

T.C.
İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ BİLİM DALI

KUR'AN-I KERİM IŞIĞINDA MİLLET YETİŞTİRMEK

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mahmud EMİN

İstanbul
Mart, 2022

T.C.
İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ BİLİM DALI

KUR'AN-I KERİM IŞIĞINDA MİLLET YETİŞTİRMEK

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mahmud EMİN

TEZ Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEMİMİ

İstanbul
Mart,2022

TEZ ONAYI

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğüne,

Bu çalışma, jürimiz tarafından Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Danışman Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEMİMİ

Dr. Öğr. Üyesi Adem ERGÜL

Dr. Öğr. Üyesi Khaled DUGHİM

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu Onaylarım

Prof. Dr. Metin TOPRAK
Enstitü Müdürü

.....

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ

Yüksek lisans tezi olarak hazırladığım "**KUR'ANI KERİM IŞIĞINDA MİLLET YETİŞTİRMEK**" adlı çalışmanın öneri aşamasından sonuçlandığı aşamaya kadar geçen süreçte bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle uyduğumu tez içindeki tüm bilgileri bilimsel ahlak ve gelenek çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu çalışmamda, doğrudan veya dolaylı olarak yaptığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığımı eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu beyan ederim.

Mahmud EMİN

بيان الأخلاقيات العلمية

لقد التزمت خلال الفترة من مرحلة اقتراح الرسالة "تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم" إلى نهاية إعداد هذه الرسالة بالقواعد الأخلاقية العلمية، وأقرّ بأني قد أعدت هذه الرسالة بما يتوافق مع قواعد الجامعة الواردة في الدليل الجامعي في إطار الأخلاقيات العلميّة والتقاليد، وأن جميع الاقتباسات فيها بشكل مباشر أو غير مباشر هي تماماً كما وثقتها وأثبتها في قائمة المراجع والمصادر.

محمود أمين

الإهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى كل مسلم حريص على أن تكون كلمة الله هي العليا...

إلى فضيلة الدكتور مصطفى التميمي وهو الذي قبل أن يكون مشرفا لي.

إلى أساتذتنا الذين ورثوا العلم لنا في بلادنا وفي كل أنحاء العالم...

وإلى والدي اللذين فارقا الدنيا دون أن أراهم أو يروني منذ أكثر من عشر سنوات بسبب الظلم الواقع في بلادنا حتى انتقلوا إلى الآخرة.

إلى رفيقة عمري وشريكة دربي مقدّس أمين وإلى عائلتي الكريمة وكل أحبّتي في الله.

وأسأل الله أن ينفع بي وبهم الإسلام والمسلمين وأن يفرّج عن المسلمين المظلومين في تركستان الشرقية وفي كل أنحاء العالم.

محمود أمين

إستانبول - 2022

شكر وتقدير

أتوجّه بالشكر الجزيل لجامعة صباح الدين الزعيم والقائمين عليها لإتاحة الفرصة لي ولكل طلاب العلم، كما أشكر فضيلة الدكتور مصطفى التميمي على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وما منحه لي من وقت وجهد كبير والذي كان له الفضل في إتمام هذه الرسالة من خلال توجيهاته وإرشاده القيمة. وأشكر أساتذتي الأكارم الذين أفادونا من علمهم.

كما أخصّ بالشكر الجزيل الذين ساعدوني في خلال إعداد هذه الرسالة.

و كما أشكر للمناقشين الفاضلين: فضيلة الدكتور آدم أرغول وفضيلة الدكتور خالد الدغيم

ÖZET

Kur'anı Kerim Işığında Millet Yetiştirmek

Mahmud EMİN

Yüksek Lisans Tezi: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Temel İslam Bilimleri Ana
Bilim Dalı

Temel İslam Bilimleri

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEMİMİ

Mart-2022, 117 sayfa

Millet, çoğu Müslüman ülkede İslami olmayan eğitim müfredatlarının egemenliği altında yaşıyor. Hattaki nesilleri doğru ile yanlış ayırt edemez duruma geliyor. Bu nedenle araştırmacı "Kur'an-ı Kerim Işığında Millet Yetiştirmek" konusunu seçmiştir. Araştırmalarında tümevarım yöntemine, betimleme yöntemine, tarihsel yöntem ve analitik yöntem dayanmış; peygamberlerin ve elçilerin kavimlerini sadece sözle değil, fiilen yetiştirmesi gibi sonuçlara da ulaşmıştır. Bu konuda Kur'an-ı Kerim'e dönecek olursak, Kur'an'ın bize peygamber ve elçilerin kavimleri için iman, aklî düşünce ve Salih amel yönünden yetiştirmenin ve Müslümanları hidayete hazırlamanın yöntemini, aklî devletin kurulmasını, Allah'ın adaleti ve fiilleriyle O'nun yeryüzündeki hükmünün uygulanmasını anlattığını görürüz. Bir millet Kuran'ın müfredatıyla yetiştirilirse, zaman ve mekanın değişimleriyle ortaya çıkan tüm sorunlara karşı yaşadığı çağa ayak uydurabilecektir. Terbiyeci âlimler, peygamberler ve elçiler gibi milleti terbiye etmeye çalışsalar, şüphesiz başarıya ulaşırlardı. Tez: bir giriş, üç bölüm ve bir sonuçtan oluşmaktadır. Önsöz: Milletin Kur'an-ı Kerim ışığında yetiştirilmesinden, yararlarından, öneminden ve eğitim türlerinden bahseder. Birinci bölüm: Nuh ve İbrahim'in (as.) kavimlerini yetiştirmesinden bahseder. İkinci Bölüm: Yusuf (as.)'in, halkını sıkıntı ve esaret döneminde yetiştirmesinden ve devleti nasıl kurduğundan bahseder. Üçüncü Bölüm: Hz. Muhammed (s.a.v)'in kavmini eğitmesinden, yeni nesilleri yetiştirme şeklinden, yönettiği siyaset ve idarenin kurallarından bahseder. Bu tez, araştırmacının ulaştığı sonuçlar, öneriler, tavsiyeler ve kaynaklar ile sonlanmıştır. Nuh (as.), İbrahim (as.), Yusuf (as.) ve Muhammed (s.a.v)'in kavimlerini yetiştirmelerini araştırmacı model olarak zikretmiş, ve tezi uzatma korkusu yüzünden Musa (as.), İsa (as.) gibi diğer peygamber ve elçilerin kavimlerini yetiştirmesinden bahsedememiştir. Allah'ın izniyle onların kavimlerinin eğitimi de bundan sonraki çalışmalarda araştırılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: eğitim - millet - nur - Kur'an-ı Kerim - reform - adalet.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الرسالة

تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم

محمود أمين

رسالة ماجستير: معهد الدراسات العليا، قسم العلوم الإسلامية باللغة العربية

إشراف: الدكتور مصطفى التميمي

آذار - 2022، 117 صفحة

إنّ الأمة تعيش تحت سيطرة مناهج تربوية غير إسلامية في أكثر بلدان المسلمين حتى صارت أجيال الأمة لا تفرّق بين الصحيح والخطأ، لأجل ذلك اختار الباحث موضوع "تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم". واعتمد في بحثه على المنهج الاستقرائي، والمنهج الوصفي، والمنهج التاريخي والمنهج التحليلي، وتوصّل النتائج التي هي تربية الأنبياء والرسل قومهم فعلاً لا قولاً مجرداً فقط. لو توجّهنا إلى القرآن الكريم في هذا الموضوع نرى أنّ القرآن قصّ علينا أسلوب تربية الأنبياء والرسل قومهم من جانب الاعتقاد والفكر السليم والعمل الصالح وتجهيز المسلمين لتأسيس الدولة الراشدة وعدالة الله وتنفيذ حكمه في الأرض بفعلهم. إنّ الأمة لو تُربّي بمناهج القرآن تستطيع أن تتماشى مع العصر والواقع الذي تعيش فيه على مواجهة التطوّر الحضاري وكل ما يُستجدّ من قضايا الأمة مع اختلاف الزمان والمكان. لو حاول العلماء الربانيون في تربية الأمة بأسلوب الأنبياء والمرسلين لنجحوا بلا شك. تتكوّن الرسالة من تمهيد وثلاثة فصول وخاتمة. التمهيد: تُذكر فيه تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم وفوائدها وأهميتها وأنواع التربية. الفصل الأول: تُذكر فيه تربية نوح وإبراهيم عليهما السلام قومهما. الفصل الثاني: تُذكر فيه تربية يوسف عليه السلام قومه في وقت الكرب والسجن وكيفية إنشاء الدولة. الفصل الثالث: تُذكر فيه تربية النبي محمّد صلى الله عليه وسلّم قومه وكيفية إنشاء الأجيال الجدد وقواعد السياسة والإدارة، وحُتّمت الرسالة بالخاتمة والنتائج التي وصل إليها والتوصيات والمصادر والمراجع. ذكر الباحث في تربية نوح وإبراهيم و يوسف و محمّد عليهم السلام قومهم نموذجاً، ولم يذكر بقية الأنبياء والرسل مثل: موسى وعيسى عليهما السلام لخيفة إطالة الرسالة، وينبغي أن يُبحث عن تربية قومهم أيضاً في الدراسات القادمة إن شاء الله.

الكلمات المفتاحية: تربية - الأمة - ضوء - القرآن الكريم - إصلاح - عدل.

SUMMARY

Raising an Ummah in the Light of the Qur'an

Mahmud AMIN

Graduate School, Department of Basic Islamic Sciences, Basic Islamic Sciences

Thesis Advisor: Dr. Instructor Member Mustafa TEMİMİ

March-2022- 117 page

The nation lives under the control of non-Islamic educational curricula in most Muslim countries until the generations of the nation do not differentiate between right and wrong. For this reason, the researcher chose the topic of “Educating the Ummah in the Light of the Holy Qur’an”. In his research, he relied on the inductive method, the descriptive method, the historical method and the analytical method, and reached the results that are the education of the prophets and messengers of their people in deed, not just words. If we turn to the Noble Qur’an on this subject, we will see that the Qur’an tells us the method of raising the prophets and messengers for their people from the side of belief, sound thought and righteous deeds, and preparing Muslims for the establishment of the rational state, the justice of God and the implementation of His rule on earth by their actions. If the nation is brought up with the curricula of the Qur’an, it can be in line with the times and the reality in which it lives, in order to confront the civilizational development and all the emerging issues of the nation with the difference of time and place. If the divine scholars had tried to educate the nation in the manner of the prophets and messengers, they would undoubtedly have succeeded. The thesis consists of an introduction, three chapters, and a conclusion. The preface: It mentions the education of the nation in the light of the Noble Qur’an, its benefits and importance, and the types of education. The first chapter: It mentions the upbringing of Noah and Abraham, peace be upon them, their people. Chapter Two: It mentions the upbringing of Joseph, peace be upon him, his people at a time of distress and imprisonment and how the state was established. The third chapter: It mentions the upbringing of the Prophet Muhammad, may God bless

him and grant him peace, his people, how to create new generations, and the rules of politics and administration. The researcher in the upbringing of Noah, Abraham, Yusuf and Muhammad, peace be upon them, mentioned their people as a model, and did not mention the rest of the prophets and messengers such as: Moses and Jesus, peace be upon them, for fear of prolonging the message, and the education of their people should also be searched in the upcoming studies, God willing.

Key words: education – the nation – light – the Holy Quran – reform – justice.



الفهرس

i.....	TEZ ONAYI
ii.....	BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ
iii.....	الإهداء
iv.....	شكر وتقدير
v.....	ÖZET
vi.....	الملخص
vii.....	ABSTRACT
viii.....	فهرس المحتويات
1.....	المقدمة
7.....	1. التمهيدي
7.....	1.1. المبحث الأول: مفهوم تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم
7.....	1.1.1. المطلب الأول: تعريف التربية لغةً واصطلاحًا
8.....	2.1.1. المطلب الثاني: تعريف الأمة لغةً واصطلاحًا
10.....	3.1.1. المطلب الثالث: مضمون تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم
11.....	2.1. المبحث الثاني: فوائد تربية الأمة وأهميتها
11.....	1.2.1. المطلب الأول: فوائد تربية الأمة
13.....	2.2.1. المطلب الثاني: أهمية تربية الأمة
15.....	3.2.1. المطلب الثالث: أحق الناس بتربية الأمة
17.....	3.1. المبحث الثالث: أنواع التربية
17.....	1.3.1. المطلب الأول: التربية العائليّة
18.....	2.3.1. المطلب الثاني: التربية المدرسيّة
20.....	3.3.1. المطلب الثالث: التربية الاجتماعيّة
	2. الفصل الأول: نموذج من تربية نوح وإبراهيم عليهما السلام قومهما من خلال القرآن
21.....	الكريم

- 1.2. المبحث الأول: تربية نوح عليه السلام قومه من خلال سورة نوح.....21
- 1.1.2. المطلب الأول: تربية نوح عليه السلام قومه في العقيدة والعبادة.....22
- 2.1.2. المطلب الثاني: تربية نوح عليه السلام قومه في الجُهد لخدمة دين الله.....23
- 3.1.2. المطلب الثالث: تربية نوح عليه السلام قومه في مواجهة خطر الكُفر في الدنيا.....26
- 2.2. المبحث الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه من خلال القرآن الكريم.....29
- 1.2.2. المطلب الأول: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في البحث عن الإله الحقيقي.....29
- 2.2.2. المطلب الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في طاعة الله والتسليم له.....34
- 3.2.2. المطلب الثالث: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في التوكّل على الله.....38
- 3.2. المبحث الثالث: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في الدعوة إلى دين الله.....43
- 1.3.2. المطلب الأول: تربية إبراهيم عليه السلام قومه بالصبر على العقيدة.....44
- 2.3.2. المطلب الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في الاستمرار في خدمة دين الله.....48
- 3.3.2. المطلب الثالث: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في الوصية عند وفاته.....59
3. الفصل الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه من خلال سورة يوسف.....52
- 1.3. المبحث الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في الإيمان.....53
- 1.1.3. المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في الرضا بقدر الله.....54
- 2.1.3. المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في قصر الملك.....57
- 3.1.3. المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في حفظ العفّة.....59
- 2.3. المبحث الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في وقت الكُرْب.....61
- 1.2.3. المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في السجن.....62
- 2.2.3. المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في تزكية النفس.....67
- 3.2.3. المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في طاعة الله.....69
- 3.3. المبحث الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه لغاية إنشاء الدولة الراشدة.....70
- 1.3.3. المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في إصلاح الدولة.....71
- 2.3.3. المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في إدارة الدولة.....73

75.....	3.3.3. المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في العفو.....
78.....	4. الفصل الثالث: تربية النبي محمد ﷺ قومه من خلال القرآن الكريم.....
79.....	1.4. المبحث الأول: تربية النبي ﷺ قومه في إنشاء الأجيال الجديدة.....
79.....	1.1.4. المطلب الأول: تربية النبي ﷺ أسرته في الإيمان.....
82.....	2.1.4. المطلب الثاني: تربية النبي ﷺ مجتمعه في الإيمان.....
84.....	3.1.4. المطلب الثالث: تربية النبي ﷺ قومه في حياتهم الاجتماعية.....
86.....	2.4. المبحث الثاني: تربية النبي ﷺ قومه في الأخلاق.....
87.....	1.2.4. المطلب الأول: تربية النبي ﷺ قومه في أهمية الأخلاق.....
88.....	2.2.4. المطلب الثاني: تربية النبي ﷺ أسرته في الأخلاق.....
90.....	3.2.4. المطلب الثالث: تربية النبي ﷺ أتباعه في الأخلاق.....
92.....	3.4. المبحث الثالث: تربية النبي ﷺ قومه في قواعد السياسة والإدارة.....
93.....	1.3.4. المطلب الأول: تربية النبي ﷺ قومه في قواعد السياسة.....
95.....	2.3.4. المطلب الثاني: تربية النبي ﷺ قومه في قواعد الإدارة.....
97.....	3.3.4. المطلب الثالث: تربية النبي ﷺ قومه في العدالة.....
99.....	الخاتمة.....
99.....	التوصيات.....
100.....	المصادر والمراجع.....
105.....	السيرة الذاتية.....

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه أما بعد: فإنَّ التربية من صفات الله تعالى التي سُمِّيَ بها نفسه في قوله ﴿رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾¹ وهي أيضًا تُعدُّ من أفضل القربات إلى الله تعالى لأنها من عمل الرُّسل الذين أرسلهم الله لتربية عباده، وقد أدَّى الرُّسل وظائفهم كما ينبغي، موقنين أنَّ تربية الأمة أفضل القربات إلى الله تعالى، كما أنها من أهمِّ وظائف الرسل، لذلك نرى صبرهم في سيرهم على أذى قومهم وتحملهم على جهالتهم في سبيل التربية، وجهدهم بأكثر طاقاتهم في تربية أقوامهم، ولم يتركوا تربية أمتهم لأيِّ سبب من الأسباب. فبعض علماء الأمة الإسلامية برغم علمهم بأنهم ورثة الأنبياء لم يصبروا على أذى قومهم وفضلوا العزلة، وشغلوا بالشعائر التعبدية وتركوا تربية قومهم، وبعضهم حملوا الرسالة وربّوا قومهم وعاشوا فيهم وسمعوا منهم ما سمعوا، وأوذوا في سبيل ذلك وطردهم من بلدتهم وبعضهم سُجِنَ وبعضهم قُتِلَ ولكنهم علموا أنَّ رضى الله تعالى خير من الدنيا وما فيها كما قال تعالى: ﴿وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ بَّحْرِيٍّ مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَمَسْكِنٍ طَيِّبٍ فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ وَرِضْوَانٍ مِّنَ اللَّهِ أَكْبَرَ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾²، ولو فكّرنا في زماننا هذا نجد أنَّ أكثر الناس محتاجين إلى التربية، فمن يريّ الناس؟ وبأيِّ شيء يريّ؟ وهل تُوجد تربية سليمة ومتكاملة غير تربية الإسلام؟ نحن كمسلمين نعتقد أنَّه لا توجد تربية متكاملة غير تربية الإسلام لتربية الأمة، ونبينا الكريم ﷺ خاتم الأنبياء ولا نبي بعده، وقد كان ﷺ معلّم الأمة ومربيها، وربّي ﷺ الصحابة الذين حملوا دعوة الله إلى الناس بعد وفاته وعملوا على تربية الأمة وفق المنهج القويم الأصيل الذي تلقّوه من الرسول ﷺ فكانوا هداة مهديين. وقد حاول الباحث في بحثه هذا إلقاء الضوء على منهج القرآن الكريم في تربية الأمة من خلال عرض نماذج من حياة بعض الرُّسل عليهم السلام.

¹ الفاتحة: 1.

² التوبة: 72.

أولاً: أهمية البحث:

يكتسب البحث أهميته من قيمة موضوعه، فالأمة تحتاج تربيةً سليمةً من حيث العقيدة والعبادة، والأخلاق، والأفكار السليمة، والسياسة الصحيحة، والإدارة الرشيدة، والمعاملة العادلة، لكي تتماشى مع العصر والواقع الذي تعيش فيه، وبما يعينها على مواجهة التطور الحضاري واستيعاب كل ما يستجدّ من قضايا الأمة مع اختلاف الزمان والمكان.

ثانياً: أسباب اختيار الموضوع:

سبب اختيار هذا الموضوع أنّ الأمة تعيش تحت سيطرة مناهج تربوية غير إسلامية في أكثر بلدان المسلمين حتى صارت أجيال الأمة لا تفرّق بين الخطأ والصحيح، ولأجل ذلك اختار الباحث هذا الموضوع لعله يكون مفيداً في إرساء نظرية تربوية إسلامية تعين على تربية الجيل الجديد على منهج القرآن الكريم، من حيث العقيدة والعبادة والأخلاق والأفكار السليمة والمنهج القويم في الحياة.

ثالثاً: الدراسات السابقة:

اطّلع الباحث على عدّة دراسات تتناول هذا الموضوع من بعض جوانبه منها:

1. تربية الأولاد في القرآن الكريم، دراسة قرآنية تربوية، تأليف: غصن البان آرات، رسالة ماجستير، من جامعة ماردين آر تفلو، عام: 2020م.

تحدثت هذه الرسالة عن أساليب تربية الأولاد في الأسرة والمجتمع بمنهج كتاب الله تعالى ولكنها لا تتناول المنهج القرآني لتربية الأمة بشكل شمولي.

2. التربية الجنسية في ضوء القرآن الكريم والسنة، دراسة تربوية. تأليف: فاروق عطية يوسف بحيت، رسالة ماجستير من جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين. 2010.

تهدّم هذه الرسالة بالتربية الجنسية وتأثيرها على السُّلالة البشرية في ضوء القرآن الكريم والسنة.

3. أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، المؤلف: عبد الرحمن النحلاوي، ط: دار الفكر، في دمشق، الطبعة: الخامسة والعشرون 1428هـ-2007م.

يشمل هذا الكتاب: مصادر التربية الإسلامية وأساليبها، وأسسها وأهدافها ووسائلها.

4. منهج التربية الإسلامية، المؤلف: محمد بن قطب بن إبراهيم، ط: دار الشروق، في مصر الطبعة: الرابعة عشرة، 1414هـ، 1993م. تناول هذا الكتاب: تربية الروح والجسم والعقل وثمرتها وخصائص المنهج الإسلامي. لكن الباحث وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة لم يجدها قد استوفت الموضوع من جانب الدراسة القرآنية (تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم). وقد تميّز هذا البحث عن غيره بتناوله للآيات القرآنية المتعلقة بتربية الأمة، وتجارب الرسل السابقين في تربية أقوامهم.

رابعاً: أهداف البحث: تتلخص أهداف البحث من خلال:

1. توضيح منهج القرآن الكريم في التربية من خلال الآيات القرآنية.
2. بيان مناهج بعض الأنبياء والمرسلين في تربية الأمة.
3. بيان كيفية تربية الأمة الناجحة في ضوء القرآن الكريم.

خامساً: مشكلة البحث:

تظهر مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس:

هل يمكن تربية الأمة بغير المنهج الإسلامي؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1. بأيّ شيء يجب أن تُربى الأمة؟
2. من القدوة الحسنة في تربية الأمة؟
3. من أحق أن يربى الأمة؟
4. لماذا يهتم القرآن الكريم بتربية الأمة؟

سادساً: منهج البحث:

اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الاستقرائي، والمنهج الوصفي، والمنهج التاريخي والمنهج التحليلي.

سابعاً: خطة البحث:

انّظّم عقّد هذه الرسالة في مقدّمة وتمهيدٍ وثلاثة فصول وخاتمة فيها النتائج والتوصيات والمصادر والمراجع والفهارس والسيرة الذاتية

التمهيد: وفيه ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: مفهوم تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم:

المطلب الأول: تعريف التربية لغةً واصطلاحًا.

المطلب الثاني: تعريف الأمة لغةً واصطلاحًا.

المطلب الثالث: مضمون تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم.

المبحث الثاني: فوائد تربية الأمة وأهميتها:

المطلب الأول: فوائد تربية الأمة.

المطلب الثاني: أهمية تربية الأمة.

المطلب الثالث: أحقّ الناس بتربية الأمة.

المبحث الثالث: أنواع التربية:

المطلب الأول: التربية العائليّة.

المطلب الثاني: التربية المدرسيّة.

المطلب الثالث: التربية الاجتماعيّة.

الفصل الأول: نموذج من تربية نوح وإبراهيم عليهما السلام قومهما من خلال

القرآن الكريم

المبحث الأول: تربية نوح عليه السلام قومه من خلال سورة نوح.

المطلب الأول: تربية نوح عليه السلام قومه في العقيدة والعبادة.

المطلب الثاني: تربية نوح عليه السلام قومه في الجُهد لخدمة دين الله.

المطلب الثالث: تربية نوح عليه السلام قومه في مواجهة خطر الكُفر في الدنيا.

المبحث الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه من خلال القرآن الكريم.

المطلب الأول: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في البحث عن الإله الحقيقي.

المطلب الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في طاعة الله والتسليم له.

المطلب الثالث: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في التوكّل على الله.

المبحث الثالث: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في الدعوة إلى دين الله.

المطلب الأول: تربية إبراهيم عليه السلام قومه بالصبر على العقيدة.

المطلب الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في الاستمرار في خدمة دين الله.

المطلب الثالث: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في الوصية عند وفاته.

الفصل الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه من خلال سورة يوسف

المبحث الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في الإيمان.

المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في الرضا بقدر الله.

المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في قصر الملك.

المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في حفظ العفة.

المبحث الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في وقت الكرب.

المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في السجن.

المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في تزكية النفس.

المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في طاعة الله.

المبحث الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه لغاية إنشاء الدولة الراشدة.

المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في إصلاح الدولة.

المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في إدارة الدولة.

المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في العفو.

الفصل الثالث: تربية النبي محمد ﷺ قومه من خلال القرآن الكريم

المبحث الأول: تربية النبي ﷺ قومه في إنشاء الأجيال الجديدة.

المطلب الأول: تربية النبي ﷺ أسرته في الإيمان.

المطلب الثاني: تربية النبي ﷺ مجتمعه في الإيمان.

المطلب الثالث: تربية النبي ﷺ قومه في حياتهم الاجتماعية.

المبحث الثاني: تربية النبي ﷺ قومه في الأخلاق.

المطلب الأول: تربية النبي ﷺ قومه في أهمية الأخلاق.

المطلب الثاني: تربية النبي ﷺ أسرته في الأخلاق.

المطلب الثالث: تربية النبي ﷺ أتباعه في الأخلاق.

المبحث الثالث: تربية النبي ﷺ قومه في قواعد السياسة والإدارة.

المطلب الأول: تربية النبي ﷺ قومه في قواعد السياسة.

المطلب الثاني: تربية النبي ﷺ قومه في قواعد الإدارة.

المطلب الثالث: تربية النبي ﷺ قومه في العدالة.

ثامنا: الخاتمة فيها: النتائج والتوصيات، والمصادر، والمراجع، والفهارس والسيرة الذاتية.



1. التمهيد: فيه ثلاثة مباحث

1.1. المبحث الأول: مفهوم تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم

1.1.1. المطلب الأول: تعريف التربية لغةً واصطلاحاً

ترجع كلمة التربية إلى أصول ثلاثة هي:

الأصل الأول: "رَبَا الشَّيْءُ يُرَبُّو رُبًّا وَرِبَاءً: زَادَ وَمَا. وَأَرْبَيْتُهُ: نَمَيْتُهُ" 3 وفي القرآن الكريم قوله تعالى

﴿وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبًّا لِيُرَبُّوا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرَبُّو عِنْدَ اللَّهِ...﴾ 4 أي فلا يزدادوا.

الأصل الثاني: "رَبَا، يُرَبُّو بِمَعْنَى نَشَأَ وَتَرَعَرَ، وَرَبَوْتُ رِبًّا وَرَبَوًّا وَرَبَيْتُ رِبَاءً، وَرَبِيًّا؛" أي نشأت فيهم، ورَبَيْتُ فَلَانًا أُرَبِّيهِ تَرْبِيَةً؛ أي غذوته. 5

الأصل الثالث: رَبُّ يَرْبُّ؛ أي رباها وأصلحها، ومَتَّنَهُ وَحَضَنَهُ، وَرَبُّ زَيْدٌ الْأَمْرُ إِذَا سَاسَهُ وَقَامَ بِتَدْرِيهِ، وَرَبَاهُ؛ أي أحسن القيام عليه، ووليه حتى يفارق الطفولة، ومنه قيل للحاضنة: رَابَّةٌ وَرَبِيَّةٌ؛ لأنها تصلح الشيء، وتقوم به، ورَبَيْتُ الْأَمْرَ أُرَبِّهِ رَبًّا؛ "أي أصلحته ومَتَّنْتُهُ، وَأَجْبَرْتُهُ وَطَبَّبْتُهُ". 6 وجاء اشتقاق التربية من رَبٍّ وليس من رَبَا؛ فيقال: "رَبٌّ وَلَدُهُ، وَلِلصَّبِيِّ يَرْبِيهِ؛ أي أحسن القيام عليه، وساسه حتى أدرك وفارق الطفولة". 7

أمَّا مفهوم التربية في الاصطلاح فله علاقة وثيقة بالمفهوم اللغوي، ومن الصعب أن نصل إلى تعريف محدد متفق عليه للتربية، حيث إنَّ مفهوم التربية الاصطلاحيّ يختلف من مجتمع

3 محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري (ت: 711هـ)، لسان العرب، ط: الثالثة، بيروت، دار صادر، ج: 14، ص: 304.

4 الروم، 39.

5 ابن منظور: لسان العرب، مادة (ربا)، ج: 14، ص: 307. محمد بن يعقوب الفيروز ابادي،: القاموس المحيط، مادة (ربا)، تحقيق العرقسوسي، ط5، بيروت، مؤسسة الرسالة: 1426هـ. وهيئة الأبحاث والترجمة بالدار البيضاء :

الاداء القاموس العربي الشامل، عربي-عربي، دار المراتب الجامعية، ط1، 1997: 260

6 الخليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، باب (رَبِّ)، تحقيق د. المخزومي، والسامرائي، مكتبة الهلال، ج: 8، 257. وابن منظور: لسان العرب، مادة (ربا)، ج: 1، 401

7 محمد بن محمد ابن عبد الرزاق الحسيني مرتضى الزبيدي، تاج العروس، دار الهداية للنشر، مادة (رَبِّ)، ج: 2، 4:

لآخر، باختلاف طبيعة نظرة المجتمعات المختلفة، إلى التربية وأهدافها ووظائفها عبر تاريخ تطورها الطويل، وكذلك باختلاف نظرتها إلى طبيعة الحياة، وطبيعة الإنسان، وعلى الرغم من اختلافات المعنى، والمفهوم قديماً وحديثاً، إلا أنّ جميعها تنطوي على أبعاد مشتركة بصورة كلية أو جزئية، ولقد وردت عدة تعريفات لمفهوم التربية عند العلماء؛ فيقول الراغب الأصفهاني: "إنها إنشاء الشيء حالاً فحلاً إلى حد التمام"⁸ ويقول البيضاوي: "الربّ مصدر بمعنى التربية" وهي "تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً"⁹، ويقول محمد حسن العميرة نقلاً عن الغزالي: "إنّ صناعة التعليم هي أشرف الصناعات التي يستطيع الإنسان أن يحترفها، وإنّ أهم أغراض التربية هي الفضيلة، والتقرب إلى الله"¹⁰

2.1.1 المطلب الثاني: تعريف الأمة لغةً واصطلاحاً:

ورد ذكر لفظ "الأمة" في كلام العرب وفي القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وقد أخذت معان كثيرة متعددة وبأوجه مختلفة، وقد تتبعت معاجم اللغة العربية وأقوال المفسرين وكتب علوم القرآن الكريم تلك المعاني والأوجه، وقد ناقشت الكتب الفكرية المعاصرة مدلولات هذا المصطلح وأوجه استعماله وقارنته مع غيرها من اللغات الأخرى لتخرج بمفهوم محدد لهذا المصطلح "أمة" بعد أن أخذ هذا المصطلح في المجتمعات الغربية بُعداً سياسياً واجتماعياً مُعيّناً¹¹. وقد قام الكثير من الباحثين في العالم الإسلامي بتأليف وتصنيف كتبٍ عن مفهوم

8 أبو القاسم الحسين بن محمد بن المفصل الراغب الأصفهاني، معجم مفردات ألفاظ القرآن، تحقيق إبراهيم شمس الدين، (5) ط1، بيروت، دار الكتب العلمية، 1997: 208

9 عبد الله بن عمر الشيرازي البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرر التأويل، ط2، مصر، مطبعة مصطفى الباني الحلبي، 3 م1955، ج1

10 محمد حسن العميرة، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط: 2010، 05.

11 إبراهيم عمر: مفهوم الأمة بين لغة وأخرى، مقال نشر بمجلة الفكر العربي المعاصر العدد: [17]، كانون أول 1981/ كانون الثاني 1982 م في الصفحات: (64 - 77)، انظر ناصيف نصّار: مفهوم الأمة بين الدين والتاريخ: (4)1992م، عن دار أمواج، بيروت. محمود شاكر: الأمة، مقال نشر في مجلة الفيصل عدد: [68] ص: (28). عباس محمود العقاد: ما يقال عن الإسلام، ص: (147 - 150)، منشورات المكتبة العصرية، بيروت، (بدون تاريخ) وينظر: علي عبد الحليم محمود: مع العقيدة والحركة والمنهج في خير أمة أخرجت للناس، ص: (17 - 19)، ط 1: (1412 هـ - 1992 م)، عن دار الوفاء - المنصورة - مصر.

الأُمَّة في لغة العرب وبما جاء في القرآن الكريم عن هذا المفهوم لإبرازه وبيان تجذره وأصالته في الأمة العربية والإسلامية¹².

معان (أُمَّة) في معاجم اللغة العربية:

(1) ورد في كتاب العين قوله: (اعلم أنّ كلّ شيءٍ يضم إليه سائر ما يليه فإنّ العرب تسمي ذلك الشيء أُمَّةً. فمن ذلك أمُّ الرأس وهو الدماغ)¹³

(2) ورد في كتاب العين -أيضاً-: (والأُمَّة: كُلُّ قومٍ في دينهم من أُمَّتِهِمْ، وكذلك تفسير هذه الآية: ﴿إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَرِهِمْ مُّقْتَدُونَ﴾¹⁴ وكذلك قوله تعالى: ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً﴾¹⁵ أي: دين واحد، وكل من كان على دين واحد مخالفاً لسائر الأديان، فهو أُمَّة على حدة، وكل قوم نُسبوا إلى نبيٍّ وأضيفوا إليه فهم أُمَّتُهُ. وقد يجيء في بعض الكلام أنّ أُمَّة محمد -صلى الله عليه وسلم- هم المسلمون خاصة، وجاء في بعض الحديث: أنّ أُمَّتَهُ من أرسل إليه ممن آمن به أو كفر به، فهم أُمَّتُهُ في الاسم لا في الملة (بمعنى أنهم مقصودون بالدعوة لا المتبعون لها فهؤلاء المتبعون هم الأُمَّة الإسلاميّة بمعنى أُمَّتِهِمْ مقصودون بالاتباع)

(3) وفي اللسان أوجه عديدة لمعنى أُمَّة، وكذلك في الصحاح، منها إضافة لما سبق:
-أُمَّة الله: خلقه.

-الأُمَّة: الجنس من كل حي.

-الأُمَّة: الحين.

-الأُمَّة: الملك والنعمة¹⁶

-الأُمَّة: الرجل الجامع للخير.

-الأُمَّة: العالم.

12 محمد المبارك: الأُمَّة والعوامل المكونة لها، الطبعة:3، (بيروت، دار الفكر، 1395هـ، 32،33)

13 الخليل بن أحمد، (المتون: 170هـ) كتاب العين. المحقق: د مهدي المخزومي، د إبراهيم السامرائي، دار ومكتبة

الهلال مادة (أمم) 8/ 426

14 الزخرف: 23

15 الأنبياء: 92

16 الخليل بن أحمد، كتاب العين، 8/428

- الأُمَّة: القوم.

- الأُمَّة: الجماعة.

- الأُمَّة: الطَّاعة.

- الأُمَّة: القامة والوجه.

- أُمَّة الطريق وأمه: معظمه.

- الأُمَّة: القرن من الناس وجمعها أُمم¹⁷.

ورد في تهذيب اللغة أنَّ أصل مادة أُمَّة (من القصد) قال: وأصل هذا الباب كله من القصد يقال: أُمَّتُ إليه إذا قصدته، فمعنى الأُمَّة في الدين، أنَّ مقصدهم مقصدٌ واحد، ومعنى الأُمَّة في النعمة: إنّما هو الشيء الذي يقصده الخلق ويطلبونه، ومعنى الأُمَّة في الرجل المنفرد الذي لا نظير له: أنَّ قصده منفرد من قصد سائر الناس، ومعنى الأُمَّة: القامة، سائر مقصد الجسد، فليس يخرج شيءٌ من هذا الباب عن معنى أُمَّت أي قصدت¹⁸.

3.1.1. المطلب الثالث: مضمون تربية الأُمَّة في ضوء القرآن الكريم

يهتمّ القرآن الكريم بتربية الإنسانية من الأخلاق والمعاملة والصبر والرحمة والشجاعة والعفو والعدالة وإصلاح المجتمع وإحسان ذوي القربى ويمنع مما يضرّ نفسه أو غيره، في قوله تعالى:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ

وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾¹⁹

المصدر الأول والأساسي من مصادر التربية هو القرآن الكريم فمن رحمته تعالى خلق البشر ودعّم فطرتهم و أنزل لهم الكتاب وهو كتاب عالمي إلى قيام الساعة لا يأتيه الباطل من بين يديه ومن خلفه، أنّ المنهج التربوي في القرآن الكريم جاء شاملاً لحياة البشر في الدنيا والآخرة وتناول كيان المسلم الجسدي والروحي. الأساليب التربويّة في القرآن الكريم أحياناً يقصّ المسلمين من الأمم الماضية ليشبّتهم في العقيدة وليرغبهم أن يكون قدوةً لغيرهم في عيشة هذه الحياة، أهمّ المبادئ التربويّة في القرآن الكريم نستطيع أن نلخص إلى نقطتين:

17 ابن منظور: لسان العرب، مادة (أمم): (1/ 101 - 102)، وينظر: الجوهري: الصحاح، مادة (أمم): (5/

1863-1867)، وينظر: الفيروزآبادي: القاموس المحيط، مادة (أم)، ص: 1391

18 الأزهري: تهذيب اللغة، مادة (أم): (15/ 635)، وينظر: ابن منظور، لسان العرب، مادة (أمم): (1/ 102).

¹⁹ النحل: 90.

الفطرة البشرية: ينظر القرآن إلى الإنسان على أنه قد وصل إلى المستوى الذي مدحه الله تعالى في أن يكون خليفته في الأرض " {إني} إنّ حرف يفهم توكيداً من ذات نفس المؤكد وعلمه. والياء اسم عليّ يخص المضيف إلى نفسه الذي يضيف الأشياء إليه، {جاعل في الأرض} ولما كانت خلافة آدم عليه السلام كاملة في جميع الأرض بنفسه وبذريته وحد لذلك مع أنه يصح أن يراد به الجنس فقال: {خليفة} الخليفة ذات قائم بما يقوم به المستخلف على حسب رتبة ذلك الخليفة منه، فهو خليفة الله في كونه ملكه وملكوته، وهم أيضاً بعضهم خلفاء بعض؛ فهو خليفة بالمعنيين - انتهى.²⁰

التعلم والتعليم: ويكون ذلك من خلال الجمع بين العقل والحسّ والنظرية والتطبيق، وتنمية الفكر والتأمل وبدء العمل بالتخطيط.

2.1. المبحث الثاني: فوائد تربية الأمة وأهميتها في ضوء القرآن الكريم

1.2.1. المطلب الأول: تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم:

يقصد بالمضامين التربوية بشكل عام خلاصة الفكر التربوي الذي يشتمل عليه كتاب معين بغض النظر عن المجال الرئيس الذي أُلّف فيه، فقد يكون الكتاب مرجعاً فقهياً، أو أدبياً، أو تاريخياً بالدرجة الأولى، إلا أنه لا يخلو من فكر تربوي متضمن في ثناياه ويمكن استخراجه والإفادة منه²¹. لقد تناول القرآن الكريم مضامين شتى، حيث عالجت الآيات المكية - في الغالب - المضامين العقديّة فيما يخص الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره وأنشأت التصور المنبثق عن هذه العقيدة لهذا الوجود وعلاقته بخالقه - عز وجل -، كما عالجت الآيات المدنية - في الغالب - تطبيق هذه العقيدة والتصوير في الحياة الواقعية، وحمل النفوس على الاطّلاع بتبعاتها وتكاليفها وإقامة دولة الإسلام وتطبيق أحكامه، كل هذا بأسلوب يخاطب العقل، ويرشد إلى التدبر والتفكير والتذكر ولن نستطيع

²⁰ إبراهيم بن عمر بن حسن الرباط بن علي بن أبي بكر البقاعي (المتوفى: 885هـ)، نظم الدرر في تناسب الآيات والسور، ط: دار الكتاب الإسلامي، القاهرة، ج: 1، ص: 235.

²¹ محمد ناجح أبو شوشة، المضامين التربوية في أهم مصادر المذهب الشافعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، مصر، 2002، ص: 14.

أن تُدرك كلَّ الجوانب التي جاء ذكرها في القرآن الكريم، والتي من أهدافها تنشئة الأمة الإسلامية، ولكن حسبنا أن نقتطف بعض الأزاهير من رياض القرآن الكريم، لنستشهد بها فيما نحن بصدد، وتندبرها تدبر المؤمنين، المفتحة قلوبهم لذكر الله وما نزل من الحق، والمهياة نفوسهم لحمل أمانة هذه الرسالة وتبعاتها والالتزام بها وتحقيق أهدافها ودعوة الناس إليها.

(1) تربية القرآن الكريم للجيل الإسلامي:

لقد عنى القرآن الكريم بتربية الجيل الأول من السلف الصالح، فكان جيلًا قرآنيًا فريدًا متميزًا بخصائصه وسماته، أعطى للدنيا كلها أروع المثل في الإيمان والجهاد، والصبر والتضحية والحب والإخاء، والكرم والإيثار، والرجولة والشجاعة والصدق والأمانة، والنجدة والمروءة، والبر والوفاء، والتواضع وخفض الجناح للمؤمنين، والأمل في الله وحده والاعتماد عليه والسؤال منه دون سواه.

(2) لقد نشأهم القرآن على أنّ الرزق بيد الله (عز وجل)، فهو الذي يعطي ويمنع، وهو الذي يرزق كل دابة، ويبسط الرزق لمن يشاء ويقدر وكل شيء عنده بمقدار:

﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا﴾²² ﴿وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ﴾²³ ﴿وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ وَمَا نُنزِلُهُ إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ﴾²⁴ ﴿إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ﴾²⁵ ﴿لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرِزُقُكَ وَالْعَقِبَةُ لِلتَّقْوَى﴾²⁶ ﴿وَاللَّهُ يَرِزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾²⁷ إلى غير ذلك من الآيات الكثيرة في القرآن. كما علمهم القرآن أنّ الله سبحانه وتعالى لا يعجزه شيء في السماوات ولا في الأرض: ﴿وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعْجِزَهُ مِنْ شَيْءٍ فِي السَّمَوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ﴾²⁸ ﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّكُمْ غَيْرُ مُعْجِزِي اللَّهِ﴾²⁹ وأخبرهم القرآن بأن الدين

22 هود: 6.

23 الرعد: 8.

24 الحجر: 21.

25 الإسراء: 30.

26 طه: 132.

27 النور: 38.

28 فاطر: 44.

29 التوبة: 2.

الإسلامي هو الدين المقبول عند الله ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾³⁰ ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ
الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾³¹ ﴿وَلَا تَتُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ
مُسْلِمُونَ﴾³².

(3) تحريض القرآن على الجهاد كما حثهم القرآن على الجهاد والإعداد، والتصدي للأعداء
والطواغيت والحرص على السيادة أو الشهادة ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾³³
﴿فَلْيُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَشْرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا بِالْآخِرَةِ وَمَنْ يُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُقْتَلْ أَوْ
يَغْلِبْ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا﴾³⁴.

وصبرهم القرآن على البلاء والمحن باعتبارها من سنن الله - عز وجل - ليميز الله الخبيث من
الطيب: ﴿وَلَنبَلُونَكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ
الصَّابِرِينَ﴾³⁵ ﴿أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تُدْخَلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُمْ مَثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ مَسَّتْهُمُ
الْبَأْسَاءُ وَالضَّرَاءُ وَزُلْزَلُوا حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا مَعَهُ مَتَى نَصْرُ اللَّهِ أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ
قَرِيبٌ﴾³⁶ كما بشرهم القرآن بأن العزة والغلبة والعلو والسيادة، هي لله ولرسوله وللمؤمنين:
﴿وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَلَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾³⁷ ﴿وَلَا يَحْزُنكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ
لِلَّهِ جَمِيعًا هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾³⁸.

2.2.1. المطلب الثاني: أهمية تربية الأمة في ضوء القرآن الكريم:

نظر الإسلام إلى التربية نظرة شاملة كاملة حيث إنها تنمية فكر الإنسان وتنظيم سلوكه
وعواطفه على أساس الدين الإسلامي، وبقصد تحقيق أهداف الإسلام في حياة الفرد
والجماعة، وفي كلِّ مجالات الحياة، وليس مقتصرًا على جانب واحد فقط؛ إذ يخطئ من

30 آل عمران: 19.

31 آل عمران: 85.

32 آل عمران: 102.

33 الأنفال: 60.

34 النساء: 74.

35 البقرة: 155.

36 البقرة: 214.

37 المنافقون: 8.

38 يونس: 65.

يظنّ أنّ التربية الإسلامية جاءت مقتصرة على ذلك الجزء الذي يقوم بتعليم الناشئة المبادئ الأخلاقية الإسلامية فقط، ويخطئ من يظنّ أيضاً أنّ التربية الإسلامية تعني ذلك الجزء من المنهج الذي يهتم بتلقين المتعلمين التعاليم الإسلامية في الجانب الاعتقادي، والعبادات وكفى، بل إنها تعني أعظم من هذا وأكبر؛ فالتربية الإسلامية تعني منهجاً شاملاً كاملاً للحياة، وللنظام التعليمي بكلّ مكوناته. وإذا أردنا أن نتمكّن أكثر لنعرف مدى أهمية التربية في الإسلام فإننا سنلقي الضوء على عدة نقاط، من أهمها:

أولاً: التربية الإسلامية فريضة إسلامية:

إنّ الإسلام شريعة الله للبشر، وللعمل بهذه الشريعة لا بدّ من تطوير الإنسان وتهذيبه حتى يكون قادراً على تحمّل الأمانة، وهذا التطوير والتهذيب هو التربية الإسلامية، لقوله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾³⁹ فلا تحقيق لشريعة الإسلام إلا بتربية النفس والجليل والمجتمع على الإيمان بالله، ومراقبته والخضوع له وحده، والإنسان في هذه الدنيا معرض لوسواس الشيطان وإغراءاته، لا ينقذه منها إلا إيمانه بالله واليوم الآخر، والعمل الصالح والتواصي بالحق، والتواصي بالصبر على إحقاق الحق، فالتربية الصحيحة المستقاة من الإسلام، والنابعة منه هي خلاص الإنسان من الخسران والعذاب الأليم، وهذا لا يتم إلا بثلاثة ضروب من التربية⁴⁰:

- 1- تربية الفرد على الإيمان بالله، والاستسلام لشريعته، والإيمان بالغيب
 - 2- تربية النفس على الأعمال الصالحة على منهج الحياة الإسلامية في الحياة اليومية وجميع شؤون الدنيا.
 - 3- تربية المجتمع على التواصي بالحق للعمل به، والتواصي بالصبر على الشدائد.
- ثانياً: التربية الإسلامية قضية إنسانية وضرورة مصيرية⁴¹:

39 الأحزاب، 72.

40 عبد العزيز المعاينة، المدخل إلى أصول التربية الإسلامية، ط: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2015، 01، 10.

41 عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط: دار الفكر، ص: 19-

لما كان الإسلام هو المنهج الرباني المتكامل الموافق لفطرة الإنسان، أنزله الله لصياغة الشخصية الإنسانية صياغة متوازنة متكاملة؛ ليجعل منها خير نموذج على الأرض؛ ليحقق العدالة في المجتمع الإنساني، ويستخدم ما سخر الله له من قوى الطبيعة استخدامًا نيرًا متوازنًا لا ذلّ فيه ولا خضوع، "ولما وجدنا وشاهدنا آثار التربية الفاسدة على المجتمع التي أدت إلى الانحلال والخضوع والذل والهوان، لما كان ذلك كله وجدنا أنّ التربة الإسلامية أصبحت ضرورة حتمية، وقضية إنسانية " للأسباب الآتية⁴²:

3.2.1. المطلب الثالث: أحقّ الناس بتربية الأمة

أولاً: أحقّ الناس بتربية الأمة هو الرسول صلى الله عليه وسلم، فقد تربي المسلمون الأوائل على مائدة القرآن الكريم، وفي مدرسة الرسول صلى الله عليه وسلم، فكانت الفتوحات الإسلامية، وقامت دولة الإسلام المباركة على أيدي هؤلاء الرجال الذين انتصروا على أنفسهم، فانتصروا على الدنيا بأسرها، عظموا القرآن الكريم وتدبروا معانيه، وعملوا بأوامره وانتهوا عن نواهيه ﴿إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ أَنْ يَفْعَلُوا سَمِعًا وَأَطَعًا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾⁴³ ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ﴾⁴⁴ ﴿فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِي مَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾⁴⁵.

وبهذا المنهج القرآني كان سلفنا الصالح قرآنًا حيًا يمشي على الأرض، يتفاعلون مع الدنيا على منهج القرآن الذي يؤمنون به، فقلوبهم وجلة بذكر الله، وإيمانهم يزداد بسماعهم لآيات كتاب الله، وهم متوكلون على الله في كل أمورهم ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ﴾⁴⁶ تخشع قلوبهم، وتقشع جلودهم عند تلاوته أو سماع آياته خوفًا من الله وطمعًا بما عنده ﴿اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ

42 المرجع السابق، 20

43 النور: 51.

44 الأحزاب: 36.

45 سورة النساء: 65.

46 الأنفال: 2.

كِتَابًا مُتَشَبِهًا مَثَابِي تَفَشَعْرُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ذَلِكِ هَدَىٰ اللَّهُ يَهْدِي بِهِ مَن يَشَاءُ وَمَن يُضَلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن هَادٍ ﴿٤٧﴾

ومن القرآن الكريم تعلّم المسلمون أنّ رضا الله هو الغاية، وأنّ الرسول هو القدوة، وأنّ القرآن هو الشريعة، وأنّ الجهاد هو السبيل، وأنّ الشهادة هي الأمنية، فكانوا بحق رهباناً بالليل فرساناً بالنهار، فهموا الإسلام بشموله وكماله، وأخذوه جملةً واحدة، وعملوا بقوة وجلد فقامت دولة الإسلام، بعد أن نشأت أمة القرآن بمنهج القرآن، فكان الفرد المسلم والبيت المسلم، والمجتمع المسلم، والحكومة المسلمة، التي عمّ خيرها الإنسانية كلها وشاع نورها في آفاق الكون كله.

ثانياً: أحقّ الناس بتربية الأمة ورثة الرسول عليه السلام انعزل بعض علماء الأمة عن قيادة المسلمين وشغلوا بدعوة الناس إلى عبادة الله عزّ وجلّ وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر ودرّسوا الذين جلسوا عندهم وفهموا أنّ التقوى في الاعتزال ولم يخاطبوا هم في مجتمعاتهم كما ينبغي ضدّاً لقول رسول الله عليه السلام "المُسلِمُ إِذَا كَانَ يُخَالِطُ النَّاسَ وَيَصْبِرُ عَلَىٰ أَذَاهُمْ خَيْرٌ مِّنَ الْمُسْلِمِ الَّذِي لَا يُخَالِطُ النَّاسَ وَلَا يَصْبِرُ عَلَىٰ أَذَاهُمْ"⁴⁸ ولم يهتموا بأمور الدولة وإدارتها وتطورها واغتنم الملحدون بهذه الفرصة فحاولوا سيادة الناس والمسلمين ونجحوا في أمورهم و صاروا رؤساء العالم، بعد ذلك هجموا على المسلمين ودينهم.

3.1. المبحث الثالث: أنواع التربية

1.3.1. المطلب الأول: التربية العائلية

المجتمع الأسري المتميز المتناسك هو المجتمع الناجح، وكل أسرة تهدف أن تكون كذلك ولكن هذا لا يتأتى إلا بجهد جماعي ووعي واضح عند أفراد الأسرة فكل عضو في الأسرة هو ركن في هذا النجاح والتميز، ولبنة مهمة في بنائه حتى يتميز المجتمع، وثمة مفاهيم تربوية ينبغي المحافظة عليها ومعرفتها ليكون مجتمع هذه الأسرة ناجحاً ومتميزاً وسندكر قسماً منها:

47 الزمر: 23.

48 محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى (المتوفى: 279هـ)، الجامع الكبير - سنن الترمذي، المحقق: بشار عواد معروف، ط: دار الغرب الإسلامي - بيروت، 1998 م، ج: 4، ص: 243.

المفهوم الأول: أن يكون الوالدان قدوة لأولادهم في فعل الحسن وترك القبيح لأنّ عيون الأولاد متعلقة في كثير من الأحيان في أفعال الوالدين خصوصاً الصغار ولهذا لا بد أن يكون الوالدان بعيدي النظر تربويًا بحيث يعلمان أنّ ما يفعلانه هو مرسوم في أذهان أولادهم من الخطأ والصواب، ولهذا قال عمر بن عتبة لمؤدب ولده: ليكن أول صلاحك لولدي إصلاحك لنفسك فإنّ عيونهم معقودة بك؛ فالحسن عندهم ما صنعت والقبيح عندهم ما تركت. فلنكن جميعًا موضع القدوة الصالحة.

المفهوم الثاني: أن يتصف أفراد الأسرة بالتغافل الأمثل عن الزلات، وهذا التغافل يكون ممدوحًا إذا كان يؤدي إلى مصلحة فالذي يقف عند كل زلة ويدقق على الآخرين فإنه يتعب ويُتعب غيره لأنّ الأنفس جُبلت على الخطأ فالتغافل مطلب أحيانًا، فبقدر ما يحصل من التغافل الإيجابي تزول المشاكل علمًا أنّ هناك تصرفات لا بدّ من الوقوف عندها، ويكون التغافل فيها مذمومًا.

المفهوم الثالث: الجلسة الأسرية الدورية غاية في الأهمية لتلاحم الأسرة وترابطها وتعاطفها ولكن ينبغي الحذر من الغيبة والكذب ولو في المزاح ونحو ذلك، وكم هو جميل أن يكون فيها شيء من ذكر الله تعالى حتى لا تكون حسرة على أصحابها يوم القيامة.

المفهوم الرابع: إنّ من الحوار بين أفراد الأسرة ما يزيل كثيرًا من المشاق والمشاكل فالاختلاف من طبيعة البشر ولا بد أن يكون هذا الحوار حوارًا بنّاء وليس جدالًا عقيمًا، أما الجمود على الآراء وعدم أخذ الرأي فيها وعدم المحاورة مع المخالف فهذا يزيد في الجفاف العاطفي الأسري مما يجعل الأسرة تتفرق لا قدر الله.

2.3.1. المطلب الثاني: التربية المدرسية

تعدّ المؤسسات التعليمية إحدى القوى الاجتماعية الهامة المؤثرة في تربية الفرد وإعداده للحياة الاجتماعية ويقصد بالمؤسسات التعليمية هنا البيئة التعليمية المقصودة والمنظمة خصيصًا من قبل المجتمع للقيام بمهمة تربية الأفراد وتعليمهم وإعدادهم للمجتمع ومن ثم فهي تشمل المدرسة والمعهد والجامعة أي كل ما من شأنه أن يؤدي عملاً تعليميًا أو تربويًا منظمًا ومقصودًا. وبمعنى آخر فإنّ هذه المؤسسة التعليمية قد أوجدها المجتمع لتنتقل إلى أجياله القادمة مثله العليا وخبراته وتراثه ومعتقداته ثم أنّها تهيب أجياله الصاعدة لتحقيق آماله

وأمانيه. وتأتي خطورة الدور الذي تؤديه المؤسسة التعليمية من أنّ إمكانيات الأسرة في غالب الأحوال غير كافية لتلبية حاجات الأبناء والقيام بأنشطتهم في بعض المجالات الاجتماعية والثقافية والرياضية وغيرها مما يدفع بهم غالبًا خارج البيت بعيدًا عن الأسرة فتتلقاهم المدرسة ويقضون فيها معظم أوقاتهم وأجمل سنيّ عمرهم ولذلك فهي المؤسسة الاجتماعية والسياق الذي يمارسون فيه أغلب نشاطاتهم وأقربهم إلى قلوبهم كما أنّها الجهة التي تمنحهم شهادة ورخصة تحدد على أساسها قيمتهم في نظم الآخرين ودورهم في مجتمعهم.

وهذا النوع من التربية نعرفه أكثر من غيره ونقرنه دائمًا بالمدارس والمعاهد والكليات والجامعات وتعتبر التربية النظامية تامة الضبط والتوجيه لعملية التعلم، واكتساب الخبرات والمهارات والاتجاهات.

أهداف المدرسة وأبعادها التربوية: تقوم المدرسة بتحقيق مجموعة من الأغراض والمهام والأدوار التربوية ويمكن إجمال أهمها حسب وجهات النظر المتعددة فيما يلي:

1. تدريب العقل: إذا كان الهدف الرئيسي للتربية يمكن أن ينظر إليه على أساس أنّه تطوير للقدرة العقلية للأفراد فإنّ هناك العديد من الاتجاهات التي تركز على الذكاء كهدف أوّلٍ للمدرسة بل إنّها تقترح أنّ هذا الهدف هو الهدف الرئيسي الذي أنشأت من أجله المدرسة أما بالنسبة للأهداف الأخرى فإنّه يجب أن تكون أقل أهمية وتشير هذه الاتجاهات إلى أنّ برنامج المدرسة يجب ألا يركز على التربية المتعلقة بالمواطنة أو الناحية المهنية بشكل مباشر ولكن يجب أن يركز على الناحية الذكائية وعندما يتم إنجاز هذه المهمة فإنّ موضوع المواطنة الصالحة والقدرة على معالجة الموضوعات التي لها علاقة بالعمل سوف تحدث بشكل طبيعي.

2. تعليم الأساسيات: إنّ الهدف الثاني الذي تسعى التربية إلى تحقيقه يرتبط بمسؤولية المدرسة عن تطوير عمليات التعلم الأساسية لبقاء الثقافة وانتقالها للأجيال القادمة إن اهتمام الآباء ومجتمع التربية يتمثل في تعليم الأطفال الأساسيات وهذا يعني أنّ هناك أشياء أساسية وضرورية يجب على من يذهب إلى المدرسة أن يتعلمها، والفكرة الأساسية هنا تتمثل في أنّ هناك عناصر أساسية في الثقافة يجب أن يتم نقلها من جيل إلى جيل إذا أريد

للمجتمع أن يعيش أو يستمر في البقاء ولكن يجب أن يكون هناك اتفاق حول الأشياء الأساسية.

3. التَّكْيُفُ مع المجتمع: إنّ أهم أغراض التربية تتمثل في تعلم الأطفال وفي تكيفهم الاجتماعي ويقوم التكيف الاجتماعي على الواقعية الاجتماعية حيث إنّ هناك عالماً موضوعياً يجب على الفرد أن يتعلم كيفية مواجهته هذا ويشير أصحاب هذا الاتجاه إلى أنّ المدارس يجب ألا تُغفل وقائع الحياة الاجتماعية إذ إنه يتم إعداد الأفراد للحياة في المجتمع ولذلك فمن واجب المدرسة أن تعلمهم كيفية التكيف مع الواقع الاجتماعي، وبالنسبة لعملية بناء المناهج فإنّ المهتمين بالواقع الاجتماعي بحاجة إلى عملية مسح وتحليل للمجتمع لمعرفة الوقائع الاجتماعية التي يمكن أن تواجه خريجي المدرسة وبناء على ذلك يجب تعديل المناهج لتلبية مثل هذه المتطلبات.

4. حل المشكلات والتفكير الناقد: إنّ الهدف الرئيسي للتربية من وجهة نظر الذين يتبنون فكرة حل المشكلات والتفكير الناقد هو إعداد الأفراد ليكونوا قادرين على تطبيق إجراءات الطريقة العلمية بطريقة إبداعية لحل المشكلات التي تواجههم في المجتمع ولكي يتعلم الأطفال التفكير الناقد وحل المشكلات في السياق الاجتماعي فإنهم يجب أن يوضعوا في بيئة تشجعهم على الاكتشاف وحب الاستطلاع واختيار الفرضيات.

5. التعليم من أجل إحداث التغيير الاجتماعي: عند حدوث مشكلات اجتماعية كثيراً ما يضع المجتمع اللوم على المدرسة ومن ثم يطالبها بأن تسهم في تصحيح الوضع وتحمل المسؤولية ووضع الإجراءات الوقائية كما يرى المجتمع أنّ من واجب المدرسة العمل من أجل إحداث التغيير الاجتماعي المرغوب فيه.

6. التربية من أجل الإعداد للمهنة: يرى بعض المربين أنّ الحكم على مدى فاعلية المدرسة يظهر في مدى قدرتها على إعداد الطلاب لمهنة المستقبل، والبعض منهم يرى أنّ عملية التحضير لمهنة معينة تكون أفضل ما يمكن بعد التخرج من المدرسة ويتم ذلك من خلال أرباب العمل الذين يعرفون نوع المهارات التي يحتاجونها إلا أنّ البعض الآخر يرى أنّ عملية الإعداد الأفضل لمهنة المستقبل يمكن أن ينجز من قبل المدرسة وذلك من خلال وضع برامج واسعة ومتنوعة تؤدي إلى جعل الطلاب أكثر مرونة وأكثر قدرة على التفكير وأكثر قدرة على التكيف للوضعيات المختلفة التي تنظمها المهن.

3.3.1. المطلب الثالث: التربية الاجتماعية

التربية الاجتماعية ركن مهمٌ لتربية الفرد حيث يتعلّم المرء منذ صغره مما رأى من بيئته ومجتمعه عملية التنشئة في العبادات والمعاملات، والعدالة وتقع هذه المهمة على عاتق الوالدين والمرتين، وذوي الأرحام. التربية الاجتماعية لا تتم إلا بتوجيه المراهقين وإرشادهم إلى المنهج الصحيح الذي جاء الأنبياء به ورَبّوا قومهم وبُشروا ممن تبعوهم. يولد الفرد بعدد من الإمكانيات العقلية والبدنية قابلاً للتربية، المجتمع مجّمع الناس من عائلة وجمعيّة ومدرسة وأسواق أو من كل مجمّعات، المجتمع مدرسة دائمة لكل البشرية، إنّ أبناء الإنسان يتعلّمون مما رأوا ويفعلون كما تعلّموا. مثلاً لو رأى الإنسان المجتمعات فيها ظلمٌ وغشٌّ وعداوة وطغيان يتأثر ولا يبالي بهذه المنكرات بل منهم يتعوّد ويفعل كما يرى. " {وَكَانَ فِي الْمَدِينَةِ تِسْعَةُ رَهْطٍ} نفر من الفسّاق من أبناء رؤسائهم قدار بن سالف ومصدع ابن دهو وأصحابهما {يُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ} بِالْمَعَاصِي {وَلَا يُصْلِحُونَ} لَا يَأْمُرُونَ بِالصَّالِحِ وَلَا يَعْمَلُونَ بِهِ"⁴⁹ لأجل ذلك إصلاح المجتمع أهمّ شيء لتربية الإنسان، مع الأسف الشديد في عصرنا الحاضر نعيش في مجتمع خطير نوشك أن نهلك فيه إلا من رحم ربّنا جلّ وعلا. وينبغي لورثة الأنبياء والمسلمين أن يحاولوا تغيير أحوال الناس بالتربية المنهجية التسلسلية إلى الفكر السليم والصراط المستقيم دنيويّاً وأخرويّاً.

49 ينسب: لعبد الله بن عباس - رضي الله عنهما - (المتوفى: 68هـ)، تنوير المقباس من تفسير ابن عباس، جمعه: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروز آبادي (المتوفى: 817هـ)، ط: دار الكتب العلمية - لبنان، ج: 1، ص: 319.

2. الفصل الأول: نموذج من تربية نوح وإبراهيم عليهما السلام قومهما من خلال القرآن الكريم

نبي الله نوح عليه السلام من أبي الأنبياء وأولي العزم من الرسل وعاش في قومه زمناً طويلاً ودعاهم إلى دين الله ليلاً ونهاراً، ولنا عبرة وعظة في حياته، وفي خدمة دين الله بلا ملل، يقول الله عز وجل: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ بِإِذْنِ اللَّهِ﴾⁵⁰، فهذا دليل قاطع على أنّ اتباع الرسل والأنبياء وطاعتهم والتزام ما جاءوا به من الوحي والرسالة واجب على كل البشرية على وجه الأرض. خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان خليفة في الأرض، وهو رب العالمين أرسل من اجتباها واصطفاه بتربيته الإلهية ليقودها إلى صراطه المستقيم ودينه الحق وهو دين التوحيد أي الإسلام، ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾⁵¹.

أول وأعظم ما علمنا هؤلاء الرسل والأنبياء عليهم السلام هو تعظيم الله جل جلاله وطاعته وعبادته، ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولًا أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطُّغُوتَ﴾⁵² وهو أساس تربية البشرية بأكملها، ثم امتدت هذه التربية الجليلة إلى أدق التفاصيل في تصرفات الإنسان وسلوكه مثل، أكله وملابسه وكلامه وحركاته وماله وزواجه وذريته... أي أسلوب حياته بشكل عام. وفي القرآن الكريم نجد كل ما يتعلق بما ذكرناه آنفاً خلال قصص الأمم السابقة العبرية لتربية هذه الأمة. لا شك أنّ نوح وإبراهيم عليهما السلام من أعظم القدوات من حيث كيفية دعوة الأمة وتربيتها، ففي هذا الفصل نقوم بمحاولة بيان وتحليل طريقة دعوة نوح وإبراهيم عليهما السلام لقومهما قدر المستطاع من خلال الآيات الكريمة بإذن الله.

1.2. المبحث الأول: تربية نوح عليه السلام قومه من خلال سورة النوح

يعد نوح عليه السلام من أكثر الأنبياء الذين عانوا من جحود أقوامهم. يقول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ

⁵⁰ النساء: 64.

⁵¹ آل عمران: 19.

⁵² النحل: 36.

ظَلُمُونَ⁵³ أي مدة المكث بين قومه وحدها تسعمائة وخمسون عامًا. وقضى نوح عليه السلام طوال هذه الفترة لتربية قومه على التوحيد وتركيتهم من الشرك والكفر. لكنهم أعرضوا ما أعرضوا مما أدى إلى هلاكهم بالطوفان العظيم. ذكرت قصة نوح عليه السلام في مختلف سور القرآن الكريم لكثرة العظة والعبرة فيها، وسنحاول الإيضاح تركيزًا في سورة نوح.

1.1.2. المطلب الأول: تربية نوح عليه السلام في العقيدة والعبادة

كان وضع الناس قبل بعثة نوح عليه السلام كما يقول ابن عباس رضي الله عنه: "وما بين نوح إلى آدم من الآباء كانوا على الإسلام"⁵⁴. وهذا يوافق قول الله عز وجل: ﴿كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّنَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ فِيمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ﴾⁵⁵ فنوح عليه السلام إنما بعثه الله تعالى لما عبثت الأصنام والطواغيت وشرع الناس في الضلالة والكفر، فبعثه الله رحمة للعباد فكان أول رسول بعث إلى أهل الأرض.⁵⁶ يقول ابن كثير في تفسيره: "قال عبد الله بن عباس وغير واحد من علماء التفسير: وكان أول ما عبثت الأصنام، أنّ قومًا صالحين ماتوا، فبنى قومهم عليهم مساجد وصوروا صورة أولئك فيها، ليتذكروا حالهم وعبادتهم، فيتشبهوا بهم. فلما طال الزمان، جعلوا أجسادًا على تلك الصور. فلما تمادى الزمان عبدوا تلك الأصنام وسموها بأسماء أولئك الصالحين (ودًّا وسواعًا ويغوث ويعوق ونسرًا). فلما تفاقم الأمر بعث الله سبحانه وتعالى - وله الحمد والمنة - رسوله نوحًا يأمرهم بعبادة الله وحده لا شريك له"⁵⁷. أرسل الله عز وجل نوحًا عليه السلام إلى قوم انغمسوا في ظلمة الشرك والتكذيب والفسق والضلال ليخرجهم إلى نور الإيمان والحق والصلاح والاستقامة، ولتربيتهم على خلق آدمي أصلي مفطور على طاعة خالقه الواحد القهار الذي لا إله إلا هو، فأمره حيث قال: ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ

⁵³ العنكبوت: 14.

⁵⁴ محمد بن سعد، ت: 230 هـ. الطبقات الكبرى، الطبعة: 1، ط: بيروت، دار صادر، 1968 م، ج1، ص42.

⁵⁵ البقرة: 213.

⁵⁶ إسماعيل بن عمر ابن كثير القرشي الدمشقي، قصص الأنبياء، تحقيق: د. مصطفى عبد الواحد، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة، ط3، 1408 هـ، ج1، ص84.

⁵⁷ إسماعيل بن عمر ابن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سالم بن محمد السلامة، دار طيبة، الرياض، ط1، ج3، ص431-432.

قَوْمِهِ أَنْ أَنْذِرَ قَوْمَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ⁵⁸ أي حذرهم من بأس الله قبل حلوله بهم، فنذّر نوح عليه السلام أمر ربه: ﴿قَالَ يَقَوْمِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُبِينٌ أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا أَوْصِيَاءَهُ⁵⁹ وفي آية أخرى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَقَوْمِ أَعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ. إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ⁶⁰ دعا نوح عليه السلام قومه للعقيدة السليمة وهي التوحيد بقوله: (مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ) هو وحده خلقكم من العدم وأحياكم على الأرض، وهو يرزقكم من خزائنه التي لن تنتهي ولم يكن له شريك في الملك، ويدبر أموركم ولم يكن له ولي من الذل، فلا تشركوا به في العبادة، اعبدوه وحده واتقوه، لو فعلتم ﴿يَعْرِفْ لَكُمْ مِنْ ذُنُوبِكُمْ وَيُؤَخِّرْكُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى إِنَّ أَجَلَ اللَّهِ إِذَا جَاءَ لَا يُؤَخَّرُ لَوْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ⁶¹ ينتقل نوح عليه السلام من تخويفهم من غضب ربه إذ أعرضوا إلى تشويقهم لما يأتيهم من رحمة وفضل إذ أطاعوا. لكنهم أصروا على كفرهم وتكذيبهم وأذيتهم له عليه السلام رغم الأسلوب البديع الذي اتخذه، فصبره لم يُجد نفعًا.

2.1.2. المطلب الثاني: تربية نوح عليه السلام قومه في الجهد لخدمة دين الله

يتوجب على كل مؤمن التأمل في مدى جهد نوح عليه السلام الجبار الذي بذله خلال ألف سنة إلا خمسين عامًا محاولاً تربية قوم منحرف عن الحق على العقيدة السليمة الوحيدة. فعصوه وكذبوه وأهانوه: ﴿فَقَالَ الْمَلَأُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمِهِ مَا نَرَاكَ إِلَّا بَشَرًا مِثْلَنَا وَمَا نَرَاكَ إِلَّا اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا أَنْ كَفُرُوا مِنْ قَوْمِهِمْ فَقَالَ لَوْ أَنَّ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَوْمِهِمْ أَكْفَابًا مِثْلَ مَا كَفَرُوا لَآتَيْنَهُمْ مِنَ الْكُفْرِ أَكْفَابًا وَمَا كَانُوا يَنْصَرِفُونَ⁶² وفي الآية الأخرى: ﴿قَالُوا أَنْتُمْ لَكُمْ عَلَيْنَا مِنْ فَضْلٍ بَلْ نَنْظُنُّكُمْ كَاذِبِينَ⁶³ يقول الإمام القرطبي في تفسيره عن "أرادلنا": "أرادوا: اتبعك أخسأؤنا وسقطنا وسفلنا".⁶⁴ أي اتبعك من لا مكانة له عندنا ولا قيمة. فهنا أظهروا جهلهم مرتين، الأولى عندما قالوا (مَا نَرَاكَ إِلَّا بَشَرًا

⁵⁸ نوح: 1.

⁵⁹ نوح: 2-3.

⁶⁰ الأعراف: 59.

⁶¹ نوح: 4.

⁶² هود: 27.

⁶³ الشعراء: 111.

⁶⁴ محمد بن أبي بكر بن فرح القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، ط: مؤسسة الرسالة، بيروت، 1427هـ، ط1، ج11، ص98.

مَثَلْنَا)، فهم لجهلهم وغبائهم توهّموا أن النبوة لا تجامع البشرية، مع أن الحكمة تقتضى أن يكون الرسول بشراً من جنس المرسل إليهم، حتى تتم فائدة التفاهم معه، والافتداء به في أخلاقه وسلوكه.⁶⁵ والثاني عندما وصفوا من اتبع نوح عليه السلام بـ"الأراذل"، يقول ابن كثير: "وذلك دليل على جهلهم وقلة علمهم وعقلهم، فإنه ليس بعار على الحق رذالة من اتبعه، فإنّ الحق في نفسه صحيح، وسواء اتبعه الأشراف أو الأراذل، بل الحق الذي لا شك فيه أن أتباع الحق هم الأشراف، ولو كانوا فقراء، والذين يأبونه هم الأراذل، ولو كانوا أغنياء. ثم الواقع غالباً أن ما يتبع الحق ضعفاء الناس، والغالب على الأشراف والكبراء مخالفته."⁶⁶ فهذا يعزز ما دار بين هرقل ملك الروم وبين أبي سفيان من الحوار، لما سأله هرقل عن صفة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، فأشرف الناس يتبعونه أم ضعفاؤهم؟ فقال أبو سفيان:

بل ضعفاؤهم، فقال هرقل: وهم أتباع الرسل.⁶⁷

تحمل نوح عليه السلام وصبر على جحدهم وإيذائهم واتخذ كل طرقات الدعوة والتربية لإمالة قلوبهم العُلف إلى الحق، فيقول لربه مشتكياً: ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا﴾⁶⁸ أي: إني أبذلت ما بوسعي في دعوة هذا القوم ليلاً ونهاراً، ثم يقول: ﴿ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا﴾ ثمّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا⁶⁹ أي: ثم جهرتُ دعوتي بين الناس، ثم أظهرتُ دعوتي بصوت عال، ثم أسررتها بيني وبينهم. فنوع أسلوبه عليهم أملاً رؤية النتيجة المستحقة. يقول الزمخشري: "ذكر أنه دعاهم ليلاً ونهاراً ثم دعاهم جهاراً ثم دعاهم في السر والعلن، فيجب أن تكون ثلاث دعوات مختلفات حتى يصح العطف. قلت: قد فعل عليه الصلاة والسلام كما يفعل الذي يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، في الابتداء بالأهون والترقي في الأشد فالأشد فافتتح بالمناصحة في السر فلما لم يقبلوا، ثنى بالمجاهرة

⁶⁵ محمد سيد طنطاوي، تفسير الوسيط للقرآن الكريم، ط2، ط: القاهرة، مؤسسة الرسالة، 1406هـ، ج11، ص60.

⁶⁶ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج4، ص317.

⁶⁷ محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، طبعة جديدة مضبوطة ومصحّحة ومفهرسة، دار ابن كثير، ط1، 1423هـ، كتاب بدء الوحي، باب6، حديث رقم7.

⁶⁸ نوح: 5.

⁶⁹ نوح: 8-9.

فلما لم تؤثر ثلث بالجمع بين الإسرار والإعلان، ومعنى: ثم، الدلالة على تباعد الأحوال لأنّ الجهر أغلظ من الإسرار، والجمع بين الأمرين أغلظ من أفراد أحدهما.⁷⁰

استمر نوح عليه السلام بأسلوبه الهين اللين وبين لهم النعم التي ستنعمون بها حين إستقامتهم حيث يقول: ﴿فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١﴾ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿٢﴾ وَيُمِدُّكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلُ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلُ لَكُمْ أَنْهَارًا ﴿٣﴾﴾⁷¹ أي: استغفاركم من ذنوبكم لا يجلب مغفرة الغفّار فحسب، بل يسقيكم بالغيث، ويبارك في أموالكم وذريّاتكم في الدنيا ويدخلكم جنات زينها بأنهار جارية في الآخرة، وفي آية أخرى: ﴿وَيَقُومُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَى قُوَّتِكُمْ وَلَا تَتَوَلَّوْا مُجْرِمِينَ﴾⁷² يقول ابن كثير: "هذا مقام الدعوة بالترغيب. ثم عدل بهم إلى دعوتهم بالترهيب فقال: ﴿مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا﴾"⁷³ أي: عظمة. قال ابن عباس، ومجاهد، والضحاك، وقال ابن عباس: لا تعظمون الله حق عظمته، أي: لا تخافون من بأسه ونقمته".⁷⁴

ثم أخذ بين قدرة الخالق المطلقة مع ضعف المخلوق: ﴿وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا ﴿١﴾ أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا ﴿٢﴾ وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا ﴿٣﴾ وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا ﴿٤﴾ ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا ﴿٥﴾﴾⁷⁵ وقد خلقكم الله بالمراحل، أي: من تراب، ثم من نطفة، ثم من علقه، ثم ما ذكر، حتى يتم خلقه.⁷⁶ ألم تعلموا أنه جعل السماوات السبع طباقًا بعضها فوق بعض، وجعل القمر المتعلق في السماء منورًا والشمس البازغة مضيئةً ليبرص أهل الأرض بها. وهو خلقكم من تراب الأرض ثم يعيدكم فيها بالموت

⁷⁰ أبو القاسم محمود بن عمر بن محمد الخوارزمي الزمخشري، تفسير الكشاف، دار المعرفة، بيروت، 1430هـ، ط3، ص1142.

⁷¹ نوح: 10 - 12.

⁷² هود: 52.

⁷³ نوح: 13.

⁷⁴ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج8، ص233.

⁷⁵ نوح: 14 - 18.

⁷⁶ محمد بن جرير الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، هجر للطباعة، ط1، 1422هـ، ج23، ص298.

ثم يخرجكم منها بالبعث. ثم يقول: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ سَبَاطًا ﴿٧٧﴾ لَتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا﴾⁷⁷ أي: ما لكم ألا تطيعوه وأنتم تسلكون سبلاً هو بسطها لكم.

رغم كل محاولات نوح عليه السلام المتنوعة المتعبة في الدعوة، وحرصه على هداية قومه وجهده العظيم الذي بذله طوال تلك القرون من عمره، إلا أنها لم تأت بنتيجة منتظرة مستحقة، يقول الله سبحانه: ﴿وَمَا ءَامَنَ مَعَهُ إِلَّا قَلِيلٌ﴾⁷⁸ فاشتكى عليه السلام لله في نهاية المطاف من ضلالهم، بعدما أوحى الله تعالى إليه: ﴿كُنْ يُؤْمِنُ مِنْ قَوْمِكَ إِلَّا مَنْ قَدْ ءَامَنَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾⁷⁹ ودعا عليهم بالهلاك.

3.1.2. المطلب الثالث: تربية نوح عليه السلام قومه في مواجهة خطر الكفر في الدنيا

يقول الله سبحانه: ﴿وَمَا نُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ﴾⁸⁰ أي: الرسل يبشرون أهل الإيمان والطاعة بالجنة وما فيها من نعيم، ويُنذرون أهل الكفر والعصيان بالنار وما فيها من عذاب. تخلص البشرية من الكفر والشرك هو الهدف الأساسي لكل نبي مرسل، ويتخذ الرسل شتى الطرق والأساليب من أجل هذا الهدف الجليل، وكذلك نوح عليه السلام دعا قومه بمختلف الحالات والطرق: ليلاً ونهاراً، سرّاً وجهراً، ترغيباً وترهيباً، ليناً وتحدياً كما ذكرنا آنفاً. فيحذر نوح عليه السلام قومه مما هم عليه من الكفر وما سيحول بهم من سوء العاقبة لو لا يتركوه، يقول: ﴿أَنْ لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ إِيَّيَّيْ أَحَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمِ الْيَوْمِ﴾⁸¹، ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ أَنْ أَنْذِرْ قَوْمَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾⁸² يقول الطبري عن نوعية هذا العذاب: "وذلك العذاب الأليم هو الطوفان الذي عرفهم الله به."⁸³ قال القرطبي: "قال ابن عباس: يعنى عذاب النار في الآخرة. وقال الكلبي: هو ما نزل عليهم من الطوفان. وقيل: أي أنذرهم العذاب الأليم على الجملة إن لم يؤمنوا."⁸⁴ فهذا هو الأرجح

⁷⁷ نوح: 19 – 20.

⁷⁸ هود: 40.

⁷⁹ هود: 36.

⁸⁰ الكهف: 56.

⁸¹ هود: 26.

⁸² نوح: 1.

⁸³ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج 23، ص 288.

⁸⁴ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج 21، ص 250.

لقوله جل جلاله عن المشركين والكفار: ﴿هُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ^ط وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ﴾. 85 وكان يكذبه قومه فيقولون: ﴿إِنَّا لَنَرُّكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ 86 وفي الآية الأخرى: ﴿إِنَّ هُوَ إِلَّا رَجُلٌ بِهِ جِنَّةٌ فُتَرَبِّصُوا بِهِ حَتَّىٰ حِينٍ﴾ 87 فيرد نوح عليه السلام عليهم يقول: ﴿قَالَ يُقَوْمَ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿ أُبَلِّغُكُمْ رِسَالَتِ رَبِّي وَأُنصَحُ لَكُمْ وَأَعْلَمُ مَنِ اللَّهُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾. 88

رغم استمرار دعوة عليه السلام بصبر وحرصٍ تلك القرون الطويلة، إلا أنهم ازدادوا كفرًا وهو عانى ما عانى من تكذيب وإعراض من قبل قومه حتى لجأ إلى ربه مستغيثًا به، حيث قال: ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا ﴿ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا ﴿ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصْبَعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَأَسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا﴾ 89 أي: ما زادهم دعوتي إلى الحق إلا الهروب منه، كما يقول تعالى: ﴿وَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَتْهُمْ رِجْسًا إِلَىٰ رِجْسِهِمْ وَمَاتُوا وَهُمْ كَافِرُونَ﴾ 90 يا ربي إني دعوتهم لينالوا مغفرتك، لكنهم أنكروا، يقول ابن عباس رضي الله عنه: "جعلوا ثيابهم على رؤوسهم لئلا يسمعوا كلامه. فاستغشاء الثياب إذا زيادة في سد الآذان حتى لا يسمعوا، أو لتنكيرهم أنفسهم حتى يسكت، أو ليعرفوه إعراضهم عنه. وقيل: هو كناية عن العداوة. 91 وأصروا على الكفر ولم يتوبوا، واستكبروا عن قبول الحق. 92

وقال تعالى على لسان نوح عليه السلام: ﴿رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَأَتَّبِعُوا مَن لَّمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدُهُ إِلَّا خَسَارًا ﴿ وَمَكْرُوهًا مَّكْرًا كُبْرًا ﴿ وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا﴾ 93 أي: اتبعوا رؤوسهم المقدمين أصحاب الأموال والأولاد، وارتسموا

85 الرعد: 34.

86 الأعراف: 60.

87 المؤمنون: 25.

88 الأعراف: 61 – 62.

89 نوح: 5 – 7.

90 التوبة: 125.

91 القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج 21، ص 252.

92 المرجع السابق.

93 النوح: 21 – 23.

ما رسموا لهم من التمسك بعبادة الأصنام، وجعل أموالهم وأولادهم التي لم تزدهم وجاهةً ومنفعةً في الدنيا زائدةً "خساراً" في الآخرة، ومكرهم: احتيالهم في الدين، وكيدهم لنوح عليه السلام

وتحريش الناس على أذاه، وصددهم عن الميل إليه والاستماع منه...⁹⁴ ولا تتركوا عبادة أهتكم التي سميتوها أنتم وآباؤكم من قبل.

فلما تأكد من تصميمهم على الكفر وقع في قلبه عليه السلام اليأس من إيمانهم، فدعا عليهم بالعذاب الأليم الذي وعده إياه، قال: ﴿رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَيَّ الْأَرْضِ مِنَ الْكُفْرِينَ دَيَّارًا ﴿١﴾ إِنَّكَ إِن تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاَجِرًا كَفَّارًا﴾⁹⁵ من شدة حبه عليه السلام لله عز وجل وبغضه لمعصيته، طلب من ربه أن يهلك هؤلاء الكفار مع ذرياتهم هلاكًا تامًا حتى لا يتربوا على تربيتهم الضالة، تمنيًا منه أن يتحقق عدم وجود من يعصي الله على وجه الأرض. ثم خص دعاءه له ولوالديه وللمؤمنين ضئيلي العدد بالمغفرة. فأجاب الله دعاءه وأمره أن يصنع الفلك لينجيه والذين آمنوا معه من الطوفان، فانتهى الأمر بإغراق المضلين ونجاة المؤمنين: ﴿قَالَ رَبِّ إِنَّ قَوْمِي كَذَّبُونِ ﴿٢﴾ فَأَفْتَحْ بَيْنِي وَبَيْنَهُمْ فَتْحًا وَنَجِّنِي مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٣﴾ فَأَنْجِنُهُ وَمَنْ مَعَهُ فِي الْفُلِّ الْمَشْحُونِ ﴿٤﴾ ثُمَّ أَغْرَقْنَا بَعْدُ الْبَاقِينَ﴾⁹⁶.

يتصف نوح عليه السلام بالزهد والتقوى وكثرة الشكر للخالق، والصبر والعزيمة والمثابرة في التبليغ، والحرص على النصح والهداية، والحكمة والمهارة في الدعوة، والقوة في المنطق والحجة والشفقة والرحمة على الخلق، أي أنه امتلك كل صفات مربي الأمة وصار قدوة يقتدى به في هذه المهمة الجليلة التي تحمل رسالة إلهية للبشرية منذ خلق آدم عليه السلام إلى قيام الساعة. علّمنا نوح عليه السلام الثبات والمواجهة عند الشدة، التحمل والصبر والسماح عند الإيذاء، الجهد والإصرار في إبلاغ الحق والصواب، البذل والعطاء والكرم في العلم والمعرفة، الحكمة والمنطق في التعامل مع مختلف الظروف. ونحن أمة الإسلام أحق أن نفتدي بهذا

⁹⁴ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 1143.

⁹⁵ نوح: 26 - 27.

⁹⁶ الشعراء: 117 - 120.

النبي المرسل المجتبي والله جل جلاله ما قص لنا القصص إلا لنعبر بها: ﴿وَكَلَّا نَقْصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ﴾.⁹⁷

2.2. المبحث الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه من خلال القرآن الكريم

جاء البشير المنذر بالكتاب المرشد المهدي تذكيراً للأمة بأحوال من سبقها من الأمم لإنقاذها من ضنك الضلالة الدنيوي وعذابها الشديد الأخروي، لإنتاج أمة تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر. فمن أبلغ وأجمل أساليب القرآن للعتة والنصيحة هو أسلوب القصص والتي لا ريب في وقوعها ولم تكن أساطير كما ادعى المعرضون.

يُعدُّ أبو الأنبياء إبراهيم عليه السلام الذي سماه الله عز وجل خليله: ﴿وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا﴾⁹⁸ والذي سماه نبينا محمد عليه الصلاة والسلام أباه: "قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إِنَّ لِكُلِّ نَبِيٍّ وُلَاةً مِنَ النَّبِيِّينَ، وَإِنَّ وَلِيَّيَّ أَبِي وَخَلِيلَ رَبِّي إِبْرَاهِيمَ"⁹⁹ المثل الأعلى في البحث عن الحق والسعي إليه لقول الله سبحانه وتعالى: ﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ﴾.¹⁰⁰

دُكرت قصة إبراهيم عليه السلام في سور كثيرة بتفاصيلها المؤثرة، والتي شملت حياته المليئة بالمواعظ والعبر بأكملها لتلمس الجبلة الإنسانية، فتُلين القلوب القاسية وتُرَجِّف الأرواح الجامدة.

1.2.2. المطلب الأول: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في البحث عن الإله الحقيقي

من حكمة الله عز وجل، نشأ إبراهيم عليه السلام في بيئة مشرقة تعبد الأصنام، ولم يكن أي شخص فيها يقود الناس إلى الطريق المستقيم ولا يرشدهم إلى التحرير من قيود تلك العبودية الضالة. فأعطاه الله الرشد من صغره بألا يقبل عبادة ما يعبد قومه من الأوثان التي لا تضر

⁹⁷ هود: 120.

⁹⁸ النساء: 125.

⁹⁹ أبو عيسى محمد الترمذي، الجامع الكبير، تحقيق: بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، 1996م، ط1، ج5، أبواب تفسير القرآن، باب "ومن سورة آل عمران، ص100، حديث رقم: 2995. أحمد بن حنبل، مسند، تحقيق: شعيب أرنؤوط، إشراف: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط1، رقم الحديث: 3800.

¹⁰⁰ الممتحنة: 4.

ولا تنفع، فقال: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ﴾¹⁰¹ قيل: المراد بـ"الرشد": الهداية إلى الحق والبعد عن ارتكاب ما نهى الله تعالى عنه.¹⁰² فاختلف العلماء في تفسير "من قبل"، قيل: من قبل أن يكون نبياً.¹⁰³ يقول ابن كثير: "يخبر تعالى عن خليته إبراهيم عليه السلام أنه آتاه رُشده من قبل، أي من صغره ألهمه الحق والحجة على قومه."¹⁰⁴ كما قال جل جلاله: ﴿وَتِلْكَ حُجَّتُنَا آتَيْنَاهَا إِبْرَاهِيمَ عَلَىٰ قَوْمِهِ﴾¹⁰⁵ كذلك قيل: هداه صغيراً.¹⁰⁶ يرجح القرطبي أنه من قبل النبوة يقول: (من قبل) أي: من قبل النبوة، أي: وفتناه للنظر والاستدلال لما جنّ عليه الليل فرأى النجم والشمس والقمر. وقيل: (من قبل) أي: من قبل موسى وهارون¹⁰⁷ والرشد على هذا: النبوة. وعلى الأول أكثر أهل التفسير.¹⁰⁸ فالراجح هو الجمع بين الأقوال الثلاثة، أي: صغر السن وقبل النبوة، وقبل موسى وهارون، لقوله عز وجل: ﴿قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذُكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ﴾¹⁰⁹ أي: كان في سن الفتوة أو شاباً.

زرع الله سبحانه في قلب إبراهيم عليه السلام عقيدة التوحيد برشده الإلهي واصطفائه على غيره، وكرهه بما يقوم قومه من عبادة الأصنام وصقّى نفسه من الشرك، وبهذا أعرض عليه السلام أعمال أبيه وهو بذلك السن الصغير: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ ءَأَزْرَأُتَّخِذُ أَصْنَامًا ءِإِلَٰهَةً إِنِّي أَرَىٰ أَرْكَانَ وَقَوْمِكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾¹¹⁰ المقصود أن إبراهيم عليه السلام صرح بأن أباه ومن سلك مسلكه هم الضالّون، وفي آيات أخرى: ﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ ﴿ قَالُوا وَجَدْنَا ءِآبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ ﴿ قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَءِآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ

¹⁰¹ الأنبياء: 51.

¹⁰² محمد سيد طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ط2، ج17، ص283.

¹⁰³ المرجع السابق.

¹⁰⁴ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج5، ص305.

¹⁰⁵ الأنعام: 83.

¹⁰⁶ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج16، ص291.

¹⁰⁷ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص681. القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج14، ص215.

¹⁰⁸ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج14، ص215.

¹⁰⁹ الأنبياء: 60.

¹¹⁰ الأنعام: 74.

مُبين¹¹¹ ومن جهلهم أجابوا بأنهم قد ساروا على مسيرة آباءهم في عبادة الأصنام ليس إلا، فهم جميعاً في الضياع. فألهمه الله تعالى أن يبحث عن الإله المعبود الوحيد الذي تتقبله القلوب والعقول: ﴿وَكَذَلِكَ نُرِيّ إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُوْنَ مِنَ الْمُؤْمِنِيْنَ﴾¹¹² يقول السعدي: (وَكَذَلِكَ) حين وفقناه للتوحيد والدعوة إليه، (نُرِيّ إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ) أي: ليرى بصيرته ما اشتملت عليه من الأدلة القاطعة، والبراهين الساطعة، (وَلِيَكُوْنَ مِنَ الْمُؤْمِنِيْنَ) فإنه بحسب قيام الأدلة يحصل له الإيقان، والعلم التام، بجميع المطالب.¹¹³

يقول الله سبحانه مبيناً لما قام به إبراهيم عليه السلام أثناء بحثه عن ربه: ﴿فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأٰ كَوْكَبًا قَالَ هٰذَا رَبِّيْ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِيْنَ ﴿ فَلَمَّا رَأٰ الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هٰذَا رَبِّيْ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِيْ رَبِّيْ لَأَكُوْنَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّيْنَ ﴿ فَلَمَّا رَأٰ الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هٰذَا رَبِّيْ هٰذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يُقُوْمُ إِلَيَّ بِرِيءٌ مِّمَّا تَشْرِكُوْنَ ﴿ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِيْنَ﴾¹¹⁴ اختلف المفسرون في اتخاذ إبراهيم عليه السلام لهذه الجمادات رباً له، قيل: وكان أبوه وقومه يعبدون الأصنام والشمس والقمر والكواكب، فأراد أن ينبههم على الخطأ في دينهم، وأن يرشدهم إلى النظر والاستدلال، ويعرفهم أنّ النظر الصحيح مؤد إلى أن شيئاً منها لا يصح أن يكون إلهاً لقيام دليل الحدوث فيها، وأن وراءها محدثاً أحدثها، وصانعاً صنعها، ومدبراً دبر طلوعها وأفولها وانتقالها ومسيرها وسائر أحوالها.¹¹⁵

وقيل: بل ذلك كان منه في حال طفولته، وقبل قيام الحجة عليه، وتلك حال لا يكون فيها كفر ولا إيمان.¹¹⁶ واستدلّ بما روي عن ابن عباس رضي الله عنه قال في قوله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ نُرِيّ إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُوْنَ مِنَ الْمُؤْمِنِيْنَ﴾: يعني به الشمس

¹¹¹ الأنبياء: 52 – 54.

¹¹² الأنعام: 75.

¹¹³ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تحقيق: د. عبد الرحمن بن معلا اللويحق، دار السلام، 1422هـ، ط2، ص292.

¹¹⁴ الأنعام: 76.

¹¹⁵ الزمخشري، تفسير الكشاف، ج7، ص334.

¹¹⁶ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج9، ص360.

والقمر والنجوم، (فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي) فعبدته حتى غاب، فلما غاب قال: (لَا أَحِبُّ الْأَفْلِينَ)، (فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي) فعبدته حتى غاب، فلما غاب قال: (لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ)، (فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ) فعبدتها حتى غابت، فلما غابت قال: (يَقَوْمِ إِنِّي بُرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ).¹¹⁷ وهذا يعزز ما قيل في تفسير (وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ) أي: هداه صغيراً.

ومنهم من يقول: هذا لا يصح، وقالوا: غير جائز أن يكون لله تعالى رسول يأتي عليه وقت من الأوقات إلا وهو الله تعالى موحد، وبه عارف، ومن كل معبود سواه بريء. قالوا: وكيف يصح أن يُتوهم هذا على من عصمه الله وآتاه رشده من قبل، وأراه الملكوت ليكون من الموقنين؟ ولا يجوز أن يوصف بالخلو عن المعرفة، بل معرفة الرب أول النظر.¹¹⁸

ويؤيد الزجاج هذا القول: هذا الجواب عندي خطأ وغلط ممن قاله، وقد أخبره الله تعالى عن إبراهيم أنه قال: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ ءَامِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ﴾¹¹⁹ وقال جل وعز: ﴿إِذْ جَاءَ رَبَّهُ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ﴾¹²⁰ أي لم يشرك به قط. ويقول: والذي عندي في هذا القول أنه قال لهم: تقولون هذا ربي، أي هذا يُدبرني، لأنه فيما يُروى أنهم كانوا أصحاب نجوم، فاحتج عليهم بأن الذي تزعمون أنه مدبر إنما يرى فيه أثر مدبر لا غير. أي أنه على قولكم أنتم.¹²¹

ومنهم من قال: إنما معنى الكلام: أهذا ربي؟ على وجه الإنكار والتوبيخ، أي: ليس هذا ربي. وقالوا: قد تفعل العرب مثل ذلك، فتحذف الألف التي تدل على معنى الاستفهام.¹²² قال النحاس: "ومن أحسن ما قيل في هذا، ما صحَّ عن ابن عباس أنه قال: في قول الله عز وجل: ﴿نُورٌ عَلَى نُورٍ﴾¹²³ قال: كذا قلب المؤمن يعرف الله عز وجل ويستدل عليه بقلبه

¹¹⁷ المرجع السابق، ج9، ص356.

¹¹⁸ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج8، ص439.

¹¹⁹ إبراهيم: 35.

¹²⁰ الصافات: 84.

¹²¹ أبو إسحاق الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، تحقيق: د. عبد الجليل عبده شلي، دار عالم الكتب، 1408هـ، ط1، ج2، ص266 - 268.

¹²² الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج9، ص360.

¹²³ النور: 35.

فإذا عرفه ازداد نوراً على نور. وكذا إبراهيم عليه السلام، عرف الله عز وجل بقلبه، واستدل عليه بدلائله، فعلم أن له رباً وخالقاً. فلما عرفه الله عز وجل بنفسه، ازداد معرفةً فقال:

﴿الْحُجُوتِي فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانِ﴾¹²⁴125

فالراجح والله أعلم، أنّ إبراهيم عليه السلام حينما أدرك وجودَ إلهٍ مدبرٍ حقيقي، أنكر كل ما لا يصلح للألوهية، وصرّح بما قومه عليه من الضلالة وسعى إلى الخالق الأحد الصمد فأخذ يبحث عنه بدلائل تدل على عظمته وهيبته.

إنّ الله العلي العظيم فوق كل شيء ﴿وَهُوَ الْقَاهِرُ فَوْقَ عِبَادِهِ﴾¹²⁶ وهو الرب الأعلى: ﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾¹²⁷ وفطر الإنسان على التوحيد ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾¹²⁸ لذلك نجد الناس مهما كانت عقائدهم يرفعون رؤوسهم لا إرادياً وينظرون إلى السماء مستغيثين بالذي هو على كل شيء قدير إذا غلبهم العجز والضعف، كما هو حال إبراهيم عليه السلام لما عزم الوصول إلى الحق ولّى وجهه للسماء ورأى أروع خلق الله تعالى كالكوكب المزيّنة للسماء الدنيا لقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصْبِيحٍ﴾¹²⁹ أي: الكواكب أو النجوم، والتي يهتدي بها الناس في سفرهم لقوله تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ﴾¹³⁰ فعبداً ظناً منه أنها الحق، لكنه سرعان ما تراجع عن ذلك بعد غيابها بطلوع الفجر قال: (لَا أَحِبُّ الْأَفْلِينَ)، فأيقن أن الإله الحقيقي لا يغيب، وهذه المرحلة الأولى. كذلك مع القمر، عبده عندما رآه معلّقاً منوراً لظلمة الليل كما وصفه الله تعالى: ﴿تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا﴾¹³¹ فأيقن أنه أيضاً ليس برّبٍ قال: (لَعَنَ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ)

¹²⁴ الأنعام: 80.

¹²⁵ أبو جعفر النحاس، إعراب القرآن، تحقيق: الشيخ خالد العلي، دار المعرفة، 1429هـ، ط2، ص272.

¹²⁶ الأنعام: 18.

¹²⁷ الأعلى: 1.

¹²⁸ الروم: 30.

¹²⁹ الملك: 5.

¹³⁰ الأنعام: 97.

¹³¹ الفرقان: 61.

تطفق يستعين بالرب الحقيقي على إيجادها، وهذه المرحلة الثانية، ثم عبد الشمس حين رآها تذهب الليل بضياؤها القوي كما قال عز وجل: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا﴾¹³² وهي أكبر من الأوليين، فأيقن إيقاناً تاماً عند أفولها بمجيء الليل أتمها كلها مسخرة بتسخير خالقها وخالق السماوات والأرض وما فيهن، فقال: (يَقُومُ إِلَيَّ بِرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ) تبرأ مباشرة من أعمالهم الشركية، فهذه المرحلة الثالثة والأخيرة. لعل الله أراد أن يسوق خليله إليه تدرجاً، كما يفعل في هداية خلقه رحمةً منه، حتى يستقر الإيمان في القلوب وتثبت الطمأنينة في الفؤاد.

إن القدوة الحسنة لها أهمية بالغة في صلاح المجتمع، ابتداء من الأسرة وامتداداً لكل البشرية ولا سيما الرسل الذين يحملون مهمة عظيمة من ربه سبحانه وتعالى، لأن الأمة تتربى على أيديهم، وتقتدي بهم في أقوالهم وأفعالهم، وتترين بصفاتهم وأخلاقهم حتى تتحقق تلك المهمة. فالهمة العالية والعزيمة القوية التي علمنا باحث الحق إبراهيم عليه السلام بأفعاله الواقعية المعاشة، والتي يجب لكل إنسان أن تملكها هي أساس غاية البشر وماهية وجوده في هذه الدنيا: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾¹³³.

2.2.2. المطلب الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في طاعة الله والتسليم له

إن الإسلام يتحقق بالتسليم التام لله عز وجل وبهذا يكون مسلماً، يقول الله تعالى: ﴿وَمِلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلُ﴾¹³⁴ قيل: " (هُوَ سَمَّكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلُ) يعني: إبراهيم، قاله عبد الرحمن بن زيد بن أسلم والحسن، وذلك لقوله: ﴿رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ﴾¹³⁵ وأيضاً قيل: الله عز وجل سماكم المسلمين من قبل، قاله ابن عباس، ومجاهد، وعطاء، والضحاك، والسدي، وقتادة، ومقاتل بن حيان، وعلى هذا القول أكثر العلماء.¹³⁶

¹³² يونس: 5.

¹³³ الذاريات: 56.

¹³⁴ الحج: 78.

¹³⁵ البقرة: 128.

¹³⁶ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج5، ص456. الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج16، ص744-745. القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج14، ص453-454. الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ج3، ص440. النحاس، إعراب القرآن، ص630-631. الزمخشري، تفسير الكشاف، ص702.

كذلك وصف الله تعالى إبراهيم عليه السلام بمسلم حيث قال: ﴿مَا كَانَ إِبْرَاهِيمَ يَهُودِيًّا وَلَا نَصْرَانِيًّا وَلَكِنْ كَانَ حَنِيفًا مُّسْلِمًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾¹³⁷ أي: أنّ إبراهيم عليه السلام لم يكن يهوديًا ولا نصرانيًا كما ادعى أهل الكتاب في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، بل كان مائلًا إلى التوحيد عابدًا لله عليه، ولم يكن يعبد مع الله إلهًا غيره.

دعا إبراهيم عليه السلام ربه أثناء بناء الكعبة مع ابنه إسماعيل عليه السلام، قال: ﴿رَبَّنَا وَأَجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُّسْلِمَةً لَّكَ﴾¹³⁸ يقول الزمخشري: (مُسْلِمَيْنِ لَكَ) مخلصين لك أوجهنا أو مستسلمين، يقال: أسلم له، وسلم، واستسلم إذا خضع وأذعن، والمعنى: زدنا إخلاصًا أو إذعانًا لك. قرئ: مسلمين، على الجمع كأنهما أرادا أنفسهما وهاجر، وأجريا التثنية على حكم الجمع، لأنها منه. (وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا) واجعل من ذرياتنا (أُمَّةً مُّسْلِمَةً لَّكَ) و(مِنْ) للتبويض أو للتبيين.¹³⁹

فطاعة الله جل جلاله تتحقق بعد الإسلام أو التسليم لحكمه، لقوله تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾.¹⁴⁰ يتيقن المرء بالوهمية الله الواحد الأحد، فيسلم نفسه لمشيتته ليسلم قلبه من الشرك أو الكفر به.

اتخذ إبراهيم عليه السلام أساليب مختلفة في دعوة قومه إلى الله وإلى طاعته كما هي منهاج الأنبياء والمرسلين، وعمل على هدايتهم وحرص على نصحتهم بكل صبر وحلم، بين الله تعالى عن ذلك لنبينا محمد عليه الصلاة والسلام ولنا، بدءًا من صدق خليله قائلاً: ﴿وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا﴾¹⁴¹ أي: يا محمد اذكر في الكتاب الذي أنزل عليك وهو القرآن قصة إبراهيم وخبره. الصديق اسمٌ للمبالغة في الصدق. ويقال لكل من صدّق بتوحيد الله وأنبيائه وعمل بما يصدّق به صدّيقًا.¹⁴² فالصدق أهم ميزات الأنبياء كالقدوات في إبلاغ الحق للناس، والتأثير فيهم بأقوالهم وأفعالهم، وإحياء قلوبهم الميتة

¹³⁷ آل عمران: 67.

¹³⁸ البقرة: 128.

¹³⁹ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 98.

¹⁴⁰ آل عمران: 19.

¹⁴¹ مريم: 41.

¹⁴² الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ج 3، ص 331.

بأعمالهم الصادقة المخلصة. فلعل الله بدأ القصة بوصفه هذا لإبراهيم عليه السلام، ليؤكد لنا وجوب اتباع هؤلاء الأخيار ليتحقق صلاح الأمة وفلاحها، فبدأ عليه السلام دعوته بتدرج القرابة من حيث الهدف، ويتدرج المراحل من حيث الأسلوب، أي بدأ من أقرب الناس إليه بحجج مقنعة بكل إتقان وأدب.

المرحلة الأولى: إقامة الحجّة: يقول جل جلاله: ﴿إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا﴾¹⁴³ أي: لا ينفعك ولا يدفع عنك ضرراً.¹⁴⁴ استخدم إبراهيم عليه السلام في دعوته لأبيه أسلوباً جميلاً بكل أدب ولين محاولاً استمالة قلبه للإيمان بالله ويبدأ كل حوار مع أبيه بقوله: (يَأْتِ).

يقول طنطاوي عن هذا النداء: "وناداه بهذا الوصف دون أن يذكر اسمه: زيادة في احترامه واستمالة قلبه للحق."¹⁴⁵ ويقول الزمخشري: "انظر حين أراد أن ينصح أباه ويعظه فيما كان متورطاً فيه من الخطأ العظيم والارتكاب الشنيع الذي عصا فيه أمر العقلاء، وانسلخ عن قضية التمييز، ومن الغباوة التي ليس بعدها غباوة كيف رتب الكلام معه في أحسن اتساق وساقه أرق مساق، مع استعمال الجمالة واللفظ والرفق واللين والأدب الجميل والخلق الحسن، منتصفاً في ذلك بنصيحة ربه عز وعلا. وحدث أبو هريرة قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أوحى الله إلى إبراهيم عليه السلام إنك خليلي، حسن خلقك ولو مع الكفار، تدخل مداخل الأبرار، فإن كلمتي سبقت لمن حسن خلقه، أظله تحت عرشي وأسكنه حظيرة القدس، وأدنيه من جواري"¹⁴⁶ وذلك أنه طلب منه أولاً: العلة في خطئه طلب منبه على تماديه موقظ لإفراطه وتناهيه، لأن المعبود لو كان حياً مميّزاً سمياً بصيراً مقتدرًا على الثواب والعقاب، نافعا ضارًا، إلا أنه بعض الخلق: لاستخفّ عقل من أهله

¹⁴³ مريم: 42.

¹⁴⁴ أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير، (ت: 774هـ) تفسير القرآن العظيم، ط: 1، بيروت، دار الكتب العلمية، ج 5، ص 208. 1419هـ.

¹⁴⁵ طنطاوي، تفسير الوسيط للقرآن الكريم، ط 2، القاهرة، مؤسسة الرسالة، 1406هـ، ج 16، ص 47.

¹⁴⁶ محمد ناصر الدين الألباني، (ت: 1420هـ) ضعيف الجامع الصغير وزيادته، إشراف: زهير الشاويش، ط 3، لبنان، المكتب الإسلامي 1408هـ، رقم: 2112، ص 308. (ذكر الزمخشري الحديث كفاءة رغم ضعفه، لمذح خلق إبراهيم عليه السلام وأدبه في الدعوة).

للعبادة ووصفه بالربوبية، ولسجل عليه بالغي المبين والظلم العظيم وإن كان أشرف الخلق وأعلاهم منزلة كالملائكة والنبیین.¹⁴⁷

المرحلة الثانية: بیان حقيقة العلم والاعتقاد والإرشاد إليه. ثم قال عليه السلام ﴿يَأْتِبِ إِيَّيَّ قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا﴾¹⁴⁸ أي: قد جاءني العلم من الله العليم الحكيم اليقين والمعرفة به والذي ما اطلعت عليه من قبل، فاتبعني فيما أدعوك إليه وهو الطريق المستقيم لتنجو من عاقبة السوء إن اعترضت.

فواصل إبراهيم عليه السلام قوله تطفًا وترفقًا بأبيه، بدون أن يسم أباه بالجهل المفرط، ولا نفسه بالعلم الفائق، ولكنه قال: إن معي طائفة من العلم وشيئا منه ليس معك، وذلك علم الدلالة على الطريق السوي فلا تستنكف، وهب أي وإياك في مسير وعندني معرفة بالهداية دونك، فاتبعني أنجك من أن تضل وتتيه.¹⁴⁹

المرحلة الثالثة: توضيح الطريق المضل المهلك والنهي عنه. ثم قال عليه السلام: ﴿يَأْتِبِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا﴾¹⁵⁰ أي: عبادتك لتلك الأصنام التي صنعتها بيديك من جماد، هي من عمل الشيطان الذي عصا ربه واستكبر، والذي زينها لك لتتبع خطاه، فاترك اتباعه.

المرحلة الرابعة: إظهار الشفقة والخوف على المضلين. بعدما حذر إبراهيم عليه السلام أباه من اتباع الشيطان، أغلظ بكلامه حبًا له وخوفًا عليه: ﴿يَأْتِبِ إِيَّيَّ أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا﴾¹⁵¹ أي: يا أبت إني أشفق عليك من أن ينزل بك عذاب من الرحمن بسبب إصرارك على عبادة غيره، وبذلك تصبح قريبًا للشيطان في العذاب بالنار لأنك انقدت له وخالفت طريق الحق.¹⁵²

¹⁴⁷ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 637.

¹⁴⁸ مريم: 43.

¹⁴⁹ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 638.

¹⁵⁰ مريم: 44.

¹⁵¹ مريم: 45.

¹⁵² طنطاوي، تفسير الوسيط للقرآن الكريم، ج 16، ص 48.

يقول السعدي: "فمن اتبع خطواته فقد اتخذه وليًا وكان عاصيًا لله بمنزلة الشيطان، وفي ذكر إضافة العصيان إلى اسم الرحمن إشارة إلى أن المعاصي تمنع العبد من رحمة الله، وتغلق عليه أبوابها، كما أن الطاعة أكبر الأسباب لنيل رحمته، ولهذا قال: (يَأْتِي إِيَّيَّ أَحَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ) أي: بسبب إصرارك على الكفر، وتماديك في الطغيان (فَتَكُونُ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا) أي: في الدنيا والآخرة، فتنزل بمنزلة الذميمة، وترتع في مراتع الوخيمة.¹⁵³

التدرج الرائع في دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه حتى يسلم وجهه لله جل وعلا ويطيعه يكفي أن يكون منهجًا قويًا للدعاة في تعليم الأمة وتربيتها، لذلك أمرنا الله تعالى أن نتأسى به وبما قام من أفعال لهداية قومه.

ويقول السعدي: فتدرج الخليل عليه السلام بدعوة أبيه بالأسهل فالأسهل، فأخبره بعلمه وأن ذلك موجب لاتباعك إياي وأنت إن أعطيتني اهتديت إلى صراط مستقيم ثم نهاه عن عبادة الشيطان، وأخبره بما فيها من المضار، ثم حذره عقاب الله ونقمته إن أقام على حاله وأنه يكون وليًا للشيطان.¹⁵⁴

3.2.2. المطلب الثالث: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في التوكل على الله

التوكل على الله هو الاعتماد على الله تعالى واستسلام القلب بين يديه مع الأخذ بالأسباب أي: تفويض الأمر كله لله القوي العزيز في جلب المصلحة ودفع الضرر. وهو دلالة على كمال الإيمان بالله والتسليم التام له. فقد أمرنا الله تعالى في كتابه الكريم بالتوكل عليه في مواضع كثيرة مختلفة حيث قال: ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهِ وَكَفَى بِهِ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا﴾¹⁵⁵ ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ﴾¹⁵⁶ ﴿فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّكَ عَلَى الْحَقِّ الْمُبِينِ﴾¹⁵⁷ ﴿الَّذِينَ صَبَرُوا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ﴾¹⁵⁸ ﴿قُلْ هُوَ الرَّحْمَنُ ءَامَنَّا بِهِ وَعَلَيْهِ تَوَكَّلْنَا فَسَتَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾¹⁵⁹ ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ

¹⁵³ السعدي، تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج16، ص575.

¹⁵⁴ السعدي، تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ج16، ص575-576.

¹⁵⁵ الفرقان: 58.

¹⁵⁶ الشعراء: 217.

¹⁵⁷ النمل: 79.

¹⁵⁸ النحل: 42.

¹⁵⁹ الملك: 29.

وَجَلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿١٦٠﴾ ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾ ﴿١٦١﴾ ﴿وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغٌ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا﴾ ﴿١٦٢﴾ ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ ﴿١٦٣﴾ ﴿فَإِنْ تَوَلَّوْا فَعَلَّ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ﴾ ﴿١٦٤﴾ وغيرها من الآيات الكريمة كثيرة.

ولا شك أنّ الاستشهاد بمواقف إبراهيم عليه السلام في التعامل مع قومه العاصي الطاعي من أعظم وأروع أمثلة التوكل على الله على الإطلاق.

تحدى إبراهيم عليه السلام قومه بكل جرأة حين أجابوه بأنهم على طريق آبائهم في عبادة الأصنام وصرح بأنهم وآباءهم في ضلال وضياح، فقال: ﴿قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ ﴿١٦٥﴾ فردوا عليه مستهزئين: ﴿قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ﴾ ﴿١٦٦﴾ أي: هذا الكلام الصادر عنك، تقوله لآعباً أو محققاً فيه، فإننا لم نسمع به قبلك. ﴿١٦٧﴾ وقيل: وسؤالهم هذا يدلّ تزعزع عقيدتهم، وشكهم فيما هم عليه من باطل، إلا أن التقليد لآبائهم جعلهم يعطلون عقولهم. ﴿١٦٨﴾ وهذا يعزز عندما واجههم إبراهيم عليه السلام بأنّ الأصنام لا تنطق ولا يدافع عن نفسها: ﴿فَرَجَعُوا إِلَىٰ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ﴾ ﴿١٦٩﴾ فرد عليهم موضعاً: ﴿قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ﴾ ﴿١٧٠﴾ أي: ربكم الذي خلقكم وأبدعكم من عدم كما خلق السماوات والأرض،

160 الأنفال: 2.

161 الأحزاب: 3.

162 الطلاق: 3.

163 التغابن: 13.

164 التوبة: 129.

165 الأنبياء: 54.

166 الأنبياء: 55.

167 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج5، ص306.

168 طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ج17، ص286.

169 الأنبياء: 64.

170 الأنبياء: 56.

وأنا أشهد ألا إله إلا هو ربي وربكم جميعاً. فأقسم إبراهيم عليه السلام أن يكسر ويحطم تلك الأصنام بعد انصراف قومه بعيداً عن معبدهم، ليربهم أنها مجرد جمادات لا حول لها ولا قوة، فقال: ﴿وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ﴾¹⁷¹ يقول الطبري: "ذكر أن إبراهيم صلوات الله عليه حلف بهذه اليمين في سرٍّ من قومه وخفاءٍ، وأنه لم يسمع ذلك منه إلا الذي أفشاه عليه حين قالوا: ﴿قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِأِهْتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ﴾¹⁷² فقال: ﴿قَالُوا سَمِعْنَا فَتَى يَدُكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ﴾¹⁷³.¹⁷⁴

أما ابن كثير فقال: "ثم أقسم الخليل قسماً أسمع بعض قومه ليكيدن أصنامهم."¹⁷⁵ فالظاهر أنّ إبراهيم عليه السلام نوى تحطيم الأصنام فتربص فرصة مثالية لتحقيق ذلك، لأنه يحتاج لحسن التدبير والتنظيم. وقيل: "كان لهم في كل سنة عيدٌ يجتمعون فيه، إن إبراهيم قال له أبوه: يا إبراهيم، إنّ لنا عيداً، لو قد خرجت معنا إليه، قد أعجبك ديننا، فلما كان يوم العيد، فخرجوا إليه، خرج معهم إبراهيم، فلما ساروا ببعض الطريق، ألقى نفسه، وقال: ﴿فَقَالَ إِنِّي سَقِيمٌ﴾¹⁷⁶ يقول: أشتكي رجلي، فتواطؤوا رجليه، وهو صريع، ﴿فَتَوَلَّوْا عَنْهُ مُدْبِرِينَ﴾¹⁷⁷ تركوه وذهبوا عنه، حينها حلف إبراهيم عليه السلام قال: (وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ) فسمعه من بقي من ضعفائهم وأفشوا ما سمعوا منه حيث قالوا: ﴿سَمِعْنَا فَتَى يَدُكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ﴾¹⁷⁸.¹⁷⁹ ثم رجع إبراهيم إلى بيت الآلهة، فإذا هنّ في بهو عظيم، مستقبل باب البهو صنم عظيم إلى جنبه أصغر منه، بعضها إلى بعض، كل صنم يليه أصغر

¹⁷¹ الأنبياء: 57.

¹⁷² الأنبياء: 59.

¹⁷³ الأنبياء: 60.

¹⁷⁴ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج 16، ص 293.

¹⁷⁵ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج 5، ص 306.

¹⁷⁶ الصافات: 89.

¹⁷⁷ الصافات: 90.

¹⁷⁸ الأنبياء: 60.

¹⁷⁹ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج 16، ص 293. ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج 5، ص 306.

القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج 14، ص 217. إسماعيل بن عبد الرحمن السدي، تفسير السدي الكبير،

تحقيق: محمد عطا يوسف، دار الوفاء، 1414هـ، ط 1، ص 352.

منه، حتى بلغوا باب البهو، فإذا هم قد جعلوا طعامًا وضعوه بين أيد الآلهة، قالوا: إذا كان حين نرجع رجعنا رقدت الآلهة في طعامنا، فأكلنا، فنظر إبراهيم إليهم وإلى ما بين أيديهم من الطعام، فطلب منهم أن يأكلوه، يقول الله جل وعلا: ﴿فَرَاغَ إِلَىٰ آلهَتِهِمْ فَقَالَ أَلَا تَأْكُلُونَ﴾¹⁸⁰ فلما لم يجيبوا، قال: ﴿مَا لَكُمْ لَا تَنْطُقُونَ﴾¹⁸¹ السؤال سؤال الاستهزاء، فإبراهيم عليه السلام على يقين بأن الأصنام تلك لا تأكل ولا تنطق، ثم: ﴿فَرَاغَ عَلَيْهِمْ ضَرْبًا بِالْيَمِينِ﴾¹⁸² فأخذ فأسَ حديد، فنقر كل صنم في حافتيه، ثم علق الفأس في عنق الصنم الأكبر، ثم خرج. معنى (ضَرْبًا بِالْيَمِينِ) ضربًا شديدًا قويًا، لأنَّ اليمين أقوى الجارحتين وأشدَّهما، وقيل: بالقوة والمتانة، وقيل: بسبب الحلف وهو قوله تعالى (وَتَأَلَّه لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ).¹⁸³

فيقول الله عزوجل: ﴿فَجَعَلَهُمْ جُودًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ﴾¹⁸⁴ أي: حطَّهم حطامًا، أو فتاتًا، أو قطعًا، أو كِسْرًا، وأبقى كبيرهم حجمًا، حتى يرجعوا إليه ويتبين لهم عجزه وضعفه، وإظهار جهلهم وغبائهم.

ثم عاد القوم من عيدهم إلى أصنامهم، فوجدوها محطمةً مكسرةً إلا كبيرها، فتساءلوا باستغراب واستنكار: ﴿قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ﴾¹⁸⁵ أي: من أهان آلهتنا بالفعل الشنيعة هذه، إنه ظالم لنفسه حيث سيعرضها للعقوبة من¹⁸⁶ أو ظالم بجرأته على تحطيم آلهتهم.¹⁸⁷ فأفشوه قالوا: ﴿قَالُوا سَمِعْنَا فَتَىٰ يَدُكُرُّهُم يُقَالُ لَهُ: إِبْرَاهِيمُ﴾ كما سبق ذكره. (يَدُكُرُّهُم) أي: يذمهم ويعيبهم ويسبهم.¹⁸⁸

¹⁸⁰ الصافات: 91.

¹⁸¹ الصافات: 92.

¹⁸² الصافات: 93.

¹⁸³ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج16، ص296. السدي، تفسير السدي الكبير، ص352. الزمخشري، تفسير الكشاف، ص909.

¹⁸⁴ الأنبياء: 58.

¹⁸⁵ الأنبياء: 59.

¹⁸⁶ طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ج17، ص289.

¹⁸⁷ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص682.

¹⁸⁸ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج14، ص219. طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ج17، ص289.

﴿قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَىٰ أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ﴾¹⁸⁹ أي: أحضروه على رؤوس الأشهاد في الملأ الأكبر بحضرة الناس كلهم.¹⁹⁰ يقول الطبري عن (لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ): قال بعضهم: معناه: لعل الناس يشهدون عليه أنه الذي فعل ذلك، فتكون شهادتهم عليه حجة لنا عليه. وقالوا إنما فعلوا ذلك لأنهم كرهوا أن يأخذوه بغير بَيِّنَةٍ.¹⁹¹ يقول الله تعالى: ﴿فَأَقْبَلُوا إِلَيْهِ يَزْفُونَ﴾¹⁹² أي: يمشون¹⁹³ أو يسرعون.¹⁹⁴ فسألوه: ﴿قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِأَهْلِنَا يَا إِبْرَاهِيمَ﴾¹⁹⁵ فأجابهم قال: ﴿قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَسَأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ﴾¹⁹⁶ ﴿فَرَجَعُوا إِلَىٰ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ﴾¹⁹⁷ يقول الطبري: "ورجعوا إلى عقولهم ونظر بعضهم إلى بعض، فقالوا: إنكم معشر القوم الظالمون هذا الرجل في مسألتكم إياه وقيلكم له: من فعل هذا بأهلتنا يا إبراهيم؟ وهذه آهتكم التي فعل بها ما فعل حاضرتم فاسألوها."¹⁹⁸ ﴿ثُمَّ نَكَسُوا عَلَىٰ رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ﴾¹⁹⁹ استقاموا حين رجعوا إلى أنفسهم وجاءوا بالفكرة الصالحة، ثم انتكسوا وانقلبوا عن تلك الحالة، فأخذوا في المجادلة بالباطل.²⁰⁰ فاحتج إبراهيم عليه السلام بدلائل قاطعة حيث قال: ﴿قَالَ أَتَعْبُدُونَ مَا تَنْجِتُونَ﴾²⁰¹ وفي آية أخرى: ﴿قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ﴾²⁰² ﴿أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾²⁰² أي: سحفاً وقبحاً لكم، ولما تعبدونه

¹⁸⁹ الأنبياء: 61.

¹⁹⁰ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج5، ص307.

¹⁹¹ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج16، ص298.

¹⁹² الصافات: 94.

¹⁹³ السدي، تفسير السدي الكبير، ص403.

¹⁹⁴ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج18، ص55.

¹⁹⁵ الأنبياء: 62.

¹⁹⁶ الأنبياء: 63.

¹⁹⁷ الأنبياء: 64.

¹⁹⁸ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج16، ص301.

¹⁹⁹ الأنبياء: 65.

²⁰⁰ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص682.

²⁰¹ الصافات: 95.

²⁰² الأنبياء: 66-67.

من أصنام متجاوزين بها عبادة الله تعالى عن جهل وسخف وطغيان.²⁰³ فلما عجزوا عن معارضة إبراهيم عليه السلام أمام البراهين المبينة والحجج القاطعة، أخذتهم العزة بالإثم بإحراقه عليه السلام فقالوا ﴿حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا ءَٰهْلَتَكُمْ إِن كُنتُمْ فَعِلِينَ﴾²⁰⁴ وأشعلوا ناراً عظيمة، ثم وضعوه في المنجنيق مقيداً مغلولاً، فرموا به فيها، فأمر الله تعالى النار: ﴿يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَيَّ ۗ اِبْرَاهِيمَ﴾²⁰⁵ يقول الطبري: ما أحرقت النار من إبراهيم شيئاً إلا غير وثاقه الذي أوثقوه به.²⁰⁶ عن ابن عباس رضي الله عنه قال: كان آخر قول إبراهيم حين أُلقي في النار: حسبي الله ونعم الوكيل.²⁰⁷ بتعلق قلب الخليل إبراهيم عليه السلام بالله عز وجل وثقته بقدرته وتوكله عليه وتفويض أمره إليه عند الشدة والكرب، نجّاه الله تعالى من كيد قومه الغليظ، وأكرمه بآية عظيمة وفضّله بها على سائر خلقه.

يقول الله تعالى آمراً: ﴿رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا﴾²⁰⁸ أي: الله الواحد الأحد الذي لا إله إلا هو أمرنا بالتوكل عليه، فيجب علينا الانصياع لأوامره. اعتمادنا وتوكلنا عليه في كل خطوة نخطوها، يكون سبباً لزيادة الطمأنينة وإحساس القناعة والرضا في القلب، ووسيلةً لتحقيق المبتغيات في الدنيا والسعادة الأبدية في الآخرة.

3.2. المبحث الثالث: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في الدعوة إلى دين الله

الدعوة إلى الله سبحانه وتعالى هي أعظم وأجل ما يقوم بها الإنسان في الدنيا من حيث ارتفاع المقام وعظمة الشأن عند الله، لكنه أشد وأشق من حيث الجهد والصبر. لذلك الأنبياء والمرسلين كقدوات الدعاة أكثر الناس ابتلاءً، كما جاء عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، عن مُصعب بن سعد، عن أبيه، قال: قلت: يا رسول الله، أي الناس أشدّ بلاءً؟ قال: "الأنبياء ثم الأمثل فالأمثل، فيبتلى الرجل على حسب دينه، فإن كان دينه صلباً اشتدّ

²⁰³ طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ط: 2 القاهرة، مؤسسة الرسالة، 1406 هـ ج 17، ص 293.

²⁰⁴ الأنبياء: 68.

²⁰⁵ الأنبياء: 69.

²⁰⁶ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج 16، ص 309.

²⁰⁷ البخاري، صحيح البخاري، كتاب التفسير، 12-باب: ﴿الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ﴾، رقم الحديث: 4564.

²⁰⁸ المزمل: 9.

بلاؤه، وإن كان في دينه رقةً ابتلي على حسب دينه، فما يبرح البلاء بالعبد حتى يتركه يمشي على الأرض ما عليه خطيئة.²⁰⁹

إنّ الداعية الذي يحمل مسؤولية ضخمة في حثّ الناس على الإيمان بالله، يتطلب منه أن يبذل قصارى جهده في إبلاغهم دين الله الحق، كما هو في نقائه وصفائه، حتى يتنعم الناس بلذة الهداية وحلاوة الرشد بين يدي رب العالمين.

الداعية الإسلامي الحقيقي يتزين بالصدق والإخلاص والأمانة في التعامل مع ربه، وبالحكمة والبصيرة والفتنة في التعامل مع المدعويين، ويتردد بين أساليب لينة راقية لائقة أحياناً، وقوية جريئة شديدة أحياناً أخرى بمهارة متقنة، ليتحقق التأثير المطلوب والانتشار المرجو.

2.3.1. المطلب الأول: تربية إبراهيم عليه السلام قومه بالصبر على العقيدة

يدعونا الله تعالى إلى الثبات والصبر على الإيمان والعقيدة عند الكرب والشدة في مواضع كثيرة مختلفة في كتابه الكريم، فيقول: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾²¹⁰ ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾²¹¹ ﴿وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا﴾²¹² وقادنا إلى التأمل فقال: ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَإِنَّمَا تُوَفَّقُونَ أُجُورَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَمَنْ رُحِحَ عَنِ النَّارِ وَأُدْخِلَ الْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ﴾²¹³ وبشرنا بفرج قريب: ﴿إِلَّا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ﴾²¹⁴ وعلمنا كيف ندعو له: ﴿رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا﴾²¹⁵.

بلا شك أنّ صبر إبراهيم على السلام كني، أعظم وأشد من سائر الخلق، وهذا يتبين لنا خلال سلوكه وتعامله مع مواقف حياته النقية.

²⁰⁹ أبو عيسى محمد الترمذي، (سنن الترمذي)، ط 1 ج 4، باب ما جاء في الصبر على البلاء، رقم الحديث: 2398.

²¹⁰ البقرة: 153.

²¹¹ الأنفال: 45.

²¹² الكهف: 28.

²¹³ آل عمران: 185.

²¹⁴ البقرة: 214.

²¹⁵ البقرة: 8.

أولاً، الصبر على الشدائد: لقد سبق ذكر ثبات إبراهيم عليه السلام في موقفه مع قومه عندما أجمعوا على أن يحرقوه، حيث أخبرنا الله تعالى: ﴿وَابْرَاهِيمَ إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٦﴾ إِنَّمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْثَانًا وَتَخْلُقُونَ إِفْكًا إِنَّ الَّذِينَ تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَا يَمْلِكُونَ لَكُمْ رِزْقًا فَابْتَغُوا عِنْدَ اللَّهِ الرِّزْقَ وَاعْبُدُوهُ وَاشْكُرُوا لَهُ ۗ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾²¹⁶ فأجابوه بمنتهى الحقارة والردالة وقرروا قتله فصبر: ﴿فَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ ۖ إِلَّا أَنْ قَالُوا اقْتُلُوهُ أَوْ حَرِّقُوهُ فَأَنْجَاهُ اللَّهُ مِنَ النَّارِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾²¹⁷ لكن الله نجى خليله من كيدهم، وقال: ﴿وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ﴾²¹⁸ وفي آية أخرى: ﴿فَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَسْفَلِينَ﴾²¹⁹ فصبر عليه السلام على البلاء وكان الله معه. كذلك مع المؤمنين الصابرين، لأنه وعدنا بقوله: ﴿وَاصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾²²⁰ فإن وعد الله حق والله لا يخلف الميعاد.

ثانياً، الصبر على العقم: قال الله تعالى: ﴿فَأَمَنْ لَهُ لُوطٌ وَقَالَ إِنِّي مُهَاجِرٌ إِلَىٰ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾²²¹ لما وجد إبراهيم عليه السلام إصرار قومه على الضلالة، وتكذيبهم له بعد حدث قتل إبراهيم عليه السلام وتنجية الله تعالى له، يؤس من إيمانهم، فقرر الهجرة تاركاً أرض السوء ومن عليها من قومه. قوله (إِنِّي مُهَاجِرٌ إِلَىٰ رَبِّي) هو إبراهيم عليه السلام قاله قتادة والنخعي.²²² قال قتادة: هاجر من كوثة وهي قرية من سواد الكوفة إلى حران ثم إلى الشام.²²³ وقيل: من كوثة وهي من سواد الكوفة إلى حران ثم منها إلى فلسطين.²²⁴ قيل: هاجر إبراهيم وهو ابن خمس وسبعين سنة.²²⁵

²¹⁶ العنكبوت: 16-17.

²¹⁷ العنكبوت: 24.

²¹⁸ الأنبياء: 70.

²¹⁹ الصافات: 98.

²²⁰ الأنفال: 46.

²²¹ العنكبوت: 26.

²²² ابن عطية الأندلسي، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد، دار الكتب العلمية، ط1، 1422هـ، ص314.

²²³ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج16، ص355. أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي، النكت والعيون، دار الكتب العلمية ومؤسسة الكتب الثقافية، ج4، ص281.

قال ابن كثير: لما هجر قومه في الله، وهاجر من بين أظهرهم، وكانت امرأته عاقراً لا يولد لها، ولم يكن له من الولد أحد، بل معه ابن أخيه لوط بن هاران بن آزر.²²⁶

صبر إبراهيم عليه السلام على عدم نعمة الذرية له حتى ذاك السن الكبير، ولم يقنط من رحمة ربه، لأنه على يقين تام أنّ في قضاء الله وقدره حكم ونعم، لأن الله بيده الخير ولا يأتي إلا بخير. فأنعم الله عليه بالولدين، والأعظم جعلهما نبيين، والأجل جعل من ذريته أنبياء الأجيال حتى ينتهي بنينا محمد صلى الله عليه وسلم خير خلق الله وأشرف المرسلين كلهم.

وذكر أهل الكتاب أن إبراهيم عليه السلام لما قدّم الشام أوحى الله إليه: "إني جاعل هذه الأرض لخلفك من بعدك" فابتنى عليه السلام مذبجاً لله شكراً على هذه النعمة، ثم ارتحل إلى مصر. وهناك حدث ما حدث مع ملك مصر الظالم، فأنجاه الله وزوجته سارة من طغيانه وأهداها الملك هاجر القبطية المصرية كأمة لها، فارتحلوا من مصر إلى أرض التيمن.²²⁷

يقولون: إنّ إبراهيم عليه السلام سأل الله ذرية طيبة، وإنّ الله بشره بذلك. وهبت زوجته سارة أمّتها هاجر لإبراهيم عليه السلام، فحملت منه، وولدت إسماعيل عليه السلام ولأبيه من العمر ست وثمانون سنة، قبل مولد إسحاق عليه السلام بثلاث عشرة سنة.²²⁸

جاءت الملائكة إبراهيم عليه السلام مبشرين بإسحاق، يقول الله عز وجل: ﴿وَبَشِّرْنَاهُ بِإِسْحَاقَ نَبِيًّا مِّنَ الصَّالِحِينَ﴾²²⁹ ﴿وَأَمْرَأَتُهُ قَائِمَةٌ فَضَحِكَتْ فَبَشَّرْنَاهَا بِإِسْحَاقَ وَمِنْ وَرَاءِ إِسْحَاقَ يَعْقُوبَ﴾²³⁰ ﴿إِذْ دَخَلُوا عَلَيْهِ فَقَالُوا سَلِّمًا قَالَ إِنَّا مِنْكُمْ وَجِلُونَ﴾ ﴿قَالُوا لَا تَوْجَلْ إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَامٍ عَلِيمٍ﴾ ﴿قَالَ أَبَشَّرْتُمُونِي عَلَىٰ أَنْ مَسَّنِيَ الْكِبَرُ فِيمَ تَبَشِّرُونَ﴾ ﴿قَالُوا بَشِّرْنَا بِالْحَقِّ فَلَا تَكُن مِّنَ الْكَافِرِينَ﴾ ﴿قَالَ وَمَنْ يَقْنَطُ مِن رَّحْمَةِ رَبِّهِ إِلَّا الضَّالُّونَ﴾²³¹ رغم تعجب إبراهيم

²²⁴ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 818.

²²⁵ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج 16، ص 355. الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 818.

²²⁶ ابن كثير، قصص الأنبياء، تحقيق: د. مصطفى عبد الواحد، مكتبة الطالب الجامعي، ط 3، ص 174.

²²⁷ ابن كثير، قصص الأنبياء، ص 175-180.

²²⁸ المصدر السابق، ص 182-183.

²²⁹ الصافات: 112.

²³⁰ هود: 71.

²³¹ الحجر: 52-56.

عليه السلام بولد في سن الكبير إلا أن إيمانه بالله وثقته بقدرته كان يكفي لنيل رحمة ربه الكريم.

ثالثاً، الصبر على الفراق: أمر الله تعالى إبراهيم عليه السلام بعد ولادة إسماعيل الرضيع عليه السلام بأن يذهب به وبأمه إلى صحراء قاحلة لحكمته المطلقة. فأطاع الله واتبع أمره وذهب بهما لتلك الواد المجذب ورجع. يقول الله تعالى مخبراً لنا: ﴿رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ﴾²³² قيل: (من ذُرِّيَّتِي) بعض أولادي وهم: إسماعيل (بُوَادٍ) هو وادي مكة، (غَيْرِ ذِي زَرْعٍ) لا يكون فيه شيء من زرع قط، وقيل للبيت الحرام. (لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ) أي: ما أسكنتهم هذا الوادي الخلاء البلقع من كل مرتفق ومرتزق، إلا ليقيموا الصلاة عند بيتك المحرم، ويعمره بذكرك وعبادتك.²³³ (فَأَجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ) أي تحبهم، وتحب الموضع الذي هم ساكنون فيه.²³⁴ دعا ربه بكل ثقة وإخلاص، فأجاب دعاءه وفرض على المسلمين حج بيته الحرام الذي رفع قواعده إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام فيما بعد، ويقصدونه من كل فج عميق، وجعل سعي هاجر بين الصفا والمروة لإيجاد الماء من شعائره، وفجر لهم ماء زمزم ليرزقهم بها من الثمرات المتوفرة إلى قيام الساعة. هكذا أكرمه الله جل جلاله وأهل بيته بصبره الجميل الحسن إكراماً ما سبق مثله قط.

2.3.2. المطلب الثاني: تربية إبراهيم عليه السلام قومه في الاستمرار في خدمة دين الله
الاستمرار في الدعوة لا يتطلب العزيمة والصبر والقوة فحسب، بل يتطلب أيضاً الحلم واللين والرحمة. من أجمل مواقف إبراهيم عليه السلام في الإصرار على هداية الناس، موقفه مع أبيه حين دعاه مراراً وتكراراً إلى دين الله مستعملاً شتى الطرق، يبين فيها بطلان ألوهية الأصنام والعلم الحقيقي الذي جاء من عند المنان، وإضلال الشيطان العصي العدو للإنسان، وخوفه على تعرضه لعذاب من الرحمن. ولم ييأس من هدايته حتى ولو قال له أبوه: ﴿أَرَأَيْتَ أَنْتَ

²³² إبراهيم: 37.

²³³ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 553.

²³⁴ السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص 494.

عَنْ ءِاهْتِي يَا بُرْهَيْمُ لَيْنَ لَمْ تَنْتَهَ لِأَرْحَمَتِكَ وَأَهْجُرْنِي مَلِيًّا²³⁵ ورد القسوة بالجميل فقال: ﴿سَلِّمْ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا﴾²³⁶ فدعا ربه مستغفراً له قال: ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ﴾²³⁷ حتى يتبين له أن أباه من عدو الله ولن يسلم منه: ﴿وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَن مَّوْعِدَةٍ وَعَدَّهَا إِتْيَاءَهُ فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّهٌ حَلِيمٌ﴾²³⁸.

واصل إبراهيم عليه السلام دعوة أبيه بمنتهى الحلم والشفقة، حتى أوحى الله تعالى إليه بانحراف أبيه الأبدي عن الحق فتوقف، مثل موقفه عليه السلام مع الملائكة التي جاءت بإهلاك قوم لوط.

جاءت الملائكة إبراهيم عليه السلام تنفيذاً للأمرين، أولهما: تبشير إبراهيم بولده إسحاق عليهما السلام، وثانيهما: تنفيذ حكم الله العزيز القهار على قوم لوط عليه السلام الفاسدين الفاسقين. يقول الله تعالى: ﴿فَلَمَّا ذَهَبَ عَن إِبْرَاهِيمَ الرَّوْعُ وَجَاءَتْهُ الْبُشْرَى يُجْدِلُنَا فِي قَوْمِ لُوطٍ﴾²³⁹ بعدما علم إبراهيم عليه السلام بإهلاك قوم لوط عليه السلام، بدأ يجادل الملائكة آملاً نيل رحمة الرحمن لتنجيتهم من عذابه الأليم.

قالت الملائكة: ﴿إِنَّا مُهْلِكُوا أَهْلَ هَذِهِ الْقَرْيَةِ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ﴾²⁴⁰ قال: أرايتم لو كان فيها خمسون رجلاً من المؤمنين أهلكونها؟ قالوا: لا. قال: فأربعون؟ قالوا: لا. قال: فثلاثون؟ قالوا: لا. حتى بلغ العشرة، قالوا: لا. قال: أرايتم إن كان فيها رجل واحد مسلم أهلكونها؟ قالوا: لا.²⁴¹ فعند ذلك ﴿قَالَ إِنَّ فِيهَا لُوطاً قَالُوا نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَنْ فِيهَا لَنَنْجِيَنَّهُ وَأَهْلَهُ إِلَّا أَمْرًا تُهً، كَانَتْ مِّنَ الْعُغْرِينَ﴾²⁴² حاول عليه السلام محاجة الملائكة في قوم لوط مرة تلو

²³⁵ مريم: 46.

²³⁶ مريم: 47.

²³⁷ إبراهيم: 41.

²³⁸ التوبة: 114.

²³⁹ هود: 74.

²⁴⁰ العنكبوت: 31.

²⁴¹ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج 12، ص 489. القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج 11،

ص 172. ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج 4، ص 289. الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 491.

²⁴² العنكبوت: 32.

أخبرته، قال: أنتِ ذاك، فاذهبي إلى أهلك. قال: ثم إنه بدا لإبراهيم فقال لأهله: إني مطَّلَعٌ تركتي. قال: فجاء فقال: أين إسماعيل؟ فقالت امرأته: ذهب يصيد، فقالت: ألا تنزل فتطعم وتشرب؟ فقال: وما طعامكم وما شرابكم؟ قالت: طعامنا اللحم وشرابنا الماء. قال: اللهم بارك لهم في طعامهم وشرابهم.²⁴⁹ وفي الحديث الآخر فلما جاء إبراهيم عليه السلام وسأل امرأته الأولى عن ابنه فقالت: "خرج بيتغي لنا، ثم سألتها عن عيشهم وهيئتهم فقالت: نحن بِشَرٍّ، نحن في ضيق وشدة. فشكيتُ إليه. قال: فإذا جاء زوجك فاقرئي عليه السلام وقولي له يغير عتبة بابه..." فأخبرت إسماعيل عليه السلام بما حدث فقال: "ذاك أبي، وقد أمرني أن أفارقك، الحقي بأهلك، فطلقها."²⁵⁰ فأخذ إسماعيل عليه السلام نصيحة أبيه بعين الاعتبار، فطلق امرأة شاكية جاحدة، فوهبه الله تعالى زوجة شاكرة راضية.

أخبرنا الله تعالى عن وصية إبراهيم عليه السلام لابنيه حيث يقول: ﴿وَوَصَّىٰ بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ لِيُنِّيَّ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ لَكُمُ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾²⁵¹ أي: (إبراهيم) رفع بفعله، و(يعقوب) عطف عليه، فيكون إبراهيم قد وصى بنيه، ثم وصى بعده يعقوب بنيه.²⁵² قيل: ووصى إبراهيم بنيه باتباع ملته ويعقوب كذلك أوصى بنيه باتباعها، فقال كل منهما لأبنائه: يا بني إن الله اصطفى لكم دين الإسلام، الذي لا يقبل الله ديناً سواه، (فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ) أي: فاثبتوا على الإسلام، واستقيموا على أمره حتى يدرككم الموت وأنتم مقيمون على هذا الدين الحنيف.²⁵³ كذلك يقول الزمخشري: المعنى في الآية إظهار أن موتهم لا على حال الثبات على الإسلام موت لا خير فيه، وأنه ليس بموت السعداء، وأن من حق هذا الموت ألا يحل فيهم. وتقول في الأمر أيضاً: مت وأنت شهيد، وليس مرادك الأمر بالموت، ولكن بالموت على صفة الشهداء إذا مات، إنما أمرته بالموت اعتداداً منك بميتته، وإظهاراً لفضلها على غيرها وأنها حقيقة بأن يحث عليها.²⁵⁴

²⁴⁹ البخاري، صحيح البخاري، كتاب أحاديث الأنبياء، باب يزفون: النَّسْلَانُ فِي الْمَشِيِّ، رقم: 3365.

²⁵⁰ البخاري، صحيح البخاري، كتاب أحاديث الأنبياء، باب يزفون: النَّسْلَانُ فِي الْمَشِيِّ، رقم: 3364.

²⁵¹ البقرة: 132.

²⁵² القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج2، ص408.

²⁵³ طنطاوي، تفسير الوسيط، ج1، ص360.

²⁵⁴ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص98.

خص إبراهيم عليه السلام بنيه بهذه الوصية، لأن الثبات على الإيمان والموت عليه هو الغاية القصوى لكل مسلم، لأن الحياة الحقيقية الأبدية تبدأ بعد الموت كما قال الله سبحانه: ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا هُوَ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾²⁵⁵ وبنيه أحق الناس بوصيته القيمة العالية هذه، ليتحقق إجابة دعائه: ﴿رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ وَأَرِنَا مَنَاسِكَنَا وَتُبْ عَلَيْنَا إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ﴾²⁵⁶.

كذلك وصّى إبراهيم عليه السلام أمة محمد صلى الله عليه وسلم كما جاء في الحديث: عن ابن مسعود، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لقيت إبراهيم ليلة أُسري بي فقال: يا محمد، أقرئ أمتك مني السلام وأخبرهم أن الجنة طيبة التربة عذبة الماء، وأنها قيعان، وأن غراسها سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر"²⁵⁷.

عاش إبراهيم عليه السلام آخر حياته في أرض كنعان²⁵⁸ وجاءت منيته وجرى عليه ما يجري على كافة المخلوقين ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ﴾²⁵⁹ وقد اختلفت الآراء في سنه، يقال: مات عن مئة وخمس وسبعين، وقيل وتسعين سنة، وقيل: إنه عاش مائتي سنة كما قال الكلبي²⁶⁰ وذلك لقوله صلى الله عليه وسلم: "اختتن إبراهيم بالقدوم وهو ابن عشرين ومائة سنة، وعاش بعد ذلك ثمانين سنة."²⁶¹

إنّ الدعوات النبوية التي بدأتها دعوة إبراهيم سلالة لم يظهر لها نظير في غير الأمم العربية والأمم السامية، وقد ختمت بدعوة محمد عليه السلام، وجاءت دعوة محمد عليه السلام متممة لها، فلا تفهم واحدة منها منفصلة عن سائرهما، بترتيب كل منها في زمانها، وعلاقة كل منها بمكانها، فلا لبس فيها من جانب العصر ولا من جانب البيئة.²⁶² فلذلك نحن أمة

²⁵⁵ العنكبوت: 64.

²⁵⁶ البقرة: 128.

²⁵⁷ الترمذي، الجامع الكبير، ط 1 ج 4، باب ما جاء في فضل التسبيح والتكبير والتهليل والتحميد، رقم: 3462.

²⁵⁸ ابن كثير، قصص الأنبياء، ص 221.

²⁵⁹ آل عمران: 185.

²⁶⁰ ابن كثير، قصص الأنبياء، 222.

²⁶¹ ابن حجر العسقلاني، فتح الباري، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، محي الدين الخطيب، المكتبة السلفية، كتاب

الأنبياء، باب قول الله تعالى: ﴿وَاتَّخَذَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا﴾، ص 391.

²⁶² عباس محمود العقاد، أبو الأنبياء الخليل إبراهيم، ص 253.

محمد عليه الصلاة والسلام من تربي على يد هذا النبي الجليل النقي، لأننا أحق الناس باتباعه لقول الله جل وعلا: ﴿إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِإِبْرَاهِيمَ لَلَّذِينَ اتَّبَعُوهُ وَهَذَا النَّبِيُّ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ﴾²⁶³.

3. الفصل الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه من خلال سورة يوسف

يقول الله عز وجل: ﴿لَخَنَّ نَفُسٌ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ﴾²⁶⁴ يقص الله تعالى لنا القصص من خلال كتابه العزيز لعظات وعبر بالغة الأهمية كما هي أهمية قصة يوسف عليه السلام التي تتغلغل في كل تفاصيل حياة الإنسان ومواقفها. لعل الله أراد أن يعلمنا من خلال قصة يوسف عليه السلام بفوائدها التربوية القيمة.

سرد الله تعالى قصة يوسف عليه السلام في القرآن مطوَّلاً في سورة يوسف بأدق التفاصيل وما نثرها في مختلف السور كما هو أسلوب سرد القصص الأخرى. سميت سورة يوسف بأحسن القصص كما جاء في الآية المذكورة، لأنها شملت كل أنواع الظلم والمشقة والكرب والبلاء والهم والغم والحزن التي لا يخلو إنسان من مواجهتها في حياته، وزوالها بنصر الله وفرجه عاجلاً أو آجلاً بالإيمان الكامل والثقة البالغة والاعتصام الثابت بالله القوي العزيز لأنَّ ابتلاء المؤمن كله خير.

يتمتع يوسف عليه السلام بنسب طيب نقي بكونه ابن ثلاث أنبياء متناسلين كما قال نبينا محمد -صلى الله عليه وسلم-: "إِنَّ الْكَرِيمَ ابْنَ الْكَرِيمِ ابْنَ الْكَرِيمِ ابْنَ الْكَرِيمِ يَوْسُفُ بْنُ يَعْقُوبَ بْنِ إِسْحَاقَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلِ اللَّهِ."²⁶⁵

يستمتع المسلم بالتأمل في قصة يوسف عليه السلام المشوقة ويتعلم خلالها كل ما تجسمت في هذه الشخصية الكريمة من مكارم الأخلاق وسمو الفضائل التي تتناسب مع الأطفال

²⁶³ آل عمران: 68.

²⁶⁴ يوسف: 3.

²⁶⁵ البخاري، صحيح البخاري، كتاب المناقب، باب من انتسب إلى آبائه في الإسلام والجاهلية، رقم: 3525. الترمذي، الجامع الكبير، أبواب تفسير القرآن، باب "ومن سورة يوسف"، رقم 3116. النسائي، السنن الكبرى، كتاب التفسير، سورة يوسف ﴿أَرْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ فَسَأَلَهُ مَا بَأُ النَّسُوءِ الَّتِي قَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ﴾ رقم: 11190.

والشباب والعجائز. فنسأل الله أن يمن علينا بأحلية كريمة ودرر ثمينة بغوصنا في هذا البحر العميق.

1.3. المبحث الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في الإيمان

يقول الله تعالى: ﴿قُولُوا ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِن رَّبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾²⁶⁶ الإيمان بالله الواحد الأحد الذي لا إله إلا هو، هو الأصل والجذر الذي تقام عليه مقاصد الحياة البشرية وغاياتها سواء بالاعتراف أو بدونه. إن الأنبياء والمرسلين المبشرين المنذرين منذ خلق آدم إلى نبينا محمد -صلى الله عليه وسلم-، دعوتهم واحدة، ألا وهي الإيمان بالله وحده أو التوحيد. لذلك أمرنا الله جل وعلا أن نؤمن بهم جميعاً دون تفریق بينهم، وجعله من أركان الإيمان الستة التي لا يقبل الإيمان بنقص واحد منها بقوله: ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِ ۖ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَكَاتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ۖ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ ۚ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۗ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾²⁶⁷ وحذرنا من تفریق بين رسله بقوله: ﴿وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَكَاتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ۖ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾²⁶⁸ فالإيمان بالله وحده، هو أكبر نعم الله عز وجل التي ينعم بها على من يشاء من عباده، فالإسلام يتحقق بعد الإيمان. يقول الله المنان: ﴿يَمُنُونَ عَلَيْكَ أَنْ أَسْلَمُوا قُلْ لَا تَمُنُوا عَلَيَّ إِسْلَمَكُم بَلِ اللَّهُ يَمُنُّ عَلَيْكُمْ أَنْ هَدَاكُمْ لِلْإِيمَانِ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾²⁶⁹ يقول ابن كثير: إن الإيمان أخص من الإسلام كما هو مذهب أهل السنة والجماعة، ويدل عليه حديث جبريل عليه الصلاة والسلام حين سأل عن الإسلام ثم عن الإيمان ثم عن الإحسان، فترقى من الأعم إلى الأخص ثم للأخص منه.²⁷⁰ هكذا تربي يوسف عليه السلام على يد النبي بن النبي بن النبي الذين هم المثل الأعلى لمسلمين العالم ليسلكوا درهم المستقيم.

²⁶⁶ البقرة: 136.

²⁶⁷ البقرة: 285.

²⁶⁸ النساء: 136.

²⁶⁹ الحجرات: 17.

²⁷⁰ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج7، ص363.

1.1.3. المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في الرضا بقدر الله

أخبرنا الله تعالى عن يوسف عليه السلام تنعم برؤيا صالحة وهو طفل، كبشارة من ربه على نبوته، حيث قال: ﴿إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سُجَّدِينَ﴾²⁷¹ رأى رؤية عجيبة فسأل أباه النبي يعقوب، يقول ابن كثير: وقال ابن عباس رؤيا الأنبياء وحي، وقد تكلم المفسرون على تعبير هذا المنام أن الأحد عشر كوكبًا عبارة عن إخوته، وكانوا أحد عشر رجلًا سواه، والشمس والقمر عبارة عن أمه وأبيه.²⁷² فأدرك أبوه يعقوب عليه السلام جلاله الأمر وعظمته فقال له: ﴿قَالَ يُوسُفُ يَا أَبَتِ لَا تَقْضُصْ رُءْيَاكَ عَلَيَّ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ﴾²⁷³ قال يعقوب عليه السلام بشفقة ورحمة لابنه خوفًا عليه من إيذاء إخوته بسبب الحسد: يا بني (تصغير ابن للتلفظ) لا تخبر إخوتك بما رأيتها في منامك، فإنك إن أخبرتهم بذلك هموا بإيذائك أو بإهلاكك، ولا تجد لك قدرة على مقاومة أو دفع مؤامرتهم الخفية. الخوف من الحسد وارد، وذلك لحديث أنس أن النبي -صلى الله عليه وسلم- كان مع إحدى نساءه، فمرَّ به الرجل فدعاه فجاء، فقال: "يا فلان هذه زوجتي فلانة". فقال: يا رسول الله من كنتُ أظنُّ به، فلم أكن أظن بك، فقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: "إنَّ الشيطان يجري من الإنسان مجرى الدم".²⁷⁴ فحاول يعقوب عليه السلام كأب حماية ابنه يوسف من مكيدة إخوته، لكن أراد الله أن يبدأ ابتلائه وهو صغير ليعده لمهمة نبوية شاقّة. ثم قال يعقوب عليه السلام إخبارًا وفرحًا: ﴿وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رِزْقًا وَإِعْلَمَنَّكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَوَيْتِمٌ نِعْمَتُهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آلِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رِزْقَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾²⁷⁵ أي: يصطفيك ويختارك بما يمن به عليك من الأوصاف الجليلة والمناقب الجميلة

²⁷¹ يوسف: 4.

²⁷² ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج4، ص317.

²⁷³ يوسف: 5.

²⁷⁴ مسلم، صحيح مسلم، كتاب السلام، باب بيان أنه يستحب لمن رؤي خاليًا بامرأة، وكانت زوجته أو محرّمًا له، أن يقول: هذه فلانة ليدفع ظن السوء به، رقم: 2174. البخاري، صحيح البخاري، كتاب فرض الخمس، باب ما جاء في بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم، وما نُسب من البيوت إليهن، وقول الله عجب وجل: ﴿وَقَرَنَ فِي بُيُوتِكُنَّ﴾ و ﴿لَا تَدْخُلُوا بُيُوتَ النَّبِيِّ إِلَّا أَنْ يُؤْذَنَ لَكُمْ﴾.

²⁷⁵ يوسف: 6.

(وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ) أي: من تعبير الرؤيا، وبيان ما تؤول إليه الأحاديث الصادقة، كالكتب السماوية ونحوها، (وَيُتِّمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ) في الدنيا والآخرة، بأن يؤتيك في دنيا حسنة، وفي الآخرة حسنة (كَمَا أَمَّتْهَا عَلَى أَبِيكَ مِنْ قَبْلِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ) حيث أنعم الله عليهما، بنعم عظيمة واسعة، دينية ودنيوية. وربك علمه محيط بالأشياء، وإنه حكيم يضع الأشياء مواضعها، وينزلها منازلها.²⁷⁶ يقول الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٍ لِّلْسَائِلِينَ﴾²⁷⁷ فالظاهر أنه موقف يوسف عليه السلام مع حقد إخوته وغيرتهم وعداوتهم له حكم وعبر، وهو كاف لتربية الناس وتعليمهم الصواب والصحيح. فأوجد في قلوب إخوة يوسف عليه السلام غلاً تجاهه فتحدثوا فيما بينهم على انفراد قالوا: ﴿لِيُوسُفَ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَيْنَا مِنَّا وَحَنَّ عُصْبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾²⁷⁸ أي: حلفوا فيما يظنون والله ليوسف وأخوه، يعنون بنيامين وكان شقيقه لأمه (أَحَبُّ إِلَيْنَا مِنَّا وَحَنَّ عُصْبَةٌ) أي: جماعة، فكيف أحب ذينك الاثني أكثر من الجماعة (إِنَّ أَبَانَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ) يعنون في تقديمهما علينا، ومحبتة إياهما أكثر منا.²⁷⁹ من شدة كرههم لأخيهم يوسف ما تجنّبوا حتى من تعيب أبيهم النبي بالضلال. فاتفقوا على قتلهم حيث قالوا: ﴿أَقْتُلُوا يُوسُفَ أَوْ اطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا مِنْ بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ﴾²⁸⁰ أي: اقتلوه أو ارموه أرضاً منكورة مجهولة بعيدة من العمران، (يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ) أي: يقبل عليكم إقبالة واحدة لا يلتفت عنكم إلى غيركم، (وَتَكُونُوا مِنْ بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ) أي: تتوبون إلى الله مما أجرتم بعد قتلكم ليوسف أو تغريبه. ثم اقترح أحد منهم على عدم قتله فقال: ﴿لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَالْقَوْهَ فِي غَيْبِ الْجُبِّ يَلْتَقِطُهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِن كُنْتُمْ فَاعِلِينَ﴾²⁸¹ أي: لا تقتلوه لأن قتله أعظم جرماً، ألقوه في أعماق البئر، حتى يلتقطه الذين يمرون به، ويقصدون مكاناً بعيداً

²⁷⁶ السعدي، (ت: 1376هـ) تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ط: 1، بيروت، مؤسسة الرسالة

1420هـ. 1، 393.

²⁷⁷ يوسف: 7.

²⁷⁸ يوسف: 8.

²⁷⁹ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج 4، ص 319.

²⁸⁰ يوسف: 9.

²⁸¹ يوسف: 10.

باحفظاظه. فهمّوا بأخذه معهم بحجة اللهو والرتع: ﴿قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنُصِحُونَ﴾ 282 ﴿أَرْسَلَهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعُ وَيَلْعَبُ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ﴾ ﴿قَالَ إِنِّي لِيَحْزُنُنِي أَنْ تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غٰفِلُونَ﴾ ﴿قَالُوا لَئِنْ أَكَلَهُ الذِّئْبُ وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّا إِذًا لَخٰسِرُونَ﴾ 282 كأن يعقوب عليه السلام وجد في نفسه القلق على يوسف والشك في اهتمام إخوته به، بل الخوف من إيذائهم له، فامتنع من أن يأذن لهم بالرحلة هذه في بداية الأمر، لكن مع إصرارهم، ووعدهم بحمايتهم لأخيهم من كل شر وسوء، فأذن لهم. ذهبوا به، وفعلوا ما فعلوا به من اعتداء وظلم: ﴿فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هٰذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ 283 القوه وهو علق في عمق الجب، وأوحى الله تعالى إليه تطفًا وحبًا له ليخبره بأمرهم الشنيع هذا وهم لم يشعروا. فهذا كان وحي ليوسف عليه السلام، يقول ابن كثير: (وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ) دليل على نبوته في ذلك الوقت. 284 قيل: أنه أوحى إليه في الصغر كما أوحى إلى يحيى وعيسى. 285 أوحى الله عز وجل ليوسف عليه السلام وهو في حالة حرجة لا يحسد عليها، ليؤنسه في وحدته وحزنه، لأنه غال وعزيز عند ربه العليم الخبير. فأراد الله بهذا أن يعلمه الثبات عند الشدة والرضا بقضاء الله وقدره، ويعوّده على الصبر والتفائل برحمته وفرجه. فأنجاه ربه من تلك الظلمة بقافلة مرت به قاصدة الاستقاء وبين الله تعالى ذلك بقوله: ﴿وَجَاءَتْ سَيَّارَةٌ فَأَرْسَلُوا وَارِدَهُمْ فَأَدْلَى دَلْوَهُ قَالَ يُسْرَىٰ هٰذَا غُلْمٌ وَأَسْرُوهُ بَضْعَةً وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِمَا يَعْمَلُونَ﴾ ﴿وَشَرُّهُ بِثَمَنِ بَحْسٍ ذَرَاهِمَ مَعْدُودَةٍ وَكَانُوا فِيهِ مِنَ الزَّاهِدِينَ﴾ 286 وصل أحدهم الجب وأنزل الدلو لسحب الماء، فنعلق يوسف عليه السلام الحبل، فخرج مسحوبًا، فرآه الرجل فقال متعجبًا ومستبشرًا: هذا غلام! قيل: غلام نفيس. 287 (وَأَسْرُوهُ بَضْعَةً) اختلف العلماء في ضمير (أَسْرُوهُ) قيل: الضمير يعود إلى السيارة وأخفى خبر التقاط يوسف من الجب مخافة أن يطلبه أحد من

282 يوسف: 11-14.

283 يوسف: 15.

284 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج 11، ص 277.

285 الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 507.

286 يوسف: 19 - 20.

287 السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص 455.

السكان المجاورين للجب واعتبروه بضاعة سرية لهم، وعزموا على بيعه على أنه من العبيد الأرقاء.²⁸⁸ كذلك قيل: الضمير يعود إلى إخوة يوسف عليه السلام، وهم لم يرحلوا بعد إلقائه في الجب، فلما أخرجته السيارة أتوا وقالوا: هذا غلام أبق منا فاشتروه منهم، وسكت يوسف مخافة أن يأخذوه فيقتلوه.²⁸⁹ والله أعلم.

فصبر يوسف عليه السلام على فعلتهم الظالمة الشنيعة واحتسب، فرضي بقضاء ربه، ولم يعترض، لأنه قد أوحى إليه واختير للقيام بالدعوة النبوية الشريفة، فبهذا بدأ رحلته راضياً بما سيصيبه من ابتلاء صعب خلال سيره على ذلك الدرب السامي.

2.1.3. المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في قصر الملك

بعدما وصل يوسف عليه السلام مع السيارة إلى مصر لحكمة الله العليم الحكيم باعوه، يقول الله سبحانه: ﴿وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرِمِي مَثْوَاهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰ أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾²⁹⁰ يقول الطبري عن (الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِصْرَ): إنَّ اسمه أطفير بن روحيب، وهو العزيز، وكان على خزائن مصر، وكان الملك يومئذ الريان بن الوليد، رجل من العماليق، (لِامْرَأَتِهِ) واسم امرأته راعيل بنت رعائيل.²⁹¹ وقيل غير ذلك: إنَّ اسمها زليخا²⁹² والله أعلم. (أَكْرِمِي مَثْوَاهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا) قال عزيز مصر لامرأته أكرمي مقامه بالمعاملة الطيبة وبالأطعمة واللباس الحسنة، حتى يخلص لنا وننتفع من خدمته كعبد، أو نتبناه ونؤنس به وحدتنا، لأنه كما قيل كان عقيماً.²⁹³ وهكذا استقر يوسف عليه السلام في قصر عزيز مصر بإرادة الله تعالى: (وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ) أي: جعلناه يتمكن من الاستقرار في هذا البلد بسلسلة

²⁸⁸ طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ج12، ص47.

²⁸⁹ محمد بن علي الشوكاني، فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير، تحقيق: يوسف الغوش، دار المعرفة، بيروت، ط4، 1428هـ، ص687.

²⁹⁰ يوسف: 21.

²⁹¹ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج13، ص62.

²⁹² ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج4، ص324.

²⁹³ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج13، ص63. القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج11، ص301.

الأحداث التي وقعت بدءًا من إلقائه في الحب. (وَلِنُعَلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ) يحمل معنيين، أحدهما: مكنا له في الأرض كي نعلمه عبارة الرؤيا، كما تم ذكر حينما قال له أبوه: (وَيُعَلِّمُكَ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ).

وثانيهما: المراد منه إرساله إلى الخلق بتبليغ التكليف، ودعوة الخلق إلى الدين الحق، أي: وحي البعثة. لأنّ الأول (وَيُعَلِّمُكَ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ) كان لأجل تقوية قلبه وإزالة الحزن عن صدره، لا لأجل البعثة.²⁹⁴ الراجح هو القول الأول، أي: تعبير الرؤيا. والله أعلم.

قوله تعالى: (وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰ أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ) يقول الرازي: وفيه وجهان، الأول: غالب على أمر نفسه، لأنه فعال لما يريد لا دافع لقضائه ولا مانع عن حكمه في أرضه وسمائه. والثاني: والله غالب على أمر يوسف، يعني أن انتظام أموره كان إلهيًا، وما كان بسعيه وإخوته أرادوا به كل سوء ومكروه، والله أراد به الخير، فكان كما أراد الله تعالى ودبر، ولكن أكثر الناس لا يعلمون أن الأمر كله بيد الله. واعلم أنّ من تأمل في أحوال الدنيا وعجائب أحوالها عرف وتيقن أن الأمر كله لله، وأن قضاء الله غالب.²⁹⁵

فالراجح يفيد التعميم هنا في المعنى لقوله عز وجل: ﴿وَإِن يَمْسَسْكَ اللَّهُ بِضُرٍّ فَلَا كَاشِفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِن يَمْسَسْكَ بِخَيْرٍ فَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾²⁹⁶ وكذلك قوله: ﴿وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن وَّالٍ﴾²⁹⁷ إرادة الله فوق كل شيء، وقدرته المطلقة في قضائه وقدره تجري على الخلق بأكمله دون استثناء، ويفعل ما يشاء، لأنه متنزه عن العجز وغالب على الكل دائمًا وأبدًا.

مرحلة إقامة يوسف عليه السلام في القصر، هي مرحلة تحضيرية أو تمهيدية لتأدية المهمة الإبلاغية الإلهية، ألا وهي تبين الحق والدعوة إليه، ونشر المحاسن والفضائل بين الناس وتهذيب نفوسهم وتطهيرها من الذنوب بالتبشير بالجنة والتحذير من النار.

²⁹⁴ فخر الدين الرازي، مفاتيح الغيب، دار الفكر، بيروت، ط1، 1401هـ، ج18، ص112.

²⁹⁵ الرازي، مفاتيح الغيب، ج18، ص112-113.

²⁹⁶ الأنعام: 17.

²⁹⁷ الرعد: 11.

3.1.3. المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في حفظ العفة

تعدى يوسف عليه السلام مرحلة الطفولة وبلغ مرحلة القوة والفتوة أي مرحلة الشباب المفعمة بالنشاط الجسدي الحيوية الحسية في قصر عزيز مصر بحفظ الله تعالى. وزاده الله حكماً وعلماً، يقول عز وجل: ﴿وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ﴾²⁹⁸ قيل: (حُكْمًا وَعِلْمًا) يعني النبوة.²⁹⁹ كذلك قيل: الفهم والعلم.³⁰⁰ فالراجح جمع المعنيين، والله أعلم، أي: آتيناها العلم الرباني والإدراك النبوي. فبما أن النبوة وظيفية تربوية إلهية تتطلب من الأتباع الاقتداء بصاحبها ليُجزوا مثل ما يُجزى من الجزء الحسن فيقول: (وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ) أي: مثل ذلك الجزء الحسن والعطاء الكريم، نعطي ونجازي المحسنين، الذين يحسنون أداء ما كلفهم الله تعالى به، فكل من أحسن في أقواله وأعماله أحسن الله تعالى جزاءه.³⁰¹ فابتلاه الله جل وعلا بأشد أنواع الابتلاء، صار مثلاً يُضرب لكل شاب يتعرض لموقف مثل موقفه عليه السلام في كيفية التمسك بأمر بالله واللجوء إليه، والصبر على معصيته والاستعانة به.

امراً العزيز التي ترعرع يوسف عليه السلام في بيتها، أحبته حباً جماً من شدة جماله وبهائه أنساها أنه كان بمثابة الابن، وأغلقت أبواب حجرها عليه، ودعته للمحرم، يخبرنا الله سبحانه: ﴿وَرُوَدَّتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾³⁰² رد عليها ممتنعاً: (مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ) أعوذ بالله من فعل الفحشاء (إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ) الضمير يصح أن يعود إلى الله عز وجل، فيكون: ربي الله نجاني من الجب، وهياً لي أسباب النعم التي أنا فيه، وهو ملجئي الوحيد، ولا أرتكب بما يغضبه. ولا مانع لجواز عودة الضمير

²⁹⁸ يوسف: 22.

²⁹⁹ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج4، ص325.

³⁰⁰ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج13، ص68.

³⁰¹ طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ج12، ص52.

³⁰² يوسف: 23.

إلى العزيز، فيكون: لفظ ربي بمعنى سيدي ومالكي، فالمعنى: إنه أحسن بي، وأمرك بإكرامي ولا أخونه في عرضه.³⁰³ ولا ينجو الظالم من سوء العاقبة.

ثم يقول سبحانه وتعالى: ﴿وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ﴾³⁰⁴ اختلف العلماء والمفسرون في تفسير (وَهَمَّ بِهَا)، كيف يكون همَّ بها وهذا لا يليق مقام النبوة؟ قيل: مال إلى مخالطتها بمقتضى الطبيعة البشرية كميل الصائم في اليوم الحار إلى الماء البارد، ومثل ذلك لا يكاد يدخل تحت التكليف، لا أنه عليه السلام قصدها قصداً اختيارياً، لأن ذلك أمر مذموم تنادى الآيات على عدم اتصافه عليه السلام به.³⁰⁵

كذلك قيل: إنه مجرد حديث النفس، ولا يؤخذ به صاحبه، لقول نبينا محمد -صلى الله عليه وسلم-: "إنَّ الله عز وجل تجاوز لأمتي عما حدثت به أنفسها، ما لم تعمل أو تكلم به."³⁰⁶ وما نتخذه من الآراء أنه مال إليها بمقتضى الطبيعة البشرية، كما يقول القائل: إنَّ في قول الله تعالى (وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِ وَهَمَّ بِهَا) دلالة صائبة على الحركة النفسية القوية التالية لقرار الإرادة.³⁰⁷ لكنه قاوم وأخلص نيته لله واستعان به ووصفه الله تعالى: (إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ)، فأبصره الله ما يدل قباحة المعصية أي: البرهان، وقوّاه على مقاومة الشهوة، ونجاه من وقوعه في تلك المعصية (كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ)، وهذا دليل على عصمته النبوية. يقول السعدي في تفسيره: هذه المحنة العظيمة أعظم على يوسف من محنة إخوته، وصبره عليها أعظم أجراً، لأنه صبر اختيار مع وجود الدواعي الكثيرة لوقوع الفعل،

³⁰³ طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ج12، ص56.

³⁰⁴ يوسف: 24.

³⁰⁵ شهاب الدين السيد الألوسي، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، إدارة الطباعة المنيرية ودار إحياء التراث العربي، بيروت، ج12، ص213.

³⁰⁶ البخاري، صحيح البخاري، كتاب العتق، باب الخطأ والنسيان في العتاقة والطلاق ونحوه، ولا عتاقة إلا لوجه الله تعالى وقال النبي صلى الله عليه وسلم: "لكل امرئ ما نوى". ولا نية للناسي والمخطئ، رقم: 2528.

³⁰⁷ محمد رشدي عبيد، قصة يوسف عليه السلام في القرآن الكريم، دراسة أدبية، مكتبة العبيكان، الرياض، ط1، 1424هـ، ص49.

فقدم محبة الله عليها، وأما محتته بإخوته، فصبره صبر اضطرار، بمنزلة الأمراض والمكاراة التي تصيب العبد بغير اختياره وليس له ملجأ إلا الصبر عليها.³⁰⁸

2.3. المبحث الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في وقت الكرب

يقول الله سبحانه وتعالى عن طبيعة الإنسان في مواضع مختلفة في كتابه الكريم: ﴿وَلَمَّا أَذَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنَّا رَحْمَةً ثُمَّ نَزَعْنَاهَا مِنْهُ إِنَّهُ لَيَكْفُرُ بِكُفُورٍ * وَلَمَّا أَذَقْنَاهُ نَعْمَاءَ بَعْدَ ضَرَاءٍ مَسَّتْهُ لَيَقُولَنَّ ذَهَبَ السَّيِّئَاتُ عَنِّي إِنَّهُ لَفَرِحَ فَخُورٌ﴾³⁰⁹ ﴿وَإِذَا أَنْعَمْنَا عَلَى الْإِنْسَانِ أَعْرَضَ وَنَأَى بِجَانِبِهِ وَإِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ كَانَ يَؤُوسًا﴾³¹⁰ فالإنسان حينما يتنعم ينسى المنعم، وعندما يُبتلى ينسى الرحيم، لذلك يقول الشوكاني: الإنسان إذا مسه الشر من مرض، أو فقر، كان يؤوساً شديد اليأس من رحمة الله، فإن فاز بالمطلوب الدنيوي، وظفر بالمقصود نسي المعبود، وإن فاته شيء من ذلك استولى عليه الأسف، وغلب عليه القنوط، وكلتا الخصلتين قبيحة مذمومة.³¹¹ وينصح يعقوب عليه السلام أبناءه فيقول: ﴿يُنَبِّئِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَيَأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَيَأَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾³¹² هنا وصف يعقوب عليه السلام اليأس من رحمة الله بالكفر. أما إبراهيم عليه السلام وصف القنوط بالضلال حيث قال: ﴿قَالَ وَمَنْ يَقْنَطُ مِنْ رَحْمَةِ رَبِّهِ إِلَّا الضَّالُّونَ﴾³¹³ كيف يقنط الإنسان من رحمة الله الرحمن الرحيم وهو يقول: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ﴾³¹⁴.

ومن حكمة الله تعالى أن يختبر عباده وابتليهم بالمصائب والمحن. الإيمان الكامل بالله ينتج التفاؤل في رحمته، والتفاؤل يقوي التحمل والصبر عند الكرب والشدة. لذلك لا يخلو نبي من ابتلاءات حتى يزيده الله بها ثباتاً وطاقة، لأنه كلما زاد الإيمان زاد الابتلاء، ذلك لقوله عليه الصلاة والسلام: "إِنَّ عِظَمَ الْجَزَاءِ مَعَ عِظَمِ الْبَلَاءِ، وَإِنَّ اللَّهَ إِذَا أَحَبَّ قَوْمًا ابْتَلَاهُمْ فَمَنْ

³⁰⁸ السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص456.

³⁰⁹ هود: 9.

³¹⁰ الإسراء: 83.

³¹¹ الشوكاني، فتح القدير، ص839.

³¹² يوسف: 87.

³¹³ الحجر: 56.

³¹⁴ الأعراف: 156.

رضي فله الرضا، ومن سخط فله السخط.³¹⁵ فابتلاءات يوسف عليه السلام تستمر بل تعظم وتشتد، لعل الله أراد ترك التأثير في نفوس عباده بموقفه عليه السلام ليقتدى به.

1.2.3. المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في السجن

بعد إنجاء الله ليوسف عليه السلام من وقوعه في الفحشاء، حاول الهروب من امرأة العزيز العاصية الخائنة، يخبرنا الله تعالى ما حدث بأسلوب شيق حيث يقول: ﴿وَأَسْتَبَقَا الْبَابَ وَقَدَّتْ قَمِيصَهُ مِنْ دُبُرٍ وَأَلْفَيَا سَيِّدَهَا لَدَا الْبَابِ قَالَتْ مَا جَزَاءُ مَنْ أَرَادَ بِأَهْلِكَ سُوءًا إِلَّا أَنْ يُسْجَنَ أَوْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾³¹⁶ فبادر عليه السلام نحو الباب ليتخلص من الفتنة، وهي تعلقت بقميصه من الخلف فشقته، فلما وصلا عند الباب، لقيا العزيز، عندما استغرب من حالهم وشك، بادرت امرأته بالكذب قائلة: هو راودني عن نفسي وأنا مزقت قميصه دفاعاً عن نفسي، فهل لمن أراد بامرأتك الفاحشة إلا أن يلقي في السجن أو عقاب أليم آخر؟
فعلمنا يوسف عليه السلام هنا درساً تربوياً آخرًا عندما قال: ﴿هِيَ رَوَدَّتْنِي عَنْ نَفْسِي﴾³¹⁷ أي: هي التي دعنتني إلى المنكر. فدافع عن نفسه من الافتراء وهو صادق ولم يسكت. كذلك المؤمن، يتوجب عليه الدفاع عن نفسه وعن الحق من تهمة باطلة، لأنه من شعب الإيمان بالله وبرحمته على عباده إزالة الظلم والطغيان. فلذلك جعل الله الشاهد من أهلها هي لتبرئة رسوله من اتهامها الفظيع، كما يقول جل وعلا: ﴿وَمَكَرُوا وَمَكَرَ اللَّهُ وَاللَّهُ خَيْرٌ الْمُكْرِينَ﴾³¹⁸ فسبحان الذي تتجلى حكمته في كل أقداره. فاقترح الشاهد من أهل امرأة العزيز كان كما سجلته الآية الكريمة: ﴿وَشَهِدَ شَاهِدٌ مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ كَانَ قَمِيصُهُ قُدٌّ مِّنْ قُبُلٍ فَصَدَقَتْ وَهُوَ مِنَ الْكٰذِبِينَ * وَإِنْ كَانَ قَمِيصُهُ قُدٌّ مِّنْ دُبُرٍ فَكٰذَبَتْ وَهُوَ مِنَ الصّٰدِقِينَ﴾
أنه إذا كان قميصه مزق من الأمام فتكون هي صادقة ويكون هو كاذبًا، إذا مزق من الخلف فيكون هو صاحب الحق وتكون هي خادعة. فلما تبينت براءة يوسف عليه السلام للعزيز اكتفى بقوله: ﴿إِنَّهُ مِنْ كَيْدِكُمْ إِنَّ كَيْدَكُم مَّ عَظِيمٌ * يُوسُفُ أَعْرَضَ عَنْ هٰذَا وَاسْتَعْفَرِي لَدُنْبِكَ إِنَّكَ كُنْتَ مِنَ الْخٰطِئِينَ﴾ أي: إنه من احتيالكن الغليظ في التخلص من ورطتك

³¹⁵ الترمذي، الجامع الكبير، أبواب الزهد، باب ما جاء في الصبر على البلاء، رقم: 2396.

³¹⁶ يوسف: 25.

³¹⁷ يوسف: 26.

³¹⁸ آل عمران: 54.

ويا يوسف لا تذكر ما حدث لأحد واكتمه، وأنت استغفري من خطئك. قيل إنه قليل الغيرة.³¹⁹ هكذا لام العزيز امرأته لومًا خفيفًا، بدون عقاب، بل سمح لبقاء يوسف معها تحت سقف واحد كأن لم يحدث شيء. فانتشر الخبر في أنحاء البلاد، وبدأ الكل يتناولونه فيما بينهم ولا سيما نساءهم، يقول جل وعلا: ﴿وَقَالَ نِسْوَةٌ فِي الْمَدِينَةِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ تُرْوَدُ فَتَلْهَىٰ عَنْ نَفْسِهِ قَدْ شَغَفَهَا حُبًّا إِنَّا لَنَرَاهَا فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾³²⁰ أي: إن امرأة العزيز تدعو غلامها إلى نفسها، (قَدْ شَغَفَهَا حُبًّا) أي: علقها حبًّا.³²¹ وهي في خطأ بين. ازدادت امرأة العزيز غيلاً بتحولها إلى حديث على ألسنتهن ليتسلين به، وبدعم استجابة يوسف عليه السلام لدعوتهما المحرمة. فدعت زوجات كبار البلد إلى قصرها: ﴿فَلَمَّا سَمِعَتْ بِمَكْرِهِنَّ أَرْسَلَتْ إِلَيْهِنَّ وَأَعْتَدَتْ لَهُنَّ مُتَّكِنًا وَهَاتَتْ كُلَّ وُجْدَةٍ مِّنْهُنَّ سِكِّينًا وَقَالَتِ اخْرُجْ عَلَيْهِنَّ فَلَمَّا رَأَيْنَهُ أَكْبَرْنَهُ وَقَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَقُلْنَ حَاشَ لِلَّهِ مَا هَذَا بَشَرًا إِنْ هَذَا إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ﴾³²² فلما دعتن لضيافتهن (وَأَعْتَدَتْ لَهُنَّ مُتَّكِنًا) قيل: طعامًا وشرابًا ومتكئًا.³²³ يقول ابن كثير: قال ابن عباس وسعيد بن جبير ومجاهد والحسن والسدي وغيرهم: هو المجلس المعد فيه مفارش ومخاد، وطعام فيه ما يقطع بالسكاكين من أترج ونحوه، ولهذا قال تعالى: (وَهَاتَتْ كُلَّ وُجْدَةٍ مِّنْهُنَّ سِكِّينًا)، وكان هذا مكيدة منها ومقابلة لهن في احتياهن على رؤيته (وَقَالَتِ اخْرُجْ عَلَيْهِنَّ) وذلك أنها كانت قد خبأته في مكان آخر (فَلَمَّا) خرج (وَرَأَيْنَهُ أَكْبَرْنَهُ) أي: أعظمن شأنه، وأجللن قدره، وجعلن يقطعن أيديهن دهشًا برؤيته، وهن يظن أنهن يقطعن الأترج بالسكاكين، والمراد أنه حزنن أيديهن بها.³²⁴ من المعروف أن يوسف عليه السلام يتمتع بجمال فاتن لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أعطي يوسف شطر

³¹⁹ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج11، ص325.

³²⁰ يوسف: 30.

³²¹ عبد الرحمن بن محمد بن إدريس الرازي الشهير بابن أبي حاتم، تفسير القرآن العظيم مسندًا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم والصحابة والتابعين، تحقيق: أسعد محمد الطيب، مكتبة نزار مصطفى الباز، مكة المكرمة والرياض، ط1، 1417هـ، ج7، ص2131، رقم: 11522.

³²² يوسف: 31.

³²³ جلال الدين السيوطي، الدرر المنتور في التفسير المأثور، دار الفكر، بيروت، ط1432-1433هـ، ج12، ص530.

³²⁴ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج4، ص330.

الحسن³²⁵ فحاولت إسكات النسوة بهذا الموقف لتبرر لنفسها ما فعلت فقالت: ﴿فَذُلُّكَ الَّذِي لَمْ تُنَنِّي فِيهِ وَلَقَدْ رُوِدْتُهُ عَنِ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا ءَامُرُهُ لَيَسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِّنَ الصَّغِيرِينَ﴾³²⁶ أي: كأنها تقول: اندهشتن بجمالها من النظر الأول لدرجة أنك قطعتن أيديكن بدون شعور، أما أنا أعيش معه في بيت واحد وأرى جماله طوال الوقت، فهل لكن الحق في توبيخي بعد كل هذا؟ وأنا فعلت ما فعلت لكنه عصائي، لو يُعرض عني فيما أدعوه إليه مرة أخرى، ليُلقين في السجن مذلولاً.

وهذا يدل على أنها لم تعد تبالي بكلام الناس ولا بفضيحة نفسها من شدة تعلقها بيوسف عليه السلام. لذلك يقول القرطبي: عاودته المرادة بمحضٍ منهن، وهتكت جلاباب الحياء، ووعدت بالسجن إن لم يفعل، وإنما فعلت هذا حين لم تخش لومًا ولا مقالًا، خلاف أول أمرها إذ كان ذلك بينه وبينها.³²⁷ أرادت تخويفه بالسجن والعقاب آملَةً في استجابته لها لكن رد النبي المعصوم قطع أملها الشيطاني حين قال: ﴿رَبِّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ الْجَاهِلِينَ﴾³²⁸ أي: ربي السجن أهون إلي مما دعوني إليه من الفحشاء والمنكر، كما هو قوله تعالى: ﴿أُولَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُوهُ إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ﴾³²⁹ لجأ إلى ربه واحتمى به من مكيدة هؤلاء النسوة، ومن النفس الأمانة بالسوء وقال: (وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ الْجَاهِلِينَ) أي: أنا عاجز وضعيف من غير قوتك وعونك لي، فإن لم يبعد كيدهن عني أميل إليهن وأكون من العصاة، وأعوذ بك من ذلك.

يقول السعدي: وهذا يدل على أن النسوة جعلن يشرن على يوسف في مطاوعة سيدته وجعلن يكدن في ذلك.³³⁰ ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُ رَبُّهُ فَصَرَفَ عَنْهُ كَيْدَهُنَّ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ

³²⁵ أحمد ابن حنبل، مسند، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وعادل مرشد، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط1، ج21، رقم: 14050. مسلم، صحيح مسلم، كتاب الإيمان، باب الإسراء برسول الله صلى الله عليه وسلم إلى السماوات وفرض الصلوات، رقم: 259.

³²⁶ يوسف: 32.

³²⁷ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج11، 338.

³²⁸ يوسف: 33.

³²⁹ البقرة: 221.

³³⁰ السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص458.

الْعَلِيمِ ﴿٣٣١﴾ فاستجاب الله ليوسف دعاءه، فصرف عنه ما أرادت منه امرأة العزيز والنسوة الأخريات من معصية الله.

﴿ثُمَّ بَدَأَ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأَوْا الْآيَاتِ لَيْسَ جُنُنَهُ حَتَّىٰ حِينٍ﴾³³² يقول ابن كثير: يقول تعالى: ثم ظهر لهم من المصلحة أن يسجنوه إلى حين، أي إلى مدة، وذلك بعد ما عرفوا براءته وظهرت الآيات، وهي الأدلة على صدقه في عفته ونزاهته، وكأنهم -والله أعلم- إنما سجنوه لما شاع الحديث إيهاماً أنه راودها عن نفسها وأنهم سجنوه على ذلك. ولهذا لما طلبه الملك الكبير في آخر المدة امتنع عن الخروج حتى تتبين براءته مما نسب إليه من الخيانة. فلما تقرر ذلك، خرج وهو نقي العرض صلوات الله عليه وسلامه.³³³ الفائدة أن الله يجيب من دعاه بالإخلاص وبسلامة القلب، لأنه قال: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ﴾³³⁴ يعلمنا الله رب العالمين بأقوال الأنبياء وأفعالهم، كي نتصرف مثلهم في مثل مواقفهم وأوضاعهم. وموقف يوسف عليه السلام من أكثر وأصعب مواقف يتعرض له الإنسان في حياته من حيث نوعية الابتلاء، وأنفع وأمثل نماذج من حيث تعلم كيفية مجاهدة النفس والاعتصام بالله. أدخلوه في السجن ومعه فتیان آخران، يقول الله تعالى: ﴿وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانٍ قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرْنِي آعْصِرُ خَمْراً وَقَالَ الْآخَرُ إِنِّي أَرْنِي أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْزًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ نَبِّئْنَا بِتَأْوِيلِهِ إِنَّا نَرَاكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ﴾³³⁵ فبدأ تظهر نعمة من أكبر نعم الله على يوسف عليه السلام بهذا الموقف، ألا وهي تأويل الأحاديث أو الرؤيا. سأل أحد السجينين يوسف عليه السلام عن تأويل ما رآه في منامه، أي أنه رأى نفسه يعصر خمراً أي: عنباً.³³⁶ والآخر رأى نفسه يحمل فوق رأسه خبزاً والطيور تأكل منه. ثم وضحا سبب سؤالهما له يقولان (إِنَّا نَرَاكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ) قيل من الذين يحسنون عبارة الرؤيا³³⁷

³³¹ يوسف: 34.

³³² يوسف: 35.

³³³ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج4، 332.

³³⁴ البقرة: 186.

³³⁵ يوسف: 36.

³³⁶ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج13، ص154.

³³⁷ الشوكاني، فتح القدير، ص696.

وقيل: ممن يحسنون إلى أهل السجن، لأنه كان يداوي مريضهم ويعزي حزينهم، ويوسع للرجل في مجلسه، وهذا ما رجحه الطبري.³³⁸

جاء على لسان يوسف عليه السلام: ﴿قَالَ لَا يَأْتِيَكُمَا طَعَامٌ تُرْزَقَانِيَهُ إِلَّا نَبَأْتُكُمَا بَتَأْوِيلِهِ قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَكُمَا ذَلِكَ مِمَّا عَلَّمَنِي رَبِّي إِيَّيَ تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ ﴿٣٣٨﴾ وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾³³⁹ فطماهما يوسف عليه السلام بتعبير رؤياهما بأسرع وقت أو قبل أن يأتي طعامكما. فهنا بدأ يوسف عليه السلام دعوته إلى الله عز وجل موضِّحاً مصدر هذا العلم الذي سينفعهما به، لعله أراد بهذا النفع ليجعل دعوته أكثر إقبالا لهما، وقال: (ذَلِكَ مِمَّا عَلَّمَنِي رَبِّي) أي: ربي الذي أعطاني هذا العلم، وأمرني بالإحسان كما رأيتموه مني، ف (إِيَّيَ تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ)، (وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ) يقول الزمخشري: رفضت ملة أولئك واتبعت ملة الأنبياء المذكورين وهي: الملة الحنيفية، وأراد بأولئك الذين لا يؤمنون أهل مصر ومن كان الفتيان على دينهم، وتكريرهم للدلالة على أنهم خصوصاً كافرون بالآخرة، وأن غيرهم كانوا قوماً مؤمنين بها، وهم الذين على ملة إبراهيم.³⁴⁰ (مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ) نحن كالأنباء ليس لنا حق ولا يصح أن نشرك بربنا في العبادة (ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ). وهكذا بدأت المرحلة الأولى لدعوة يوسف عليه السلام، ألا وهي: مرحلة بيان التوحيد.

ثم المرحلة الثانية: إقامة الحجّة. واصل يوسف عليه السلام يقوله: ﴿يُصْحَبِي السِّجْنِ أَرْبَابٌ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ الْوَحْدُ الْقَهَّارُ ﴿٣٣٩﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءٌ سَمِيئُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مِمَّا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَدِيمُ وَلَكِنْ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ دعاهما للتفكير بوحداية الألوهية، وبطلان عبودية الأصنام التي عبارة عن جمادات صنعوها بأيديهم وسموها هم وآباؤهم بلا حجة ولا برهان. وأكد توحيد

³³⁸ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج 13، ص 108.

³³⁹ يوسف: 37.

³⁴⁰ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 515.

الله وحكمته المطلقة على سائر خلقه. ودلهم على دين الله الحق، بين ضلالة ما تتبعه الأغلبية من طريق باطل.

2.2.3. المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في تزكية النفس

إن ابتلاء الله عباده له حكمة إلهية تظهر على حقيقتها بعد الصبر والتمسك والثبات والمثابرة. ومن أعظم ما يتلى الله به عبده هو السجن. فلذلك نجد أكثر علماء الإسلام الأفاضل منذ قرون عتيقة مروا بهذه التجربة الشديدة، من غلاوة قدرهم وعلاوة منزلتهم عند الله تعالى بإيمانهم التام به وتوكلهم الصحيح عليه لأنه ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾³⁴¹ أبلغ مثل يضرب في هذا هو سجن يوسف عليه السلام بلا مناقشة. أُعدم أحد السجينين ونجا الآخر كما أخبرهما يوسف عليه السلام حين قال: ﴿يُصْحِي السِّجْنَ أَمَّا أَحَدُكُمَا فَيَسْقِي رَبَّهُ خَمْرًا وَأَمَّا الْآخَرُ فَيُصَلِّبُ فَتَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْ رَأْسِهِ قُضِيَ الْأَمْرُ الَّذِي فِيهِ تَسْتَفْتِيَانِ﴾³⁴² فطلب يوسف عليه السلام من الذي خرج من السجن ساقياً للملك³⁴³ أن يذكره عنده حتى يُظهر براءته ويخرج هو الآخر من السجن: ﴿وَقَالَ لِلَّذِي ظَنَّ أَنَّهُ نَاجٍ مِّنْهُمَا اذْكُرْنِي عِنْدَ رَبِّكَ فَأَنَسَهُ الشَّيْطَانُ ذِكْرَ رَبِّهِ فَلَبِثَ فِي السِّجْنِ بِضْعَ سِنِينَ﴾³⁴⁴ يقول ابن عباس رضي الله عنه: "عوقب يوسف بطول السجن بضع سنين لما قال للذي نجا منهما اذكرني عند ربك، ولو ذكر يوسف ربه لخلصه".³⁴⁵ وقيل: إنَّ الضمير يعود إلى الناجي، أي: هو الذي أنساه الشيطان ذكر يوسف عليه السلام عند الملك، وهذا هو الأرجح لسياق الآية، والله أعلم. الأنبياء معصومون من الكبائر لكونهم مختارين من قبل الله العليم الحكيم لهداية الناس، لكنهم يخطؤون في الصغائر لكونهم بشر. وهذا لقوله سبحانه: ﴿وَمَا مَنَعَ النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا إِذْ جَاءَهُمْ الْهُدَىٰ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَبَعَثَ اللَّهُ بَشَرًا رَسُولًا﴾ ﴿قُلْ لَوْ كَانَ فِي الْأَرْضِ مَلَائِكَةٌ يَمْسُونَ مُطْمَئِنِّينَ لَنَزَّلْنَا عَلَيْهِم مِّنَ السَّمَاءِ مَلَكًا رَسُولًا﴾³⁴⁶ من حكمة الله

³⁴¹ البقرة: 286.

³⁴² يوسف: 41.

³⁴³ القرطي، الجامع لأحكام القرآن، ج11، ص351.

³⁴⁴ يوسف: 42.

³⁴⁵ الماوردي، النكت والعيون، ج3، ص40.

³⁴⁶ الإسراء: 94-95.

جل جلاله أنه أرسل الرسل من جنسهم البشري لتسهيل التعامل والتواصل ليفهم الناس المطلوب والمراد. يقول شيخ الإسلام ابن تيمية: فإن القول بأن الأنبياء معصومون عن الكبائر دون الصغائر، هو قول أكثر علماء الإسلام وجميع الطوائف، حتى إنه قول أكثر أهل الكلام.³⁴⁷ وهذا وارد كما هي أحوال الأنبياء الآخرين مثل يونس عليه السلام. والله أعلم. اختلف العلماء في المدة التي قضاها يوسف عليه السلام في السجن ولا سيما في (بُضْع). أما في المدة كلها فهناك ثلاثة أقاويل: أحدها سبع سنين، قاله ابن جريج وقتادة. والثاني: اثنتي عشرة سنة، قاله ابن عباس. والثالث: أربع عشرة سنة، قاله الضحاك. أما في (بُضْع): من ثلاث إلى سبع، قاله أبو بكر الصديق وقطرب³⁴⁸، والثاني: من ثلاث إلى تسع، قاله مجاهد والأصمعي. والثالث: من ثلاث إلى عشر، قاله ابن عباس. الرابع: ما بين الثلاث إلى الخمس، حكاه الزجاج.³⁴⁹ والله أعلم. والنفس الأمارة بالسوء تُركى بالإيمان، أي: (لا إله إلا الله): الإقرار بوحداية الله قلباً ولساناً، فالإيمان يمنع صاحبه عن معصية خالقه أو يحثه على التوبة لو وقع فيها، لذلك قيل: ﴿وَمَا أُبْرِيءُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾³⁵⁰ وكذلك يقول تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾³⁵¹ ويقول عليه الصلاة والسلام: "كل بني آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون"³⁵² فهذه العملية تحتاج إلى مجاهدة النفس بالإصرار لتحقيق طمأنينة القلب: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾³⁵³.

³⁴⁷ تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية، مجموع الفتاوى، وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد السعودية - مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ط. الأوقاف السعودية، 1425هـ، ج4، ص319.

³⁴⁸ قطرب هو أحد أعلام النحو وتلميذ سيبويه، ت: 206هـ.

³⁴⁹ الماوردي، النكت والعيون، ج3، ص40.

³⁵⁰ يوسف: 53.

³⁵¹ البقرة: 222.

³⁵² الحافظ أبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني الشهير بابن ماجه، سنن، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية، كتاب الزهد، باب ذكر التوبة، رقم: 4251. الترمذي، الجامع الكبير، أبواب صفة الجنة، رقم: 2499.

³⁵³ الرعد: 28.

وانشغل يوسف عليه السلام طوال فترة سجنه بدعوة الناس إلى الله، بلا شك أنها أزكى وأجل طرق الذكر وإصلاح النفس للتقرب إلى الله، ولا يقوم بها إلا من سلم قلبه من دنس الذنوب والآثام. ولا سيما بعدما صدر منه الخطأ - والله أعلم - أدرك ورضي بحكم الله عليه رضا تامًا وتاب إليه ورزى نفسه، فزكاه الله من الافتراء الباطل، وأخرجه بريئًا نقيًا باعتراف امرأة العزيز ومن معها من النسوة حيث قلن: ﴿حَسَّ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِنْ سُوءٍ قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ إِنَّنِ حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رُودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ﴾³⁵⁴ ومكرمًا معززًا بتعبيره لرؤيا الملك بفضل ربه.

3.2.3. المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في طاعة الله

طاعة يوسف عليه السلام ربه حين لم يطع امرأة العزيز في معصيته: ﴿وَرُودَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ﴾³⁵⁵ ﴿وَلَقَدْ رُودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا ءَامَرُهُ لَيَسْجَنَ وَلَيَكُونَ مِنَ الصَّغِيرِينَ﴾ قال ربِّ السِّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ³⁵⁶ طاعة يوسف عليه السلام ربه بدعوة الناس إليه في السجن: ﴿إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ﴾ وَأَتَّبَعْتُ مِلَّةَ ءَابَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿يُصْحَبِي السِّجْنِ ءَأَرْبَابٍ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ الْوَحْدُ الْقَهَّارُ﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءً سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ أَحْكَمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ³⁵⁷ طاعة يوسف عليه السلام ربه حين طالت مدة مكثه في السجن بدون اعتراض، ذلك ليؤدبه ربه بخطئه كما قيل - والله أعلم، أو ليدر به على الصبر ويجازيه بفرج جميل.

³⁵⁴ يوسف: 51.

³⁵⁵ يوسف: 23.

³⁵⁶ يوسف: 32 - 33.

³⁵⁷ يوسف: 37-40.

طاعة يوسف عليه السلام ربه في تأدية الأمانة: ﴿قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ﴾³⁵⁸ طلب من الملك تعيينه في مسؤولية خزائن البلد بحجة أمانته وعلمه. وأثبت ذلك بقوله: ﴿أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُوفِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ﴾³⁵⁹.

طاعة يوسف عليه السلام ربه في فراق الأهل والبلد زمنًا طويلًا: افترق يوسف عليه السلام وأبواه بمكيدة إخوته وهو كان طفلًا، وعانى يعقوب ويوسف عليهما السلام ما عانيا من الحزن، يقول الله تعالى: ﴿وَتَوَلَّى عَنْهُمْ وَقَالَ يَا سَفَى عَلَى يَوْسُفَ وَأَبِيصَّتْ عَيْنَاهُ مِنَ الْحُزْنِ فَهُوَ كَظِيمٌ﴾ قالوا تالله تفتؤا تذكر يوسف حتى تكون حرضا أو تكون من الهلكين ﴿قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَثِّي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾³⁶⁰ ثم جمع الله بينهم بعد مدة طويلة: ﴿فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ ءَاوَىٰ إِلَىٰ أَبِيهِ وَوَجَّهَ وَجْهَهُ لِلدَّارِ الْمَقْرُبَةِ وَكَانَ فِي سِجْنٍ مُّخَالَفًا وَكَانَ يُوسُفُ فِي سِجْنٍ مُّخَالَفًا وَكَانَ يُوسُفُ فِي سِجْنٍ مُّخَالَفًا وَكَانَ يُوسُفُ فِي سِجْنٍ مُّخَالَفًا﴾³⁶¹.

3.3. المبحث الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه لغاية إنشاء الدولة الراشدة

لقد اختلف العلماء والمفسرون في نوعية منصب يوسف عليه السلام بعد خروجه من السجن. البعض رجح ملوكيته. وبعضهم الآخر رجح وزارته. والقول الثاني هو الأرجح، لأن سياق القصة تشير إلى ذلك. وعندما عرض الملك على يوسف عليه السلام اتخاذه كخلف له، رشح نفسه أن يكون رئيسًا على خزائن البلد لأمانته وعلمه: ﴿وَقَالَ الْمَلِكُ أَتُتُونِي بِهِ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ﴾ ﴿أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ﴾³⁶² يقول الطبري: لما قال يوسف للملك: (أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ) قال الملك: قد فعلت. فولاه - فيما يذكرون - عمل إطفير، وعزل إطفير عما كان عليه.³⁶³ قال مجاهد: أسلم الملك الذي كان معه يوسف.³⁶⁴ وهذا أيضًا

³⁵⁸ يوسف: 55.

³⁵⁹ يوسف: 59.

³⁶⁰ يوسف: 84-86.

³⁶¹ يوسف: 99.

³⁶² يوسف: 54-55.

³⁶³ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج 13، ص 220.

³⁶⁴ المرجع السابق، ص 222.

دليل على أنه كان وزيرًا. ويثبت صحة هذا القول نداء إخوته له: ﴿قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ﴾³⁶⁵ وقول الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُونَ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾³⁶⁶ يمتثل وجهين: الأول: يتخذ منها منزلًا حيث يشاء بعد الضيق والحبس والإسار، وما أضعنا صبر يوسف على أذى إخوته وصبره على الحبس بسبب امرأة العزيز، فلهذا أعقبه الله عز وجل السلام والنصر والتأييد.³⁶⁷ والثاني: مثل هذا الإنعام الذي أنعمنا عليه في تقريبه إلى قلب الملك³⁶⁸ لعل الله أراد تسهيل دعوة يوسف عليه السلام ونشر دين الله بين أهل مصر بهذا السبب، لأنه يشاء ما يشاء ربه لإكمال مهمته كنبى مرسل، ولا يتصرف تصرفًا لا يليق بنبوته ولا ينطق عن الهوى.

1.3.3. المطلب الأول: تربية يوسف عليه السلام قومه في إصلاح الدولة

يقول القرطبي: "إنَّ يوسف عليه السلام إنما طلب الولاية لأنه علم أنه لا أحد يقوم مقامه في العدل والإصلاح وتوصيل الفقراء إلى حقوقهم، فرأى أنَّ ذلك فرض متعيَّن عليه، فإنه لم يكن هناك غيره، وهكذا الحكم اليوم، لو علم إنسان من نفسه أنه يقوم بالحق في القضاء أو الحبسة، ولم يكن هناك من يصلح ولا يقوم مقامه، لتعيَّن ذلك عليه، ووجب أن يتولَّها ويسأل ذلك، ويخبر بصفاته التي يستحقها به من العلم والكفاية وغير ذلك، كما قال يوسف عليه السلام.³⁶⁹ يقول الله تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾³⁷⁰ الإصلاح من الصفات الأساسية للأنبياء والمرسلين، لأنَّ الله يدعو الناس إليه بهم. فإذا صلح الرجل حسن خلقه، ومكارم الأخلاق هي ما تجذب الناس وتجلبهم إلى ما يدعو إليه صاحبها، واكتساب قلوب الناس من أهم عناصر الدعوة لتسهيلها، وهو لا يتحقق إلا بصلاح القلب والعمل الذي تميل إليه القلوب فطريًا، وبه يتم إصلاح الناس والمجتمع بأكمله.

³⁶⁵ يوسف: 78،88.

³⁶⁶ يوسف: 56.

³⁶⁷ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج4، ص339.

³⁶⁸ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج11، ص387.

³⁶⁹ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ج11، ص385.

³⁷⁰ فصلت: 33.

إنّ دعوة يوسف عليه السلام بدأت وهو في السجن، ومن أقرب الناس إليه حينئذ، ثم امتدت فعاليتها إلى كل السجناء. من حكمة الله تعالى في الأمر، أنّ الدعوة بدأت من إصلاح أخطر وأكثر الناس جرماً في البلاد الذين غلبهم اليأس والبؤس، مما أدى إلى قساوتهم وشراستهم في أفعالهم الإجرامية. كأنها بداية عملية علاج الدولة أو البلد علاجاً جذرياً بكشف غطاء الشؤم والتعاسة والشقاوة، وإظهار الرحمة والشفقة والطف والأمل، وإيضاح تفريق الصواب عن الخطأ قولياً وفعالياً، لإعداد المصلحين المكلفين بإصلاح البلد فيما بعد.

لذلك قيل عن إحسان يوسف عليه السلام في السجن: كان إحسانه فيما ذكر لنا أنه كان يعزي حزينهم ويداوي مريضهم، ورأوا منه عبادة واجتهاداً فأحبوه به، وقال لما انتهى يوسف عليه السلام إلى السجن، وجد فيه قومًا قد انقطع رجاؤهم، واشتد بلاؤهم، وطال حزنهم فجعل يقول: أبشروا، اصبروا تؤجروا، إنّ لهذا أجرًا، إن لهذا ثوابًا... وقال له عامل السجن: يا فتى، والله لو استطعت لخلّيت سبيلك، ولكن سأحسن جوارك، وأحسن أثارك، فكن في أي بيوت السجن شئت.³⁷¹

بعد أن مكّنه الله في أرض مصر ووهب له سلطة قوية بمثابة الملكية وولاه على الخزائن، ظهر صلاحه عليه السلام وتأثيره في أهل مصر، حين رتب، ونظم، ووزع كيل الطعام أو الغذاء على الناس بعدله أو بكرمه إذا لزم الأمر دون تقصير في حق الناس، لذلك يصف نفسه قائلاً: ﴿أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُوفِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ﴾³⁷² كذلك إسلام الملك على يده - لو صح - والله أعلم، دليل على تأثير صلاحه في الناس، لأنّ الملك أخرجته من السجن بعد أن تم براءته، واستخلصه، وعينه على أكثر منصب حساساً بين يديه لأمانته وصدقه ووفائه وحيائه وعفته وعلمه وثباته وصبره.

وكذلك قوله حين ترجوه إخوته أن يأخذ أحدهم بدلاً من بنيامين الذي اتهم بالسرقة: ﴿قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ أَنْ نَأْخُذَ إِلَّا مَنْ وَجَدْنَا مَتَّعَيْنَا عِنْدَهُ، إِنَّا إِذَا لَطَلْمُونَ﴾³⁷³.

³⁷¹ السيوطي، الدرر المنتور في التفسير المأثور، ج12، ص537.

³⁷² يوسف: 59.

³⁷³ يوسف: 79.

2.3.3. المطلب الثاني: تربية يوسف عليه السلام قومه في إدارة الدولة

لو تأملنا في مراحل تعيين يوسف عليه السلام على خزائن مصر، نجد أن إدارته المالية والغذائية بدأت من أيام سجنه، إذ عبر رؤيا الملك تعبيراً عجز عنه المملأ بحكمة ربه.

يقول الملك: ﴿وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أَرَى سَبْعَ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ يَأْكُلُهُنَّ سَبْعٌ عِجَافٌ وَسَبْعٌ سُنبُلَاتٍ حُضِرٍ وَأُخْرٍ يَأْبَسُ يَأْتِيهَا الْمَلَأُ أَفْتُونًا فِي رُؤْيَايَ إِنْ كُنْتُمْ لِلرُّؤْيَا تَعْبُرُونَ﴾³⁷⁴ الملك نفسه سمى ما رآه في المنام الرؤيا، وطلب من علمائه وحكمائه التعبير له ليطمئن قلبه. لكنهم وصفوا هذه الرؤيا بأضغاث أحلام كما أخبرنا الله تعالى: ﴿قَالُوا أَضْغُثٌ أَحْلَمٍ وَمَا نَحْنُ بِتَأْوِيلِ الْأَحْلَمِ بِعُلَمَاءٍ﴾³⁷⁵ يقول الزمخشري عن (أَضْغُثٌ أَحْلَمٍ): تخاليطها وأباطيلها وما يكون منها من حديث النفس ووسوسة الشيطان.³⁷⁶ أي: لا معنى لها ولا قيمة، لذلك ليس عندنا تأويل لها. وقيل: يحتمل أن يكون قد اعترفوا بقصور علمهم وأنهم ليسوا في تأويل الأحلام بنحارير.³⁷⁷ فأراد الله أن يكون التأويل على يد نبيه يوسف عليه السلام، فذكر الناجي من السجن والذي كلف يوسف بذكره عند الملك ونسي: ﴿وَقَالَ الَّذِي نَجَا مِنْهُمَا وَادَّكَرَ بَعْدَ أُمَّةٍ أَنَا أُنَبِّئُكُمْ بِتَأْوِيلِهِ فَأَرْسِلُونِ﴾³⁷⁸ فذهب إلى السجن وسأل يوسف عليه السلام عن الرؤيا فقال: ﴿قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأَبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ * ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٍ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْصِنُونَ * ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُعَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْرِضُونَ﴾³⁷⁹ كأن يوسف عليه السلام قدم خطة للإدارة المالية للملك أثناء الأزمة بدون ضرر أو بأقل ضرر بتخطيط متكامل، والتي تتكون من ثلاث مراحل³⁸⁰:

المرحلة الأولى: الإنتاج والادخار

³⁷⁴ يوسف: 43.

³⁷⁵ يوسف: 44.

³⁷⁶ الزمخشري، تفسير الكشاف، ص 518.

³⁷⁷ المرجع السابق نفسه.

³⁷⁸ يوسف: 45.

³⁷⁹ يوسف: 47-49.

³⁸⁰ علي محمد الصلاحي، أهداف التخطيط والإدارة وأهميتها، مقال على (قصة سيدنا يوسف عليه السلام نموذجاً)

موقع الشروق، 1443هـ. ص 145.

الزراعة سبع سنين متواصلة: (تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ ذَابًا)، مع استهلاك محدد كاف لدفع الحاجة، وادخار باقي المحاصيل أو معظمها للاستفادة منه في المرحلة الثانية: (فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ)، كذلك ذكر يوسف عليه السلام كيفية تخزين المحاصيل لتمديد صلاحيتها: (فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ).

المرحلة الثاني: الاستهلاك والتوفير

بعد انتهاء مدة السنوات السبعة الخصبة الإعدادية، تأتي سنوات سبعة قحط مجدبة استهلاكية: (ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعَ شِدَادٍ)، ويحتاج الأمر إلى التنظيم الدقيق الصارم لضمان سلامة أهل البلد بإعطاء كل ذي حق حقه، حتى يتم التعدي من هذه الأزمة بأمان. كذلك ذكر يوسف عليه السلام كمية استهلاكية وأكد أهمية ادخار كمية قليلة لزراعة بذورها في المرحلة الثالثة، أي بعد السنوات العجاف، لانتفاع به بلا انقطاع بقوله: (يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ هُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تُحْصِنُونَ).

كان توفير الغذاء غير محصور على أهل مصر فقط، بل البلاد المجاورة لها التي تعرضت لنفس الأزمة ولم يكن لها استعداد، وذلك لأن الله قص لنا أن إخوة يوسف عليه السلام جاءوا إليه ولطلب الطعام لأهله في أرض فلسطين.

المرحلة الثالثة: الغيث والاستثمار

إعادة الاستثمار بالمدخرات في هذه المرحلة، أي مرحلة الغيث التي تأتي بعد سنوات الضيق والتي يتنعم الناس فيها بتبشير يوسف عليه السلام: (ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُعَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعَصِرُونَ)، خطة بالغة الأهمية في نظام الإدارة التي تفقد فعاليتها بدونها. لو تم الإهمال في ادخار المدخرات في المرحلة الثانية، ستكون سبباً لأزمة جديدة قد تكون أسوأ من الأولى. فأعجب الملك بعلمه ودهائه وكلفه بوظيفة تحمل مسؤولية تنفيذ هذه الخطة الإدارية الناجحة، وجعله من أقرب الناس إليه بحكمة أحكم الحاكمين، كما هو معروف من القصة.

3.3.3. المطلب الثالث: تربية يوسف عليه السلام قومه في العفو

من أسماء الله الحسنى اسم "العفو" الذي ندعو ونتوسل ونتضرع إليه به لنطلب منه السماح والتجاوز عما ارتكبناه من الذنوب والآثام. يأمرنا الله تعالى بالعفو يقول: ﴿فَاعْفُوا وَاصْفَحُوا

حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهَ بِأَمْرِهِ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٣٨١﴾ ﴿٣٨١﴾ إِنَّ تَبْدُؤًا خَيْرًا أَوْ تُخْفُوهُ أَوْ تَعْفُوا عَنْ سُوءِهِ فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا قَدِيرًا ﴿٣٨٢﴾ ﴿٣٨٢﴾ وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴿٣٨٣﴾ ﴿٣٨٣﴾ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴿٣٨٤﴾ ﴿٣٨٤﴾ وَأَنْ تَعْفُوا أَقْرَبَ لِلتَّقْوَى وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ ﴿٣٨٥﴾ ﴿٣٨٥﴾ وَلَقَدْ عَفَا اللَّهُ عَنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَفُوًّا حَلِيمٌ ﴿٣٨٦﴾ ﴿٣٨٦﴾ وغير ذلك كثير. علمنا الله كيف نسأله العفو والسماح: ﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَيَّ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَعَفِّ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا﴾ ﴿٣٨٧﴾. عفو يوسف عليه السلام عن إخوته رغم ما فعلوا به يعد درسًا غاليًا لمن يعاني من غلِّ القلب والحقد، مما يؤدي إلى الانتقام والقصاص، وهي مرتبة عالية يتصف بها الإنسان، ويظهر بها نقاء القلب وصفاءه. نزل القحط والمجاعة على أهل أرض شاء الله، وهددهم الموت وأجبرهم على الترحال سعيًا وراء الرزق، فوجدوه في بلاد مصر وقصدها، ومن ضمنهم أهل يوسف عليه السلام. يقول الله تعالى: ﴿وَجَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُ مُنْكَرُونَ﴾ ﴿٣٨٨﴾ عرفهم يوسف عليه السلام لكنهم ما عرفوه بسبب تغيير وجهه الحسن من أن كان طفلًا، وبسبب مقامه الذي وصل إليه في مصر، وهم لن يتوقعوا فضل الله عليه. فكتم يوسف عليه السلام هويته عنهم ولم يكشفها لتمام حكمة ربه جل وعلا. وحدث ما حدث كما هو في القصة المعروفة، جعلهم يحضرون أخاه بنيامين، وألهمه الله حيلة لإبقائه عنده، وحين عجزوا أمام أبيهم يعقوب عليه السلام عن إجابة سؤاله عن عدم وجود بنيامين معهم، استسلموا للأمر ورجعوا إلي يوسف عليه السلام مرة أخرى، قائلين: ﴿يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِبِضْعَةٍ

381 البقرة: 109.

382 النساء: 149.

383 الشورى: 40.

384 الأعراف: 199.

385 البقرة: 237.

386 آل عمران: 155.

387 البقرة: 286.

388 يوسف: 58.

مُرْجَلَةٌ فَأَوْفٍ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ³⁸⁹ ليطلبوا منه الغذاء من جهة، وليتحسسوا من يوسف عليه السلام وأخيه بنيامين خضوعاً لأمر أبيهم حين قال: ﴿يُنَبِّئُ أَدْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَبْأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَبْأَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾³⁹⁰ حينها كشف يوسف عليه السلام عن هويته قال: ﴿قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ﴾³⁹¹ يقول السعدي: أما يوسف فظاهر فعلهم فيه، وأما أخوه، فلعن -والله أعلم- قولهم: ﴿قَالُوا إِنْ يَسْرِقْ فَقَدْ سَرَقَ أَخٌ لَّهُ مِنْ قَبْلُ﴾³⁹² أو أنّ الحادث الذي فرق بينه وبين أبيه هم السبب فيه والأصل الموجب له³⁹³، أو كما يقول ابن كثير: كيف فرقتم بيني وبين أخي³⁹⁴ (إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ) ووبخهم على جهلهم في فعلتهم. وأيقن إخوته أنه أخوهم يوسف، فقالوا مندهشين: ﴿قَالُوا أَيْنَكَ لَأَنْتَ يُوسُفُ﴾³⁹⁵ فأجاب: ﴿أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾³⁹⁶ لم يكتف يوسف عليه السلام بإخبارهم عن هويته، بل بين لهم فضل الله عليه والإحسان الذي تلقاه من ربه المنان جزاءً لتقواه وصبره. لعله يقصد بالإحسان منزلته الدنيوية ونبوته كذلك.

فقالوا: ﴿قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ ءَاثَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَطِئِينَ﴾³⁹⁷ اعترفوا بحقارة فعلتهم بوصف أنفسهم ب(الخطئين)، وبفضله عليهم في الملك والحكمة والنبوة. لكن يوسف عليه السلام لم يعاقبهم ولم يوبخهم توبيخاً حتى، بل قال: ﴿لَا تَتْرِبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَعْفُرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾³⁹⁸ وليس من العجب أن يصدر من نبي مثله هذا القدر من العفو والسماح

³⁸⁹ يوسف: 88.

³⁹⁰ يوسف: 87.

³⁹¹ يوسف: 89.

³⁹² يوسف: 77.

³⁹³ السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص 468.

³⁹⁴ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج 4، ص 350.

³⁹⁵ يوسف: 90.

³⁹⁶ يوسف: 90.

³⁹⁷ يوسف: 91.

³⁹⁸ يوسف: 92.

والكرم، وهو متزين ومتجمل بصفات نبوية لا تمثل إلا جمالا وخلقا عظيما. لو تأملنا في حياة يوسف عليه السلام من خلال القرآن الكريم سنجد فوائد تربوية ومنافع إصلاحية ليس لها مثيل. أحسن الله خلقه وأصلح خلقه، وجمع فيه الجمال المادي والجمال الروحي، وأذقه العبودية والملوكية، مما جعله المثل الأعلى في التحرير بعد الضيق، والحل بعد الأزمة، والفرج بعد الشدة، والكشف بعد الكربة، والارتقاء بعد الذل، الذي يترتب عليه الصبر والاحتساب والأمل والمواصلة والمثابرة. وكذلك الامتنان والشكر على الرخاء والرغد، وعدم نسيان الآخرة بقوله عليه السلام: ﴿رَبِّ قَدْ ءَاتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ أَنْتَ وَلِيّٖ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ۗ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا وَأَلْحَقْنِي بِالصَّالِحِينَ﴾.³⁹⁹

³⁹⁹ يوسف: 101.

4. الفصل الثالث: تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم قومه من خلال القرآن الكريم

وُلد الهدى فالكائنات ضياءُ

وَفَمَّ الزمان تبسُّمٌ وثناءُ

الرُّوحُ والملائكُ حَوْلُهُ

لِلدِّينِ والدنيا به بُشْرَاءُ⁴⁰⁰

بعث الله موسى وعيسى عليهما السلام إلى بني إسرائيل لإكمال دعوة التوحيد وأنزل عليهم التوراة والإنجيل، لكن قومهما حرفوهما وعصوا رسلهم كما كانت عادتهم، يقول الله جل جلاله: ﴿وَمِنَ الَّذِينَ هَادُوا سَمَّعُونَ لِلْكَذِبِ سَمَّعُونَ لِقَوْمٍ آخَرِينَ لَمْ يَأْتُواكَ بِكَلِمَةٍ مِنْ بَعْدِ مَوَاضِعِهِ﴾⁴⁰¹ ﴿وَمِنَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا نَصْرَىٰ أَخَذْنَا مِنْهُمُ حَظًّا مِمَّا دُكِّرُوا بِهِ فَاعْرِضْنَا بَيْنَهُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَسَوْفَ يُنَبِّئُهُمُ اللَّهُ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ﴾⁴⁰² ﴿فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ يَكْتُوبُونَ الْكِتَابَ بِأَيْدِيهِمْ ثُمَّ يَقُولُونَ هَذَا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لِيَشْتَرُوا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا فَوَيْلٌ لَهُمْ مِمَّا كَتَبَتْ أَيْدِيهِمْ وَوَيْلٌ لَهُمْ مِمَّا يَكْسِبُونَ﴾⁴⁰³ وغير ذلك كثير.

أما أوضاع العرب الدينية حينئذ عبارة عن الوثنية التي تتمثل في عبادات المخلوقات من الكواكب وأصناف الحيوانات وأنواع الجمادات، ووصفهم الله في كتابه الكريم: ﴿صُمُّ بُكْمٌ عُمْيٌ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾⁴⁰⁴ كانوا يعيشون حياة بدوية جاهلية بكل معنى الكلمة، لا تأمل فيها فيما يسمعون ولا فيما يرون، ومعرفتهم الضئيلة عن أحوال الأمم السابقة كان مصدرها أهل الكتاب من اليهود والنصارى الذين يعيشون حولهم. وهذا عطل كذلك حواسهم في الجوانب الروحية وجعلهم أجسادًا بلا روح. وقد دفعهم الفراغ عن جد الحياة إلى التفنن في وثنياتهم البلهاء، فنوعوها وعدادوا آلهتها واتخذوا لها الأنصاب والتماثيل والأصنام والأوثان وبنوا لها البيوت والمتعبدات حتى أصبح لكل قبيلة صنم أو تمثال في بيت خاص به تتعبد له وتذبح عنده قرابينها وتطوف به وتتقرب إليه بصدقاتها وندورها، وتستقسم بأزلامها في كنفه

⁴⁰⁰ أحمد الشوفي، الأعمال الشعرية الكاملة (الشوقيات)، دار العودة، بيروت، 1988م، ص34.

⁴⁰¹ المائة: 41.

⁴⁰² المائة: 14.

⁴⁰³ البقرة: 79.

⁴⁰⁴ البقرة: 171.

ليأمرها أو ينهاها، بل لم يبق بيت من بيوت العرب إلا اتخذ أهله صنماً يعبدونه.⁴⁰⁵ بعث الله سبحانه وتعالى سيدنا ونبينا محمد -صلى الله عليه وسلم- في هذا الجو المتغشي بظلمة الشرك والكفر ليخرج أهله منها إلى نور الهدى والإيمان، يقول عز وجل: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾⁴⁰⁶.

4. 1. المبحث الأول: تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم قومه في إنشاء الأجيال

الجديدة

اختار الله تعالى لسيد بني آدم وأشرف الأنبياء وخاتم المرسلين أمةً أفضل من الأمم السابقة كلها، لقوله سبحانه: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾⁴⁰⁷ تتبع سبيله وتنشر دينه وتمسك بسننه لتبسط في الأرض العدالة والصلاح برفع الظلم والفساد، تتناقل عقيدته جيلاً بعد جيل إلى قيام الساعة. فإنشاء جيل مسلم متوسط متزن يتطلب جهداً مفرطاً وصبراً قوياً بالنسبة لأقرب أمة من قيام الساعة، والتي تبلى وتفتتن بفتن عظيمة غير مسبوقة، لكننا نحن أمة محمد عليه الصلاة والسلام نقدر على ذلك بعون الله تعالى وحفظه، لأن الله أرسل إلينا أفضل الأنبياء، وأنزل علينا أعظم الكتب، وجعلنا أفضل الأمم، فيكفيننا حفظه بوعده: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾⁴⁰⁸.

1.1.4. المطلب الأول: تربية النبي صلى الله عليه وسلم أسرته في الإيمان

تبدأ الدعوة بأقرب الناس إلى الداعية كما هو منهج الدعاة وعلى رأسهم الأنبياء، كذلك نبينا -صلى الله عليه وسلم-. أول من آمن بنبوته وأسلم بين يديه بعد البعثة هي خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، أولى زوجات النبي عليه الصلاة والسلام، والتي كانت تسانده في نصر دين الله وتحميه من أذى كفار قريش، وتؤنسه وتخفف عنه عند حزنه، والتي حلت مكانة خاصة وفريدة في قلب رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، والتي أحبت الله جل وعلا حباً صادقاً وأحبها أقرأ إليها السلام.

⁴⁰⁵ محمد الصادق إبراهيم عرجون، محمد الرسول الله، دار القلم، دمشق، ط2، 1415هـ، ج1، ص45-46.

⁴⁰⁶ الأنبياء: 107.

⁴⁰⁷ آل عمران: 110.

⁴⁰⁸ الحجر: 9.

روي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: أتى جبريل النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال: يا رسول الله هذه خديجة قد أتتك معها إناء فيه إدام أو طعام أو شراب، فإذا هي أتتك فاقرأ عليها السلام من ربها عز وجل ومني، وبشرها ببيت في الجنة من قصب، لا صخب فيه ولا نصب.⁴⁰⁹ أمّا أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها فقد ترعرعت وتربت على يد أبي بكر رضي الله عنه وهو أقرب الناس إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، وتزوجها في سنها الصغير وأكملت التربية بين يدي أتم الناس إيماناً. ورسول الله عليه الصلاة والسلام أحبها حباً شديداً، روي عن عمرو بن العاص رضي الله عنه سأل رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: أي الناس أحب إليك؟ قال: "عائشة"، فقلت: من الرجال؟ فقال: "أبوها"..⁴¹⁰ ولدت وتربت على الإسلام وعلى يد أفضل المرين عليه الصلاة والسلام، وكانت قوية الإيمان وزكية النفس مما جعلها أكثر النساء رواية عن الرسول صلى الله عليه وسلم. من أكثر ما تدل على إيمانها الصادق موقفه مع السائل وهي صائمة. روي عن مالك أنه بلغه عن عائشة زوج النبي -صلى الله عليه وسلم-: أنّ مسكيناً سألها وهي صائمة، وليس في بيتها إلا رغيف، فقالت لمولاة لها: أعطيه إياه فقالت، ليس لك ما تظرين عليه. فقالت، أعطيه إياه، قالت: ففعلت. قالت: فلما أمسينا أهدى لنا أهل بيت أو إنسان، ما كان يهدى لنا، شاةً وكفنها أي لفافها، فدعتني عائشة أم المؤمنين فقالت: كلي من هذا، هذا خير من قرصك.⁴¹¹

⁴⁰⁹ مسلم، صحيح مسلم، كتاب فضائل الصحابة رضي الله عنهم، باب فضائل خديجة أم المؤمنين رضي الله عنها، رقم: 2432. البخاري: صحيح البخاري، كتاب مناقب الأنصار، باب تزويج النبي صلى الله عليه وسلم خديجة وفضلها رضي الله عنها، رقم: 3820.

⁴¹⁰ البخاري، صحيح البخاري، كتاب فضائل أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، باب قول النبي صلى الله عليه وسلم: "لو كنت متخذاً خليلاً" قاله أبو سعيد، رقم: 2662. ابن ماجه، سنن، المقدمة، باب في فضائل أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، رقم: 101.

⁴¹¹ أنس بن مالك، الموطأ، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1406هـ، كتاب الصدقة، باب الترغيب في الصدقة، رقم: 5.

ثم قالت: والله لا يكمل إيمان العبد حتى يكون يقينه فيما عند الله أقوى من يقينه فيما في قبضة يده.⁴¹² كان النبي -صلى الله عليه وسلم- حريصاً على أن ينصح ويوصي أهل بيته ليثبتهم على دين الله ويؤملهم في فضله ورحمته، ويصبرهم على المصائب، مما ترك لنا دروساً وعبراً نتخذها مبادئ في حياتنا الإيمانية الإسلامية ونترقب يوم الجزاء والأجر. إنَّ فاطمة الزهراء بنت رسول الله عليه الصلاة والسلام من أفضل نساء أهل الجنة كما يقول: "أفضل نساء أهل الجنة خديجة بنت خويلد، وفاطمة ابنة محمد، ومريم ابنة عمران، وآسية بنت مزاحم امرأة فرعون".⁴¹³ وهي ابنته الصغرى وأقرب أبنائه إلى قلبه، وتتصف بالبر والتقوى والصبر، وكانت أول من لحق بأبيها من أهل بيته بعد وفاته. من أروع مواقف رسول الله صلى الله عليه وسلم مع ابنته في تربيتها وتربية ابن عمه وزوج ابنته علي بن أبي طالب رضي الله عنهما، كما روي عنه: "أنها شكت ما تلقى في يدها من الرحي فأنت النبي صلى الله عليه وسلم تسأله خادمًا، فلم تجده، فذكرت ذلك لعائشة، فلما جاء أخبرته، قال: فجاءنا وقد أخذنا مضاجعنا، فذهبت أقوم، فقال: مكانك، فجلس بيننا حتى وجدت برد قدميه على صدري، فقال: ألا أدلكما على ما هو خير لكما من خادم؟ إذا أويتما إلى فراشكما أو أخذتما مضاجعكما، فكبرا أربعاً وثلاثين، وسبحا ثلاثاً وثلاثين، واحمدا ثلاثاً وثلاثين، فهذا خير لكما من خادم."⁴¹⁴ كذلك رباهم عليه الصلاة والسلام على الإيمان الخالص الصافي النقي السليم، لأنه سبب انتشار الود والمحبة بين الناس، وتحقيق السلام والأمن على وجه الأرض، والنجاة من خزي الدنيا وعذاب الآخرة. وهو مطلوب من كل مكلف به في العالم باتباع محمد -صلى الله عليه وسلم- الذي لا ينطق عن الهوى لنيل رضوان الله رحمته ذلك لأنه أرسل رحمة للعالمين.

⁴¹² الكتاب: تفسير سورة الحجرات المؤلف: عطية بن محمد سالم (المتوفى: 1420هـ) مصدر الكتاب: دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية <http://www.islamweb.net> الكتاب مرقم آلبا، ورقم الجزء هو رقم الدرس - 12 درسا.

⁴¹³ أحمد بن حنبل، مسند، تنمة مسند عبد الله بن عباس، ج4، رقم: 2668.

⁴¹⁴ البخاري، صحيح البخاري، كتاب الدعوات، باب التكبير والتسبيح عند المنام، رقم: 6318.

1.4.2. المطلب الثاني: تربية النبي صلى الله عليه وسلم مجتمعه في الإيمان

بعث الأنبياء من قبله عليه الصلاة والسلام إلى أقوامهم، إنما نبينا بعث لكافة الناس، لقول الله عز وجل: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾⁴¹⁵، ويقول -صلى الله عليه وسلم-: "وكان النبي يبعث إلى قومه خاصة، وبعثت إلى الناس كافة."⁴¹⁶ لذلك إصلاحه لمن حوله من أصحابه ومجتمعه تعتبر إصلاحه لمجتمع العالم كله. إن النبي الكريم المصطفى المختار لهذه الأمة لا يستغني عن عون إلهي وسند رباني خلال رحلته في إبلاغ رسالة من كلفه بها. فالله أمره يقول: ﴿يَأْتِيهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ﴾⁴¹⁷ فبدأ الناس يؤمنون به ومن أوائلهم أبو بكر الصديق رضي الله عنه، الصديق الأعظم، والصديق الأقرب يضرب به المثل في مصادق الإيمان والتقوى، ومنازل الفداء والتضحية، خصه الله بالصحة الحبيبة، وخلد ذكره في كتابه يتلى إلى يوم القيامة. ومن الصبيان علي بن أبي طالب، آمن بالله وبرسوله ليخترق نور الإيمان قلبه ويمتص ملذاته، ونشأ تحت رعاية ربانية، كان من أشد الناس دفاعاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم. بدأ النبي -صلى الله عليه وسلم- دعوته سراً كما هو منهج الأنبياء التدرجي في دعوتهم، ثم جهر بها بأمر الله تعالى بقوله: ﴿فَأصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾⁴¹⁸ هكذا آمن الناس واحداً تلو الآخر، وزاد عدد المسلمين يوماً بعد يوم، مما سبب القلق لكفار قريش على سلطتهم وأموالهم، أدى إلى حبس المسلمين وتعذيبهم. روي عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: كان أول من أظهر إسلامه سبعة: رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، وأبو بكر، وعمار، وأمه سمية، وصهيب، وبلال، والمقداد. فأما رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فمنعه الله بعمه أبي طالب، وأما أبو بكر فمنعه الله بقومه، وأما سائرهم، فأخذهم المشركون وألبسوهم أدراع الحديد وصهروهم في الشمس. فما منهم من أحد إلا وقد آتاهم على ما أرادوا إلا بلالاً، فإنه هانت عليه نفسه في

⁴¹⁵ سبأ: 28.

⁴¹⁶ البخاري، صحيح البخاري، كتاب التيمم، باب قول الله تعالى: ﴿فَلَمَّ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِرُءُوسِهِمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ﴾، رقم: 335.

⁴¹⁷ المائدة: 67.

⁴¹⁸ الحجر: 94.

الله، وهان على قومه. فأخذوه ، فأعطوه الولدان، فجعلوا يطوفون به في شعاب مكة وهو يقول: أحد، أحد. 419 كذلك آل ياسر، عذبتهم قريش عذاباً قاسياً، روي عن ابن إسحاق قال: كان عمار بن ياسر وأبوه وأمه أهل بيت إسلام وكان بنو مخزوم يعذبونهم فقال رسول الله -صل الله عليه وسلم-: "صبراً يا آل ياسر فإن موعدكم الجنة." 420 فصبروا واحتسبوا وعظم الله أجرهم، فكان اسم أمه سمية بنت مسلم، رزقها الله شهادة أول من استشهد في الإسلام بطعن أبي جهل بجرية في قلبها. 421 كذلك عن خباب بن الأرت أنه قال: أتيت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وهو مضطجع تحت الشجرة واضع يده تحت رأسه فقلت: يا رسول الله ألا تدعو الله على هؤلاء القوم الذين قد خشينا أن يردونا عن ديننا، فصرف عني وجهه ثلاث مرات كل ذلك أقول له فيصرف وجهه عني فجلس في الثالثة فقال: "أيها الناس اتقوا الله واصبروا فوالله إن كان الرجل من المؤمنين قبلكم ليوضع المنشار على رأسه فيشق باثنتين وما يرتد عن دينه، اتقوا الله، فإن الله فاتح لكم وصانع" 422

هكذا علم رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أصحابه الإيمان بالله، والصبر على البلاء بدون جزع، وتحمل المشاق بدون شكوى، والرضا بالقضاء والقدر، والثقة برحمة الله الواسعة ونصره القريب، لأنه: ﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾. 423

قضى المؤمنون ثلاث عشرة سنة بمكة تحت ظلم قريش، ولم ينفذ صبرهم، فجاء فرج الله الكريم بإذنه للهجرة، فهاجر النبي عليه الصلاة والسلام ومن معه من المؤمنين إلى يثرب التي آمن أهلها بحكمة الله تعالى على يد مصعب بن عمير الذي أرسله رسول الله -صلى الله عليه وسلم- لهذا الغرض، والتي استقبله أهلها استقبالاً حاراً عوضه الله به ما عانى من

419 ابن ماجه، سنن، المقدمة، باب في فضائل أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، رقم: 150.

420 محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک على الصحيحين، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، بيروت، ط2، كتاب معرفة الصحابة، ذكر مناقب عمار بن ياسر رضي الله عنه، رقم: 5646\1244.

421 أبو الفداء الحافظ ابن كثير، البداية والنهاية، مكتبة المعارف، بيروت، 1410هـ، ج3، ص59. شمس الدين محمد بن أحمد قايماز الذهبي، سير أعلام النبلاء، تحقيق: حسان عبد المنان، بيت الأفكار الدولية، لبنان، 2004م، ج2، ص2880.

422 النيسابوري، المستدرک على الصحيحين، رقم: 1241\5643.

423 التغابن: 11.

مشركي قريش طوال تلك السنوات العصبية بمكة، والتي شُرف أهلها بتسمية الأنصار لنصرهم للحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم، والتي بدأت بها انتشار الإسلام وفتوحاته في العالم على أيدٍ الدعاة المعلمين المربين الذين تربوا على يد خير خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

3.1.4. المطلب الثالث: تربية النبي صلى الله عليه وسلم قومه في حياتهم الاجتماعية

إنَّ الإنسان مأمور بالتعامل والتبادل والتعاون بقوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾⁴²⁴ وبه دل على كونه الاجتماعي، ليتحقق تكامله علمًا ومعرفَةً، حضارة وثقافة الذي يحصل عليه من خلال حياته الاجتماعية. تتأسس حياة الإنسان على المبادئ الخاصة والقيم المميزة، فالله سبحانه وتعالى وضع لنا هذه القيم والمبادئ التي تتعلق بكل نواحي الحياة: ﴿نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيِينًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ﴾⁴²⁵ لتعيش بها مع بعضنا البعض تعايشًا سلميًّا. مثال ذلك، يقول الله تعالى: ﴿وَمَنْ ءَايَبَهُ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾⁴²⁶ أمرنا بالرحمة والمحبة والمودة في التعايش بين الزوجين، لأن العلاقة الزوجية أول علاقة بشرية وُجدت على وجه الأرض، وبها كانت وتنوعت العلاقات الأخرى. فتعليمات الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا كثيرة، منها: أنه يقول الله صلى الله عليه وسلم: "اتقوا الله في النساء، فإنكم أخذتموهن بأمانة الله، واستحللتم فروجهن بكلمة الله"⁴²⁷ وفي حديث آخر: "خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي"⁴²⁸. ويقول عليه الصلاة والسلام عن وجوب حسن معاملة الزوجة لزوجها: "لا تؤذي المرأة حق ربها حتى تؤذي حق زوجها."⁴²⁹ كذلك أمرنا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا﴾⁴³⁰ ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾⁴³¹

⁴²⁴ الحجرات: 13.

⁴²⁵ النحل: 89.

⁴²⁶ الروم: 21.

⁴²⁷ الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ج 6، ص 535.

⁴²⁸ الشوكاني، فتح القدير، ص 272.

⁴²⁹ ابن ماجة، السنن، كتاب النكاح، باب حق الزوج على المرأة، رقم: 1853.

⁴³⁰ العنكبوت: 8.

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۖ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾⁴³² كذلك يوصينا رسول الله صلى الله عليه وسلم ببر الوالدين، روي عن عبد الله بن مسعود رضي عنه أنه قال: سألت النبي صلى الله عليه وسلم: أي العمل أحب إلى الله؟ قال: "الصلاة على وقتها"، قال: ثم أي؟ قال: "ثم بر الوالدين".⁴³³ كذلك روي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "رَغِمَ أَنْفٌ، ثم رَغِمَ أَنْفٌ، ثم رَغِمَ أَنْفٌ" قيل: من يا رسول الله؟ قال: "من أدرك أبويه عند الكبر، أحدهما أو كليهما فلم يدخل الجنة".⁴³⁴

يتم إصلاح الأسرة برعاية أوامر الله ورسوله المذكورة، ولو صلحت الأسرة، صلح المجتمع، ولو فسدت الأسرة فسدت المجتمع، لأنها تعتبر مكون أساسي له ومسؤولة عن إصلاحه، وهي تغرس في قلوب أفرادها وخاصة أطفالها مفاهيم الود والحب الصحيح، مما تهيب أجيالاً ذات قيم روحية خلقية لتوارث دين الله الإسلام جيلاً بعد جيل، لذلك تربية وإنتاج أسرة مسلمة صالحة لها دور كبير وأهمية بالغة في إصلاح المجتمع. فالله سبحانه وتعالى يعلمنا كفرد كيف نتعامل مع بعضنا البعض، كيف نحل المشكلة عند وقوعها، وكيف نتعامل مع إيذاء الناس، يقول بأسلوب تخاطب قدوتنا عليه الصلاة والسلام أو بآخر: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾⁴³⁵ ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾⁴³⁶ ﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾⁴³⁷ ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا

431 النساء: 36.

432 الإسراء: 23.

433 البخاري، صحيح البخاري، كتاب مواقيت الصلاة، باب فضل الصلاة لوقتها، رقم: 527.

434 مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر والصلة والآداب، باب رَغِمَ مِنْ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ أَوْ أَحَدَهُمَا عِنْدَ الْكِبَرِ، فلم يدخل

الجنة، رقم: 2551.

435 لقمان: 18.

436 آل عمران: 159.

437 الأعراف: 199.

السَّيِّئَةُ أَدْفَعُ بِأَلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴿438﴾ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ﴿439﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَبْطُلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ ﴿440﴾ وغير ذلك. فنصحنا عليه الصلاة والسلام بحسن المعاملة بيننا فقال: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه".⁴⁴¹ كذلك يقول صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ."⁴⁴² وأيضاً قال: "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدُّ بعضه بعضاً" ثم شبك بين أصابعه.⁴⁴³ فهذا يشرح قوله سبحانه وتعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ﴾⁴⁴⁴ ولو تمعنا في أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم نلاحظ أنه ما ترك موضوعاً إلا تحدث عنه وأعطى حلاً لمشكلته، من الاهتمام بتعديل سلوك الفرد، ثم بتوازن العلاقات الأسرية، حتى يتحقق الأمن الاجتماعي، فهي عملية إنتاج جيل داع معلم مربي مصلح لتناقل الرسالة الإلهية الأصلية الصحيحة بين البشرية مكاناً وزماناً.

2.4. المبحث الثاني: تربية النبي صلى الله عليه وسلم قومه في الأخلاق

﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾⁴⁴⁵ هكذا وصف الله رسوله المبعوث ليكون رحمة للعالمين والمختار ليكون معيار الخلق لخلق رب العالمين، فلا عجب أن يكون أرحم القلوب وأزكى النفوس أسمى الأخلاق وأشرف القيم. سئلت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها عن خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقالت: كان خلقه القرآن.⁴⁴⁶ أي إنه كان قرآناً يمشى على الأرض بالمعنى المجازي، الذي تجسد فيه روح القرآن وينعكس في سلوكه الإيمانية وتصرفاته الخلقية. فضل الله عز وجل الأمة المحمدية على سائر الأمم بأعظم الكتب وبأجل الأنبياء، يقول الله

⁴³⁸ فصلت: 34.

⁴³⁹ البقرة: 83.

⁴⁴⁰ البقرة: 264.

⁴⁴¹ البخاري، صحيح البخاري، كتاب الرقاق، باب حفظ اللسان، رقم: 6475.

⁴⁴² الترمذي، الجامع الكبير، أبواب الزهد، (11) باب، رقم: 2318.

⁴⁴³ البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب تعاون المؤمنين بعضهم بعضاً، رقم: 6026.

⁴⁴⁴ الحجرات: 10.

⁴⁴⁵ القلم: 4.

⁴⁴⁶ أحمد بن حنبل، مسند، ج43، رقم: 25813.

جل وعلا: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ﴾⁴⁴⁷ ويقول المصطفى عليه الصلاة والسلام: "أعطيت خمسا لم يُعطهن أحد قبلي: نُصرتُ بالرعب مسيرة شهر، وجُعِلت لي الأرضُ مسجداً وطهوراً فأبما رجلٍ من أمتي أدركته الصلاة فليصل، وأُحِلَّت لي المغانم ولم تَحِلَّ لأحد من قبلي، وأُعطيتُ الشفاعة، وكان النبي يُبعث إلى قومه خاصةً وبعثتُ إلى الناس عامةً".⁴⁴⁸ أعد الله ورسوله لنا لباس التقوى والخلق، وأرشدنا إلى طريقة لبسه، لعلنا نستتر ونتجمل به، حتى نكون في محل الاستحقاق لذلك الفضل العظيم والمقام الرفيع عند الله.

1.2.4. المطلب الأول: تربية النبي صلى الله عليه وسلم قومه في أهمية الأخلاق

إن الأمة الإسلامية أمة متخلقة بأخلاق نبينا الخليق صلى الله عليه وسلم، وخلق المؤمن يعكس إيمانه، كلما زاد الإيمان حسن الخلق. خلق الله رب الجمال الإنسان خليفة في الأرض لبت كل ما فيه الجمال من خير وفضل طيبة وود ومحبة وبهجة وسعادة بأخلاق نبيلة مطلوبة، ونكون مكتسبين رضوانه في الدنيا والآخرة ونُجزى بها النعيم الموعود. لذلك يجلبنا الله عز وجل بقوله: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَيِّنُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾⁴⁴⁹ ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾⁴⁵⁰.

كذلك نجد الرسول صلى الله عليه وسلم يقول عن نفسه وعن مهمته الجليلة: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".⁴⁵¹ وروي عن جابر أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "إن من أحبكم إليّ وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقاً، وإن أبغضكم إليّ وأبعدكم مني مجلساً يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون." قالوا: يا رسول الله قد علمنا الثرثارون والمتشدقون فما المتفيهقون؟ قال: "المتكبرون".⁴⁵² كذلك سئل النبي عليه الصلاة والسلام

⁴⁴⁷ آل عمران: 110.

⁴⁴⁸ البخاري، صحيح البخاري، كتاب التيمم، باب قول الله تعالى: ﴿قَلَمٌ يَبْدُو مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ﴾، رقم: 335.

⁴⁴⁹ الإسراء: 9.

⁴⁵⁰ الفتح: 29.

⁴⁵¹ أحمد بن حنبل، مسند، تتم مسند أبي هريرة، ج14، رقم: 8952.

⁴⁵² الترمذي، الجامع الكبير، أبواب البر والصلة، باب ما جاء في معالي الأخلاق، رقم: 2018.

عن أكثر ما يُدخل الجنة، فأجاب: "تقوى الله وحسن الخلق."⁴⁵³ وروي عن سهل بن سعد الساعدي أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول: "إن الله كريم يحب الكرم، ويحب معالي الأخلاق ويكره سفاسفها."⁴⁵⁴ روي عن النواس الأنصاري قال: سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن البر والإثم؟ فقال: "البر حسن الخلق، والإثم ما حاك في صدرك، وكرهت أن يطلع عليه الناس."⁴⁵⁵ ومن ناحية مادية أو دنيوية، إن الأخلاق الحميدة تعطي صاحبه الإقبال بين الناس، وتكسبه الهبة والاحترام، ويجعل الناس تقلده وتتعلم منه حتى تصبح مثله، وهذا هو سبب الوجوب على كل داعية بل على كل مسلم التخلق بالأخلاق الإسلامية الشريفة، لأنها تؤثر في تقليل نسبة الإجرام إيجابياً، مما تعزز تحقيق الأمن والسلم في المجتمع. لذلك الرسول عليه الصلاة والسلام حرص أن يرينا ما تجلب لنا تلك الأخلاق بأقواله وأفعاله.

2.2.4. المطلب الثاني: تربية النبي صلى الله عليه وسلم أسرته في الأخلاق

يأمر الله عز وجل أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم أن يتقين الله بتجنب ما لا يحبه الله ولا يرضاه، لأنهن أمهات المؤمنين لقول الله تعالى: ﴿النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ﴾⁴⁵⁶ يجعلهن قدوات نساء الأمة في إيمانهن وسلوكهن، فهن أولى بتربية إلهية ثم نبوية، لذا حذرهن الله تعالى من ميول قلوبهن إلى أمور دنيوية وانشغالهن بها أكثر من اللازم، يقول: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِأَزْوَاجِكَ إِن كُنْتُمْ تُرِيدْنَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزِينَتَهَا فَتَعَالَيْنَ أُمَتِّعْكُنَّ وَأُسَرِّحْكُنَّ سَرَاحًا جَمِيلًا ۗ وَإِن كُنْتُمْ تُرِيدْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالذَّارَ الْآخِرَةَ فَإِنَّ اللَّهَ أَعَدَّ لِلْمُحْسِنَاتِ مِنكُنَّ أَجْرًا عَظِيمًا﴾⁴⁵⁷ ثم انتقل إلى منكر أعظم يقول: ﴿يُنِسَاءَ النَّبِيِّ مَن يَأْتِ مِنكُنَّ بِفُحْشَةٍ مُّبِينَةٍ يُضَعَفْ لَهَا الْعَذَابُ ضِعْفَيْنِ وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا﴾⁴⁵⁸ مع بيان ما يجزى إن عملن ما يرضي الله يقول: ﴿وَمَن يَقْنُتْ مِنكُنَّ لِلَّهِ وَرَسُولِهِ وَتَعَمَلْ صَالِحًا نُؤْتَهَا

⁴⁵³ أحمد بن حنبل، مسند، تتم مسند أبي هريرة، ج15، رقم: 9696.

⁴⁵⁴ النيسابوري، المستدرک علی الصحیحین، کتاب الإيمان، رقم: 151.

⁴⁵⁵ أحمد بن حنبل، مسند، رقم: 17668. مسلم، صحيح مسلم، كتاب البر الصلة والآداب، باب تفسير البر

والإثم، رقم: 2553.

⁴⁵⁶ الأحزاب: 6.

⁴⁵⁷ الأحزاب: 28-29.

⁴⁵⁸ الأحزاب: 30.

أَجْرَهَا مَرَّتَيْنِ وَأَعْتَدْنَا لَهَا رِزْقًا كَرِيمًا⁴⁵⁹ ثم وضع منزلتهن المميّزة الخاصة قال: ﴿يُنِسَاءَ النَّبِيِّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِّنَ النِّسَاءِ﴾⁴⁶⁰ مع ضرورة تصرفات أخلاقية تليق بتلك المنزلة: ﴿فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَّعْرُوفًا﴾⁴⁶¹ ثم أمرهن بطاعة الله ورسوله مع ذكر فضل الله عليهن ولطفه بهن وإرادته في تطهير نفوسهن يقول: ﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَىٰ وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾⁴⁶² كذلك تدرج الله سبحانه في أمره حسب مرتبة الناسي يقول: ﴿يَأَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا﴾⁴⁶³ أزواجه عليه الصلاة والسلام أولى بطاعة الله ثم بناته اللواتي يقتدين بهن ثم نساء المؤمنين اللواتي يتأسين بأهل بيته. أهل بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أدرى الناس بأدبه وأولى الناس بالافتداء بخلقه. وعن أم المؤمنين عائشة أنها قالت: ما رأيت أحدًا كان أشبه سمًا وهديًا ودلاً وقال الحسن: حديثًا وكلامًا برسول الله صلى الله عليه وسلم من فاطمة، كانت إذا دخلت عليه قام إليها، فأخذ بيدها، وقبلها، وأجلسها في مجلسه، وكان إذا دخل عليها قامت إليه فأخذت بيده فقبلته وأجلسته في مجلسها.⁴⁶⁴ وفي موقف يعلم النبي عليه الصلاة والسلام عائشة رضي الله عنها الرفق في معاملة مؤذي، روي عن عروة بن زبير أن عائشة رضي الله عنها زوج النبي صلى الله عليه وسلم قالت: دخل رهط من اليهود على رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالوا: السام عليكم. قالت عائشة: ففهمتها فقلت: وعليكم السام واللعنة. قالت: فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مهلاً يا عائشة، إن الله يحب الرفق في الأمر كله" فقلت: يا رسول الله، أولم

459 الأحزاب: 31.

460 الأحزاب: 32.

461 الأحزاب: 32.

462 الأحزاب: 33-34.

463 الاحزاب: 59.

464 أبو داود سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني، سنن أبي داود، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، دار الرسالة العالمية،

ط1، 1430هـ، كتاب الأدب، باب في القيام، رقم: 5217.

تسمع ما قالوا؟ قال: "قد قلتُ: وعليكم."⁴⁶⁵ كذلك من أجل ما حدث مع أمهات المؤمنين في موضوع الصدقة يكفي أن يضرب به المثل في الجود والكرم، روي عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت: أن بعض أزواج النبي صلى الله عليه وسلم قلن له: أينا أسرع بك لحوقاً؟ قال: "أطولكن يداً" فأخذوا قصبه يذرعوها. فتوفيت زينب بنت جحش. تقول: فعلنا بعد أنما كانت طول يدها الصدقة، وكانت أسرعنا لحوقاً به، وكانت تحب الصدقة.⁴⁶⁶ آل بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يمثلون تربيته الروحية والاجتماعية، وهم من خصوصياته وفضائله، لذلك خصصهم بالصلاة عليهم معه بإذن ربه، عندما سأله أصحابه: يا رسول الله قد علمنا كيف نسلم عليك فكيف نصلي عليك؟ فقال: "قولوا اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على آل إبراهيم إنك حميد مجيد، اللهم بارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم إنك حميد مجيد."⁴⁶⁷ ووصى الأمة بهم عندما قام يوماً خطيباً في الناس قال: "أما بعد، ألا أيها الناس فإنما أنا بشر يوشك أن يأتي رسول ربي فأجيبه، وأنا تارك فيكم ثقلين: أولهما كتاب الله فيه الهدى والنور، فخذوا بكتاب الله. واستمسكوا به" ثم قال: "وأهل بيتي، أذكركم الله في أهل بيتي، أذكركم الله في أهل بيتي."⁴⁶⁸

3.2.4. المطلب الثالث: تربية النبي صلى الله عليه وسلم أتباعه في الأخلاق

اتخذ الله ورسوله في تربية الأمة الخلقية أسلوب الترغيب والترهيب، يقول الله تعالى ترغيباً في الأخلاق السامية: ﴿وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِعَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرُءُونَ بِالْحَسَنَةِ أُولَئِكَ أُولُوا لَكَ لَكُمُ عَقَبَى الدَّارِ ﴿١٠٠﴾ جَنَّتٌ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا وَمَن صَلَحَ مِنْ ءَابَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِّن كُلِّ بَابٍ ﴿١٠١﴾ سَلَّمَ عَلَيْكُمْ بِمَا

⁴⁶⁵ البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب الرفق في الأمر كله، رقم: 6024.

⁴⁶⁶ البخاري، صحيح البخاري، كتاب الزكاة، باب فضل صدقة الشحيح الصحيح، رقم: 1420. مسلم، صحيح مسلم، كتاب فضائل الصحابة رضي الله عنهم، باب من فضائل زينب أم المؤمنين رضي الله عنها، رقم: 2452.

⁴⁶⁷ البخاري، صحيح البخاري، كتاب الدعوات، باب الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، رقم: 6357. مسلم، صحيح مسلم، كتاب الصلاة، باب الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم بعد التشهد، رقم: 406.

⁴⁶⁸ مسلم، صحيح مسلم، كتاب فضائل الصحابة رضي الله عنهم، باب من فضائل علي بن أبي طالب رضي الله عنه، رقم: 2408.

يُؤذِي النَّبِيَّ فَيَسْتَحْيِيهِ مِنْكُمْ وَاللَّهُ لَا يَسْتَحْيِيهِ مِنْ الْحَقِّ وَإِذَا سَأَلْتُمُوهُنَّ مَتَّعًا فَسَأَلُوهُنَّ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ ذَلِكُمْ أَطْهَرُ لِقُلُوبِكُمْ وَقُلُوبِهِنَّ وَمَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُؤْذُوا رَسُولَ اللَّهِ وَلَا أَنْ تُنْكِحُوا أَرْوَاحَهُمْ مِنْ بَعْدِهِ أَبَدًا إِنَّ ذَلِكُمْ كَانَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمًا ﴿٤٧٨﴾.

كذلك نبينا عليه الصلاة والسلام، لا يكاد يخلو قوله أو فعله من إرشادات أخلاقية وتعليمات تربوية. عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الراحمون يرحمهم الرحمن، ارحموا من في الارض يرحمكم من في السماء، الرحم شُجْنَةُ من الرحمن، فمن وصلها وصله الله ومن قطعها قطعه الله."⁴⁷⁹ روي عن أنس بن مالك أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لأبي ذر: "يا أبا ذر، ألا أدلك على خصلتين هما أخف على الظهر، وأثقل في الميزان من غيرهما؟" قال: بلى، يا رسول الله، قال: "عليك بحسن الخلق، وطول الصمت، فوالذي نفس محمد بيده ما عمل الخلائق عملاً أحبَّ إلى الله منهما."⁴⁸⁰ كذلك حذر الرسول الناس من الكبائر وعد النميمة من الكبائر قال عندما سمع صوت إنسانين يعذبان في قبورهما: "يعذبان في كبيرة، وإنه لكبير: كان أحدهما لا يستتر من البول، وكان الآخر يمشي بالنميمة."⁴⁸¹ يظهر الخلق الحسن في دقائق الأمور، لذلك من الطبيعي أن تكون التربية الخلقية متدخلة في كل خطوة يخطوها الإنسان، بل في كل نفس يأخذه، ليتذكر الإنسان النعم التي يتنعم بها ويشكر ربه ويحمد، ولتجنب من النقم التي قد تصيبه بسبب فعلة سيئة مذمومة يرتكبها، وليكون حريصاً على تنمية نفسه وترقيتها إلى نحو أفضل.

⁴⁷⁸ الأحزاب: 53.

⁴⁷⁹ الترمذي، الجامع الكبير، أبواب البر الصلة، باب ما جاء في رحمة المسلمين، رقم: 1924.

⁴⁸⁰ أبو القاسم سليمان بن أحمد الطبراني، المعجم الأوسط، تحقيق: دار الحرمين، دار الحرمين، 1415هـ، ج7،

ص140-141، رقم: 7103.

⁴⁸¹ البخاري، صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب التميمة من الكبائر، رقم: 6055.

3.4. المبحث الثالث: تربية النبي صلى الله عليه وسلم قومه في قواعد السياسة

والإدارة

إن السياسة والإدارة أهم عناصر إنشاء الدولة وتطويرها، ولا يُتخيل أي مجتمع منتظم بدونهما. فالسياسة تخطط والإدارة تنفذ. أما المجتمع كونه المشرف تحت القوانين السياسية والتعليمات الإدارية لتهيئة بيئة التمتع بالحقوق وتأدية الواجبات لأفراده، يؤثر في حياة الإنسان منذ الولادة حتى الوفاة تأثيراً كاملاً بإيجابياته وسلبياته. وتعبير آخر أن الهدف من السياسة والإدارة في الأصل خدمة الناس بإعطاء حقوقها وتحديد مسؤولياتها، مما يتحقق الاستقرار والازدهار.

تنفيذ العدالة الإلهية في الأرض غاية من غايات وجود البشر عليها، فلا بد من قوانين ونظم تُوازن سلوكيات البشر المتعلقة بكل نواحي الحياة مادياً ومعنوياً أو اقتصادياً واجتماعياً. معنوياً: غرس العقيدة السليمة في قلب الإنسان التي تدفعه إلى أخلاقيات السلوك المرغوب فيه. مادياً: تقديم الخدمة المفيدة لتسهيل العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع بتشريع الأحكام الشرعية ليتحقق التعايش السليم. والله سبحانه وتعالى يقول: ﴿وَإِذَا حَكَّمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾. 482

1.3.4. المطلب الأول: تربية النبي صلى الله عليه وسلم في قواعد السياسة

لا شك أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أول من قام بالتخطيط والتنفيذ لنشر الإسلام وإبلاغ الرسالة بدءاً من القبائل المجاورة حتى يصل إلى مستوى العالم تبشيراً بالفتوحات والتوسعات الإسلامية الدينية والمساحية والثقافية والاقتصادية التي تعكس تشريع السياسات الناجحة منذ البداية. وهذا دليل قاطع ورد قوي على من ادعى أن رسولنا الحبيب مجرد رسول مكلف بإبلاغ الرسالة، لا حاكماً للدولة ولا سائساً للمجتمع. فإذن هو مؤسس أصلي لسياسة إنشاء الدولة الإسلامية الذي تولّوه خلفائه من بعده وتحمل مسؤوليته في التطوير والتكامل.

لذلك الإسلام قد فتح - بختم طور النبوة - للإنسانية باب المرحلة التي بلغت فيها تطوراً حاسماً وتغيراً نوعياً في طبيعة السلطة السياسية للدولة الإسلامية، وفي طبيعة العلاقة بين

482 النساء: 58.

"الرسالة" و"السياسة" بين "الدين" و"الدولة".⁴⁸³ مرت نشأة المجتمع الإسلامي بثلاث مراحل كبيرة، أولها: الهجرة. بدأت سياسة النبي على الصلاة والسلام بإرسال مصعب بن عمير إلى يثرب ليعلم أهلها الإسلام بعد بيعة العقبة استعداداً للهجرة. ولم تكن أي خطة يخططها ولا خطوة يخطوها عشوائية، لأنه لا ينطق عن الهوى ولا يحكم من عنده، فهو يمثل وحي الله عز وجل. فهياً الله له وللمسلمين بعد معاناة وصبر بلداً يستقر به المسلمون وتستقل فيه سلطتهم. فمدح الله المهاجرين والأنصار الذين نصروا دينه ورسوله وأمرهم بالتمسك ببعض في حياتهم الاجتماعية كأساس صلب لبناء الدولة الإسلامية مع بيان سياسة إلهية بكل وضوح يقول: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَاوُوا وَنَصَرُوا أُولَئِكَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يُهَاجِرُوا مَا لَكُمْ مِّنْ وَلِيَّتِهِم مِّن شَيْءٍ حَتَّىٰ يُهَاجِرُوا وَإِنِ اسْتَنْصَرُوكُمْ فِي الدِّينِ فَعَلَيْكُمُ النَّصْرُ إِلَّا عَلَىٰ قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُم مِّيثَاقٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾⁴⁸⁴.

المرحلة الثانية: انتشار الإسلام وتشريع الأحكام

مكث النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه في المدينة المنورة وهب للإسلام انتشاراً واسعاً بين القبائل والبلاد. وهي مرحلة التكاثر في العدد، والتكامل في الأحكام الشرعية. كانت المدينة المنورة تعيش فيها القبائل الثلاثة الكبيرة: الأوس، والخزرج، وقبائل اليهود، ويعانون أهلها بكثرة الخلاف والحروب بين القبائل سواء عقيدة أو ثقافة. فأول ما يحتاج إليه القائد في هذا هو الظروف هو تهدئة البيئة من الاضطراب والفوضى، والتنظيم والترتيب الجذري لإقامة الدولة الجديدة الإسلامية بدون تعدي وظلم. فبدأ الرسول عليه الصلاة والسلام منهجه في هذا النظام بإصلاح ما بين الأوس والخزرج اللتين أجهدتهم النزاعات والقتال منذ زمن بعيد، فأزال نفوسهم ما كان قد رسب فيها من الخصومات القديمة، فعمل على توحيدهم برباط العقيدة الجديدة "الإسلام" ثم وحد بينهما تحت اسم "الأنصار".⁴⁸⁵

⁴⁸³ محمد عمارة، الرسول السياسي، هدية المجلة الأزهر المجانية لشهر ربيع الأول، 1433هـ، ص22.

⁴⁸⁴ الأنفال: 72.

⁴⁸⁵ عبد الحكيم الكعبي، موسوعة التاريخ الإسلامي عصر النبوة، دار أسامة، الأردن، 2009م، ص297.

ثم قام بمؤاخاة المهاجرين والأنصار، كما قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَاوُوا وَنَصَرُوا أُولَٰئِكَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ﴾⁴⁸⁶. آخى النبي صلى الله عليه وسلم بينهما بقوله: "تواخوا في الله أخوين أخوين."⁴⁸⁷

كذلك محاولات النبي عليه الصلاة والسلام الودية مع القبائل اليهودية رغم عداوتهم للمسلمين وإيذائهم لهم، فلما اضطر النبي لمحاربتهم نصره الله ومن معه عليهم، وانتهى الأمر بفشلهم. هكذا نصر المسلمين في غزوات كفار قريش واليهود عزز انتشار الدين الإسلامي، وساهم في تكامل نظام الدولة عقيدة ومعيشة وعسكرية.

المرحلة الثالثة: فتح مكة يقول جل جلاله: ﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا﴾⁴⁸⁸ جاء اليوم الموعود، يوم فتح مكة، الفتح الأعظم في تاريخ الإسلام بلا منازع. أعز الله به الإسلام وأهله، وفتحها بدون قتال باستسلام قريش عندما جاء جيش ضخم مسلم. هكذا فتحت مكة، أسلمت قريش، عز الإسلام، وعاد بيت الله الحرام محل الطواف والعبادة للموحدين.

2.3.4. المطلب الثاني: تربية النبي صلى الله عليه وسلم قومه في قواعد الإدارة

الإدارة من أهم وظائف الدولة، وبها لا يأمن حق المواطن فحسب، بل تتطور الدولة بها اقتصاديًا واجتماعيًا. أمّا اجتماعيًا، يبين لنا الله تعالى أهمية الإدارة الاجتماعية وكيفية إدارة المجتمع بالمعياريين: أولهما المعيار القانوني أو النظامي: يقول الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿ فَإِن لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِن قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿ لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ مَسْكُونَةٍ فِيهَا مَتَعٌ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ﴾⁴⁸⁹ فيها بيان للحفاظ على حق الملكية.

كذلك قوله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْمُ رَجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿ إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَن يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاةَ وَالْبَغْضَاءَ

⁴⁸⁶ الأنفال: 72.

⁴⁸⁷ علاء الدين المتقي الهندي، كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال، مؤسسة الرسالة، ط5، 1405هـ، كتاب الصحبة، باب الأول، ج9، رقم: 24689.

⁴⁸⁸ الفتح: 1.

⁴⁸⁹ النور: 27-29.

فِي الْحَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدِّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ ﴿490﴾، وقوله: ﴿وَلَا تَقْرُبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ 491، كذلك قوله تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَقْتُلَ مُؤْمِنًا إِلَّا خَطَأً وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَىٰ أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدَّقُوا فَإِنْ كَانَ مِنْ قَوْمٍ عَدُوٍّ لَكُمْ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَإِنْ كَانَ مِنْ قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ فَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَىٰ أَهْلِهِ وَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ تَوْبَةً مِّنَ اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾ 492 فيها بيان لنهي وتحريم المنكرات والكبائر، وكيفية التعامل عند وقوعها بالتفاصيل الدقيقة.

ثانيهما، المعيار الضميري أو الوجداني، يقول: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾ 493 أي علاقة الفرد بالفرد. كذلك قوله: ﴿مَنْ يَشْفَعْ شَفْعَةً حَسَنَةً يَكُنْ لَهُ نَصِيبٌ مِّنْهَا وَمَنْ يَشْفَعْ شَفْعَةً سَيِّئَةً يَكُنْ لَهُ كِفْلٌ مِّنْهَا وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقِيمًا﴾ 494 وقوله: ﴿وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبْدِرْ تَبْدِيرًا﴾.

وعن علاقة الفرد بالجماعة يقول عز وجل: ﴿وَإِذَا رَأَيْتَ الَّذِينَ يَخُوضُونَ فِي آيَاتِنَا فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ حَتَّىٰ يَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ وَإِمَّا يُنسِيَنَّكَ الشَّيْطَانُ فَلَا تَقْعُدْ بَعْدَ الذِّكْرِىٰ مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ 495 كذلك قوله: ﴿لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا﴾ 496.

أما اقتصادياً، العناية الإدارية القرآنية في الاقتصاد مجالها لا يعد ولا يحصى مما يشمل الإنفاق، والتجارة، والربا، والميراث، والزكاة، والصدقة، والدين، والغنيمة، والفدية، والكفارة، وحق الناس... إلخ. منها قوله تعالى: ﴿وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتُدْلُوا بِهَا إِلَىٰ

490 المائدة: 90-91.

491 الإسراء: 32.

492 النساء: 92.

493 النساء: 36.

494 النساء: 85.

495 الأنعام: 68.

496 النساء: 114.

الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِّنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤٩٧﴾ وقوله جل وعلا: ﴿الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٤٩٨﴾.

فالإدارة الإسلامية إدارة توسطية وتوازنية، لذلك نجد أوامر الله وإرشادات رسوله مبنية على الوسطية والاعتدال. يقول الله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾⁴⁹⁹ ويقول المصطفى صلى الله عليه وسلم: "فراش للرجل، فراش لامرأته، والثالث للضيف، والرابع للشيطان."⁵⁰⁰ كذلك دعا إلى الاعتدال قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسِطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾⁵⁰¹ كذلك حديث الرسول صلى الله عليه وسلم روي عن أبي هريرة قال: ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم مثل البخيل والمتصدق كمثل رجلين عليهما جُبَّتَانِ من حديد قد اضطرت أيديهما إلى ثديهما لتراقيهما، فجعل المتصدق كلما تصدق بصدقة انبسطت عنه حتى تغشى أنامله وتغفو أثره. وجعل البخيل كلما هم بصدقة قَلَصَتْ وأخذت كل حلقة بمكانها، قال أبو هريرة: فأنا رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول بإصبعيه هكذا في جيبه، فلو رايته يوسعها ولا تتوسع.⁵⁰² كذلك ينهى عن البخل يقول: "إن الله يحب أن يرى أثر نعمته على عبده."⁵⁰³ الازدهار الاقتصادي للمجتمع أو الدولة نتيجة عن الإدارة الناجحة في تنظيم الأموال وقرارات الاستثمار مما يشكل الضمان والموازنة المالية للفرد وللدولة، فلا شك أن تطبيق هذه الإدارة التي علمنا الله ورسوله هو الطريق الوحيد الذي يحقق التطور الثقافي والنمو الاقتصادي.

⁴⁹⁷ البقرة: 188.

⁴⁹⁸ البقرة: 275.

⁴⁹⁹ الأعراف: 31.

⁵⁰⁰ مسلم، صحيح مسلم، كتاب اللباس والزينة، باب كراهة ما زاد على الحاجة من الفراش واللباس، رقم: 2084.

⁵⁰¹ الإسراء: 29.

⁵⁰² البخاري، صحيح البخاري، كتاب اللباس، باب جيب القميص من عند الصدر وغيره، رقم: 5797.

⁵⁰³ الترمذي، الجامع الكبير، أبواب الأدب، باب ما جاء إن الله تعالى يحب أن يرى أثر نعمته على عبده، رقم:

3.3.4. المطلب الثالث: تربية النبي صلى الله عليه وسلم قومه في العدالة

لا يوجد دين ولا شريعة ولا نظام أكثر عدلاً من الإسلام، كوننا أمة إسلامية مكلفة بتحقيق العدالة الإلهية بين الناس بتطبيق ما أرشدنا إليه رب العدالة ورسوله، يحملنا مسؤولية ذلك المهمة. بيان وجوب الحكم بالعدل: يقول الله تعالى آمراً: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾⁵⁰⁴.

بيان وجوب الشهادة بالعدل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوِّمِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِنْ يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَنْ تَعْدِلُوا وَإِنْ تَلَوُّوا أَوْ تَعْرِضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا﴾⁵⁰⁵ بيان وجوب العدل في إنفاق مال اليتيم، والعدل في الميزان في التجارة: ﴿وَلَا تَقْرُبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَذَكَّرُونَ﴾⁵⁰⁶.

بيان وجوب الجزاء بالعدل: ﴿وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ وَلَئِن صَبَرْتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ﴾⁵⁰⁷.

بيان وجوب الإصلاح بين المتخاصمين بالعدل:

﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾⁵⁰⁸.

أمثل ما يكون في ضرب المثل من أثر الرسول ونتيجة تربيته للأمة في تحقيق العدالة: حكم الصحابي سعد بن معاذ رضي الله عنه في بني قريظة، بعد نقضهم العهد وغدرهم بالمسلمين أمر الرسول صلى الله عليه وسلم سعد بن معاذ أن يحكم في بني قريظة، عن أبي سعيد

⁵⁰⁴ النساء: 58.

⁵⁰⁵ النساء: 135.

⁵⁰⁶ الأنعام: 152.

⁵⁰⁷ النحل: 126.

⁵⁰⁸ الحجرات: 9.

الخدري رضي الله عنه قال: "لما نزلت بنو قريظة على حكم سعد بن معاذ بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم - كان قريباً منه - فجاء على حمار، فلما دنا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: قوموا إلى سيدكم ، فجاء فجلس إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال له: إن هؤلاء نزلوا على حكمك. قال: فإني أحكم أن تُقتل المقاتلة، وأن تُسبي الذرية، قال: لقد حكمت فيهم بحكم الملك." ⁵⁰⁹



⁵⁰⁹ البخاري، صحيح البخاري، كتاب الجهاد والسير، باب إذا نزل العدو على حكم رجل، رقم: 3043.

الخاتمة

النتائج التي وصلت إليها خلال البحث

- أهمية التربية الإيمانية والأخلاقية في المجتمع الإسلامي وتأثيرها الإيجابي في تحقيق إنتاج الأجيال المسلمة التي تحمل الرسالة الإلهية.
- أهمية التدرج في الدعوة الإسلامية.
- جمال أسلوب القرآن الكريم في سرد القصص لجلب الاهتمام وإمالة القلوب إليها، ليتحقق الاقتداء والتأسي بها.
- تأثير صبر الأنبياء والمرسلين وثباتهم عند الشدة في التربية والتدريب إيجابياً.
- التفاؤل الحاصل والأمل الناتج من نصر الله تعالى وفرجه لهؤلاء الأخيار بعد المعاناة الطويلة والمشقات المستمرة.
- أهمية إصلاح المجتمع المسلم الحالي مع التخطيط وإنتاج المجتمع المسلم المستقبلي.
- تأثير الفرد المتخلق بمكارم الأخلاق في تكوين الأسرة السليمة لإنتاج المجتمع السليم.
- أهمية التربية الأخلاقية في تطوير العلاقات الاجتماعية والاقتصادية.
- تأثير تشريع السياسة الصائبة في تثبيت أساس الدولة، خاصة الدولة الإسلامية.

التوصيات

- تطبيق أسلوب التدرج في الدعوة والإصلاح، والتخلص من التعصب والتطرف.
- تحلق القدوة بالأخلاق الحميدة لتربية الناس أفعالاً وأفعالاً.
- اتخاذ أسلوب التعامل على حسب شخصيات مستهدفة خلال التربية.
- إدراك أهمية اللين والحلم واللفظ والرفق في التربية في زيادة ميول القلب.
- تعزيز مفهوم أهمية العلوم الإسلامية في أذهان الناس.
- إدراك عدم حاجة الأمة الإسلامية للاقتداء بسياسة غيرها لتكامل نظام الدولة.
- الحرص على تعيين شخصيات مناسبة في الوظائف الإدارية.
- إقامة العدل لكل فرد بدءاً من أبسط المعاملات لتحويل تأثيره في إصلاح المجتمع كجماعة.
- البحث عن بقية كل الأنبياء والرسول في تربية قومهم نموذجاً.

المصادر والمراجع

الأبحاث والترجمة بالدار البيضاء، الأداء، القاموس العربي الشامل، عربي - عربي، ط: دار الراتب الجامعية، 1997م. إبراهيم بن عمر بن حسن الرباط بن علي بن أبي بكر البقاعي، نظم الدرر في تناسب الآيات والسور، ط: دار الكتاب الإسلامي، القاهرة. إبراهيم عمر: مفهوم الأمة بين لغة وأخرى، مقال نشر بمجلة الفكر العربي المعاصر العدد: [17]، كانون أول 1981/ كانون الثاني 1982م.

ابن حجر العسقلاني (ت852هـ)، فتح الباري، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، محي الدين الخطيب، المكتبة السلفية.

ابن عطية الأندلسي (ت546هـ)، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1422هـ.

أبو إسحاق الزجاج (ت311هـ)، معاني القرآن وإعرابه، تحقيق: د. عبد الجليل عبده شلبي، دار عالم الكتب، بيروت، ط1، 1408هـ.

أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي (ت450هـ)، النكت والعيون، دار الكتب العلمية ومؤسسة الكتب الثقافية، بيروت.

أبو الفداء الحافظ ابن كثير (ت774هـ)، البداية والنهاية، مكتبة المعارف، بيروت، 1410هـ.

أبو القاسم الحسين بن محمد بن المفصل الراغب الأصفهاني، معجم مفردات ألفاظ القرآن، تحقيق إبراهيم شمس الدين، (5 ط1)، بيروت، دار الكتب العلمية، 1997م.

أبو القاسم سليمان بن أحمد الطبراني، المعجم الأوسط، تحقيق: دار الحرمين، دار الحرمين، 1415هـ.

أبو القاسم محمود بن عمر بن محمد الخوارزمي الزمخشري (ت538هـ)، تفسير الكشاف، عناية: خليل مأمون شيحا، دار المعرفة، بيروت، ط3، 1430هـ.

أبو جعفر النحاس (ت338هـ)، إعراب القرآن، عناية: الشيخ خالد العلي، دار المعرفة، بيروت، ط2، 1429هـ.

أبو داود سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني (ت275هـ)، سنن أبي داود، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، دار الرسالة العالمية، ط1، 1430هـ.

أبو عيسى محمد الترمذي (ت279هـ)، الجامع الكبير، تحقيق: بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط1، 1996م.
أحمد الشوقي (ت1932م)، الأعمال الشعرية الكاملة (الشوقيات)، دار العودة، بيروت، 1988م.

أحمد بن حنبل (ت241هـ)، مسند، تحقيق: شعيب أرنؤوط، إشراف: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط1، 1416هـ.

إسماعيل بن عبد الرحمن السدي (ت128هـ)، تفسير السدي الكبير، تحقيق: محمد عطا يوسف، دار الوفاء، المنصورة، ط1، 1414هـ.

إسماعيل بن عمر ابن كثير القرشي الدمشقي (ت774هـ)، تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سالم بن محمد السلامة، دار طيبة، الرياض، ط1، 1418هـ.

إسماعيل بن عمر ابن كثير القرشي الدمشقي (ت774هـ)، قصص الأنبياء، تحقيق: د. مصطفى عبد الواحد، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة، ط3، 1408هـ.

أنس بن مالك (ت93هـ)، الموطأ، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1406هـ.

تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية (ت728هـ)، مجموع الفتاوى، وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد السعودية - مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة، ط. الأوقاف السعودية، 1425هـ.

جلال الدين السيوطي (ت911هـ)، الدرر المنثور في التفسير المأثور، دار الفكر، بيروت، ط1432-1433هـ.

جمال الدين ابن منظور الأنصاري، لسان العرب، ط: الثالثة، بيروت، دار صادر، 1414هـ.

الحافظ أبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني الشهير بابن ماجه (ت275هـ)، سنن، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية، بدون ذكر التاريخ.

الخليل بن أحمد الفراهيدي، العين، تحقيق د. المخزومي، والسامرائي، مكتبة الهلال، ط: بغداد، 1985.

شمس الدين محمد بن أحمد قايماز الذهبي (ت748هـ)، سير أعلام النبلاء، تحقيق: حسان عبد المنان، بيت الأفكار الدولية، لبنان، 2004م.

شهاب الدين السيد الألوسي (ت1270هـ)، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، إدارة الطباعة المنيرية ودار إحياء التراث العربي، بيروت، (بدون ذكر الطبعة والتاريخ).
عباس محمود العقاد: ما يقال عن الإسلام، منشورات المكتبة العصرية، بيروت، (بدون تاريخ).

عباس محمود العقاد، أبو الأنبياء الخليل إبراهيم، بدون معلومات إضافية.
عبد الحكيم الكعبي، موسوعة التاريخ الإسلامي عصر النبوة، دار أسامة، الأردن، 2009م.
عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط: دار الفكر، 25، 2017م.

عبد الرحمن بن محمد بن إدريس الرازي الشهير بابن أبي حاتم (ت327هـ)، تفسير القرآن العظيم مسنداً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم والصحابة والتابعين، تحقيق: أسعد محمد الطيب، مكتبة نزار مصطفى الباز، مكة المكرمة والرياض، ط1، 1417هـ.

عبد الرحمن بن ناصر السعدي (ت1376هـ)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تحقيق: د. عبد الرحمن بن معلا اللويحي، دار السلام، الرياض، ط2، 1422هـ.
عبد العزيز المعاينة، المدخل إلى أصول التربية الإسلامية، ط: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2015، 01، 10.

عبد الله بن عباس - رضي الله عنهما، تنوير المقباس من تفسير ابن عباس، جمعه: مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروز آبادي (المتوفى: 817هـ)، ط: دار الكتب العلمية - لبنان، بدون تاريخ.

عطية بن محمد سالم (المتوفى: 1420هـ)، تفسير سورة الحجرات المؤلف: مصدر الكتاب: دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية <http://www.islamweb.net> الكتاب مرقم آليا.

علاء الدين المتقي الهندي (ت975هـ)، كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال، مؤسسة الرسالة، ط5، 1405هـ.

علي عبد الحليم محمود: مع العقيدة والحركة والمنهج في خير أُمَّة أخرجت للناس، ط1: (1412 هـ - 1992 م)، عن دار الوفاء - المنصورة - مصر.

علي محمد الصلابي، أهداف التخطيط والإدارة وأهميتها (قصة سيدنا يوسف عليه السلام نموذجًا)، مقال على موقع الشروق، 1443هـ.

فخر الدين الرازي (ت604هـ)، مفاتيح الغيب، دار الفكر، بيروت، ط1، 1401هـ.

مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادي، القاموس المحيط، تحقيق: العرقسوسي، ط5، بيروت، مؤسسة الرسالة: 1426هـ.

محمد الصادق إبراهيم عرجون، محمد الرسول الله، دار القلم، دمشق، ط2، 1415هـ.

محمد المبارك: الأمة والعوامل المكونة لها، ط3، دار الفكر، بيروت، 1395هـ.

محمد بن أبي بكر بن فرح القرطبي (ت671هـ)، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط1، 1427هـ.

محمد بن أحمد بن الأزهري أبو منصور الهروي، تهذيب اللغة، تحقيق: محمد عوض مرعب، ط1، دار إحياء التراث العربي - بيروت، 2001م.

محمد بن إسماعيل البخاري (ت256هـ)، صحيح البخاري، دار ابن كثير، دمشق، طبعة جديدة مضبوطة ومصحّحة ومفهرسة، ط1، 1423هـ.

محمد بن جرير الطبري (ت310هـ)، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، هجر للطباعة، القاهرة، ط1، 1422هـ.

محمد بن سعد، الطبقات الكبرى، بيروت، دار صادر، الطبعة: 1، 1968 م

محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک على الصحيحين، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، بيروت، ط2، 1422هـ.

محمد بن علي الشوكاني (ت1250هـ)، فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير، تحقيق: يوسف الغوش، دار المعرفة، بيروت، ط4، 1428هـ.

محمد بن مرتضى الزبيدي، تاج العروس، ط: دار الهداية للنشر، 1188هـ تقريبًا.

محمد حسن العميرة، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية، ط: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010، 05.

محمد رشدي عبيد، قصة يوسف عليه السلام في القرآن الكريم، دراسة أدبية، مكتبة العبيكان، الرياض، ط1، 1424هـ.

محمد سيد طنطاوي (ت1431هـ)، تفسير الوسيط للقرآن الكريم، مؤسسة الرسالة، ط2، 1406هـ.

محمد عمارة، الرسول السياسي، هدية المجلة الأزهر المجانية لشهر ربيع الأول، 1433هـ.

محمد ناجح أبو شوشة، المضامين التربوية في أهم مصادر المذهب الشافعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، مصر، 2002م.

محمد ناصر الدين الألباني (ت1420هـ)، ضعيف الجامع الصغير وزيادته، إشراف: زهير الشاويش، المكتب الإسلامي، ط3، 1408هـ.

محمود شاكر: الأمة، مقال نشر في مجلة الفيصل عدد: [68]. ص 28.

ناصر الدين أبو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، تحقيق: محمد عبد الرحمن المرعشلي، ط: 1، دار إحياء التراث العربي بيروت 1418هـ.

ناصر نصّار: مفهوم الأمة بين الدين والتاريخ: (4) 1992م، عن دار أمواج، بيروت.

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية:

الاسم والكنية: MAHMUD EMİN

محمود أمين

الإيميل:

تلفون:

المستوى العلمي:

1-مرحلة الماجستير: جامعة صباح الدين الزعيم بإسطنبول، معهد العلوم الاجتماعية، قسم العلوم الإسلامية، منذ سنة: 2018.

2- الدراسة: عند مشايخ بلادنا في تركستان الشرقية حتى أُجرتُ من المشايخ في العلوم الإسلامية كما هو معتاد في القديم, من خلال سنة: 1985-1995.

3- مرحلة اللسانس: جامعة بكين للغات، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية.

4- الدراسة: عند بعض علماء الشام: من خلال سنة: 2008 - 2009.

5- 2020 - 2018 Erzurum Atatürk Üniversitesi İslami İlimler Bölümü

Açık öğretim Ön lisans

الخبرات:

1- المدرّس في المدارس الخاصة عدة سنوات في العلوم الإسلامية.

2- الإمام في الجامع خمس سنوات في تركستان الشرقية. في أرومجي.

3- المدير في المدارس الخاصة، في زيتن بورنو و سفاكوي. بإسطنبول.

4- رئيس أكاديمية دار الإيمان في إسطنبول.

5- رئيس وقف يوسف خاص حاجب.

6- رئيس فدرلة تركستان الشرقية.

7- إلقاء المحاضرات في الحلقات والمساجد.