE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN KULLANDIKLARI DÖKÜMANLARIN İNCELENMESİ.....	71

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMCİLERİNİN MATEMATİK EĞİTİMİNE İLİŞKİN PEDAGOJİK ALAN BİLGİ DÜZEYLERİNİN ÇALIŞTIKLARI KURUMLAR AÇISINDAN İNCELENMESİ .....	72
TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN (2018) OKUR YANIT TEORİSİ AÇISINDAN İNCELENMESİ .....	73
HARBINGERS OF A WEDDING IN THE ENGLISH, RUSSIAN AND MARI SUPERSTITIONS .....	74
SUPERSTITIONS REGARDING THE PROCESS OF PREPARATION FOR WEDDING IN THE BRITISH, RUSSIAN, AND MARI CULTURE .....	75
THE EFFECTS OF COMMERCIAL FUNCTION AND SPACES ON THE URBANIZATION OF ÜSKÜDAR .....	76
THE RESTRICTION OF ADAPTIVE REFUNCTION IN HISTORICAL BUILDINGS .....	77
EDİRNE'DEKİ TARİHİ KONAKLAMA YAPILARININ DURUMU .....	78
THE IMPORTANCE OF ARCHITECTURAL KNOWLEDGE IN CIVIL ENGINEERING EDUCATION IN THE CONTEXT OF INTERDISCIPLINARY COOPERATION IN HIGHER EDUCATION .....	79
MEKÂN DİZİM YÖNTEMİYLE KENTSEL MEKÂNLARININ OKUNMASI: ANTALYA İLİ FİNİKE İLÇESİ SAHİL BÖLGESİ AÇIK MEKÂN TASARIMI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME .....	80
NEOLİBERALİZM ANLAYIŞININ KENTSEL MEKÂN YANSIMASI: KENTSEL DÖNÜŞÜMÜN TRABZON KENT ÖRNEĞİNDE İNCELENMESİ .....	81
SHAKESPEARE'S THEATRE WITHIN THE SOCIAL AND CULTURAL CONTEXT OF ELIZABETHAN ENGLAND ....	82
HYPOSTASES OF SOCIAL WORK IN ORTHODOX CHURCH FROM ROMANIA .....	83
BİR SOFRADAN DAHA FAZLASI: 'HANLARIN İÇİNDE EN BÜYÜK HAN DASTERHAN' .....	84
GENÇLERİN YAŞLILARA YÖNELİK TUTUMLARI .....	85
GENÇLERDE YAŞLI AYRIMCILIĞI .....	86
TÜRKÇE ŞEKİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE OSMANLI TÜRKÇESİNİN YERİ ÜZERİNE.....	87
BIG DATA DEVELOPMENT AND USAGE IN BUSINESS ENVIRONMENT .....	88
SOSYAL MEDYANIN GENÇ BİREYLERİN OY VERME KARARLARI ÜZERİNDEKİ YÖNLENDİRİCİ ETKİSİ: KKTC ÖRNEĞİ.....	89
İLETİŞİM ETİĞİ VE YENİ MEDYA HABERCİLİĞİ: KKTC HABER SİTELERİNDE ADLİ HABERLERİN SUNUMU ÜZERİNE BİR İNCELEME .....	90
ENGELLİLERE YÖNELİK ŞİDDET VE ENGELLİ HABERLERİNİN İNTERNET HABER SİTELERİNDE SUNUMU: KKTC ÖRNEĞİ.....	91

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL ESNEKLİK DÜZEYLERİ İLE DUYGUSAL TEPKİSELLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Res. Assist. Sema Balcı (semaabalcı@gmail.com)  
Istanbul Sabahattin Zaim University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Fatma Yaşar Ekici (fatmayasarekici@hotmail.com)  
Istanbul Sabahattin Zaim University, Turkey

### Abstracts / Özet

Araştırmanın temel amacı okul öncesi öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeyleri ve duygusal tepkisellik düzeylerinin incelenmesidir. Bu temel amaç çerçevesinde okul öncesi öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeyleri ile duygusal tepkisellik düzeyleri arasında anlamlı ilişki olup olmadığı araştırılmıştır. Bunun yanında okul öncesi öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeyleri ve duygusal tepkisellik düzeylerinin yaşa, sınıf düzeyine, gelir düzeyine, kardeş sayısına, okul öncesi öğretmenliği bölümünü seçme nedenine, yetişilen bölgede yaşanan yerleşim yerine, herhangi bir sporla ilgilenme durumuna ve ebeveyn tutumuna göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmada ilişki tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini İstanbul ilindeki bir vakıf üniversitesinde öğrenim görmekte olan 143 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları; 'Kişisel Bilgi Formu', 'Duygusal Tepkisellik Ölçeği' ve 'Bilişsel Esneklik Envanteri'dir. Duygusal Tepkisellik Ölçeği, Mathew, Nock, Wedig, Jill ve Hooley (2008) tarafından geliştirilmiş, Seçer, Halmatov ve Gençdoğan (2013) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek; duygusal hassasiyet, duygusal tepkisellik ve psikolojik dayanıklılık olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Bilişsel Esneklik Envanteri ise Dennis ve Wal (2010) tarafından geliştirilmiş, Sapmaz ve Doğan (2013) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek; alternatifler ve kontrol olmak üzere 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar şöyledir: Okul öncesi öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeyleri arttıkça, duygusal tepkisellik düzeyleri azalmaktadır. Okul öncesi öğretmen adaylarının bilişsel esneklik düzeyleri ve duygusal tepkisellik düzeyleri yaşa, sınıf düzeyine, kardeş sayısına, yetişilen bölgede yaşanan yerleşim yerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmazken; gelir düzeyine, okul öncesi öğretmenliği bölümünü seçme nedenine, herhangi bir sporla ilgilenme durumuna ve ebeveyn tutumuna göre anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Buna göre; Gelir düzeyi yüksek olan okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal hassasiyet düzeyleri, gelir düzeyi orta olanlara göre daha yüksektir. 'Diğer' nedenlerle okul öncesi öğretmenliği mesleğini seçen okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal tepkisellik ve duygusal dayanıksızlık düzeyleri, kişilik yapısına uygun olduğu için okul öncesi öğretmenliği mesleğini seçenlere göre daha yüksektir. Herhangi bir sporla ilgilenen okul öncesi öğretmen adaylarının genel bilişsel esneklik düzeyleri ve alternatiflere yönelik bilişsel esneklik düzeyleri, herhangi bir sporla ilgilenmeyenlere göre daha yüksektir. Ebeveynlerinin tutumu demokratik olan okul öncesi öğretmen adaylarının kontrole yönelik bilişsel esneklik düzeyleri, duygusal tepkisellik, duygusal hassasiyet ve psikolojik dayanıksızlık düzeyleri, ebeveynlerinin tutumu koruyucu olanlara göre daha yüksektir.

### KEYWORDS/ANAHTAR KELİMELEER:

Okul Öncesi Öğretmen Adayı, Bilişsel Esneklik, Duygusal Tepkisellik