

## The Writing Speed of First Graders' Students According to Phonetic Based Sentences Construction Method

HATİCE KADIOĞLU ATEŞ \*

\* İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ

E-mail: hatice.kadiogluates@izu.edu.tr

Copyright © 2016 HATİCE KADIOĞLU ATEŞ. This is an open access article distributed under the Eurasian Academy of Sciences License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

### ABSTRACT

People could immortalized his own emotios, thoughts, requests by writing. Human recorded everything which he has lived, imagined or witnessed to date by writing since it's invention. People expression what he wants to transfer by passing his filter of mind to most simple and most effective form. In Turkey the phonetic based sentences construction method is started by cursive handwriting performance. The writing speed is important for educationalist, teachers and investigators. The aim of the study was to observe the writing speed of first graders'. The work group of the research was formed of 364 first graders selected from three primary schools which were called Hasip Dinçsoy, Engin Can Güre and Cumhuriyet Primary School in Esenler district of İstanbul province. The researcher want students to write their names and surnames, their teachers' names and surnames and schools' names to notebooks in a minute. At the end of the time, each student's writing speed was set bu counting the letters wrote before.

**Keywords:** İnitil literacy education, the cursive handwriting, writing speed.

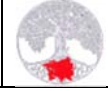
## Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Yazma Hızı<sup>1</sup>

### ÖZET

Birey; duygularını, düşüncelerini, isteklerini yazıyla ölümsüzleştirir. İnsan yazının icadıyla birlikte yaşadığı, hayal ettiği, tanık olduğu kısaca içinde bulunduğu tüm olay ve olguları yazıyla tarihe kaydetmiştir. Birey, aktarmak istediğini zihin süzgecinden geçirerek en yalın ve etkin biçimde yazıyla ifade eder. Ülkemizde Ses Temelli Cümle Yöntemi ile ilkokuma yazma öğretimine bitişik eğik yazı ile başlanmaktadır. Yazma hızı hem eğitimbilimciler hem de öğretmenler açısından önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı; ilköğretim birinci sınıf

<sup>1</sup> YAZAR NOTU

Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Yazma Hızı isimli araştırma, yazarın doktora tezinin bir bölümünden üretilmiştir.



öğrencilerinin yazma hızını saptamaktır. Bu amaç doğrultusunda İstanbul ili Esenler ilçesi Hasip Dinçsoy, Engin Can Güre ve Cumhuriyet İlköğretim Okulu birinci sınıf öğrencileri arasından gönüllülük esasına göre seçilen 364 öğrenci ile çalışılmıştır. Araştırmacı tarafından bir dakika süre tutularak öğrencilerden kendi ad ve soyadlarını, öğretmenlerinin ad ve soyadlarını, okudukları okulun adını yazmaları istenmiştir. Süre sonunda yazılan harfler sayılarak öğrencilerin yazma hızları belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokuma yazma öğretimi, bitişik eğik yazı, yazma hızı

## GİRİŞ

Anadili eğitimi dinlemeyle başlar. Bu süreç konuşma, sonrasında okuma ve nihayetinde yazma ile kasıtlı, planlı, örgütlü bir kurum tarafından desteklenir. Anadili eğitimi yetersiz olan birey çağımızdaki rekabet nedeniyle iş dünyasından hızla elenmektedir. Hayatını devam ettirebilmek için çalışmak mecburiyetinde olan bireylerin başarılı olmaları için en temel unsur, anadil eğitimini en iyi şekilde edinmektir.

Anadili eğitimi temelde çocuğun anlama ve anlatma gücünü geliştirmeye yöneliktir. Anlama, okuma ve dinleme; anlatma ise konuşma ve yazma etkinliklerini içerir (Adalı, 1998, s.34-35). Dünyaya gelen çocuk anadili vasıtasıyla kimlik kazanır, kültürlenir ayrıca toplumsallaşır. Çocuğa dili öğretmek için herhangi özel bir gayret gösterilmediği halde çocuk dilin yapısını çözer ve öğrenir (Alpöge, 1991, s.64). İlköğretim birinci kademede yapılan anadili etkinlikleri çocukların yeni kelimeler öğrenerek kelime dağarcıklarının zenginleşmesini, kelimelerin anlamını bilerek doğru ve yerinde kullanabilmelerini, düşüncelerini rahatça ifade etmelerini sağlamaktadır. Bu etkinliklerle dil gelişimi ve okuryazarlık, programdaki ilişkili kazanımlar rehberliğinde sağlanmaktadır. Ünlü yazar Goethe'nin de belirttiği gibi "Düşüncelerini tam ve yerinde kelimelerle belirlemeyen insan, yanlış tartışlarla tam iş görmeye çalışan satıcıya benzer." Doğru düzgün konuşamayan, kavramları yerli yerinde kullanamayan insanlar; düşünce ve duygu dünyasında yetersizlikler içindedir. İlkokuma yazma yıllarında kazanılan eksik ve yanlış becerilerin ileriki yıllarda düzeltilmesi oldukça zordur. Harfleri yanlış yazılış yönleriyle edinenler ya da güzel yazma becerisini edinemeyenler çok özel bir çabaya girmedikçe bu yanlışlıkları ve eksiklikleri uzun yıllar düzeltememektedirler.

Dil eğitimi ile ilgilenen pek çok araştırmacıya göre; dört temel dil becerisi içinde en zor gelişeni, yazmadır. Yazma becerisi; zaman alan, düşünmeyi gerektiren, dilin kurallarına uyulması zorunluluğunu gözetten planlı bir süreçtir. Yazma becerisi, doğuştan getirilen bir yetenek değil; doğrudan doğruya eğitimle elde edilen bir beceridir. Bu beceri, elverişli ortamda, uygulama ve denemelerle özen ve çaba ile kazanılır (Güneyli, 2006). Yazma eylemi sürecinde edinilen davranışlar ve tarz, ancak ilköğretim birinci sınıftan itibaren gerçekleşebilir. Bu anlamda okul; en etkili ve en verimli ortamlardan biridir. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması, bir araç olarak görülebilir. Tercih edilen yöntem ve tekniklere ilişkin başarı, öğretmenin bilgi ve becerisi ile yakından ilgilidir. Öğretmen tarafından iyi planlanmış programlar, çocuğa kazandırılan güzel yazı yazma zevkinin kalıcı olmasını sağlar. Aksi takdirde yapılan bir hata, kalıcı olabileceği gibi, başka bir öğretmen tarafından fark edilinceye kadar sürebilir (Artut, 2005, s.71).

Yazma becerisi; yazı yazmakla öğrenilir. Yazma eğitimi yönteminin, temel ilkesi yazdırmaktır. Güzel yazmak sadece bazı formülleri beceriyle kullanmak değildir. Öğrenciler; konu üzerinde, sözcük dağarcıyla, özgürce bildirmeye yöneltilmelidir. Yazma etkinlikleri için ayrı bir ders saati ayrılmalıdır. Yazma becerileri oldukça ağır gelişir. Çünkü çeşitli alıştırmalarla kazanılacak bir beceridir. Zaman ister. Yazma çalışmalarında kolaydan zora, basitten karmaşığa gidilmelidir (Demirel, 2004, s.102).



Bir-iki yaşları arasındaki çocuk, genellikle kalemi tutarken, eller kalem etrafında yumruk yapılı ve kol, omuzdan bütün bir birim gibi hareket eder. Daha sonra iki-üç yaşları civarında, başparmak ve işaret parmağı kalem ucuna yakın tutulur, diğer parmaklar, kalem üst gövdesi etrafına sarılmıştır. Üç-dört yaşlar civarında, statik üçlü kavrama ortaya çıkar. Genellikle dört-altı yaşları arasında, çocuğun, ince motor kontrolü iyileşirken dinamik üçlü kavrama yapılı. Kalem merkezinden uzakta, dinamik üçlü kavrama genellikle terapistler ve öğretmenler tarafından uygun olarak kabul edilir. Kalem merkezine yakın kontrol edilen kavramaların, yazı yazma hızını sınırladığı gözlenmiştir (Blote vd., 1987: Amudson, 2001:550 akt. Duran, 2009, s.49).

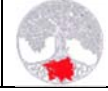
Yazarken kalem; baş, işaret ve orta parmaklar arasında rahatça tutulur. İşaret parmağı kaleme çok fazla bastırılmaz. Başparmak ile kalem ucu arasında, yaklaşık iki cm uzaklık olur. Yazarken kalem, yazı yüzeyine 45 derecelik açı oluşturacak biçimde tutulur. El, kağıt yüzeyine üç noktada temas eder. Yazarken el, kağıda yapıştırılıp fazla ağırlık verilmez. El ayası, harflerin yönlerine göre, bu yüzeyde rahatça dolaştırılır. Yazarken kalem, kağıt yüzeyine bastırılarak ağırlık verilmez. Çünkü, bu davranış, kalem ucunun sık sık kırılmasına neden olur. Doğru olan davranış, kalemi bastırmadan çizgi yönleri doğrultusunda, kağıt yüzeyinde, rahatça dolaştırmaktır. Kalem, parmaklar arasında ve avuç içinde sıkılarak yazılmaz. Ayrıca, yazan kişiye yöneltilerek de tutulmaz. Kalem, orta ve işaret parmağı arasında tutularak ve parmaklar arasında sıkarak yazılmaz. Yazarken kalem, satır çizgisine doğru dik tutulur. Satır bitene kadar bu konumu değişmez. Işık, sağ elle yazanlar için soldan, sol elle yazanlar için de sağdan gelmelidir (Kılıçkan, 2004, s.13-16).

Yazma hızı, genellikle verilen zaman dilimi içerisinde yazılan harf sayısına göre belirlenmektedir (Akyol, 2005). Öğrencilerin yazma becerilerinin, daha sağlıklı gelişebilmesi için; okul öncesi eğitimde, ilk okuma yazma hazırlık çalışmalarına ağırlık verilmelidir. Bilgisayar kullanan öğrencilerin harflerin yazılış biçimine, yazı temizliğine daha çok dikkat ettikleri belirlenmiştir. Ancak, bu dikkat ve titizliğin, öğrencilerin yazma hızlarını düşürdüğü anlaşılmaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin yazım hatası ve kural ihlali yapmadan, daha hızlı yazmaları konusunda gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Öğrencilerin yazma hızlarını artırmak için güzel yazı çalışmaları yapılmalıdır. Öğrencilerin bilgisayar kullanmaları engellenmemeli, ancak ilköğretim birinci sınıf seviyesinde sınırlandırılmalıdır. Yeni İlköğretim (1-5. Sınıflar) Türkçe Dersi Öğretim Programı öğrencilerin bitişik eğik yazıyla yazmalarını gerektirmektedir. Bilgisayarda eğer yazı çalışması yapılıyorsa buna dikkat edilmelidir. Öğrenciler, bilgisayar kullanıyorsa öğrencilerin ilk okuma yazma becerilerine katkı sağlayacak yazılım programları geliştirilmeli ve öğrencilerin kullanımına sunulmalıdır. Geliştirilecek olan yazılım programı yeni İlköğretim (1-5. Sınıflar) Türkçe Dersi Öğretim Programı'yla uyumlu ve programı destekler nitelikte olmalıdır. Bu konuda çeşitli araştırmaların yapılması, bilgisayar kullanımının öğrencilerin yazma becerilerinin gelişimine ve eğitimcilere yol gösterici olacaktır (Bay, 2009, s.15-16).

Yazma hızını belirlemede kullanılan harf ortalamaları; Graham ve arkadaşlarının 1998 yılında yapmış oldukları çalışma sonucunda, erkek ve kız öğrencilere göre elde ettikleri veri tablosu (Graham, 1998) ile MEB (1997) tarafından yürürlüğe konulan yazı programındaki verilerin ortalaması alınarak oluşturulmuştur. +

Tablo 1. İlköğretim Öğrencilerinin Yazma Hızlarını Değerlendirmede Kullanılan Ölçütler

İlköğretim Düzeyi	Yazılan Harf Sayısı	Süre Dakika	Veri Karşılığı
1. sınıf	0 – 20	1 dk.	1
2. sınıf	21 – 35	1 dk.	2



3. sınıf	36 – 50	1 dk.	3
4. sınıf	51 – 65	1 dk.	4
5. sınıf	66 – 75	1 dk.	5

Kaynak: Bay, 2009, s.9

Dik kâğıt pozisyonu kullanan öğrencilerin kâğıdını eğimli tutan öğrencilere göre 5.9 harf daha yavaş yazdıkları söylenebilir. Ayakta yazı yazan öğrenciler, oturarak yazı yazan öğrencilerden 9.5 harf daha yavaş yazmaktadırlar.

Çok yavaş yazmak, öğrencilerin yazacaklarını unutmasına ve çabuk yorulup dersten zevk almamasına neden olur. Çok hızlı yazmak ise; özensiz ve bozuk bir yazının oluşmasına neden olur. Sık sık öğrencilere, önemli olanın yazının düzgün, okunabilir ve kurallara uygun olması gerektiği hatırlatılmalıdır. Hızın, ikincil bir öncelik olduğu vurgulanmalıdır (Duran, 2009, s.51).

Tablo 2. İlköğretim 1-5. Sınıflardaki Çocukların Cinsiyetlerine Göre Harf Bazında Bir Dakikada Ortalama Yazma Hızları

Sınıflar	1	2	3	4	5
Kız	21	36	50	66	75
Erkek	17	32	45	61	71

Kaynak: Duran, 2009, s.51

## YÖNTEM

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı; ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin yazma hızını saptamaktır. Bu genel amaç doğrultusunda şu alt amaçlar incelenmiştir:

- 1) Ses Temelli Cümle Yöntemine göre birinci sınıf öğrencilerinin yazma hızı nedir?
- 2) Ses Temelli Cümle Yöntemine göre yazma hızı okul öncesi eğitim almaya göre farklılık göstermekte midir?
- 3) Ses Temelli Cümle Yöntemine göre yazma hızı kaç yıl okul öncesi eğitimi alındığına göre farklılık göstermekte midir?
- 4) Ses Temelli Cümle Yöntemine göre yazma hızı yaşa göre farklılık göstermekte midir?
- 5) Ses Temelli Cümle Yöntemine göre yazma hızı ailenin sosyo-ekonomik kültürel düzeyine göre farklılık göstermekte midir?
- 6) Ses Temelli Cümle Yöntemine göre yazma hızı okulların bulunduğu sosyo-kültürel çevreye göre farklılık göstermekte midir?

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2010-2011 eğitim-öğretim yılı İstanbul ili Esenler ilçesi Hasip Dinçsoy, Engin Can Güre ve Cumhuriyet İlköğretim Okulu öğrencileri arasından gönüllülük esasına göre seçilen 364 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

### Verilerin Toplanması

Araştırmacı adı geçen okullardaki öğrencilerle eş zamanlı olarak çalışmıştır. Öğrenciler beşerli gruplar şeklinde kütüphaneye alınmıştır. Kendilerinden adlarını ve soyadlarını, öğretmenlerinin adını ve soyadını, okullarının adını Türkçe defterlerine yazmaları istenmiştir. Bir dakika sonunda zaman dolduğunda öğrencilerden kalemlerini bırakmaları istenmiştir. Yazılan harf sayıları sayılarak öğrencilerin yazma hızları belirlenmiştir.



### Verilerin Analizi

Verilerin analizinde genel olarak; frekans, yüzde hesaplamaları, aritmetik ortalama ve standart sapma hesaplamaları, korelasyon analizi, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), içerik analizi istatistiksel teknikleri kullanılmış ve bu analizlerde .05 anlamlılık düzeyi esas alınmıştır. Bağımsız gruplar t testi, araştırmada öğrencilerin yazma hızı ile okul öncesi eğitim alma durumları ile ilgili analizlerde kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizi araştırmada, öğrencilerin yazma hızı ile doğum tarihleri, okulların bulunduğu çevrenin sosyo-kültürel durumu, ailenin sosyo-ekonomik kültürel düzeyi ile ilgili analizlerde kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizinin anlamlı çıktığı durumlarda post-hoc çoklu karşılaştırma tekniklerinden LSD testi seçilip uygulanmıştır. Araştırmada, yazma hızı ile öğrencilerin doğum tarihleri, ailenin sosyo-ekonomik kültürel düzeyi, okulların bulunduğu sosyo-kültürel düzey ile ilgili analizlerde post-hoc tamamlayıcı istatistik analizleri kullanılmıştır.

### BULGULAR VE YORUM

Birinci sınıf öğrencilerinin yazma hızı; okul öncesi eğitim alma durumuna, alınan okul öncesi eğitimin yılına, yaşa, ailenin sosyo-ekonomik kültürel düzeyine ve okulların bulunduğu sosyo-kültürel çevreye göre incelenmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin Yazma Hızlarının Ortalama ve Standart Sapması

Öğrenci Sayısı	N	Ss	En Küçük Değer	En büyük Değer
364	31.4	10.4	9	64

Araştırmaya katılan öğrencilerin bir dakikada yazdıkları harf sayısı ortalama 31.4'tür. En küçük değer 9, en yüksek değer ise 64'tür.

### Yazma Hızının Okul Öncesi Eğitim Alma Durumuna Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

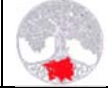
Tablo 4. Öğrencilerin Okul Öncesi Eğitim Alma Durumlarına Göre Yazma Hızlarının Karşılaştırılması İçin Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Anaokuluna gitti mi?	N	X	Ss	t	p
Evet	195	35.0	10.3	7.685	.000
Hayır	169	27.2	8.9		

Okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrenciler arasında yazma hızı açısından anlamlı fark bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ). Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin puan ortalaması almayanlardan daha yüksektir.

### Öğrencilerin Aldıkları Okul Öncesi Eğitim Yılına Göre Yazma Hızlarının Karşılaştırılması

Tablo 5. Öğrencilerin Aldıkları Okul Öncesi Eğitim Yılına Göre Öğrencilerin Yazma Hızlarının Karşılaştırılması İçin Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları



Anaokuluna kaç yıl gitti	N	X	Ss	t	p
1 yıl	135	33.6	10.1	2.936	.004
2-3 yıl	60	38.2	9.9		

Anaokuluna bir yıl gidenlerle 2-3 yıl giden öğrenciler arasında yazma hızları açısından anlamlı fark bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ). Anaokuluna 2-3 yıl gidenlerin yazma hızları daha yüksektir.

### Öğrencilerin Yaşına Göre Yazma Hızlarının Karşılaştırılması

Tablo 6. Öğrencilerin Yaşına Göre Yazma Hızlarının Karşılaştırılması İçin Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

Yaş	N	X	Ss	F	p
2003 doğumlular	24	29.5	10.0	3.354	.010
2004 yılı Ocak-Şubat-Mart doğumlular	97	34.2	11.5		
2004 yılı Nisan-Mayıs-Haziran doğumlular	84	30.1	8.7		
2004 yılı Temmuz- Ağustos-Eylül doğumlular	84	29.2	9.8		
2004 yılı Ekim-Kasım-Aralık doğumlular	75	32.1	10.5		

Doğum tarihi, 2003 yılı, 2004 yılı Ocak-Şubat-Mart ayları, 2004 yılı Nisan-Mayıs-Haziran ayları, 2004 yılı Temmuz- Ağustos-Eylül ayları ve 2004 yılı Ekim-Kasım-Aralık ayları olan öğrenciler arasında yazma hızları açısından anlamlı bir fark bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ). Farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla post-hoc testi olarak LSD testi yapılmıştır.

Tablo 7. Öğrencilerin Yazı Yazma Hızlarının Yaşa Göre Farklaşma Durumu ile İlgili Yapılan LSD Testi Sonucu

Doğum tarihleri	$X_i - X_j$	P
2004 yılı-Ocak-Şubat-Mart doğumlular	-4.6	.049
2003 doğumlular		
2004 yılı-Nisan-Mayıs-Haziran doğumlular	-5	.818
2004 yılı-Temmuz- Ağustos-Eylül doğumlular	.3	.888
2004 yılı-Ekim-Kasım-Aralık doğumlular	-2.6	.280
2004 yılı-Nisan-Mayıs-Haziran doğumlular	4.0	.008
2004 yılı-Ocak-Şubat-Mart doğumlular	4.9	.001
2004 yılı-Ekim-Kasım-Aralık doğumlular	2.0	.201
2004 yılı-Temmuz- Ağustos-Eylül doğumlular	.8	.578
2004 yılı-Nisan-Mayıs-Haziran doğumlular	-2.0	.208
2004 yılı-Temmuz- Ağustos-Eylül doğumlular	-2.9	.073



Doğum tarihi 2003 olan öğrencilerin yazma hızları, doğum tarihleri 2004 yılı Ocak-Şubat-Mart olanlardan daha düşüktür ( $p < 0.05$ ). Doğum tarihi 2004 yılı Ocak-Şubat-Mart ayları olan öğrencilerin yazma hızları, doğum tarihleri 2004 yılı-Nisan-Mayıs-Haziran ve 2004 yılı Temmuz- Ağustos-Eylül ayları olanlardan anlamlı olarak daha yüksektir ( $p < 0.05$ ). Diğer gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır ( $p > 0.05$ ).

### Yazma Hızının Ailenin Sosyo-Ekonomik Kültürel Düzeyine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

Tablo 8. Öğrencilerin Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Kültürel Düzeyine Göre Yazma Hızlarının Karşılaştırılması İçin Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

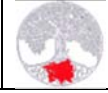
Gelir	N	X	Ss	F	p
796 TL den az	83	25.6	7.6		
796-1000 TL	117	29.5	9.1		
1001-1500 TL	75	34.2	10.9	18.343	.000
1501-2000 TL	38	34.8	10.0		
2001 TL ve üzeri	51	38.3	10.3		

Ailelerinin geliri, 796 TL'den az, 796-1000 TL, 1001-1500 TL, 1501-2000 TL ve 2001 ve üzeri TL olan öğrenciler arasında yazma hızları açısından anlamlı fark bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ). Farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla post-hoc testi olarak LSD testi uygulanmıştır.

Tablo 9. Öğrencilerin Yazı Yazma Hızlarının Ailelerinin Sosyo-Ekonomik Kültürel Düzeyine Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan LSD Testi Sonucu

Kaçıncı Çocuk Olduğu	$X_i - X_j$	p
796 TL den az	796-1000 TL	.005
	1001-1500 TL	.000
	1501-2000 TL	.000
	2001 TL ve üzeri	.000
796-1000 TL	1001-1500 TL	.001
	1501-2000 TL	.003
	2001 TL ve üzeri	.000
1001-1500 TL	1501-2000 TL	.720
	2001 TL ve üzeri	.018
1501-2000 TL	2001 TL ve üzeri	.095

Ailelerinin geliri 796 TL'den az olan öğrencilerin puan ortalamaları, 796-1000, 1001-1500 TL, 1501-2000 TL ve 2001 ve üzeri TL olanlardan daha düşüktür ( $p < 0.05$ ). Ailelerinin geliri 796-1000 TL olan öğrencilerin puan ortalamaları, 1001-1500 TL, 1501-2000 TL ve 2001 ve üzeri TL olanlardan daha düşüktür ( $p < 0.05$ ). Ailelerinin geliri 1001-1500 TL olan öğrencilerin puan



ortalamaları, 2001 TL ve üzeri olanlardan daha düşüktür ( $p < 0.05$ ). Diğer gruplar arasında ise fark bulunmamaktadır ( $p > 0.05$ ).

### Öğrencilerinin Yazma Hızlarının Okulların Bulunduğu Sosyo-Kültürel Çevreye Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

Tablo 10. *Gidilen Okulun Sosyo-Ekonomik Durumuna Göre Yazma Hızlarının Karşılaştırılması İçin Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları*

Sosyo Ekonomik Seviye	N	X	Ss	F	p
Üst	127	39.4	11.0	88.099	.000
Orta	114	26.2	5.5		
Alt	123	27.8	7.7		

Gittiği okulun sosyo-ekonomik seviyesi üst, orta ve alt olan öğrenciler arasında yazma hızları açısından anlamlı bir fark bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ). Farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla post-hoc testi olarak LSD testi yapılmıştır.

Tablo 11. *Öğrencilerin Yazı Yazma Hızlarının Gidilen Okulun Sosyo-Ekonomik Durumuna Göre Farklılaşma Durumu ile İlgili Yapılan LSD Testi Sonucu*

Sosyo ekonomik seviye	$X_i - X_j$	p
Üst Orta	13.2	.000
Üst Alt	11.6	.000
Orta Alt	-1.6	.142

Sosyo-ekonomik seviyesi üst olan okullara giden öğrencilerin yazma hızları orta ve alt olanlardan daha yüksektir ( $p < 0.05$ ). Sosyo-ekonomik seviyesi orta ve alt olan öğrenciler arasında ise yazma hızları açısından fark bulunmamaktadır ( $p > 0.05$ ).

### TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Birinci sınıf öğrencilerinin yazma hızı; okul öncesi eğitim almaya, alınan okul öncesi eğitimin yılına, yaşa, ailenin sosyo-ekonomik kültürel düzeyine ve okulların bulunduğu sosyo-kültürel çevreye göre farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin bir dakikada yazdıkları harf sayısı ortalama 31.4'tür. En küçük değer 9 en yüksek değer ise 64'tür. Öğrencilerin yüzde 7.7'sinin yazma hızı sınıf seviyesinin altında, yüzde 2.2'sinin sınıf seviyesine uygun ve yüzde 90.1'inin ise sınıf seviyesinin üzerinde olduğu görülmektedir. Bitişik eğik yazıyı kullanan öğrencilerin hızlı yazı yazabildikleri söylenebilir.

Okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrenciler arasında yazma hızı açısından anlamlı fark bulunmaktadır. Okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin puan ortalaması almayanlardan daha yüksektir.

Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin boyama, çizgi çalışması yapma gibi küçük kas becerilerini geliştirici davranışlarda bulunmalarının yazma hızlarını arttırdığı söylenebilir.

Anaokuluna 1 yıl gidenlerle 2-3 yıl giden öğrenciler arasında yazma hızları açısından anlamlı fark bulunmaktadır ( $p < 0.05$ ). Anaokuluna 2-3 yıl gidenlerin yazma hızları daha yüksektir.

Okul öncesi eğitimin yazma hızına olan olumlu etkisinin alınan okul öncesi eğitim süresiyle pozitif yönde anlamlı ilişkisi olduğu görülmektedir. Okul öncesi eğitim içeriğini dikkate alarak okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının süresinin yazma hızını olumlu etkilediği söylenebilir.



Doğum tarihi, 2003 yılı, 2004 yılı-Ocak-Şubat-Mart ayları, 2004 yılı Nisan-Mayıs-Haziran ayları, 2004 yılı Temmuz- Ağustos-Eylül ayları ve 2004 yılı Ekim-Kasım-Aralık ayları olan öğrenciler arasında yazma hızları açısından anlamlı bir fark bulunmaktadır. Doğum tarihi 2003 olan öğrencilerin yazma hızları, doğum tarihleri 2004 yılı Ocak-Şubat-Mart olanlardan daha düşüktür. Doğum tarihi 2004 yılı Ocak-Şubat-Mart ayları olan öğrencilerin yazma hızları, doğum tarihleri 2004 yılı Nisan-Mayıs-Haziran ve 2004 yılı Temmuz- Ağustos-Eylül ayları olanlardan anlamlı olarak daha yüksektir.

Okula başlama yaşı 2004 yılı olanlar için bakıldığında takvim yaşının yazma hızını beklediği gibi olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Normal okul çağı dışında olan 2003 doğumlu öğrencilerin diğerlerinden yazma hızı performansı olarak anlamlı derece düşük olmalarının sebebi sınıf tekrarı olma olasılıkları, herhangi bir fiziksel veya zihinsel engelden dolayı bir yıl kayıtlarının dondurulmuş olabileceği ihtimali olabilir.

Araştırma bulgusuyla paralellik gösteren çalışma şöyledir: Stipek ve Marshall (2003), araştırmalarında okula başlama yaşını geciktirmenin çocuğa genel olarak fayda sağlamayacağını belirtmişlerdir (Akt. Kırca, 2007, s.55-56).

Ailelerinin geliri, 796 TL'den az, 796-1000 TL, 1001-1500 TL, 1501-2000 TL ve 2001 ve üzeri TL olan öğrenciler arasında yazma hızları açısından anlamlı fark bulunmaktadır. Ailelerinin geliri 796 TL'den az olan öğrencilerin puan ortalamaları, 796-1000, 1001-1500 TL, 1501-2000 TL ve 2001 ve üzeri TL olanlardan daha düşüktür. Ailelerinin geliri 796-1000 TL olan öğrencilerin puan ortalamaları, 1001-1500 TL, 1501-2000 TL ve 2001 ve üzeri TL olanlardan daha düşüktür. Ailelerinin geliri 1001-1500 TL olan öğrencilerin puan ortalamaları, 2001 TL ve üzeri olanlardan daha düşüktür. Araştırma bulgusuyla paralellik gösteren çalışma şöyledir: O'Mahony, Dempsey ve Killeen (2008), öğrencilerin yazı yazarken kullandıkları ele ve sosyo-ekonomik düzeye göre yazma hızlarını incelemiştir. Alt sosyo-ekonomik düzeyden gelen çocukların yazma hızı düşük bulunmuştur.

Ailenin gelir seviyesi arttıkça imkanları artacak ve çocuğunun ihtiyaçlarını karşılaması kolaylaşacaktır. Maddi manevi ihtiyaçları karşılanan çocuk da sorumluluklarını rahatça yerine getirebilecek dolayısıyla da başarı beraberinde gelecektir denilebilir.

Gittiği okulun sosyo-ekonomik seviyesi üst, orta ve alt olan öğrenciler arasında yazma hızları açısından anlamlı bir fark bulunmaktadır. Sosyo-ekonomik seviyesi üst olan okullara giden öğrencilerin yazma hızları orta ve alt olanlardan daha yüksektir.

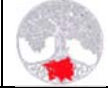
Gidilen okulun sosyo-ekonomik seviyesi yükseldikçe okulların öğrencilerine sunacağı fiziksel altyapı ve ders-dışı sosyal ve sportif imkanlar artacaktır. Bu olumlu durum beraberinde akademik başarıyı ve yazma hızındaki performans yüksekliğini getirecektir denilebilir.

Bu araştırmada birinci sınıf öğrencilerinin yazma hızı; okul öncesi eğitim almaya, alınan okul öncesi eğitimin yılına, yaşa, ailenin sosyo-ekonomik kültürel düzeyine ve okulların bulunduğu sosyo-kültürel çevreye göre incelenmiştir.

Bitişik eğik yazı yazma hızının okul öncesi eğitim alma durumuna göre eğitim alanlar lehine, alınan okul öncesi eğitimin yılına göre 2-3 yıl eğitim alanlar lehine, yaşa göre 2004 Ocak-Şubat-Mart doğumlular lehine, ailenin sosyo-ekonomik kültürel düzeyine göre geliri üst düzeyde olanlar lehine, okulların bulunduğu sosyo-kültürel çevreye göre üst seviyede olanlar lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır.

Araştırma bulgularına göre aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- 1.Okul öncesi eğitimi en az iki yıl olmalı ve zorunlu eğitim kapsamına alınmalıdır.
2. Çocuklar okula başlama yaşı geciktirilmeden okula başlatılmalıdır.
- 3.Alt sosyo-kültürel çevrede bulunan okulların altyapı yetersizlikleri giderilmelidir.



## REFERENCES

- Adalı, O. (1998). *Anadili Olarak Türkçe Öğretimi Üstüne, Anadilinde Çocuk Olmak, Yabancı Dilde Eğitim*. İstanbul: Papirüs.
- Akyol, H. (2005). İlk okuma Yazma Programı ve Öğretimi: Eğitimde Yeni Yansımalar. *VII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu*. Kayseri: Erciyes Üniversitesi.
- Alpöge, G. (1991). *Çocuk ve Dil -Türkçe'de sıfatların kullanımı ve çocuğun gelişimi açısından incelenmesi-*. İstanbul: Yapı Kredi.
- Artut, K. (2005). İlköğretim (I. Kademe-Birinci Sınıf) Yazı Öğretiminde Temel İlkeler. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Journal of Cukurova University Institute of Social Sciences, 14 (1), 69-74.*
- Bay, Y. (2009). İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanmalarının Yazma Becerilerine Etkisi. *The First International Congress of Educational Research*. (sf. 1-18). Çanakkale, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Demirel, Ö. (2004). *Türkçe Öğretimi*. 6. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Duran, E., 2009, "Bitişik Eğik Yazı Öğretimi Çalışmalarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.", Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Güneyli, A. (2006). Kitap İncelemesi. İlköğretim online, 5(2), 50-52. <http://ilkogretim-online.org.tr/vol5say2/v5s2k3.pdf> adresinden 31.8.2011 tarihinde alınmıştır.
- Kılıçkan, H. (2004). *Doğru ve Güzel Yazı Yazmak Okullarda Yazı*. İnkılap: İstanbul.
- Kırca, M. A., 2007, "Okul Öncesi Eğitimin İlköğretim Birinci Sınıf Çocuklarının Okula Hazır bulunuşluklarına Etkisinin İncelenmesi", Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- O'Mahony, P., Dempsey, M., Killeen, H. (2008). Handwriting speed: Duration of Testing Period and Relation to Socio-economic Disadvantage and Handedness. *Occupational Therapy International*. 15 (3),165-177.

## EKLER

### EK 1. ARAŞTIRMA ESNASINDA ÇEKİLEN FOTOĞRAFLAR

