

T. C.
İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ BİLİM DALI

YENİ NESLİN ÇAĞDAŞ İTİKAT PROBLEMLERİ: SEBEPLER
VE YANSIMALAR

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Abdulrahman Hadi Abdulrab Salih ALABDALI

Tez Danışmanı

Dr. Öğr. Üyesi El Hassen Sıd Ahmed EL HABİB

İstanbul
Haziran – 2024

الجمهورية التركية
جامعة إسطنبول صباح الدين زعيم
معهد الدراسات العليا
قسم العلوم الإسلامية الأساسية

الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد: الأسباب والآثار

رسالة ماجستير

عبد الرحمن هادي عبد الرب صالح العبدلي

إشراف
د. الحسن سيد أحمد الحبيب

إسطنبول
يونيو - 2024

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğüne

Bu çalışma, Jürimiz tarafından Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, Temel İslam Bilimleri Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak Kabul edilmiştir.

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi. El Hassen Sıd Ahmed EL HABIB

İmza

Üye: Prof. Dr. Heytem Hazne

İmza

Üye: Dr. Öğr. Üyesi. Nabil Fouly Mohamed Mongy

İmza

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylıyorum.

Prof. Dr. Erhan İÇENER
Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ

Yüksek lisans tezi olarak hazırladığım “Yeni Neslin Çağdaş İtikat Problemleri: Sebepler ve Yansımalar” adlı çalışmanın, öneri aşamasından sonuçlandığı aşamaya kadar geçen süreçte bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle uyduğumu, tez içindeki tüm bilgileri bilimsel ahlak ve gelenek çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığımı, bu çalışmamda doğrudan veya dolaylı olarak yaptığım her alıntı için kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin bibliyografyada gösterilenlerden oluştuğunu beyan ederim.

Abdulrahman Hadi Abdlrab Salih ALABDALI

تعهد إقرار بالتزام القواعد العلمية والأخلاقية

لقد التزمت خلال الفترة من مرحلة اقتراح الرسالة باسم "الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد: الأسباب والآثار" وحتى نهاية إعدادي لهذه الرسالة بالقواعد الأخلاقية العلمية. وأقر بأنني قد قمت بإعداد جميع المعلومات في الرسالة وفقا لقواعد كتابة الرسالة التي حصلت عليها في إطار الأخلاقيات العلمية والتقاليد وأن جميع الاقتباسات التي استخدمتها في رسالتي بشكل مباشر أو غير مباشر هي كما وثقتها كما أثبتها في قائمة المراجع.

عبد الرحمن هادي عبد الرب صالح العبدلي

شكر

أحمد الله سبحانه وتعالى، وأشكره أن منّ عليّ بإتمام هذا البحث، وأسأل الله أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم.

ثمّ إني أشكر والديّ الذّين ما فتئنا يدفعان بي في مسيرتي العلمية ويساندانني بكل الوسائل المتاحة لديهم في حلّي وترحالي، فلهم مني الشكر والتقدير.

وشكري الجزيل المكلل بالتقدير والاحترام لأستاذي الهمام، مشرفي على هذا البحث، الدكتور: الحسن الحبيب، على كل ما قدّمه لي من جهود وتوصيات وملاحظات منذ اللحظات الأولى لمرحلة الماجستير وحتى كتابة هذه الكلمات، فقد كان نعم المعلّم ونعم المشرف.

كما أشكر زوجتي عماد بيتي والعظيمة التي ورائي، على مساندتها لي ودعمها المعنوي منقطع النظير.

هذا ولا أنسى كل الإخوة الذين ساروا معي في هذا الطريق واجتزت معهم هذه المرحلة، فشكراً جزيلاً لهم.

والحمد لله أولاً وآخراً، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وأتباعه أجمعين.

عبد الرحمن هادي عبد الرب صالح العبدلي

إسطنبول، 2024

ÖZET

YENİ NESLİN ÇAĞDAŞ İTİKAT PROBLEMLERİ: SEBEPLER VE YANSIMALAR

Abdulrahman Hadi Abdlrab Salih ALABDALI

Yüksek Lisans, Temel İslam Bilimleri

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi El Hassen Sıd Ahmed EL HABIB

Haziran, 2024 – 109 sayfa

Müslümanları diğerlerinden ayıran en önemli şey, Kuran ve Sünnet'ten gelen İtikad bağlarıdır. Bu bağlar, nesilden nesile geçen ve her neslin bu İtikad prensiplerini taşıyan özellikleri ve avantajları vardır. Yeni nesil, öncekilerden farklılaşan birçok özelliğe sahiptir ve en belirgin özelliklerinden biri, teknolojik araçları benimsemesidir. Bu araçlar, önceki nesillerden farklı birçok değişiklik getirmiştir. Bu araçlar, diğer faktörlerle birlikte, çeşitli İtikad sorunlarının ve nedenlerinin yayılmasına yardımcı olmuştur. Atezim, Sünneti reddetme, Mezhepçilik ve tekfir gibi sorunlar, çağdaş neslin karşılaştığı başlıca sorunlardan bazılarıdır. Bu sorunların çağdaş bir perspektifle incelenmesi, nedenlerinin anlaşılması ve çağdaş dönemdeki etkilerinin araştırılması, inancın korunması ve yeni neslin bu tür sorunlara düşmemesi için gereklidir. Araştırma, Müslüman neslin korunması ve güçlendirilmesi için çağdaş yöntemlerin ve stratejilerin belirlenmesini amaçlamıştır. Araştırmacı, sorunları tanımlamak ve çağdaş meydan okumalar ışığında bunları analiz etmek için betimsel analitik bir yöntem kullanmıştır. Ayrıca, bu sorunların etkilerini çıkarmak ve çağdaş zamanlarda koruma ve güçlendirme için uygun yöntemleri türetmek için tümevarım yöntemini kullanmıştır. Araştırma, çağdaş iletişim teknolojilerinin gücüyle birlikte, İtikad bilgisindeki eksikliklerin ve ilgisizliğin, çağdaş Müslüman gençler arasında bu tür sorunların yayılmasında önemli bir etken olduğunu ortaya koymuştur. Bu araçlar, İslam inancının düşmanları tarafından etkili bir şekilde kullanılmakta ve zayıflatılmaktadır. Bu sorunlarla başa çıkmak için, sadece şüpheleri reddetmek ve savunmayla yetinmek yeterli değildir; aynı zamanda yeni neslin doğru İtikad temellerine odaklanılmalı ve çağdaş araçlarla uyumlu bir şekilde yetiştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: İtikad Sorunları, Sünneti Reddetme, Mezhepçilik, Tekfir, Fikri Koruma ve Önleme, Yeni Nesil.

ABSTRACT

CONTEMPORARY BELIEF PROBLEMS OF THE NEW GENERATION: CAUSES AND REFLECTIONS

Abdulrahman Hadi Abdlrab Salih ALABDALI

Master, Basic Islamic Sciences

Thesis Supervisor: Asst. Prof. Dr. El Hassen Sid Ahmed EL HABIB

June, 2024- 109 Page

Technological means along with others helped in the diversification of the causes of the belief problems and the emergence of new motives for them. Among the most prominent of these problems are: atheism, denial of the Sunnah or questioning it, sectarianism, and takfir. Interpreting these problems as contemporary problems for the new generation, knowing their causes and motives, and studying their effects and dangers at the present time is the problem of this study, and knowing this is necessary to preserve the faith and protect the new generation from falling into these problems. While the study aims to do that, it also aims to clarify the most prominent contemporary methods and methods to protect and fortify the Muslim generation, the researcher used the descriptive analytical method to explain the problems and identify them in light of contemporary challenges, and used the deductive method to extract their effects and devise appropriate methods and means in the contemporary time to protect and prevent these problems and protect the new generation from them. The study concluded that ignorance in the sciences of belief and lack of paying attention to it, along with the power of using contemporary technological means of communication, is one of the most prominent reasons for the spread of these problems among the new Muslim generation. The study also concluded that to confront these problems, we must focus on the correct belief foundation of the new generation by each doing his part, while taking modern means into account.

Keywords: Belief Problems, Atheism, Sunnah, Sectarianism, Takfir, Intellectual Protection And Prevention, The New Generation.

ملخص البحث

الإشكالات العقديّة المعاصرة للجيل الجديد: الأسباب والآثار

عبد الرحمن هادي عبد الرب صالح العبدلي

رسالة ماجستير، قسم الدراسات الإسلامية الأساسية

المشرف: د. الحسن سيد أحمد الحبيب

يونيو، 2024 - 109 صفحة

إن من أبرز ما اختص به الجيل الجديد هو اعتماده على الوسائل التكنولوجية التي أضفت عليه العديد من التغيرات عن الأجيال السابقة، وهذه الوسائل مع غيرها ساعدت في انتشار العديد من الإشكالات العقديّة وتنوع أسبابها وظهور دوافع مستحدثة لتلك الإشكالات، وهذه هي مشكلة الدراسة، ومن أبرز تلك الإشكالات الإلحاد وإنكار السنة أو التشكيك فيها والطائفية والتكفير، وإن بيان هذه الإشكالات كإشكالات معاصرة للجيل الجديد ومعرفة أسبابها ودراسة آثارها في الزمن المعاصر ضروري للحفاظ على العقيدة وحماية الجيل الجديد من الوقوع فيها. والدراسة إذ تهدف إلى ذلك فإنها أيضاً هدفت إلى تبيين أبرز الأساليب والطرق المعاصرة لوقاية وتحصين الجيل المسلم، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لبيان الإشكالات وتحديدتها في ضوء التحديات المعاصرة، والمنهج الاستنباطي لاستخلاص آثارها واستنباط الطرق والوسائل المناسبة في الوقت المعاصر للحماية من تلك الإشكالات وتحصين الجيل الجديد منها. وقد توصلت الدراسة إلى أن الجهل في علوم العقيدة وقلة الاهتمام بها مع قوة استخدام الوسائل التكنولوجية التواصلية المعاصرة من أبرز الأسباب في تفشي تلك الإشكالات في أوساط الجيل المسلم الجديد، خصوصاً وأن تلك الوسائل تُستخدم من قبل أعداء العقيدة الإسلامية لهدمها وإضعافها في نفوس أبناء الجيل بشكل فعال بخلاف أصحاب العقيدة الذين لم يستخدموا تلك الوسائل بالشكل الكافي، وخلُصت إلى أنه لا بد لمواجهة تلك الإشكالات التركيز على التأسيس العقدي الصحيح للجيل الجديد من خلال قيام كلِّ بدروه وأخذ الوسائل الحديثة بعين الاعتبار، وليس فقط الاهتمام بصد الشبهات والاكتفاء بالدفاع.

الكلمات المفتاحية: الإشكاليات العقدية، الإلحاد، إنكار السنة، الطائفية، التكفير، الحماية
والوقاية الفكرية، الجيل الجديد.



فهرس المحتويات

i	TEZ ONAY SAYFASI
ii	BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ
iii	شكر
iv	ÖZET
v	ABSTRACT
vi	ملخص البحث
viii	فهرس المحتويات
1	1. المقدمة:
2	2. مشكلة الدراسة:
3	3. أسباب اختيار الموضوع:
3	4. أهداف الدراسة:
3	5. أهمية الدراسة:
4	5. منهج الدراسة:
5	6. مصطلحات الدراسة:
5	7. حدود الدراسة:
5	8. الدراسات السابقة:
8	8. هيكل الدراسة:
	الفصل الأول
10	ماهية الإشكالات العقدية المعاصرة وأهمية معرفتها للجيل الجديد
11	1. المقصود بالإشكالات العقدية المعاصرة.

- 12.....1.1.1. مفهوم الإشكالات العقدية المعاصرة
- 13.....2.1.1. أهمية العقيدة الإسلامية في الوقت المعاصر
- 16.....1.2. معنى الجيل الجديد وخصائصه
- 17.....1.2.1. مفهوم الجيل الجديد
- 18.....2.2.1. خصائص الجيل الجديد ومميزاته
- 20.....1.3. أهمية معرفة الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد
- 21.....1.3.1. معرفة الإشكالات العقدية لأجل الدفاع عن العقيدة الإسلامية
- 22.....2.3.1. معرفة الإشكالات العقدية المعاصرة لبناء جيل عقائدي

الفصل الثاني

- 24.....الإشكالات العقدية المعاصرة
- 25.....1.2. الإشكالية الأولى: الإلحاد
- 25.....1.1.2. تعريف الإلحاد
- 28.....2.1.2. أسباب الإلحاد
- 31.....3.1.2. آثار الإلحاد على الجيل الجديد ومخاطره
- 35.....1.2. الإشكالية الثانية: إنكار السنة النبوية أو التشكيك فيها أو ردها
- 35.....1.2.2. تعريفات هذه الإشكالية ومصطلحاتها
- 37.....2.2.2. أسباب إنكار السنة
- 40.....3.2.2. آثار ومخاطر إنكار السنة أو التشكيك فيها على الجيل الجديد
- 45.....2.3. الإشكالية الثالثة: الطائفية
- 45.....1.3.2. تعريف الطائفية
- 46.....2.3.2. أسباب ودوافع الطائفية
- 50.....3.3.2. آثار ومخاطر الطائفية على الجيل الجديد

- 54..... 2: 4. الإشكالية الرابعة: التكفير
- 54..... 2. 4. 1. تعريف التكفير
- 55..... 2. 4. 2. أسباب ودوافع التكفير:
- 58..... 2. 4. 3. آثار التكفير:

الفصل الثالث

- 61..... طرق وأساليب حماية الجيل الجديد من الإشكاليات العقدية المعاصرة.
- 62..... 3. 1. حماية الجيل الجديد على المستوى الفردي
- 62..... 3. 1. 1. تعزيز الإيمان الفردي:
- 65..... 3. 1. 2. تنمية مهارات التفكير النقدي:
- 66..... 3. 1. 3. توفير بيئة آمنة داعمة:
- 69..... 3. 2. حماية الجيل الجديد على المستوى الجماعي
- 69..... 3. 2. 1. دور المؤسسات الدينية الرسمية وغير الرسمية:
- 72..... 3. 2. 2. دور المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية:
- 74..... 3. 2. 3. دور وسائل الإعلام الرسمية وغير الرسمية:
- 77..... 3. 2. 4. دور العائلة والمجتمع:
- 79..... 3. 3. استخدام الوسائل الحديثة لحماية الجيل الجديد
- 79..... 3. 3. 1. استخدام الإنترنت لنشر الوعي الديني:
- 81..... 3. 3. 2. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنشر القيم الإسلامية:
- 83..... 3. 3. 3. استخدام الألعاب الإلكترونية لتعليم الدين:
- 85..... الخاتمة
- 87..... التوصيات:
- 88..... المصادر والمراجع



1. المقدمة:

الحمد لله الواحد الأحد، الفرد الصمد، الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد، هو العالي في السماء، القدوس ذو الكبرياء، ما سواه يفنى وهو الباقي الجليل، ﴿ذَلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَأَعْبُدُوهُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾ [الأنعام: 102]، والصلاة والسلام على خير معلم ومرتب واستاذ للبشرية، من ترك فينا كما قال: ما إن تمسكنا به لن نضل بعده أبداً كتاب الله والسنة، وبعد:

فإن من أهم ما ينبغي على الإنسان الاهتمام به وتعلمه وحمايته هي معتقداته ومبادئه إذ على أساسها تبنى الأخلاق وتشكل القيم وتنتج التصرفات، ومن ذلك ينشأ جيلٌ سينشئ جيلاً تحكمه تلك الأخلاق والقيم والتصرفات التي بنيت على أساس تلك المعتقدات.

وعقيدتنا الإسلامية هي العقيدة الصحيحة، والفطرة التي يولد الإنسان عليها، فإذا لم يتم العناية بها وحمايتها منذ الصغر فيما أن تنمو هشة تتقاذفها الأهواء، وتقلبها التغيرات، وتصير عرضة للهدم، أو تتحول إلى عقائد أخرى باطلة تبنى بها، وتنشأ عليها؛ فيكون إعادة بنائها أصعب من الحالة الأولى.

وفي هذا الوقت كثرت التحديات وتنوعت الأساليب التي تواجه الإسلام بشكل عام والعقيدة بشكل خاص سواء بأسلوب مباشر كما يرى في المنصات الإعلامية والكتابات الأكاديمية والترويج للموجات الفكرية المتناقضة مع العقيدة الإسلامية، أو غير مباشر وهي الأخطر حيث أنها تكون غير معروفة نتائجها على المدى القريب وتستهدف على الأغلب الأبناء والجيل الذي لا يزال تحت التربية، ومن تلك الأساليب: غرس أفكار تهدف إلى تغيير أولويات التربية عند الطفل وتنحية العقيدة جانباً، وجعلها مسألة شخصية هامشية تسبقها المادية والمدنية وغيرها كالذي ينشر في بعض المناهج التعليمية ككتب اللغات الأجنبية وبعض الألعاب والمسلسلات، وإنه في سبيل العناية بعقيدتنا الإسلامية والمحافظة عليها وحمايتها لدى أبناء أمتنا، ورواد مستقبلها، تأتي هذه الدراسة لتضيف ما يعزز ذلك، وتوضح كيفية ووسائل حماية العقيدة والبناء العقدي للأبناء بما يتلاءم معهم، في ضوء التحديات المعاصرة، وتنبه على المخاطر الحديثة التي تهدد عقيدة الأبناء، وكيفية مواجهتها والتصدي لها، وقد سمها الباحث ب: الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد: الأسباب والآثار.

2. مشكلة الدراسة:

إن ما يأخذ تفكير كثير من الآباء والمربين: المشاكل الكبرى التي حلت بكثير من بلاد المسلمين من حروب وفتن وصراعات إضافة إلى صعوبة الحياة، وبذل جل الوقت في السعي لتحصيل لقمة العيش هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى طغيان المادية بكل ثقلها على اهتمامات الآباء والمربين، والمؤسسات التي تعنى بتربية الأبناء وتنشئة الأجيال؛ حتى صار كثير من الأفراد والمؤسسات يسعى وراء المادة، ويسابق الزمن، ويبدل في سبيلها كل الجهد والوقت، كل هذا سبب فجوة كبيرة بينهم وبين أبناء الجيل الجديد، فصار الأب الذي هو محور التربية لا يجد من الوقت ما يجلس فيه مع ابنه، وإن وجد فهل سيكون كافياً لمعرفة ما يحتاجه الابن في مسألة العقيدة؟ وهل يعرف ما هي الطرق والوسائل التي تساعد في ذلك؟ لأنه ربما لا يمتلك المؤهلات التي تمكنه من ذلك، والابن أيضاً لا بد وأن لديه كثيراً من الأسئلة المتعلقة بالعقيدة، أو قد تطرأ عليه بعض الأفكار التي قد لا يدركها، ولا يدرك مخاطرها وعواقبها، وهو بحاجة إلى تصحيحها، أو توجيهها خصوصاً في ظل التكنولوجيا المعاصرة، والحرب الفكرية الإلكترونية التي أصبح العالم فيها نافذة واحدة مفتوحة لكل فرد، مما أدى إلى توسيع دائرة المخاطر على العقيدة أضعافاً.

ومما أدى إلى زيادة الخطر بشكل أكبر هو: أن أغلب وسائل التكنولوجيا المعاصرة يسيطر عليها أعداء العقيدة الإسلامية بل أدهم؛ ممن يثون عبر تلك الوسائل عقائدهم الباطلة، وأفكارهم المنحلة، وشبههم التي لا تنتهي على العقيدة الإسلامية.

إذاً فالسؤال الرئيسي للدراسة هو: ما الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد وكيفية الحماية منها؟

وتتفرع منه عدة أسئلة، أهمها:

1. ما أسباب وآثار الإشكالات العقدية التي تواجه الجيل الجديد؟
2. كيف نعرف الإشكالات العقدية المعاصرة؟
3. كيف تتم معالجة تلك الإشكالات والوقاية منها في الوقت المعاصر؟

3. أسباب اختيار الموضوع:

1. انتشار كثير من الشبه حول العقيدة عبر الوسائل الحديثة وأدوات التواصل الاجتماعي التي أدت إلى إشكاليات عقدية كبيرة.
2. وجود أسئلة لدى كثير من أبناء الجيل الجديد في العقيدة، نشأت مع انتشار تلك الشبه والتي تحتاج إلى إجابات، ويحتاج المسؤولون عليهم إلى وعي تلك الأجوبة ومعرفة الوسيلة المناسبة لإعطاء الجيل تلك الإجابات بما يحمي عقيدتهم ويحافظ عليها.
3. كثرة الوسائل المعاصرة والحديثة وتنوعها وشدة أخذها لألباب أبناء الجيل الجديد، مما قد يؤدي إلى سرعة قبولهم لكثير من الأفكار والشبه على حساب العقيدة.
4. تعرية استخدام أعداء الإسلام لوسائل التكنولوجيا في التأثير على عقائد الأبناء ومحاولة إبعادهم عن دينهم وسرقة أوقاتهم.
5. رغبة الباحث المساهمة في معرفة الإشكالات المعاصرة للجيل الجديد، وتقديم الحلول العملية لها.

4. أهداف الدراسة:

1. التعريف بالعقيدة وأهميتها.
2. بيان أهم الإشكالات والتحديات العقدية المعاصرة للجيل الجديد.
3. اكتشاف المخاطر التي قد تهدد عقيدة الجيل الجديد في ضوء التحديات المعاصرة، وتوضيح أثرها على المدى القريب والبعيد.
4. التعرف على سبل وأساليب حماية عقيدة الجيل الجديد في ضوء التحديات المعاصرة.
5. توضيح كيفية التعامل مع الشبه والأفكار التي قد تهدد عقيدة الجيل الجديد، وطريقة الإجابة على أسئلتهم.
6. التنبيه على كيفية استغلال الوسائل الحديثة والمعاصرة في حماية العقيدة للجيل الجديد.

5. أهمية الدراسة:

إن كل علم وكل نظرية وكل دراسة تستمد أهميتها من أهمية ما تقول إليه وما تفيد فيه، وكمية المستفيدين منها، والمدة الزمنية للفائدة، وكلما تعاضم ذلك تزيد أهمية الدراسة.

وإن هذه الدراسة لتستمد أهميتها من أهمية القسم الذي تندرج تحته، ألا وهو قسم العلوم الدينية، كيف لا! وهي تتعلق مباشرة بصلب علوم الدين وأساسها وهو العقيدة، وبمستقبل الأمة وهم الجيل الجديد.

إن ما يشهده العالم من تغير وتنوع في شتى المجالات وعلى جميع الأصعدة قد خلق فوضى عارمة وازدواجية في كثير من الأشياء، فصارت دول تتقدم على حساب تأخر أخرى، وتغني دول بإفكار غيرها، وتأمين دول بخلق حروب في مكان آخر، وعند سحب المنظار وتوسيع مساحته ليشمل هذه التحولات جميعاً سيرى الناظر المنصف قوله تعالى: ﴿وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ﴾ [البقرة: 120] واضحاً للعيان، عندها يدرك أن تلك التغيرات والأوضاع وجدت من أجل زيادة إضعاف شوكة المسلمين، ومن أجل سلخهم من عقائدهم، وتنكرهم لدينهم، وإشغالهم بما يشكّلهم على حسب ما يريدون، ويجعلهم مرتعنين لغيرهم، لذلك يتحتم علينا كمسلمين أن نسعى لأن تكون عقيدة هذا الجيل قوية صلبة لا يزحزحها أي شيء في خضم هذه التقلبات حتى تستعيد الأمة عزتها ومجدها وتتغلب على تلك المؤامرات، وتجتاز تلك الصعوبات، وإن من أهم ما يجب حيال ذلك: معرفة الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد، الجيل الذي سيكون عمّا قريب هو المستقبل، لذلك تأتي هذه الدراسة لتوضح أهم الإشكالات العقدية للجيل الجديد ومعالجتها والحد من تفاقمها، فبنشأ الجيل الجديد نشأة قوية متينة مبنية على قواعد ومبادئ الإسلام، ومستمدة من وحي القرآن وسنة المصطفى عليه السلام، وستهتم الدراسة ببيان ذلك بناءً على مستجدات العصر، وتغيرات الواقع، وسيذكر الباحث أهم ما هو متعلق بالوقاية والحماية من هذه الإشكالات آخذاً الوسائل الحديثة والمؤثرات والتغيرات بعين الاعتبار.

5. منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة أكثر من منهج، وهي: المنهج الوصفي والتحليلي: في عرض التحديات التي تواجه البناء العقدي للجيل الجديد، فبعد تحديد المشكلة سيقوم الباحث بوصفها وصفاً دقيقاً، وبيان حدودها وأبعادها في ضوء التحديات المعاصرة.

المنهج الاستقرائي: وقد وظّفته في تتبع وجمع التحديات المعاصرة التي تواجه البناء العقدي للخروج بصورة كلية عنها.

المنهج الاستنباطي: والذي استخدمته في استنباط طرق ووسائل لحماية البناء العقدي من الإشكالات المعاصرة للجيل الجديد، وكذلك في الخروج بنتائج الدراسة بما يخدم أهدافها.

6. مصطلحات الدراسة:

الإشكالات العقدية: الالتباسات والمشاكل والتحديات المتعلقة بالعقيدة.

المعاصرة: الحادثة في هذا الزمن وهذا العصر.

الجيل الجديد: الجيل الفئة من الناس والجيل الجديد: الناشئة.

وسترد تفصيلات هذه المصطلحات في الدراسة.

7. حدود الدراسة:

كانت حدود هذه الدراسة في إطار المجتمع الإسلامي.

ومجال هذه الدراسة هو العلوم الدينية وتحديدًا مجال العقيدة، كما كان تركيز الدراسة على الإشكالات العقدية المعاصرة.

وتناولت الدراسة في الفترة الزمنية الراهنة والواقع المعاصر الذي نعيشه.

كما شملت الجيل الجديد: الناشئة، ذكوراً وإناثاً.

8. الدراسات السابقة:

نظراً لأهمية العقيدة في حياة الفرد والجماعة وما يترتب عليها من تبعات فقد كثرت الكتب وتراحم الكتاب في التأليف في مجال العقيدة، حتى لا تكاد تجد مسألة إلا وقد أُلّف فيها، إضافة إلى أن موضوع العقيدة مسأله محددة، وقواعده معروفة، وأغلب الكتب والبحوث في ذلك قديماً وحديثاً تشرح وتوضح وتستدل في مجال العقيدة، إلا أن دراسة الإشكالات وكذلك المستجدات والمخاطر الطارئة وحماية العقيدة منها والذب عنها والمحافظة عليها صُلبه متينة راسخة لا تؤثر فيها العوامل الداخلية والخارجية والشبه المثارة يختلف ويتغير من حين إلى حين حسب تغير الأزمان والأمكنة، وحسب تنوع الأساليب وتجددها ومدى مخاطرها بمن لا يريدون عقيدة الإسلام، وهذا هو ميدان هذه الدراسة، وقد أُلّف في هذا عدد من الكتب والبحوث والمقالات، ولكن كثير منها عامة أو تدرّس العقيدة بلغة صعبة على أفراد الجيل الجديد، أو

تبحث وتدرس العقيدة بناء على واقع مضى دون النظر إلى الواقع المعاصر ووسائل التكنولوجيا والتطور الحديثة والإشكالات المعاصرة، ومن الدراسات التي بحث إطار الإشكاليات والتي نسجلها هنا كدراسات سابقة ما يأتي:

1. فاطمة، محمد خير. منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ، ط2. بيروت: دار الخير للطباعة والنشر والتوزيع، 2004.

وقد هدف المؤلف في هذا الكتاب إلى مساعدة الوالدين في تربية عقيدة أولادهم تربيةً صحيحة منذ نشأتهم الأولى إلى أن يبلغوا سن الرشد بما يتناسب مع القرآن والسنة كي ينشأ جيلٌ على عقيدةٍ سليمة.

وقد قسم الكتاب إلى خمسة أبواب استهل فيها بلمحة عن العقيدة الإسلامية، ثم ذكر الممهّدات الأولى للتربية من حسن اختيار الرفقة، والقُدوة، وتحمل المسؤولية من الوالدين، وأهمية الرفق والرحمة في التربية، بعد ذلك ذكر مقدمات وتطبيقات للتربية على مختلف مراحل الطفل حتى سن البلوغ، ثم ذكر أركان العقيدة وختم بباب للتوصيات والخاتمة.

2. السيد، أحمد يوسف، "البناء العقدي للجيل الصاعد" وهو كتاب حديث أصدره المؤلف ضمن سلسلة كتب للجيل الصاعد، وهو عبارة عن محاضرات ألقاها لطلابه ثم جاءت بعد ذلك فكرة إخراجها ككتاب، ط1. الدمام: تكوين للدراسات والأبحاث، 2020.

وهدف الكتاب إلى توضيح أهمية العقيدة وبيان أنها ليست كما يصور لكثير من أبناء الجيل أنها عبارة عن خلافات مذهبية، أو ما إلى ذلك، ثم شرع في بيان أركان الإيمان وبراهينه وركائزه، وختم الكتاب بما يضاد الإيمان ويناقضه، بأسلوب معاصر، يركز على غرس العقيدة وتثبيتها بما يجعلها قوية أمام الشبهات، ولا تتأثر بالعقائد الباطلة والحركات الفكرية المعاصرة.

3. سندي، صالح عبد العزيز، مراقي الوعي فصول تأصيلية وتنبيهات على مزالق فكرية، ط1. المدينة المنورة: مؤسسة يقين الوافية، 2023.

هذا الكتاب عبارة عن حلقات إذاعية بثها المؤلف في إذاعة القرآن الكريم ثم رتبها وأخرجها ككتاب، وقد هدف إلى تبيين بعض المباحث العقدية والتنبيه على مسارب فكرية وتأصيلها مع توضيح بعض المزالق والمغالطات العقلية، وقد جاء الكتاب في ستة وثلاثين فصلاً تنوعت ما بين عرض بعض التحديات التي تواجه الشباب وتوضيح بعض الأسس العقدية والتأصيل

لها، إضافة إلى ذكر بعض المزالق الفكرية كالألحاد وغيره من المسائل التفصيلية في العقيدة والفكر، ونبّه على بعض الشبهات مع الرد عليها.

4. الجراري، نورة إدريس، " المنهج الإسلامي للتنشئة العقديّة للطفل المسلم " وهو عبارة عن دراسة بحثية نشرت في مجلة الدراسات الإسلامية والبحوث الأكاديمية، القاهرة، العدد 74 (2016): 137-190.

وهدفت الدراسة إلى تعريف المسلم بالمنهج القرآني في تربية الطفل، والمراحل التي ينبغي مراعاة تنشئة الطفل فيها على أصول إيمانية، تكفل له حمايته وتحصينه وبيان الوسائل والركائز المتبعة في ذلك، واتبعت المنهج الاستقرائي لتتبع الأدلة والمبادئ الأساسية للتنشئة، وكان من نتائج هذه الدراسة أنه لا بد من مراعاة المراحل العمرية للتنشئة، والمنهج الإسلامي هو المنهج الموصل لمعرفة يقينية بالله، وإنه لا يتحقق المبتغى من التنشئة العقديّة إلا بتحققها في واقع الحياة وتجليها في جميع جوانبها.

5. شركة النهى العالمية للتدريب، "سبل غرس العقيدة الصحيحة في قلوب الأطفال"، وهو عبارة عن مقال نشر ضمن المقالات المنشورة عبر موقع الشركة [14/4/2020]. هدف المقال إلى توضيح أهمية غرس العقيدة في الطفل مع بيان الوسائل التعليمية فقط التي يمكن أن يستخدمها الوالدان ومعلموا الروضة في غرس العقيدة للطفل، وأثر ذلك على شخصياتهم.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

إن ما تميّزت به هذه الدراسة هو أنها وضّحت أبرز الإشكالات العقديّة وحددت الالتباسات المعاصرة للجيل الجديد وبيّنت منشأها وأسبابها بشكل واضح مناسب لمتطلبات العصر الحديثة وبلغة سهلة بما يتناسب مع أبعاديات الجيل الجديد.

كما أنها شرحت المخاطر المترتبة على تلك الإشكالات بأنواعها وكيفية معالجتها والتصدي لها، وأوضحت كيفية استخدام الوسائل الحديثة والمعاصرة وتسخيرها في حماية البنية العقائدية للجيل الجديد وتحويل ما يهدد عقائدهم منها إلى وسيلة حماية ووقاية.

8. هيكل الدراسة:

تكوّنت الدراسة من مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة إضافة إلى قائمة المصادر والمراجع وفهرس الموضوعات، وتتفرع عن الفصول عدة مباحث ومطالب بحيث تستوعب جميع النقاط المشار إليها، وتشمل الأهداف المرجوة من هذه الرسالة، وستكون على النحو الآتي:

المقدمة:

وكان فيها الاستهلال للدراسة ونبذة عامة عما جاء في ثناياها، إضافة إلى أهمية الدراسة، ومشكلة الدراسة وأسئلتها، وأهداف الدراسة، وتوضيح منهج الدراسة وحدودها، ثم الدراسات السابقة، انتهاءً بهيكل الدراسة.

الفصل الأول:

الفصل الأول عبارة عن فصل تمهيدي، يتكون من عدة مباحث تكلم فيها الباحث عن تعريف أهم المصطلحات الموجودة في الدراسة، كما بيّن فيه أهمية العقيدة بالنسبة للفرد المسلم، ثم ذكر أهمية معرفة الإشكالات المعاصرة والمستجدة بشكل مستقل خصوصاً في ظل التحديات الراهنة.

الفصل الثاني:

وفي الفصل الثاني بيّنت الدراسة أبرز الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد والمخاطر المستجدة، ويأتي ذلك في عدة مباحث تتنوع ما بين الإشكالات والأخطار الداخلية التي تنشأ لدى الجيل الجديد وتكون أسبابها من قبل الآباء والمربين أو بسبب النشأة في الأسرة نفسها التي يسودها الإهمال أو اللامبالاة، أو الجهل، وما بين الإشكالات والأخطار التي تكون أسبابها من خارج محيط الأسرة مثل: الرفقاء ومن يُحسبون أنهم قدوات، وأيضاً أخطار الوسائل الحديثة من تكنولوجيا وبرامج وإعلام، وما ينقل خلالها من شبهات وأفكار تؤثر في البنية العقائدية للجيل الجديد وتضاعف هذه الإشكاليات، إضافة إلى ما يقوم به أعداء الإسلام من محاولات لهدم وطمس العقيدة من خلال هذه الوسائل أو غيرها.

الفصل الثالث:

ويأتي الفصل الثالث ليتكلم الباحث فيه عن طرق وأساليب حماية البناء العقدي للجيل الجديد من الإشكالات والمخاطر في ضوء التحديات المعاصرة، وفيه عدة مباحث تشمل ما تتطلبه الحماية الشخصية والفورية على المستوى الفردي في الجيل الجديد إضافة إلى ما يكون على

عائق الآباء وأولياء الأمور والمربين، ثم ما تتطلبه الحماية بشكل أوسع على المستوى الجماعي والمؤسسي، والذي تمثله المؤسسات الرسمية وغير الرسمية مما ينبغي عليهم، وعلى من يقوم مقامهم كالدعاة والمصلحين والإعلاميين والمشهورين وأصحاب التأثير، وغيرهم ممن له صلة بتلك المؤسسات، ويختتم الفصل بتوضيح كيفية استخدام الوسائل الحديثة والمستجدة وتحويلها من مصدر تهديد إلى وسيلة حماية ووقاية لعقيدة الجيل الجديد.

الخاتمة:

وفي الخاتمة ذكر الباحث أبرز وأهم النتائج والتوصيات والاقتراحات.

المصادر والمراجع

الفهارس



الفصل الأول: ماهية الإشكالات العقدية المعاصرة وأهمية معرفتها للجيل

الجديد

قبل الدخول في مادة البحث كان من اللازم معرفة تفاصيل العنوان الرئيسي له من خلال معرفة معاني المصطلحات والألفاظ وتفكيكها وتبسيطها للأفهام حتى ينطلق الباحث وفق رؤية واضحة للقارئ لا يحصل معها التباس، ومن خلال النظرة الأولى للعنوان يتضح أنه يتكون من جزئين رئيسيين وهما: الإشكالات العقدية المعاصرة، والجيل الجديد، لذلك سيتحدث الباحث في هذا الفصل عن المعنى الكلي للإشكالات العقدية المعاصرة، وقبلها سيتحدث عن معنى كل لفظ على حده، لغة واصطلاحاً، كما سيوضح أهمية العقيدة وتعلمها وفهمها للفرد المسلم.

بعد ذلك سينتقل الباحث إلى الجزء الثاني للموضوع وهو الجيل الجديد، وسيوضح معنى الجيل الجديد لغة واصطلاحاً، مجزأً ومركباً، ثم سيبين خصائص الجيل الجديد، وفي نهاية الفصل سيشرح الباحث أهمية معرفة الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد.

لما سبق سيقسم الباحث هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: المقصود بالإشكالات العقدية المعاصرة.

المبحث الثاني: معنى الجيل الجديد وخصائصه.

المبحث الثالث: أهمية معرفة الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد.

1.1. المقصود بالإشكالات العقدية المعاصرة.

سيكون حديث الباحث في هذا المبحث عن مفهوم الإشكالات العقدية المعاصرة وتعريف هذا المصطلح ومعرفة تفاصيله وما يتعلق به، ثم سيتكلم الباحث عن أهمية العقيدة الإسلامية وتعلمها وتعليمها وأهمية اكتسابها للفرد والجماعة، وخصوصاً في الوقت المعاصر والزمن الراهن، وبناءً على هذا سيقسم الباحث هذا المبحث إلى مطلبين:

المطلب الأول: مفهوم الإشكالات العقدية المعاصرة.

المطلب الثاني: أهمية العقيدة الإسلامية في الوقت المعاصر.



1.1.1.1 مفهوم الإشكالات العقدية المعاصرة

سيعرف الباحث المفردات أولاً ثم يذكر التعريف الكلي للمفهوم كآتي:

1.1.1.1.1 تعريف مفردات المفهوم

أ) الإشكالات، ومعناها لغة: الإشكالات هي جمع من الاسم إشكال، مصدرها شكّل ومعناه الشّبّه والمثّل¹، وإذا قلت: الأمر شكولاً يعني: التباس²، ومنه أشكّل الكتاب يعني أزال ما به من إشكال والتباس³، فعندما يكون للشيء شبه ومثل يحدث الالتباس، لذلك فالإشكال هو الأمر الذي يوجب التباساً يكون في الفهم⁴.

أما معناها اصطلاحاً فبعد أن عرفنا معناها اللغوي فيمكن القول بأنها: عبارة عن القضايا أو المسائل أو الظواهر التي حدث فيها التباس وشكّلت تحدياً وأثارت تساؤلات أو نقاشات أو خلافات وتتطلب تفكيراً أو تحليلاً لحلها أو فهمها من جديد.

ب) العقيدة، ومعناها لغة: مأخوذ من عقد، فيقال عقد الحبل أو عقد البيع وكذلك عقد العهد فانهقد، ومنه اعتقد كذا أي بقلبه، والمعاهدة المعاهدة⁵، ومن اعتقد حكماً فإنه لا يقبل فيه الشك⁶، والجمع عقائد.

العقيدة اصطلاحاً: تعرف بأنها اعتقاد القلب اعتقاداً جازماً لا يخالطه شك بمجموعة من المبادئ والأفكار يحمله ذلك الاعتقاد على التمسك بها، والدفاع عنها، وعدم الميول إلى ما يخالف مقتضاها⁷، وهذا تعريف للعقيدة بشكل عام، ولأننا بصدد دراسة في العقيدة الإسلامية فيرى الباحث أن يعرف العقيدة الإسلامية بشكل خاص، لذلك فالعقيدة الإسلامية هي:

¹ محمد بن يعقوب الفيروز آبادي، القاموس المحيط، ط8. (بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، 2005)، 1019.

² مجموعة من اللغويين، المعجم الوسيط، ط2. (القاهرة: مجمع اللغة العربية، 1972)، 491/1.

³ محمد بن مكرم بن علي بن منظور الانصاري، لسان العرب، ط3. (بيروت: دار صادر، 1994)، 358/11.

⁴ مجموعة من اللغويين، المعجم الوسيط، 491/1.

⁵ محمد بن أبي بكر الرازي، مختار الصحاح، ط5. (بيروت: المكتبة العصرية-الدار النموذجية، 1999)، 214.

⁶ مجموعة من اللغويين، المعجم الوسيط، 614/2.

⁷ سعيد علي وهف القحطاني، عقيدة المسلم في ضوء الكتاب والسنة، ط1. (الرياض: خاص، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، 2008)، 690.

اعتقاد القلب الجازم واليقين الكلي بالله سبحانه وتعالى وبكل خير صادق غيبي نقل عنه، وكذلك الاعتقاد بملائكته وكتبه، ورسله واليوم الآخر، والاعتقاد بالقضاء والقدر وكل ما نقل إلينا وثبت من أصول الدين ومن الأخبار الغيبية⁸.

ج) المعاصرة لغة: هي مؤنث كلمة معاصر، ومعاصر اسم فاعل من عاصر، فتقول فلان عاصر فلاناً إذا عايشه في نفس الزمن، وإذا أطلقت فقلت عن أي شيء معاصر فيعني أنه موجود في هذا الزمن وهذا العصر، كأن تقول إنسان معاصر فأنت تعني كل إنسان موجود الآن⁹. ومن خلال المعنى اللغوي يمكن القول إن المعاصرة اصطلاحاً: هي صفة إن أطلقت على أي شيء فهي تعني أن ذلك الشيء موجود في هذا الزمن الذي نعيشه.

2.1.1.1. التعريف الكلي للإشكالات العقدية المعاصرة

من خلال ما سبق يمكن تعريف الإشكالات العقدية المعاصرة بأنها: تلك المسائل والقضايا والتحديات المتعلقة بالاعتقاد والإيمان بالله وبقية أركان الإيمان مع ما يتعلق بها من الأمور الغيبية والتي حدث التباس أو خلل في فهمها وتفهمها أو تعليمها في الوقت الحاضر والزمن الذي نعيشه، وتتطلب مزيداً من التفكير والتوضيح لفهمها فهماً دقيقاً يزيل عنها إشكالاتها والتباسها.

2.1.1. أهمية العقيدة الإسلامية في الوقت المعاصر

إن الحديث عن أهمية العقيدة الإسلامية هو نابع مما تتمتع به من صفات ومميزات فهي تستند إلى مصدرين ربانيين إلهيين وهما القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة¹⁰، وهما مصدران موثوقان لا يمكن تطرق التحريف والتبديل إليهما إذ تكفل الله بحفظهما، إضافة إلى أن أغلب مسائل العقيدة مستندة إلى أقوى أدلتها وبراهينها، وهذا ما يضمن ثبات العقيدة الإسلامية وخلوها من الخطأ والزلل، كيف لا ومصدرها هو الموجد لكل الكائنات والعالم بشؤونها ومدبر أحوالها والعالم بما ينفعها وما يضرها.

⁸ ناصر عبد الكريم العقل، مجمل أصول أهل السنة والجماعة في العقيدة، ط2. (الرياض: دار الوطن للنشر، 1991)، 5.

⁹ أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط1. (الرياض: عالم الكتب، 2008)، 1207/2.

¹⁰ عثمان جمعة ضميرية، مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية، ط2. (جدة: مكتبة السوادي للتوزيع، 1996)،

كما أنها تتميز بالبساطة والوضوح¹¹، لأنها تخاطب العقل السليم والفطرة السليمة، وتيسر على الناس تقبلها وفهمها من خلال طرح مسائلها وتفصيلها مدعّمة بأدلة واضحة تمس حياة الانسان والواقع المعاش.

وتتميز أيضاً بالاعتدال والوسطية¹² فالعقيدة الإسلامية لا تدعو إلى الغلو ولا التطرف، بل إنها تدعو إلى التوازن بين الروح والعقل، والدنيا والآخرة، وتساعد الإنسان في إصلاح دينه ودنياه.

والعقيدة الإسلامية تحملها رسالة الإسلام وهي رسالة عالمية لجميع الناس¹³، لا تتميز فيها بين العرق أو الجنس أو اللون أو اللغة، وهذا ما يجعلها عقيدة عالمية تخاطب جميع البشر، وتتناسب مع جميع متطلباتهم الروحية والفطرية، فهي عالمية وشاملة

إذاً من خلال هذه الميزات وغيرها يتضح أن العقيدة الإسلامية عقيدة متميزة كاملة، تحقق للإنسان السعادة في الدنيا والآخرة، إذ أنها توفر للإنسان الأساس الذي يبنى عليه حياته، وتوجه سلوكه وتصرفاته فهي تحدد علاقة الإنسان بالله، وبالعالم المحيط به¹⁴، وعلاقة الإنسان بجنسه، وحتى علاقة الإنسان بنفسه.

كما أنها تمنح الإنسان الشعور بالأمان والطمأنينة، وتجعله يشعر بأن حياته لها معنى وهدف لأنها تجعله يؤمن بوجود الله، وحكمته، ورحمته، وعدل قضاائه، وأن هذه الحياة ماهي إلا محطة يعبر فيها للتزود لليوم الآخر، فيسلم لكل ما قدر له فيها لعلمه بما لها.

ومن أهميتها أنها تحث الإنسان على القيام بالأعمال الصالحة، والابتعاد عن المنكرات، فالعقيدة الإسلامية تحدد للإنسان ما هو الخير وما هو الشر، وما هو واجبه وما هو محرم عليه، فهي له كالدليل في هذه الحياة، يتوجه بتعاليمها ويمشي ضمن مبادئها.

¹¹ ناصر بن عبد الكريم العقل، مباحث في عقيدة أهل السنة والجماعة وموقف الحركات الإسلامية المعاصرة منها، ط1. (الرياض: دار الوطن للنشر، 1992)، 19.

¹² علي نايف الشحود، الواضح في أركان الإيمان، ط1. (بهاج: دار المعمور، 2009)، 513.

¹³ إسحاق بن عبد الله السعدي، دراسات في تميز الأمة الإسلامية وموقف المستشرقين منه، ط1. (قطر: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 2013)، 585/2.

¹⁴ مجموعة من الباحثين، الموسوعة العقيدية. (موقع الدرر السننية على الإنترنت dorar.net، 2012)، 55/1.

ومن ذلك أنها تساهم في تحقيق الوحدة والتضامن بين المسلمين، فالعقيدة الإسلامية توحد المسلمين في عقيدتهم ومبادئهم، وتجعلهم إخوة متحابين متعاونين فيما بينهم، يحمي بعضهم بعضاً، ويشد بعضهم على يد الآخر.

فمن خلال معرفة هذه الأهمية وهذه المميزات يتضح أننا في أشد الحاجة لهذه العقيدة كبشر وخصوصاً في هذه الأيام، وفي ظل ما تمر به البشرية من تحبط وانحلال وعدم استقرار ديني وعقائدي وتشتت معرفي وتبعثر أخلاقي، كل هذا يجعل من العقيدة الإسلامية الخلاص الأمثل والدواء العاجل الذي يستقيم به حال البشرية.

كما أننا كمسلمين بحاجة ماسة لتقوية عقيدتنا في هذا العصر، إذ أن طغيان المادية والتطور والتكنولوجيا المعاصرة وكثافة انتشارها أدى إلى أن يطالنا ما طال غيرنا من تحبط وتشتت وابتعاد عن ديننا فتسبب ذلك بظهور العديد من الإشكالات العقدية وزحفها إلى كثير من أبناء جيلنا، وذلك يحتم علينا الرجوع إلى عقيدتنا، والتمسك بها والدفاع عنها، وغرسها في نفوس الجيل الجديد وتقويتها في قلوبهم وعقولهم وتنشئتهم عليها.

1. 2. معنى الجيل الجديد وخصائصه

عندما كان البحث متعلقاً بالجيل الجديد رأى الباحث أن يعرف مصطلح الجيل الجديد في هذا المبحث، ويبين معناه سواء اللغوي منه أو الاصطلاحي وكذلك معناه المركب، حتى يكون القارئ على بينة بمقصود الباحث من الجيل الجديد، كما سيذكر الباحث أيضاً خصائص الجيل الجديد ومميزاته، وسيكون ذلك على النحو الآتي:

المطلب الأول: مفهوم الجيل الجديد.

المطلب الثاني: خصائص الجيل الجديد ومميزاته.



1.2.1. مفهوم الجيل الجديد

سأذكر في هذا المطلب تعريف الجيل الجديد لكن سأعرف أولاً كل لفظة على حدة لغة واصطلاحاً ثم سأذكر التعريف للمركب الإضافي ككل:

1.1.2.1. تعريف مفردات مفهوم الجيل الجديد

أ) الجيل لغة: هو الصنف من البشر، يقال: الترك جيل وأيضاً الروم جيل، والجمع منه: أجيال¹⁵، كما أن معناه كل قوم أو أمة يختصون بلغة، وكذلك يطلق على أهل الزمان أو القرن الواحد الذي يتعايشون فيه الناس¹⁶.

إذاً يمكن القول بأن الجيل: مجموعة من الأشخاص الذين ولدوا في فترة زمنية واحدة، ولهم خصائص مشتركة كالعمر والزمان وبعض التجارب الحياتية والقيم والتصورات وغيرها.

ب) الجديد لغة: مأخوذ من الجدّ وهو القطع، فيقال جديد يعني مقطوع، وإن أُريد به الحظوة والرزق فقيل مثلاً فلان جديد يعني حظيظ، ومنه جديد من الجدّة بكسر الجيم وتعني: ضدّ البلى¹⁷، وإن قيل: جديد عليه، يعني أنه لم يعرفه من قبل، ووجه جديد أي: ظهر حديثاً ولأول مرة يرى، والجديد أيضاً عكس القديم¹⁸.

والجديد اصطلاحاً: هو ما لم يسبق له مثل من عينه، وهو ذاته حديث عهد بظهور.

2.1.2.1. معنى الجيل الجديد المعاصر

يمكن استنتاج تعريف مفهوم الجيل الجديد المعاصر بأنه: مجموعة الأشخاص الذي ولدوا في المدة الزمنية الممتدة من أواخر القرن الماضي-العشرين-إلى وقتنا الحالي، ونشأوا في عصر العولمة والتكنولوجيا، ويمتازون بصفات خاصة عن الأجيال السابقة، ويتشاركون في مجموعة من الخصائص.

¹⁵ محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس. (الكويت: دار الهداية، 1965)، 259/28.

¹⁶ عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، 428/1.

¹⁷ الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس، 478، 473/7.

¹⁸ عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، 349/1.

2.2.1. خصائص الجيل الجديد ومميزاته

رأى الباحث أن من المناسب ذكر بعض خصائص الجيل الجديد بعد تعريفه له، حتى يكون هناك رؤية واضحة للموضوع من جميع جوانبه، فالجيل الجديد تميزه بعض الخصائص عن الأجيال السابقة نتيجة للتغيرات التي حدثت من بدايات القرن الماضي وحتى الآن، لذلك فإن من أبرز تلك الخصائص الآتي:

أ) اعتماده الشديد على التكنولوجيا في أغلب جوانب حياته، من العمل والتعليم إلى التواصل والترفيه، ففي العمل يستخدم الجيل الجديد التكنولوجيا في إنجاز المهام اليومية، مثل استخدام برامج البريد الإلكتروني وبرامج إدارة الأعمال والمشاريع، وفي التعليم يستخدم الجيل الجديد التكنولوجيا للتعليم الذاتي أو للتعليم عن بعد، وفي التواصل يستخدم الجيل الجديد التكنولوجيا للتواصل مع الآخرين، سواء من خلال التطبيقات الفورية أو وسائل التواصل الاجتماعي ولا تكاد تجد بيت لا يخلو من جهاز للتواصل، وفي الترفيه يستخدم الجيل الجديد التكنولوجيا للوصول إلى المحتوى الترفيهي، مثل مشاهدة الأفلام والمسلسلات واستخدام برامج الاستماع أو ممارسة الألعاب الشبكية وغيرها.

ب) الوعي والانفتاح على العالم، حيث صار الوعي العالمي وإدراك كثير مما يجري في الأرض سمة بارزة لدى الجيل الجديد، فهم يتميزون باطلاعهم على الأحداث الجارية في العالم، واهتمامهم بقضاياها، وسعيهم إلى فهمها وتحليلها، ويرجع هذا الوعي إلى عدة عوامل، منها التطور التكنولوجي الذي جعل من السهل الوصول إلى المعلومات والمعرفة من جميع أنحاء العالم، وانتشار وسائل التواصل الاجتماعي التي ساهمت في نشر ذلك الوعي، وزيادة الحوار بين مختلف الثقافات، وكذلك زيادة حركة السفر والهجرة وسهولتها مقارنة بزمان الأجيال السابقة التي جعلت الجيل الجديد أكثر تواصلاً أخذاً وعطاءً مع الثقافات الأخرى.

ج) يميل الجيل الجديد المعاصر إلى التغيير، وهذه من ضمن الخصائص التي يتميز بها الجيل الجديد حيث أنه عندما تيسرت له الأدوات أتاحت له عملية الابتكار لخلق طرق جديدة للتغيير سواء في أنفسهم أو في محيطهم أو في أفكارهم بل حتى في وسائلهم وأدواتهم التي يستخدمونها للتغيير، فهم يغيرونها كلما أتاحت لهم الفرصة واقتنعوا بذلك، كما أنهم يميلون إلى التغيير أيضاً في حل مشكلاتهم فهم يبحثون عن حلول جديدة للمشاكل القائمة بسرعة كبيرة،

ويسعون إلى تحقيق مستقبل أفضل لهم، وهم لا يقبلون بالوضع الراهن، ويسعون إلى إحداث تغيير فيه.

(د) الجيل الجديد عاطفي أكثر من الأجيال السابقة، وهو أكثر هشاشة ولكنه ينجز الكثير¹⁹ وذلك نتيجة لاعتماد ابناؤه على غيرهم في النشأة وهو ما يجعلهم في أكثر الأحيان محتاجون ومفتقرون إلى ذويهم، إضافة إلى التغيرات البيئية التي تجعل الناس يعرفون الكثير عن بعضهم نظراً للتقارب الذي حصل بفعل التكنولوجيا مما يعزز تعاطف أبناء الجيل مع بعضهم والشعور بما يحصل بينهم ومحاولة فعل ما ينمّي التعاون وتبادل الأفكار والمشاعر والتعبير عنها.

(هـ) الزهد في العلوم الشرعية والاقبال على العلوم الأخرى: فلو نظرنا إلى الجيل السابق قبل عقود قليلة وخصوصاً في البلاد الإسلامية لوجدنا أنه لو أراد أحد من أبناء جيلهم أو أن أباً يريد تعليم ابنه فإن أكثر العلوم كانت العلوم الدينية وغيرها من العلوم كان قليلاً، ولا يعني ذلك الحط منها ولكن فارق الزهد والابتعاد عن العلوم الدينية والشريعة واضح بين السابق والآن، وأكثر مسببات ذلك أنه رُبط الكد والعمل بالعلوم، وطغت المادية على العديد من الدول الإسلامية، وجُعِلت العلوم الأخرى غير الدينية هي الأكثر إكساباً لمتعلميها، ومع طغيان المادية واحتياج أبناء الجيل للمال صاروا يُفضّلون ما يُكسبهم من المال أكثر.

هذه بعض الخصائص للجيل الجديد وبغض النظر قد تكون سلبية وقد تكون إيجابية، أو قد يكون جانباً منها سلبي وجانب إيجابي، كما أنها قد تختلف من مكان إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر، وتزيد نسبتها عند البعض وتنقص عند آخرين، لكنها في مجملها سمات وخصائص واضحة لهذا الجيل، ولها أثرها في تكوين أفكارهم وانطباعاتهم الفكرية والدينية والعلمية والاجتماعية والثقافية وغيرها.

¹⁹ موقع الجزيرة-سياسة-ترجمات، "الجيل الجديد أكثر هشاشة لكنه ينجز"، <https://2u.pw/OP9o9Do4> ..[31.08.2016]

1. 3. أهمية معرفة الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد

بعد أن عرفنا معنى العقيدة ومفهومها وأهميتها وكذلك معرفة ماهية ومعنى مصطلح الإشكالات العقدية المعاصرة، ثم معرفة مصطلح الجيل الجديد والمقصود به مع معرفة خصائص الجيل الجديد رأى الباحث أن يفرد أهمية معرفة الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل الجديد في مبحث يختص به الفصل الأول ويكون ذلك أخص مما ورد ذكره في أهمية الدراسة، وأهمية العقيدة الإسلامية، فالإشكالات العقدية المعاصرة تختلف إما كلياً أو جزئياً عن الإشكالات السابقة، ومعرفتها له أهمية كبيرة تسهم في حماية العقيدة والدفاع عنها وفي تربية وبناء جيل قوي يحمل هذه العقيدة، وتفصيل ذلك كالآتي:

المطلب الأول: معرفة الإشكالات العقدية للدفاع عن العقيدة الإسلامية.

المطلب الثاني: معرفة الإشكالات العقدية المعاصرة لبناء جيل عقائدي.

1.3.1. معرفة الإشكالات العقديّة للدفاع عن العقيدة الإسلاميّة

إن أهمية معرفة الإشكالات العقديّة لأجل الدفاع عن العقيدة الإسلاميّة تكمن في أنّها تساعد على معرفة نقاط الضعف لدى أبنائها، إذ أن ظهور الإشكالات دليل على وجود ثغرات، والثغرات هي نقاط ضعف، وعند معرفة نقاط الضعف لدى جيل العقيدة الإسلاميّة يسهل على العلماء والباحثين تقويتها بتقديم الأدلة اللازمة والبراهين التي من شأنها أن تسهم في تعزيز العقيدة في نفوسهم وإيضاحها بالشكل اللازم والمطلوب لسد تلك الثغرات.

الإشكالات العقديّة المعاصرة كثيراً ما تنشأ بسبب شبهات المخالفين للعقيدة الإسلاميّة فمعرفة تلك الإشكالات تؤدي إلى معرفة شبهات المخالفين، وذلك من أهم ما ينبغي على المسلمين وخصوصاً العلماء والباحثين التفتن له من أجل الدفاع عن العقيدة، بتنفيذ تلك الشبهات ودحضها والرد عليها فهي تنتشر بسهولة بين الناس، وذلك لأنها غالباً ما تكون مقنعة ومثيرة للتفكير، مما يجعلها تؤثر على الناس، خاصةً من هم ضعيفوا الإيمان أو الذين لا يملكون معرفة كافية بالعقيدة الإسلاميّة، وأحياناً تكون الشبهات العقديّة صعبة من حيث الرد عليها، وذلك لأن المخالفين للعقيدة الإسلاميّة يقومون بصياغة الشبهات بطريقة معقدة، بحيث يصعب على المسلم العادي تنفيذها والرد عليها.

من أهمية معرفة الإشكالات العقديّة المعاصرة أنّها تورث القدرة على الرد والحوار مع المخالفين، فلن يمكن المسلم من الرد والحوار مع المخالفين، عليه أولاً أن يفهم وجهة نظرهم ويدرك أسبابها، وهذا لا يمكن أن يتم إلا من خلال معرفة الإشكالات العقديّة التي يطرحونها، كما أن معرفة الإشكالات تساعد على بناء الحجج والبراهين القويّة، فكلما كان المسلم أكثر معرفة بالإشكالات العقديّة التي يطرحها المخالفون، كان أكثر قدرة على بناء حجج وبراهين قويّة يواجه بها المخالف ويفند بها تلك الإشكالات أو الشبهات ويمنعها من الانتشار بين أوساط العامة، ويحذر منها ومن هؤلاء المخالفين خصوصاً إذا لم يتراجعوا عن ذلك، ويحصن عقيدته وعقيدة أمتة ويحمي نفسه وأبناء جيله ومجتمعه المسلم.

2.3.1. معرفة الإشكالات العقديّة المعاصرة لبناء جيل عقائدي

الجيل الجديد كما أسلفنا في ذكر خصائصهم هو جيل واسع الإدراك ومطلع على أحداث العالم والتغيرات التي تحيط بهم وذلك بسبب تطور التكنولوجيا وسهولة التواصل، لذلك فهم جيل منفتح، كما أنه جيل يحب التغيير ويسعى للتطوير، ومن كان كذلك فهو يبحث ويستشير ويأخذ ويعطي، وفي خضم ذلك فإنها تظهر الإشكالات العقديّة والفكرية نظراً لما أسلفنا من خصائص الجيل الجديد وبطبيعة الحال فالعالم أصبح مثل القرية الواحدة وهو متعدد الثقافات وكثير الديانات ومتنوع الأفكار، وهناك الكثير ممن يسعى لنشر أفكاره وإثباتها على حساب عقائد آخرين وأفكارهم وذلك بنشر الشبهات وخلق الإشكالات.

لذلك فإن معرفة الإشكالات العقديّة المعاصرة مهم جداً من أجل بناء جيل عقائدي قوي من عدة نواحٍ:

(أ) تعرّف أبناء الجيل المسلم على تفاصيل عقيدتهم، حيث إن الإشكالات غالباً ما تكون في مسائل دقيقة وتفصيل صغيرة، ولا يكون في مسائل معروفة أو مقطوع بها لأنها تكون معروفة حتى لعوام الناس، كذلك الشبهات التي تظهر فإنها هي الأخرى لا تطراً أو لا يبيتها أعداء العقيدة الإسلامية إلا في المسائل التي يظنون أن الجيل المسلم سيتقبلها أو لا يستطيع حسب ظنهم الرد عليها وتفنيدها، فعندما يعرف أبناء الجيل المسلم ذلك ويطلّعون على تلك الإشكالات أو الشبهات يكونون بدورهم قد اطلعوا على تفاصيل جديدة ومسائل مستجدة ومستحدثة ويتعرفون على أبواب كثيرة في مجال العقيدة والدين.

(ب) معرفة الإشكالات العقديّة المعاصرة يصنع جيلاً محاوراً ومناقشاً وباحثاً، فالإشكالات تنشأ بسبب النقاش في مسائل معينة ينتج منها مسائل أخرى وإشكالات أخرى، أو بسبب ما ينشره المخالفون، أو بسبب معارضة عقائد وأفكار أخرى للعقيدة الإسلامية، إضافة إلى الشبهات المنتشرة هنا أو هناك، كلها تجعل من أبناء الجيل وعلمائه محركات بحث وتصنع نقاشات واسعة ومحاورات طويلة من أجل حلحلة تلك الإشكالات ومعرفة أدلتها وبراهينها وغربلتها والاطلاع على أدق تفاصيلها، كل هذا يخلق جيلاً محاوراً ومناقشاً يتسلح بالأدلة وينافح بالبراهين.

ج) معرفة الإشكالات العقدية تعزز ثقة الجيل الجديد، لأن معرفة الإشكالات يؤدي إلى البحث عن أدلة وإيجاد البراهين المناسبة، وعندما ينشأ الجيل الجديد وهو عارف بتلك الإشكالات ومعزز بالأدلة والبراهين من أجلها، كما أنه مطلع على جديدها وحاضراً لمناقشتها فإنه ينشأ قوياً ومحصناً واثقاً بما يمتلكه من حجج ويعرف الأماكن والمداخل التي قد يؤتى من قبلها فتلقاه جاهزاً مستعداً.



الفصل الثاني: الإشكالات العقدية المعاصرة

إن الناظر إلى حال الأمة اليوم ليجدها تمر بالكثير من الإشكالات العقدية التي تتنوع ما بين الإشكالات والأخطار الداخلية التي تنشأ لدى الجيل الجديد وتكون أسبابها من قبل الآباء والمربين أو بسبب النشأة في الأسرة نفسها التي يسودها الإهمال أو اللامبالاة، أو الجهل، وما بين الإشكالات والأخطار التي تكون أسبابها من خارج محيط الأسرة مثل: الرفقاء ومن يُحسبون أنهم قدوات، وأيضاً أخطار الوسائل الحديثة من تكنولوجيا وبرامج وإعلام، وما ينقل خلالها من شبهات وأفكار تؤثر في البنية العقائدية للجيل الجديد وتضاعف هذه الإشكاليات، إضافة إلى ما يقوم به أعداء الإسلام من محاولات لهدم وطمس العقيدة من خلال هذه الوسائل أو غيرها.

والدراسة ستتناول من الإشكالات: الإلحاد، والإنكار أو التشكيك في السنة النبوية، إضافة إلى التكفير، والطائفية، من خلال تعريف هذه المصطلحات وإيضاح معانيها، وتبيين أبعادها، وذكر أسبابها، ومظاهرها، وآثارها على الجيل الجديد ودراستها كإشكالات معاصرة حديثة، وسيكون ذلك على النحو الآتي:

الإشكالية الأولى: الإلحاد.

الإشكالية الثانية: الإنكار أو التشكيك في السنة النبوية.

الإشكالية الثالثة: الطائفية.

الإشكالية الرابعة: التكفير.

2. 1. الإشكالية الأولى: الإلحاد

إن من أبرز الإشكاليات العقدية المعاصرة للجيل الجديد هي إشكالية الإلحاد، وهي إشكالية أصولها قديمة وليست إشكالية جديدة، ولكنها كإشكالية معاصرة تختلف نوعاً ما من حيث مبادئها وأسبابها ومظاهرها ووسائلها وآثرها، كما أن الإلحاد في البلاد الإسلامية ليس كما هو فيما سواها من البلدان من نواحٍ عدّة، والدراسة في هذا المبحث ستبين الإلحاد كإشكالية عقدية معاصرة للجيل الجديد في الأوساط الإسلامية.

1.1.2. تعريف الإلحاد

أ) الإلحاد لغة هو: مصدر للفعل ألحد ومضارعه يُلحد، وألحد: مال ومارى وعدل وجادل²⁰، واللحد هو شق داخل القبر والذي يوضع الميت فيه، ومعنى ألحد في الحرم الوارد في الآية²¹: أي ترك القصد المأمور به²²، إذاً فالإلحاد لغة: هو الميل والمرء والعدول عن الشيء ومخالفة القصد.

ب) الإلحاد اصطلاحاً:

قبل الشروع في تعريف الإلحاد اصطلاحاً أود أن أنوه أن هناك من يرى أن الإلحاد موجود منذ قديم الزمن وهذا هو بناء على تعريف الإلحاد بمعناه الواسع واللغوي، وذلك ينطبق على معانٍ كثيرة كما هو واضح في تعريف الإلحاد لغة، وفي هذا البحث سأركز على الإلحاد بمعناه الواسع ولكن في إطار مجتمعا الإسلامي، أي أنني سأنظر في تعاريف الإلحاد التي عرفها العلماء والذين لهم باع في هذا المجال من خلال أنواع الإلحاد المعاصرة، ثم سأدرس هذه الظاهرة بناء على هذه التعاريف والأنواع، ثم على ضوء ذلك سأخلص إلى أسباب هذه الظاهرة وآثارها ومظاهرها ومدى خطورتها لدى الجيل الجديد المعاصر.

أولاً: الإلحاد المطلق: هو الاعتقاد أنه لا وجود لخالق للكون ولا رب متصرف في شؤونه، أو أن شيئاً يحدث فيه بإرادة ومشية مدبّر ومحكم، وأن الكون لا يحتاج إلى ذلك، وأن المادة

²⁰ الفيروز آبادي، القاموس المحيط، 317.

²¹ سورة الحج، 25.

²² الزبيدي، تاج العروس من جواهر القاموس، 134، 135/9.

الأولى للكون أزلية، وأن تغيرات الكون حدثت بالمصادفة أو بمقتضى قوانين المادة، وأن ظاهرة الحياة وما تستتبعه من شعور وفكر تطورت من المادة ذاتها²³.

وهذا النوع من الإلحاد هو الذي تنصرف إليه الأذهان عند القول به في هذا العصر، وهو أبرز أنواع الإلحاد وأظهرها، كما أنه من أخطر أنواع الإلحاد، إذ أنه يعطل قيمة الحياة من أصلها، ويجعل كلما ما في هذا الكون محض فضلة لا طائل منها، ولا هدف لها، ولا غاية فيها. كما أن هذا الإلحاد هو ذروة أنواع الإلحاد، أي أن بقية أنواع الإلحاد تؤول إليه، فالملاحظ قد تبدأ لديه أفكار تشكيكية أو شبهات معينة وعند اشتداد النزعة الإلحادية تصل به إلى هذا النوع من الإلحاد.

النوع الثاني: الإلحاد اللاديني: يُعرّف الإلحاد اللاديني بأنه تيار فكري يرفض الإيمان بالأديان، ويرى أنه لا يمكن أن يكون في حياة الإنسان أي مرجعية دينية، فهو ينكر الأديان عموماً، ولكنه لا ينفي وجود الله بشكل قاطع، ويُطلق عليه البعض اسم: الإلحاد الضعيف لذلك السبب²⁴.

النوع الثالث: إلحاد النبوات: وهذا النوع من الإلحاد هو الذي لا يتجه الملحد فيه مباشرة إلى إنكار الله وإنكار أنه الخالق لهذا الكون، لكنه يتجه إلى إنكار النبوة والأنبياء ومحاربة ما يتعلق بهم، وهذا النوع من الإلحاد نشأ في البلاد العربية، وذلك لأن أهم ما يربط الناس بالدين في تلك البلاد هم الأنبياء، فهم عصب الدين وهم العمود الفقري الذي على أساسه تقوم الديانة، لذلك اتجه الملحدون من هذا النوع إلى ذلك²⁵.

النوع الرابع: إلحاد العلمانية: وهو الذي يدعو إلى استبعاد الدين من جميع نواحي القيادة والريادة في المجالات السياسية والقانونية والاجتماعية والأخلاقية والاقتصادية، ويرى أن الحياة لا بد أن تدار بالعلم المادي والتجريبي وأن يستخدم العقل في ذلك من غير تدخل للدين وأوامره ونواحيه²⁶.

²³ عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني، كواشف زيوف في المذاهب الفكرية المعاصرة، ط2. (دمشق: دار القلم، 1991)، 433.

²⁴ عمرو شريف، خرافة الإلحاد، ط1. (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2014)، 27.

²⁵ عبد الرحمن بدوي، من تاريخ الإلحاد في الإسلام، ط2. (بيروت: المؤسسة العربية للدراسة والنشر، 1980)، 5.

²⁶ محمد شاکر الشریف، العلمانية وثمارها الخبيثة، ط1. (الرياض: دار الوطن للنشر، 1991)، 4.

النوع الخامس: الإلحاد الإنساني: هو النظر إلى أن الإنسانية وتطورها هي الأصل، وأن الدين ما هو إلا أسلوب بشري استخدمته الإنسانية في مرحلة من مراحلها، ثم ما لبثت أن تركته لاستغنائها عنه إذ أنها تطورت ونضجت وأصبحت تحدد بنفسها ما هو الجيد والسيئ من دون الاعتماد على الدين والرجوع إليه²⁷.

النوع السادس: الإلحاد العاطفي: وهو ادعاء عدم الانتساب للدين عند السؤال بسؤال ديني أو الوقوع في تصرف غير متناسق مع البيئة الدينية التي يعيش بها فيقع في ذلك الإلحاد عند المساءلة والإنكار عليه هروباً من الوقوع في الحرج، ويدخل فيه الذين لم تعجبهم شرائع الدين ولم تتماشى مع ملهياتهم أو نظروا إليها أنها وقفت سداً وحائلاً بينهم وبين ما يرغبون فيلجؤون إلى نكران الدين بالكلية لحل عقدهم النفسية وإشباع أهدافهم الشهوانية²⁸.

هذه بعض من أنواع الإلحاد ولا يعني أنها محصورة فقط في هذا فقد يكون هناك تقاسيم أخرى، أو فروع لتلك الأنواع المذكورة لا يسع هذا البحث لذكرها جميعاً، ويكفي أن ما ذكر هو من أبرز أنواع الإلحاد الموجود في أوساط الجيل الجديد، وعلى ضوء تلك التعريفات والأنواع سيتم دراسة بقية هذه الإشكالية.

²⁷ بان خليل الشمري، ظاهرة الإلحاد في المجتمعات الإسلامية، ط1. (بيروت: دار روافد، 2017)، 56.

²⁸ شريف، الإلحاد مشكلة نفسية، ط1. (القاهرة: نيو بوك للنشر والتوزيع، 2016)، 117.

2.1.2. أسباب الإلحاد

بعد أن عرفنا واطلعنا على أهم تعاريف الإلحاد وأنواعه، وبناءً على تلك الأنواع سأعرض أهم الأسباب التي أدت وتؤدي إلى الإلحاد، والأسباب تتنوع فمنها ما هو سبب كافٍ للإلحاد بحد ذاته ومنها ما يشترك مع أسباب أخرى فيؤدي في النتيجة إلى الإلحاد:

السبب الأول: الجهل بالدين

إن الجهل هو من أبرز المخاطر التي قد تصيب الإنسان في هذه الحياة، فكم من أسر تفرقت، وعلاقات تبددت، وصدقات تشتت، ومجتمعات تشرذمت، وكان سببها الجهل. وإن من أخطر أسباب الإلحاد في المجتمعات الإسلامية هو الجهل بالدين، والتنكر له، وتنحيته جانباً، مع أن هذا الدين مصدره الخالق والعالم المدبر لهذا الكون، والخالق لهذا الإنسان الذي هو أعرف بمصلحته وما الذي ينفعه ويضره، فتجد الجاهل بالدين إما مشغول بأشياء دنيوية ثانوية لا تقدم له ولا تؤخر يوم لا ينفع مالٌ ولا بنون، أو قد يكون ذلك الجاهل بالدين انهمك وانصب على علوم دنيوية أخرى على حساب علمه بالدين وجهله به، وإنه في الحقيقة جاهل إذا كان لا يفقه من دينه ما يحصن به نفسه ومن له حق عليه على الأقل، فكيف إذا كان علمه هذا يقوده إلى الجحود بخالقه ومنشئه ورازقه، أم كيف به إذا كان يدعو ذلك العلم إلى الدعوة إلى ما جحد به.

إذاً فهناك نوعان من الجهلة الذين قد يكون جهلهم سبباً للإلحادهم: الجاهل غير المتعلم أياً من العلوم التي تفيده، والجاهل الذي تعلم العلم الذي جنى عليه.

وكلا النوعين هدفٌ سهل ولقمة سائغة للإلحاد والدعاة إليه، فتجد الجاهل ينجر وراء الملحدين بأبسط الشبه²⁹، ثم ما تلبث إلا وقد صار ريشة في مهب الرياح تقلبها الشبه في كل مكان، وتجد الجاهل الآخر يبحث عن دليل ليرد به شبهة الملحد فلا يجد إذاً أنه لم يحصن نفسه بما ينبغي من الأدلة والبراهين الدينية والعقلية وغيرها، لأنه انشغل بعلم على حساب آخر، وليته استخدم علمه أو صرفه فيما يثبت به عقيدته ويحصن به دينه.

²⁹ عبد الرحمن غالب عواجي، الإلحاد الحديث أبرز مذاهبه الفكرية وأثره على المجتمع المسلم، ط1. (الديانة المنورة: دار الإمام مسلم للنشر والتوزيع، 2017)، 145.

السبب الثاني: موت الأب، أو ضعفه أو قساوته³⁰

إن فقدان الأب يؤدي في المراحل الأولى للشباب وخصوصاً في فترة مراهقته إلى الشعور بفقدان القدوة، إذ عادة ما يكون الأب هو القدوة الدينية للابن، وبفقدانه يفقد الثقة بالدين ويشعر أن الدين لم يقدم له الحماية والسند الذي كان يتوقعه، كذلك الذين يتعرضون لقسوة آبائهم فيشعرون أن الدين لم يحميهم من آبائهم وقد تتواجه أفكارهم إلى الاعتقاد باختلال العدالة الإلهية إذ كيف يتعرضون للظلم من أقرب الناس إليهم، وأيضاً أولئك الذين لديهم آباء ضعفاء وغير قائمين بمسئوليتهم فيشعرون بأن الدين لم يوفر لهم الأسرة المستقرة التي يلتمون بها، فهؤلاء يبدوون البحث عن أفكار أخرى وبدائل للدين وسرعان ما تتقاذفهم الأهواء والأفكار وتجرحهم إلى مستنقع الإلحاد، فيعتقدون أنهم وجدوا تفسيرات بديلة للوجود، وأنهم وجدوا معنى للحياة، وما علموا أنهم يضيعون الحياة الحقيقية الباقية بصنيعهم ذلك.

السبب الثالث: الشك في الشريعة الإسلامية وعدم الوثوق بها

إن انتشار كثير من المعلومات والأفكار المخالفة للشريعة الإسلامية جعلت كثيراً من أبناء الإسلام يضعون الشريعة الإسلامية تحت النقد، خصوصاً مع انتشار الموجة الإلحادية الداعية إلى انتقاد الأديان ومعاداتها مما جعل الكثيرين يركبون هذه الموجة التي أوصلتهم إلى التشكيك في مصادر الشريعة الإسلامية³¹.

كذلك أولئك الذين يتعرضون للقمع والظلم باسم الدين وباسم الشريعة الإسلامية مما جعل البعض يشكك في قدسيتها ويعتقد بإنها ظالمة فأدى بهم إلى عدم الوثوق بها ووصفها بأنها فقط تستخدم كأداة للاستغلال، وخصوصاً لدى النساء وذلك أنه مع انتشار حركات تحرر المرأة والدعوة إلى استقلاليتها عبر شتى الوسائل جعل بعضهنّ يصدّقن ذلك فأنكرن على الدين حدوده، وشكّكن في عدالته، وصولاً إلى إنكار مصدره عند بعضهن.

إضافة إلى ذلك فإن التعصب الديني والعنف باسم الدين والحروب والفتن التي تدور في بلاد المسلمين جعل الشريعة لدى كثيرين محلاً للشك وأنها غير مجدية في الوقت المعاصر.

³⁰ أحمد عكاشة، مقدمة كتاب الإلحاد مشكلة نفسية، ط1. (القاهرة: نيو بوك للنشر والتوزيع، 2016)، 10.

³¹ عواجي، الإلحاد الحديث أبرز مذاهبه الفكرية وأثره على المجتمع المسلم، 147.

كل ما سبق يتضاعف عن جهل أو عن انسلاخ عن الدين أو تبعية عمياء للأفكار الغربية المعادية للشريعة الإسلامية إلى أن تؤدي إلى الإلحاد والعياذ بالله.

السبب الرابع: الغلو في الدين أو التشدد فيه

الغلو في الدين والتشدد فيه قد يكون سبباً للإلحاد من جهتين، إما من جهة الدعاة أنفسهم أو من جهة الشخص نفسه، فمن جهة الدعاة يؤدي التشدد في الدين والغلو فيه إلى نفور الناس منه وبعدهم عنه، إذ أن هناك الكثير من الدعاة يريدون تطبيق بعض أبعاد الدين حرفياً من دون النظر إلى فقه الواقع وفقه الأوليات فتصادم آراؤهم مع كثير من أبناء الجيل مما يجعلهم ينفرون عن الدين ويتعدون عنه وصولاً إلى إنكاره.

وأما من جهة الشخص نفسه فقد يكون شخصاً يخاف الله كثيراً مع شدة شهوته وغلبتها لفعل المحرمات، فيرى في الإلحاد وإنكار الله والتنصل عن الدين تحراً له من تلك القيود ويقنع نفسه بارتكاب المحرمات من دون أن يؤنبه ضميره³².

السبب الخامس: عدم تأهل العدد الكافي من المتخصصين في مجال العقيدة³³

مع أن انتشار الموجة الإلحادية في الوقت المعاصر صار واضحاً للعيان أن كثيراً من طلاب المسلمين أصبحوا لا يميلون إلى التخصصات في العقيدة الإسلامية وأنا أتحدث عن طلاب العلم الشرعي فما بالك بغيرهم، وذلك بسبب تهميش هذه العلوم بشق الوسائل الحديثة الغربية أو أذنبها في الدول الإسلامية، وجعلها في ذيل القائمة من ناحية التوظيف والقبول في الأعمال مما جعل الطلاب ينفرون منها وأدى ذلك بدوره إلى قلة المتصدرين للدفاع عن العقيدة، وعندما لا يجد أبناء الجيل من يفند لهم الشبهات ويبرهن لهم على الدين ينجرون وراء الشبه ويصدقونها ويقتنعون بها حتى يقع بعضهم في الإلحاد.

السبب السادس: استخدام الملحدون لشتى الوسائل الحديثة

لقد استخدم الملاحدة جميع الوسائل الممكنة لنشر الإلحاد بين أوساط الجيل المسلم الجديد، خصوصاً وأن كثير من تلك الوسائل نشأت في بلاد انتشر فيها الإلحاد كمواقع الانترنت والفضائيات والإذاعات ومواقع النشر وكانوا مسيطرين على زمام كثير منها، ثم إنها جديدة في

³² عكاشة، مقدمة كتاب الإلحاد مشكلة نفسية، 10.

³³ عواجي، الإلحاد الحديث أبرز مذاهبه الفكرية وأثره على المجتمع المسلم، 145.

الايواساط الإسلامية وسهّل وصول أبناء الجيل الجديد إليها ولاقت الاهتمام والإقبال الكبير منهم عليها، هذا جعل من تلك الوسائل ميدان للملحدين لبث أفكارهم وشبهاتهم، فقد نشروا العديد من الكتب والصحف، وبثوا عشرات البرامج، مع استخدامهم لكثير من المواقع الإلكترونية والصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي³⁴، كل هذا أدّى إلى استقطاب العديد من أبناء الجيل المسلم وإلحادهم والعياذ بالله.

3.1.2. آثار الإلحاد على الجيل الجديد ومخاطره

إن آثار الإلحاد بشتى أنواعه كثيرة جداً، ومخاطره تملك صاحبها رويداً رويداً حتى تصل ببعضهم إلى مستنقع لا خروج منه، وسأذكر أبرزها لدى الجيل الجديد في العصر الحاضر، وقد جمعت الآثار والمخاطر في هذا المبحث، لأن هناك من يفرق بين الآثار والمخاطر في المعنى الاصطلاحي فالآثار تحتل أن يكون منها ما هو سلبي ومنها ما هو إيجابي، بخلاف المخاطر فإنها لا تكون إلا سلبية، ووجهة نظري في جمعي لها تحت عنوان واحد هو أن الإلحاد لا يمكن أن يوجد فيه أثر إيجابي من وجهة نظرنا كمسلمين، لذلك ناسب أن أجمع المصطلحين في هذا العنوان لأنهما أصبحا كالمترادفين يوضح أحدهما الآخر.

أولاً: على الفرد:

(أ) ضياع المعنى والهدف من هذه الحياة، أو كما يسميها البعض اللا غائية والعدمية³⁵، فالفرد المسلم والمؤمن بوجود الله تعالى والمؤمن بالدين يجد معنى لحياته وهدفاً لها، فهو يعرف أن الله هو الذي خلقه وخلق هذا الكون لأجله ويؤمن بأن الله خلقه لحكمة وأنه سيحاسبه فيبني حياته ويعمرها بناء على ذلك، بخلاف الملحد فإنه لا يجد معنى لحياته ولا هدفاً لها، لأنه لا يؤمن بالله ولا يؤمن بأن هناك من سيحاسبه على أعماله واقترافاته، ومع تقدم عمره يبدأ بالشعور بالضياع والوحدة والاعتراب إذ لا غاية ولا معنى يسير معه ويسعى لأجله فهو يشعر أنه يسير إلى لا شيء وأن نهايته العدم.

(ب) انحراف الأخلاق وتدهورها، فالدين الإسلامي دين الأخلاق وهي من أهم القيم التي يدعو إليها الإسلام كما أخبر بذلك رسولنا الكريم، فهو يدعو إلى الالتزام بكل ما هو حميدٌ

³⁴ عبد الله صالح العجيري، ميليشيا الإلحاد، ط2. (الحبر: مركز تكوين للدراسات والأبحاث، 2014)، 23.

³⁵ شريف، الإلحاد مشكلة نفسية، 148.

من الأخلاق، والابتعاد عن كل ما هو سيء وذميم منها، وذلك مبني على أمر الله سبحانه وتعالى بذلك، والملحد بعدم إيمانه بالله وإلحاده به لا يجد أنه ملزم بتلك الأخلاق، أو أنه معني بتلك الأوامر والنواهي والوصايا والتوجيهات، والإنسان ميّال بطبعه للشهوات والملذات فسرعان ما تتقاذفه أمواجها وتلقي بظلالها عليه³⁶ وما من ضابط ليضبطه ولا لازم يحدّد له حدوده.

ج) الأمراض النفسية والاضطرابات التي يتعرض لها الملحد، وذلك أن الشكوك تحاوطه من كل مكان وكثرة التفكير والخوف من الموت، وليس المقصود الخوف لما بعده بل الخوف لانتهاه حياته وفراقه لشهواته وملذاته التي قد يكون اعتاد عليها، وشعوره بهذا يجعله كثير القلق كالباحث وراء قشّة يتمسك بها في خضم موج كبير، مما قد يسبب له الاكتئاب وقد يصل به الحد إلى محاصمة الحياة.

د) الخواء الروحي وذلك متمثلاً في أن الإنسان بطبيعته البشرية لديه فراغ عاطفي وروحي³⁷ وهو مفطور على ذلك بفطرة الله التي فطره عليها وهي فطرة الاسلام والملحد بإنكاره الله تعالى وردّه لدينه يجعل بينه وبين نفسه حائلاً يورثه وحشة في نفسه وشعوراً بالتعاسة، بخلاف المؤمن بالله فتجد قلبه يتلذذ بالإقبال على الله ويأنس بالخلوة به، ويزداد سروراً كلما زادت معرفته به³⁸.

ثانياً: على الأسرة والمجتمع:

أ) الانهيار الأسري: إن عدم الإيمان بوجود إله يؤدي غالباً إلى انهيار الأسرة، ويرجع ذلك إلى فقدان الزوجين المشتركات العقدية والقيمية التي تربطهما، أما عن المشتركات العقدية، فهي مجموعة من القواعد والمعايير التي تنظم العلاقة بين الزوجين، والتي تستند في كثير من الأحيان إلى الدين، فالزوجان المسلمان يعرفان أن الزواج هو عقد مقدس، وأنهما سيلتزمان بأحكام الشريعة الإسلامية في علاقتهما، فإذا تحول أحد الزوجين إلى الإلحاد، يفقد هذا العقد معناه بالنسبة له، وقد يرفض الالتزام بأحكامه.

³⁶ جوهانس وعبد الله، ردود علماء الغرب على الإلحاد المعاصر، 141.

³⁷ شريف، الإلحاد مشكلة نفسية، 110.

³⁸ جوهانس كلومنيك وعبد الله السويدي، ردود علماء الغرب على الإلحاد المعاصر، ط1. (الرياض: مركز دلائل،

2022)، 133.

أما عن المشتركات القيمية فهي مجموعة المبادئ والأخلاقيات التي يؤمن بها الزوجان، والتي تؤثر على سلوكهما ومواقفهما في الحياة، فالزوجان المسلمان يتفقان على أن الأسرة هي أساس المجتمع، وأنهما سيعملان معاً على تربية أطفالهما في جو من المحبة والاحترام، أما إذا تحول أحد الزوجين إلى الإلحاد، فقد يفقد هذا التوافق القيمي معناه بالنسبة له، وقد يختلف مع الزوج الآخر في أسلوب تربية الأطفال أو في غيرها من الأمور.

فعندما يختلف الزوجان في هذه الأساسيات فإنه يصعب عليهم الاتفاق على كيفية إدارة حياتهما المشتركة، وقد يؤدي ذلك إلى توتر العلاقة بينهما، وإلى وقوع الخلافات التي قد تنتهي بالطلاق.

ب) تفكك الروابط المجتمعية: وذلك أن الدين هو أساس القيم الاجتماعية والأخلاقية في الأسر والمجتمعات الدينية، وله الدور الأكبر في ترابطهم وتماسكهم وبالتالي فإن فقدان أحدهم الإيمان بالله والتنكر لدينه وشريعته يؤدي إلى فقدان الشعور بالقيم المشتركة مما يؤدي إلى الخلافات والنزاعات بينهم.

كما أن إلحاد شخص ما يجعله مرفوضاً في الأسرة والمجتمع، وهو بدوره قد يبادلهم نفس الشعور مما يولد احتقاناً في الأسرة والمجتمع وكره بعضهم البعض، وكل ذلك يؤدي إلى تفكك روابط الأسرة والمجتمع.

ج) الانحلال الأخلاقي والاضطرابات الاجتماعية: فإنه عندما لا يكون هناك ضابط أو رادع روحي يجعل الناس يحتكمون إليه ويسيروا على ضوئه وإنما يحتكمون إلى أهوائهم ورغباتهم الشخصية ونزواتهم النفسية فسرعان ما تنتشر الرذيلة ويجري كل شخص وراء ما تملي علي نفسه فيرتكبون المنكرات وتنتشر الفواحش وتتسع دائرة العنف والجريمة، فإن قيل هناك قوانين توضع وهناك عقوبات تنفذ من صنع البشر فإنه لا يخفى على الناظر أن ما سبق ذكره صار الآن يقنن له أنه من باب الحرية والتحضر وصارت تلك القوانين الوضعية تحمي تلك المنكرات والمهالك والمخاطر المجتمعية، وحتى في ظل القانون الذي يحذر من تلك المهالك أو يعاقب عليها فإنه باستطاعة الكثيرين تجاوزها والإفساد رغماً عنها وهذا ما يُجتم ضرورة أن تكون هناك قوة روحية وإيمانية مصدرها الحق جل جلاله والدين الذي أنزله وشرعه ونشره نبيه الكريم وصحابته من بعده، وهذه القوة هي التي تجعل المجتمع يشعر أنه مسؤول أمام الله وأنه سيحاسب

لأمره بالمعروف ونهيه على المنكر، وأتى للملحدين أن يجدوا ذلك أو يشعروا به، فلذلك تدمر المجتمعات بواسطهم وتنحلّ الاخلاق حيث يوجدون.

ثالثاً: على التعليم والثقافة والدين والهوية:

أ) الانحراف الفكري والتعليمي وذلك يأتي نتيجة للأفكار الهدامة والتعاليم المضللة التي يبثها الإلحاد عبر الوسائل الكثيرة المنتشرة في هذا العصر والتي هي في متناول أغلب الشباب، حيث ينطلق الملحدون من مواضيع مشوقة أو برامج حماسية أو كتب وقصص مصورة تجعل الشاب يشتد إليها من الوهلة الأولى ثم يغرسون أفكارهم الداعية أن لا إله إلا المادة ولا خالق إلا الطبيعة، ومع تطورات العصر وقوة ماديته يصدق الشباب أن الإنسان يعيش لأجل هذه الحياة فقط وأنه مخول بإسعاد نفسه والسعي وراء إشباع رغباته، وتعلم ما يحقق له ذلك فقط ويزيده ثراءً وبذخاً، فتخرج فكرة الدين من روحه وتفكيره رويداً رويداً ثم تجد أنه لم يعد يعرف من الدين إلا اسمه وأنه أصبح هامشاً في حياته، وبعدها يصبح فريسة سهلة لدعاة الرذيلة والإلحاد فيغرقوه في هذا المستنقع ويبعدوه من تعلم ما يتعلمه من اجل غاية تزيده رفعة عند الله تعالى إذا أنه نسي أو تناسى أو أنكر ذلك الهدف السامي.

ب) الانحلال الثقافي وفقدان الهوية الثقافية الإسلامية المبنية على الدين الإسلامي الذي مصدره القرآن الكريم والسنة النبوية إذ أن الإلحاد يعادي الفكرة الرئيسية المبنية عليها الثقافة الإسلامية وعاداتها وتقاليدها وهي أن مضمونها ونتائجها ووضعها هو لأجل غرس راية التوحيد وإرساء لوازمها وإعلانها وتوطيد أركانها ودعوة الناس للالتفات حولها في القديم والحديث والمستقبل. فالإلحاد يهدمه راية التوحيد أو لوازمها يهدم الهوية الثقافية الإسلامية ويدعو للانحلال الثقافي المعادي للعادات والتقاليد الإسلامية أو التي أيدها الدين الإسلامي وهذا من أخطر ما يكون.

2. 1. الإشكالية الثانية: إنكار السنة النبوية أو التشكيك فيها أو ردها

سبق وأن تكلمت في إشكالية الإلحاد عن أحد أنواعه وهو الإلحاد في النبوات وهنا سأتكلم عن إشكالية متعلقة بنبوة نبينا محمد عليه الصلاة والسلام وهي إنكار السنة أو ردها أو التشكيك بها، والفرق أن الإلحاد في النبوة يعمد الملحد فيه إلى إنكار النبوة بشكل كامل والتشكيك في نبوة محمد عليه الصلاة والسلام، أما منكر السنة أو رادّها والمشكك فيها فهو يؤمن بالنبوة لكنه يرد مقتضاها أو ينكره أو يشكك فيه، وفي هذا المطلب سأعرف هذه الإشكالية وأذكر أبرز أسبابها ومخاطرها وأثرها على الجيل الجديد:

2. 1. 2. تعريفات هذه الإشكالية ومصطلحاتها

أ) تعريف السنّة: السنة في اللغة هي مفرد لكلمة سنن، وتأتي بمعنى الطريقة³⁹ سواء كانت محمودة أو كانت مذمومة كما جاء في الحديث⁴⁰، وتأتي بمعنى السيرة أيضاً⁴¹.
أما السنّة اصطلاحاً: فهي كل ما جاءنا عن النبي عليه الصلاة والسلام وأُثِرَ عنه من الأقوال التي قالها، والأفعال التي فعلها، أو التقريرات التي أقرّ بها، إضافة إلى الصفات الخلقية أو الخلقية أو سيرته وأخباره بعد البعثة، أو قبلها إن أقرها⁴².
وقد تطلق مصطلحات أخرى للسنة قد تكون مرادفة لها أو مع فارق بسيط في المعنى، ومنها: الحديث: وهو ما أضيف إليه صلى عليه الله وسلم، أو أضيف إلى أحد الصحابة أو التابعين⁴³. فالسنة تطلق على ما أضيف أو جاء عن نبينا الكريم أما الحديث يكون نفس السنة إضافة إلى ما أضيف إلى الصحابة والتابعين هذا عند بعضهم، والأكثر أن السنة تشمل ما أضيف أيضاً إلى الصحابي والتابعي⁴⁴.

³⁹ محمد أحمد الأزهرى، تهذيب اللغة، ط1. (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 2001)، 210/12.

⁴⁰ مسلم بن الحجاج، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم. (بيروت: دار إحياء التراث العربي)، 704/2.

⁴¹ أحمد محمد الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير. (بيروت: المكتبة العلمية)، 291/1.

⁴² عبد الكريم علي النملة، المهذب في علم أصول الفقه المقارن، ط1. (الرياض: مكتبة الرشد، 1999)، 2/636.

⁴³ نور الدين عتر، منهج النقد في علوم الحديث، ط3. (دمشق: دار الفكر، 1981)، 27.

⁴⁴ المصدر السابق، 28.

الخبر: هو أعم من السنة إذ أنه يشمل أيضاً ما أضيف إلى الصحابي والتابعي⁴⁵، وهو بذلك يكون مرادفاً للحديث، ولا مشاحة في الاصطلاح.

الأثر: يراد به عند الإطلاق ما أسند إلى الصحابي والتابعي، وعند التقييد فيراد به ما قيّد به، حتى وإن كان النبي عليه أفضل الصلوات وأزكى التسليم، كأن يقال: وفي الأثر عن فلان، ولكن بعضهم لا يطلقه إلا على ما يضاف إلى أصحاب النبي صلوات الله وسلامه عليهم فقط⁴⁶.

(ب) تعريف إنكار السنة والتشكيك فيها:

معنى إنكار السنة: رفض اعتبار أقوال وأفعال وتقريرات النبي محمد صلى الله عليه وسلم مصدرًا للتشريع الإسلامي وردّها بشكل عام.

ومعنى التشكيك فيها: الاعتراض على صحة أو مصداقية أحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، والارتياب في حجيتها كمصدرٍ تشريعيٍّ للإسلام.

⁴⁵ أحمد بن حجر العسقلاني، نزهة النظر في توضيح نخبة الفكر في مصطلح أهل الأثر، ط3. (دمشق: مطبعة الصباح، 2000)، 41.

⁴⁶ عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي، ط1. (الرياض: دار طيبة، 2006)، 203.

2.2.2. أسباب إنكار السنة

أ) الجهل: وهو أم المشاكل وأبوها حيث لا تجد إشكالية إلا ويوجد خلفها شيء من الجهل، وقد أدى الجهل لدى كثير من أبناء هذا الجيل إلى إنكار السنة أو التشكيك فيها وذلك نتج لديهم عن قلة معرفة وضعف دراية بالسنة ومكانتها في الإسلام⁴⁷، وجهلهم أنها المصدر الثاني للتشريع الإسلامي، كما جهلوا أن المسلمين بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم جعلوها مصدراً تشريعياً كالقرآن في عهد الصحابة والتابعين، وجهلوا أن هذا هو الطريق الصحيح الذي اختاره لنا رسول الله عليه الصلاة والسلام إذا أوصى بأن تتمسك بما تمسك به الصحابة وأن نعض على ذلك بالنواجذ⁴⁸.

ثم إن الجهل أيضاً بطريقة وصول السنة إلينا وكيف اجتهد المحدثون والرواة بنقلها إلينا وتدوينها وحفظها والحرص على أن لا تشوبها شوائب النقص والوضع، والجهل أيضاً بما صنعه العلماء والنقاد في سبيل السنة وما ألفوا فيها من العلوم الدقيقة التي من عمل بها لا تدع مجالاً للشك عند عاقل إلا وصدق بها واطمأن لها قلبه، الجهل بهذا يجعل الإنكار والتشكيك في السنة النبوية هيناً وسهلاً ويجعل الجاهل تعصف بها أدنى شبهة ويلين عند أبسط إشكال يُظهره أعداء السنة والكائدين لها.

ومن ضمن مزالق الجهل أيضاً والتي أدت إلى إنكار السنة اعتقاد البعض أن السنة هي مجرد أقوال وأفعال صحابة النبي عليه الصلاة والسلام وأنها ليست وحياً من الله، وهذا فهم خاطئ إذ أن السنة وحى من الله تعالى أيضاً، يقول الله تعالى: ((وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ)) [النساء: 113]، والحكمة هي السنة⁴⁹، وقول الله تعالى أنه أنزلها يعني أنها وحى كما لا يخفى اللفظ على أحد.

ب) شبهات المستشرقين: هذا السبب من الأسباب البارزة لإنكار السنة في العصر الحديث لدى الجيل الجديد، وذلك أن الدول المستعمرة للبلدان الإسلامية كانت تعتنى بكثير من المستشرقين أثناء استعمارها، بل حتى كانت ترسلهم إلى البلدان المستهدفة قبل عملية

⁴⁷ محمد الغزالي، دفاع عن العقيدة والشريعة ضد مطاعن المستشرقين، ط3. (القاهرة: دار نضرة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999)، 60.

⁴⁸ محمد بن عبد الله الحاكم، المستدرک علی الصحیحین، ط1. (بيروت، دار الكتب العلمية، 1990)، 174/1.

⁴⁹ إسماعيل بن كثير، تفسير القرآن العظيم، ط2. (الرياض: دار طيبة للنشر والتوزيع، 1999)، 410/2.

الاستعمار من أجل التمهيد لذلك⁵⁰، وكما هو معلوم أن من أكثر ما يربط الدولة الإسلامية ويحميها هو تمسكها بالدين الإسلامي والتزامها بمبادئه، وقد حاول المستعمرون بشتى أدواتهم ومنها المستشرقون أن يزعموا هذه العقيدة بانتقادهم لمصدرها التشريعي الأول الذي هو القرآن الكريم من خلال مغالطاتهم حوله وادعاءاتهم الكاذبة بتناقضه إلى غير ذلك من الادعاءات⁵¹، وهم بذلك أرادوا اختصار المسافة إذ أنهم في اعتقادهم عندما يشككوا المسلمين في القرآن تهمد العقيدة والدين الإسلامي من أساسهما بحكم أنه المصدر الأول للتشريع.

وعندما لم يفلحوا لجأوا لأسلوب آخر وهو التشكيك في السنة النبوية⁵²، مبدئياً في أحاديث الآحاد ثم في السنة كلها، ثم ردها وإنكارها بالكامل، وقد أوردوا كثير من الشبهات حولها، تارة بالظن في حملتها ونقلتها وروايتها وتارة بالافتراء على كثير من متونها ونصوصها، مدّعين أنهم مستخدمين بذلك الوسائل المنهجية والعلمية البحتة، أو الحجج المنطقية والعقلية⁵³، حتى أن ذلك لقي رواجاً لدى كثير من الحاقدين على السنة الذين يظنون ويعتقدون أنها قيّدت حرياتهم وكبتت جماع مشاعرهم ورغباتهم، أو من أولئك الذين آمنوا بالنظريات الغربية ويروا بنظرهم القاصر أن العلم والتقدم إنما هو فيما جاء به أولئك المستشرقون من الغرب، ولم تكفهم حضارة الإسلام ولم ينظروا في ما قدمه أبنائهم من علوم ومعارف.

ج) الانبهار بالحضارة الغربية: هذا السبب مع الأسف جعل كثيراً لا أقول من أبناء الجيل الجديد فقط، بل حتى من بعض علمائه وباحثيه ومفكره ينجرون وراء إنجازات الغرب انجراراً وخصوصاً في الاكتشافات العلمية والنهضة الحديثة، حتى دفع الكثير منهم إلى القول بأن سبب تخلف الدول الإسلامية هو ما تلقته من تراث علمي إسلامي وموروث فقهي وسني، فبدأوا أولاً بتأويل الأحاديث النبوية حسب ما يروه مناسباً ومتطوفاً مع مخرجات الحضارة

⁵⁰ علي جريشه، أساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي، ط3. (المدينة المنورة: دار الاعتصام، 1979)، 18.

⁵¹ المصدر السابق.

⁵² إبراهيم النعمة، السنة النبوية في مواجهة التحديات شبهات وردود، ط1. (عمّان: دار الفرقان، 2015)،

114.

⁵³ عدنان محمد وزان، الاستشراق والمستشرقين وجهة نظر، ط1. (مكة المكرمة: رابطة العالم الإسلامية، 1984)،

49.

الغربية وهذا ما يسمى بالعصرانية عندهم⁵⁴ أو العقلانية والتنوّر، ووصل بهم الحال الى أن يقولوا بأن القرآن والسنة لا بد أن يُفسّران ويُفهمان بما يتناسب مع العقل والضمير⁵⁵ بغض النظر عن آراء العلماء واللغة وغيرها من العلوم الضرورية لفهمهما، وعندما لم تتناسب كثير من أقوالهم وتأويلاتهم الموافقة للحضارة الغربية⁵⁶ مع كثير من الأحاديث النبوية بدأوا يشككون فيها ويقولون بأنها عبارة عن آراء للرواة الذين نقلوا الحديث أو أنها بعض أقوالهم، إذ لا دليل في نظرهم يُثبت أن هذا الحديث مثلاً قاله رسول الله صلى الله عليه وسلم بلفظه ومعناه⁵⁷، فردوا أحاديث الآحاد وكثيراً من الأحاديث الصحيحة، وهم بقولهم هذا لن يثبت لديهم الا القرآن الكريم والمتواتر اللفظي من الحديث، ومع هذا اصلاً هم يؤلون كلاهما حسب ما يقتضيه الواقع والعقل والضمير حدّ قولهم وأن هذا هو الذي يتناسب مع مستجدات العصر⁵⁸.

فأدى هذا بكثير منهم إلى التطاول على العلماء وشمم الأئمة والفقهاء والاستهزاء بالمحدثين والرواة والاستهتار بالشعائر الدينية والإسلامية⁵⁹، وكل هذا جاء من نظرة انبهار بالغرب وحضارته تقول: الحضارة الغربية لم تتقيد بالدين وعندما تركته حصلت لهم نهضة علمية وحضارية، بخلافنا نحن لا زالت تقيّدنا وتحكمنا أحاديث وتأويلات قديمة لم تتجدد أو تتناسق مع العصر لذلك يجب أن نتبع ما اتبع أولئك حتى يكون لنا ما كان لهم.

ومع كامل الأسف انجر كثير من أبناء الجيل الجديد وراء تلك الآراء وتبنوها ونالت إعجابهم، خصوصاً أن أصحاب تلك الآراء كانوا يعتبرون قدوات وباحثين لهم تأثير في أوساط المجتمعات الإسلامية ولكن آل بهم تفكيرهم وانبهارهم بالغرب وإعجابهم بمنظور حضارتهم تجاه الدين إلى ما آل إليه من إنكار وتشكيك للسنة وتعتيم على أبناء الجيل الجديد.

⁵⁴ بسطامي محمد سعيد، مفهوم تجديد الدين، ط3. (جده: مركز التأصيل للدراسات والبحوث، 2015)، 98.

⁵⁵ أحمد أمين، زعماء الإصلاح في العصر الحديث، ط1. (القاهرة: النهضة المصرية، 1948)، 130.

⁵⁶ محمد أسد، الإسلام على مفترق الطرق، ط5. (بيروت: دار العلم للملايين، 1994)، 98، 99.

⁵⁷ محمد إسماعيل، مقالات السيد أحمد خان، ط1. (لاهور: مطبعة زرین آرت، 1962)، 23، 49، 69/1.

⁵⁸ صلاح الدين مقبول أحمد، زوابع في وجه السنة قديماً وحديثاً، ط1. (نيودلهي: مجمع البحوث العلمية الإسلامية، 1991)، 93-94.

⁵⁹ عبد المنعم النمر، كفاح المسلمين في تحرير الهند، ط1. (القاهرة: مكتبة وهبة، 1964)، 44.

د) التأثير بتيار القرآنيين: فبالرغم أن شبهات القرآنيين قد ظهرت قديماً مع المعتزلة وكان لهم صولات وجولات مع العلماء القدامى لكنهم تلاشوا بعد ذلك وأصبحت مسائلهم واضحة كثيراً في الأوساط الإسلامية بعد أن ردّ العلماء على شبهاتهم ومغالطاتهم، لكنهم برزوا من جديد في الوقت المعاصر بعد أن أعادوا صياغة شبهات وأفكار أسلافهم القدامى بعبارات متنوعة تناسب الجيل الجديد وصبغوها بأساليب حديثة كلها تصب في أن القرآن هو المصدر الوحيد للتشريع⁶⁰ فردوا السنة كاملة بحجة أن القرآن هو الوحيد الذي لم يعترض أحد على صحته بخلاف السنة التي وقع فيها اختلاف كبير على صحتها حسب زعمهم وصاروا لا يقبلون منها الا ما يتوافق مع أهوائهم وأفكارهم⁶¹.

ثم إن الاستعمار اتخذهم مطية ليحقق مبتغاه، حيث أنه يسلك أي سبيل فيه تفريق للمسلمين والدول التي يريد أن يستعمرها، ويستغل كل فرصة لأجل ذلك من أجل تحقيق مبتغاه وأهدافه، فوجدها فرصة سانحة للولوج إلى عقول الشباب وإشغالهم فيما بينهم بتعزيز تلك الشبهات ودعم متبنييها والإشادة بهم وتشجيعهم على ذلك⁶².

وقد استجاب لشبهاتهم عدد من أبناء الجيل الجديد، ولكن جلّهم ممن يريدون التنصل عن هذا الدين ووجدوا في ذلك بغيتهم، أو غيرهم من البُلّه والذين ليس لهم باع في العلوم الدينية من عامة الناس ومن المثقفين⁶³.

3.2.2. آثار ومخاطر إنكار السنة أو التشكيك فيها على الجيل الجديد

إن التشكيك في سنة خير الأنام أو ردها وإنكارها هو من المخاطر الكبيرة التي قد يُبتلى بها من يقول لا إله إلا الله، إذ أن البيت إن نُصِب على عمودين فسيهتدّ إن أزيل أحدهما، والقرآن والسنة هما عمودا الاسلام، ومن خلال النظر إلى أسباب إنكار السنة والتشكيك فيها لدى الجيل الجديد في المبحث السابق يتبين مدى خطورة ذلك وآثاره وأبعاده على أفراد الجيل الجديد مجملًا، ويمكن تفصيل أهم المخاطر والآثار كالاتي:

⁶⁰ جمال أحمد محمد هاجر، القرآنيون العرب وموقفهم من التفسير، ط1. (جدة: دار التفسير، 2015)، 19.

⁶¹ صلاح الدين مقبول، زوابع في وجه السنة قديماً وحديثاً، 95.

⁶² محمد لقمان السلفي، اهتمام الخدثين بنقل الحديث سنداً وامتناً، ط2. (الرياض: دار الداعي للنشر والتوزيع، 1999)، 458.

⁶³ خادم حسين الهي بخش، القرآنيون وشبهاتهم حول السنة، ط2. (الطائف: مكتبة الصديق، 2000)، 100.

1/الابتعاد عن الإسلام والفهم الخاطئ له وانتشار الجهل الديني: تختلف توجهات منكري السنة أو المشككين بها كما يلاحظ ذلك من خلال الأسباب فبعضهم ينكرها بسبب جهله وبعضهم ينكرها بسبب التأثير بشبهات المستشرقين والمستعمرين الذين يريدون تفكيك الأمة الإسلامية، وبعضهم ينكرها بسبب التبعية الغربية بدعوى التقدم والتطور ومواكبة الواقع منبهرًا بإنجازاتهم مقتديا بهم، والبعض ينكرها أو يشكك فيها بدعوى تطهيرها وغربلتها مما شابها من الشوائب والزوائد خلال الفترة الممتدة منذ نشأتها، إضافة إلى دعوى استخدام العقل ورد الموروث الديني والفقهي بحجة نحن رجال وهم رجال، وكل هذا بأدنى تفكير أدى إلى فهم خاطئ لكثير من النصوص في القرآن الكريم نفسه وتضاربت أقوالهم في تأويلاته وجعلوا يفسرونه بمحض عقولهم من دون أدنى نظر إلى قواعد تلك العلوم وهذا بدوره أدى إلى ابتعاد الكثير عن الإسلام ناهيك عن أن كثير منهم بعد ذلك قذفتهم تلك الأمواج إلى دائرة الالحاد والعياذ بالله.

إذاً فالجيل الجديد حينما لا يجد تبييناً لمجمل القرآن وتوضيحاً لمشكله وتخصيصاً لعامه وتقيداً لمطلقه من قبل من أنزل عليه القرآن وخير من طبقه ومثله فسينساق إلى تأويلات من لا حظ لهم في علوم الدين أو وراء شبهات ومكائد أعداء الإسلام فيزيدوه بعداً وجهلاً فيه ويسوقوه إلى أفهام خاطئة قد تؤدي به إلى ترك الدين والتوصل عن الإسلام والغرق في مستنقع التيه والضياع.

2/زعزعة الثقة في الدين: إن من خصائص الجيل الجديد أنه سريع التغيير والتقلب والتقبل لما يُعرض عليه كما أسلفت في الفصل الأول 64 وذلك بسبب كميات المعلومات المتدفقة في الآن الواحد مما لا يدع له مجالاً للتفكير والبحث في كثير من المسائل، وعندما لا تكون هناك قاعدة يحتكم إليها في مجال الفهم للدين، ويفتح الباب على مصراعيه لشتى العقول للقول فيه وذلك على اختلاف توجهاتها واستيعاباتها ونظرها في المجمل يصبح الدين عدّة أديان ويحتكم كل عقل إلى ما يراه مناسباً له، فتضارب الأقوال وتتعارض النصوص بناءً على تلك الأفهام، مما يجعل الجيل الجديد في حيرة أي رأي سيتبع وأي عقل سيحتكم إليه وسرعان ما يفقد البعض منهم ثقته بالدين فينحيه جانباً وينشغل بما يريح رأسه ويعدده من تلك الخلافات، هذا إذا لم

ينجر وراء رأيه الشخصي ويستعمل عقله من دون النظر إلى قواعد العلوم فيصير واحد من أولئك الذين صاروا يسرحون ويمرحون بنصوص الدين متجاهلين خير من طبقة وعلمه ومثله أحسن مثال.

3/ضعف الأخلاق والقيم: فالسنة النبوية على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم من مبنائها ومن أساسها وأبلغ مقاصدها الأخلاق الفاضلة والقيم النبيلة السامية وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم عن أبي هريرة: ((بعثت لأتمم حسن الاخلاق))65 وفي رواية: قال: إنما بأداة الحصر، وقال: صالح الأخلاق66، وقد ثبت في السنة النبوية كثير من القيم والأخلاق ورد النبي صلوات الله وسلامه عليه كثيراً من التصرفات والعادات الجاهلية الفاسدة المنافية للأخلاق. وقد امتثل لكل ذلك خير جيل وهو جيل الصحابة رضوان الله عليهم الذين زكاهم الله في القرآن وكانوا يتعاملون مع ذلك على أنه تشريع رباني يتلقونه من النبي عليه أزكى الصلاة وأتمها وذلك من دون تردد أو بحث هل وافق العقل أو لا، أو هل وافق العصر أم لم يوافق، لأنه تشريع رباني ووحى كالقرآن، لذلك كانوا خير جيل لأنهم امتثلوا أوامر الله وأوامر رسوله كلها كما أنزلت، لذلك عندما ترد السنة أو تنكر أو يشكك فيها فإنها ترد تلك المنظومة الأخلاقية المتكاملة، وعندما يشكك فيها ينعكس ذلك على أبناء الجيل إذ أنهم إن لم يتبعوا السنة النبوية فإما يتبعوا هواهم فتكون لكل فرد ملة ولكل شخص سنة فيختل النظام وتتضارب الآراء وتتعاكس وجهات النظر، وإما أن تأخذهم أمواج الثقافات الغالبة المتربعة على وسائل التأثير السمعية والبصرية إلى مغبة الاعتراض على الإسلام وقيمه وأخلاقه ومبادئه.

4/طريق التشكيك أو ردّ بعض السنة ينتهي برّد الإسلام: من ضمن الآثار والمخاطر لإنكار السنة أنه يؤدي إلى إنكار شيء من القرآن ورد بعض آياته⁶⁷، وهذا ما نراه لدى بعض الطوائف المعاصرة، حيث ترى من يردّون أحاديث له تفسير صريح لبعض آي القرآن فيردون معها تفسير الآية المتفق عليه بين أفراد الأمة أو يتجاهلون ذلك التفسير عاملين بخلافه بكل

⁶⁵ يوسف بن عبد البر القرطبي، الاستذكار الجامع لمذاهب فقهاء الأمصار وعلماء الأقطار فيما تضمنه الموطأ من معاني الرأي والآثار وشرح ذلك كله بالإيجاز والاختصار، ط1، (دمشق: دار قتيبة، 1993)، 253/14.

⁶⁶ محمد ناصر الدين الألباني، صحيح الجامع الصغير وزيادته، ط3. (بيروت: المكتب الإسلامي، 1988)، 464.

⁶⁷ عبد الموجود محمد عبد اللطيف، السنة النبوية بين دعاة الفتنة وأدعياء العلم، ط1. (القاهرة: المؤلف نفسه،

1990)، 212.

جرأة، حتى ساقهم ذلك لأن يكون لهم قرآن خاص مع القرآن الكريم بل يقدمونه عليه ويردون ما سواه.

وفي إطار ذلك أيضاً فإن التشكيك في السنة أو رد بعض أحاديثها الصحيحة بدعوى أنها آحاد، أو متناقضة مع بعض الأحاديث الأخرى، أو بدعوى تصنيفها وتصنيف العقيدة مما دخل عليها من الاسرائيليات أو بعض الخرافات أو بدعوى تجديدها وعصرنتها فتح المجال للمتطفلين للطعن في السنة النبوية كلها وردّها بكاملها⁶⁸، فبالطعن في حديث صحيح والحكم عليه بمحض الرأي والعقل من دون الرجوع إلى علماء هذا العلم يتيح المجال للطعن والقول في حديث آخر، وبذلك يتم الطعن والتشكيك في رواية تلك الأحاديث، ثم رد كل حديث جاء عبر أولئك الرواة، ورويداً ورويداً حتى يصلوا إلى نقلة كتاب الله، فيهدّ القرآن والسنة، ويهدّ بهدّهما الإسلام لديهم.

5/ ضياع الهوية الإسلامية وفقدانها: الهوية الإسلامية هي شعور الفرد بالانتماء إلى الإسلام، وتقديره لتعاليمه ومبادئه، والتزامه بتطبيقها في حياته⁶⁹، وإنكار السنة النبوية يُهدد هذه الهوية ويُفقدتها من خلال فقدان ركيزة أساسية من ركائز التشريع الإسلامي إذ تُعدّ السنة النبوية هي المصدر الثاني للتشريع بعد القرآن الكريم، وبفقدان هذا المصدر يفتقر المسلمون لفهم كثير من تعاليم الإسلام وتطبيقها في مختلف مجالات الحياة.

كما تُقدم السنة النبوية أمثلة عملية لكيفية تطبيق تعاليم الإسلام في مختلف المواقف، مما يُساعد على فهم الإسلام بشكل أوضح وأعمق، وإنكار السنة وردّها أو التشكيك فيها يُجرّم المسلمين من هذه الأمثلة العملية ويُصعّب عليهم فهم الإسلام بشكل صحيح.

وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم خير أسوة للمسلمين في جميع جوانب حياته، قال تعالى: ((لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة)) [الأحزاب: 21]، فكان هو المثال الأعلى لتطبيق تعاليم الإسلام، مما يساعد على تكوين الشخصية المسلمة المتكاملة الملتزمة بمبادئ

⁶⁸ مشاري سعيد المطرفي، آراء محمد رشيد رضا العقائدية في أشراط الساعة الكبرى وآثارها الفكرية، ط1. (حوّلي: مكتبة الامام الذهبي للنشر والتوزيع، 2014) 329.

⁶⁹ خليل نوري مسيهر العاني، الهوية الإسلامية في زمن العولمة الثقافية، ط1. (بغداد: مركز البحوث والدراسات الإسلامية، 2009)، 45.

الدين وقيمه، فإن هدم المثل الأعلى فبأي مثل سيقندي أبناء الجيل الجديد لكي يمثلوا به ويتخذوه أسوة.

إذا فإنكار السنة يهدد الهوية الإسلامية ويفقدها من خلال هدم المصدر الثاني للتشريع وفقدان الأمثلة العملية لتطبيق مبادئ وقيم الدين وانعدام القدوة والأسوة النموذجية لتكوين الشخصية المسلمة.

6/ الانقسام والتشتت التفكك في المجتمع الإسلامي: وهذا من الآثار الكبيرة والمخاطر الجسيمة التي تفتك بالجيل الجديد، حيث إنه مع انتشار التكنولوجيا وسهولة الوصول إلى المعلومات أصبحت جُل الآراء مسموعة لدى أبناء الجيل الجديد، وجُل الأقوال تصل إليهم، مما ترك المجال لمنكري السنة أو المشككين بها أن يستخدموها لتحقيق مآربهم ومبتغياتهم وبث آراءهم وأقوالهم، وبالتالي فإن أبناء الجيل الجديد عندما يرون أن هذا لا يسلم إلا بالقرآن ويردّ غيره واقتنع بقوله مجموعة من الناس، وهذا يقبل مع القرآن الحديث المتواتر اللفظي ويردّ غيره وله أتباع، وهذا يرّد الاحاد من السنة وله أتباع، وهذا يؤوّل كما يريد عقله، وغيره يلوي النصوص بما يتوافق مع مجريات العصر حدّ زعمه، وكل مجموعة من هؤلاء تنافح عمّا رأته، وتخطئ غيرها، ومنهم من يتهجم على من لم يوافقهم ويجعله هدفه الأوحده جهاده الأسمى، ناهيك عمّن وصلوا لتكفير من لم يوافقهم وإخراجه من الملة، كل هذا يخلق فوضى عارمة وانقسامات كبيرة، تجعل أبناء الجيل في تشتت كبير، ويخلق تفككاً في أوساط المجتمع الإسلامي مكوناً طوائف وملل كثيرة يعادي بعضها بعضاً، ويكيد بعضها بعضاً.

2. 3. الإشكالية الثالثة: الطائفية

ذكرنا في الإشكالية السابقة أن من أبرز آثار إنكار السنة هو التشتت والتفرق وحدوث الانقسامات بين أبناء الجيل الجديد في المجتمعات الإسلامية، وهذا بدوره أدى إلى خلق تكتلات بشرية ومجتمعات متفرقة داخل المجتمع الإسلامي، وهذه المجتمعات عندما يسودها التعصب والعداء لبعضها تسبب كوارث ومشاكل كبيرة للأمة الإسلامية وتكون خناجر مسمومة في خواصر أبناء الجيل الجديد، وتُمزِّقهم شر ممزق إلى طوائف خارجة عن أصل كينونة هذه الأمة الإسلامية ومبدأ اعتصامها بجبل ربها وعدم تفرقها وخيريتها بي الأمم.

1.3.2. تعريف الطائفية

الطائفية لغة: هي مصدر صناعي مأخوذ من الطائفة يدل على التعصب لمذهب أو جماعة⁷⁰، والطائفة المجموعة من الناس، وتقع على الواحد فما فوق⁷¹، والطائفية: هي التعصب لطائفة بعينها⁷².

الطائفية اصطلاحاً: عرفنا أن الطائفية هي عبارة عن مصدر صناعي، والمصدر الصناعي كما هو معروف هو عبارة عن زيادة ياء مشددة وتاء تأنيث إلى أي لفظ مشتق أو جامد، اسم أو غير اسم، يتحول بعد الزيادة إلى اسم يدل على معنى آخر بخلاف المعنى الذي كان عليه سابقاً.

فالطائفة كما أسلفنا: مجموعة من الناس، لكن عندما تحول اللفظ إلى مصدر صناعي صار معنى الطائفية مختلف، وقد كثرت التعريفات لها، لكن سنعرفها بتعريف مقارب يجمع أغلب التعريفات، إذ أن الذي يعيننا هنا هو تعريف الطائفية كإشكالية عقديّة دينية معاصرة.

لذا فلفظ الطائفية يدل على انغلاق طائفة معينة على نفسها مع عدم السماح لأفرادها باندماجهم فيما سواها من طوائف الأمة، إضافة إلى أن هذه الطائفة لا تؤمن بفكرة جامعة أو مراد عام يمثل أفراد المجتمع، بل يسودها العنصرية والتعصب لأفكار ومعتقدات دينية أو

⁷⁰ عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، 1423/2.

⁷¹ ابن منظور، لسان العرب، 226/9.

⁷² مجموعة من اللغويين، المعجم الوسيط، 571/2.

مذهبية⁷³ أو غير ذلك تستخدم هذه الأفكار كغطاء وكلباس لتعصبها أو عداؤها وخلافها مع بقية الطوائف، وذلك العدا والخلاف ما هو إلا ناشئ عن صدام مصالح ومنافع بينها وبين غيرها⁷⁴، وغالباً ما تنتجها سلطة معينة للحفاظ على حكم تلك السلطة، أو في عملية الصراع على مكتسبات أخرى⁷⁵.

2.3.2. أسباب ودوافع الطائفية

إن الحديث عن أسباب الطائفية يطول إذا ما تحدثنا عن جميع الأسباب الرئيسية والثانوية، وتكثر الأسباب عند الحديث عن أسباب كل الطوائف التي اتخذت الطائفية نهجاً لها في تعاملها مع غيرها، فقد تجد لكل طائفة أسبابها إذا ما تم الخوض في التفاصيل، لكن الحديث عن الأسباب الرئيسية للطائفية المعاصرة والدوافع الأساسية لها في البلاد الإسلامية يجعلها أكثر تحديداً، وأعم فائدة ونفعاً، وأبعد عن مزاوله الخطأ ومجانبة الصواب، فإليكم أبرز الأسباب: يمكننا هنا أن نقسم أسباب إشكالية الطائفية لدى الجيل الجديد إلى قسمين: أسباب خارجية وأسباب داخلية، وهما كالتالي:

2.3.1. الأسباب الخارجية:

أ) التدخلات الخارجية: إن الصراع بين الحق والباطل، وبين الكفر والإسلام هو قائم إلى قيام الساعة أو يغلب أحدهما، قال تعالى: ((وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ)) [البقرة: 120]، وعلى مر العصور فقد حرص أعداء الإسلام على تقويض شوكة المسلمين أو كسرها وسخروا لذلك كل إمكانياتهم، وفي بدايات هذا العصر الجديد بعد سقوط الدولة العثمانية وظهور القوى الغربية فقد سخروا أيضاً كل قدراتهم وجيوشهم لاستعمار الأراضي الإسلامية وسعوا جاهدين لتمزيقها بشتى الوسائل، ومن أبرز وسائلهم التي استخدموها هو إذكاء الخلافات والعنصريات بين أبناء المسلمين، وإحياء العصبية الدينية،

⁷³ عبد الله الكيلاني، "الطائفية وسبل مواجهتها"، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الاردن، م23، ع88 (2017): 20.

⁷⁴ محمد الصدر، الطائفية في نظر الإسلام. (بيروت: دار ومكتبة البصائر، 1965)، 18.

⁷⁵ عزمي بشارة، الطائفة الطائفية الطوائف المتخيلة، ط1. (الطعنين: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 2018)، 295.

وتغذية الطائفية من خلال استغلال الأقليات ودعمها لإسقاط الأغليات⁷⁶ وتأجيج الصراعات بين أفراد الأمة، لغرض بسط نفوذه الاستعماري والسيطرة على تلك الدول⁷⁷ ونهب ثروتها واحتلالها وجعلها مرهونة له وتابعة لإداراته.

ب) التوترات السياسية: إن الناظر إلى حالة الدول الإسلامية اليوم يجد كثيراً منها يتبنى فكراً يستخدمه في معاداة ومناكفة نظام سياسي آخر فيما بينها، وكل منها يغذي ذلك الفكر في تلك الدولة على حساب الآخرين في نفس المجتمع لأغراض سياسية ومصالح لتلك الأنظمة، مما جعل ذلك ينعكس بشكل كبير على أبناء الجيل الجديد في مجتمعات تلك الدول، حيث وُلد ذلك صراعات طائفية كبيرة بينهم⁷⁸، بل وصل إلى حد الحروب في بعض المجتمعات، فكان لتلك التوترات السياسية بين تلك الأنظمة دوره في تقسيم أبناء الجيل الجديد إلى تلك الطوائف وتعزيز مشاعر العصبية والعنصرية فيما بينهم.

ج) انتشار القنوات الفضائية والأدوات الإعلامية: كما أسلفنا في تعريف الطائفية أنه غالباً ما تستخدم الطائفية سلطة معينة للحفاظ على سلطتها أو بسط نفوذها وغير ذلك من المآرب والغايات، وإن تلك السلطات مع انتشار الفضاء الإلكتروني وتوسع دائرة الإعلام في الفترة الأخيرة وانتشار تطبيقات التواصل سخّرت الكثير من أموالها وإمكاناتها لاستغلال تلك الأدوات الإعلامية فيما يخدم أهدافها في تعزيز الطائفية وتثبيت جذورها بين أبناء الجيل الجديد.

وإن الناظر اليوم إلى القنوات التلفزيونية ليرى عشرات القنوات الفضائية المنتشرة على مستوى جميع أنظمة الدول الإسلامية، ويتضح جلياً كميّة القنوات التي تعزز الطائفية وتسعى بخطاباتها الإعلامية بل وتتفنن في التعصب لملاك هذه القنوات والقائمين عليها من منظور طائفي من خلال تحطئة المعارضين لأفكارهم والتحذير منهم على حساب مسائل دينية أو خلافات عقدية قد تكون قديمة أو مصطنعة منطلقة منها لبث الكراهية وإشعال العداوة بين أفراد المجتمع

⁷⁶ محمد صبار وأحمد طعمة، "الدعاية الطائفية: دراسة تحليلية في واقع ومستقبل الظاهرة"، دراسات: العلوم الإنسانية والاجتماعية الجامعة الأردنية، الأردن، م47. ع2 (2020): 502.

⁷⁷ محمد مورو، الاختراق الاجنبي عن طريق الأقليات، ط1. (المنصورة: جزيرة الورد، 2007)، 9.

⁷⁸ فالح عبد الجبار، "المشكلة الطائفية في الوطن العربي"، مركز دراسات الوحدة العربية، مجلة المستقبل العربي، لبنان. ع408 (2013): 42.

المسلم وإغواء من يمكن إغواءه من أبناء الجيل الجديد الذين ولدوا على رأس هذه الثورة الإعلامية الكبيرة، هذا فقط فيما يتعلق بالقنوات الفضائية التي تعتبر منابر رئيسية للدول والمؤسسات الكبرى⁷⁹، أضف إلى آلاف المواقع المنتشرة على وسائل وتطبيقات التواصل الاجتماعي، الذي بدوره يؤدي إلى سرعة انتشار الأفكار الطائفية ووصولها إلى كثير من أبناء الجيل الجديد بضغطة زر واحدة⁸⁰.

(د) غياب الحوار: إن مما أوجب الصراعات الطائفية بين الطوائف هو غياب الحوار، حيث أنه في كثير من الخلافات كان يمكن أن تنتهي بمجرد خلق مساحة للنقاش بين طائفتين أو ما إلى ذلك، وإن غياب الحوار بين مختلف الطوائف يؤدي إلى قلة فرص التواصل وجهل معرفة بؤر الخلافات ومنشئها كما أنه يؤدي إلى مضاعفة الخلافات وزيادة العصبية في غياب النقاط المشتركة التي يتم الانطلاق منها والبناء عليها في حال وجد الحوار.

وأحياناً قد لا تكون المشكلة غياب الحوار، وإنما تغييره عن قصد وتجاهله عن عمد من قبل من يريدون تأجيج الصراعات، ونشر الطائفية، حفاظاً على نفوذهم وبسط سيطرتهم أو لحماية مكتسباتهم التي يتغذون عليها بواسطة الطائفية⁸¹.

2. 3. 2. الأسباب الداخلية:

(أ) التنشئة الاجتماعية: من العوامل والأسباب الداخلية للطائفية لدى الجيل الجديد نشأة الولد في عائلة أو بيئة متعصبة لفكر معين، حيث تركز العائلة على الاختلافات المذهبية والأفكار والتوجهات التي تبناها في التربية، ويسود تلك البيئة ذلك التوجه لدى أبنائها وهذا يشكل بالتأكيد هوية طائفية متعصبة لتلك الأفكار، ومع تقدم الزمن تتشكل العقلية وتبنى على هذا الأساس لدى جيل تلك البيئة حتى يتشربها وتصبح جزءاً منه، فتجده بعد ذلك يدعو إلى

⁷⁹ نصر الدين لعباضي، "الخطاب الطائفي في الفضائيات الدينية: كلفة الخلاف وتداعياته"، مركز الجزيرة للدراسات، قطر. <https://studies.aljazeera.net/ar/mediastudies/2015/10/201510795832214>.html [11/09/2023]: 10.

⁸⁰ ألكسندرا سيغل، "حروب تويتر الطائفية: الصراع والتعاون السي-الشيبي في العصر الرقمي"، مركز كارنيغي للشرق الأوسط، لبنان. (2015): 16.

⁸¹ خليل العناني، "الانقسامات الطائفية والدينية في دول الثورات العربية"، جامعة الدول العربية-الامانة العامة، مصر. ع154 (2013): 117.

تلك الأسس ويحاجج لإثباتها بل وصل الحال بكثير من أبناء الجيل إلى أن يقاتل من أجلها ويقدم روحه فداءً لتلك المعتقدات والأفكار الطائفية.

ب) الخطاب الديني الطائفي من القامات الدينية: وهذا السبب من الأسباب التي أجمت الطائفية في كثير من البلدان، وهو امتداد للسبب السابق، حيث إن البيئة الطائفية تنتج بطبيعة الحال جيلاً طائفيًا ويخرج من ذلك الجيل هامات ورجال دين أو وجاهات تصبح هي القائدة والمسيرة للطائفية والمرجع في تقنينها وشرعنتها، وبطبيعة الحال وبما أنهم هم المراجع يُدفع بأبناء الجيل إليهم لتعليمهم، وهم بدورهم يضاعفون الطائفية ويُشيعون الكراهية والتعصب من خلال مناصبهم ومواقعهم التي يكونون فيها.

ج) الجهل بالدين الإسلامي: وذلك لدى كثير من أبناء الجيل الجديد الذين وقعوا في براثن الطائفية، إذ إن عدم معرفتهم بأساسيات الدين الإسلامي ومبادئه التي يقوم عليها من نبذ للخلاف الذي يؤدي إلى التفرقة، وتقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، والاتفاق على المسائل الضرورية في الدين وجعلها نقاطاً مشتركة تجعل من أبناء الجيل المسلم جيلاً واحداً مترابطاً، الجهل بهذا كله جعلهم عرضة لدعاة الطائفية وسهّل استغلالهم من قبل المتعصبين أو المستفيدين من إشعال نارها⁸²، وخصوصاً في ظل انتشار كثير من القنوات الفضائية ووسائل التواصل التي تستغل ذلك الجهل، وتدفع بكل قواها منصبة نفسها الحارس الأمين على هذا الدين وأنها هي الحق وما سواها باطل، وأن من اتبعها نجا ومن عارضها ضل وطمغى.

د) الشعور بالظلم والتهميش: إن شعور بعض الجماعات والطوائف أو بعض الأقليات بالمظلومية⁸³ والتهميش أو شعورهم بالإقصاء من سلطات معينه أو رتب اجتماعية وكذلك شعور البعض بأن لهم حقاً معيناً مخصوصاً عن بقية الطوائف ولّد لديهم كثيراً من مشاعر الكراهية والغضب والرغبة في رفع شعورهم بتلك المظلومية وذلك التهميش، كذلك دفعهم إلى أن يعملوا بكل الوسائل والتصرف بأي طرق من أجل استعادة تلك الحقوق المزعومة، مقدمين مصالحهم الخاصة على مصلحة الأمة ووحدها وترابطها ناهيك عمّن يفعل ذلك بدافع الانتقام والاعتداء، وهذه هي ذاتها الطائفية.

⁸² أحمد علي عبدالعال، "التعصب والطائفية"، صوت الأمة، الهند. م46، ع5 (2014): 23.

⁸³ موسى الحسيني، "الطائفية في الوطن العربي: تعريفها وأسباب ظهورها"، مركز دراسات الوحدة العربية، مجلة المستقبل العربي، لبنان. م36. ع413 (2013): 199.

3.3.2. آثار ومخاطر الطائفية على الجيل الجديد

إن الباحث والناظر إلى عصرنا الحديث ليرى بشكل واضح إلى أي مدى انتشرت الأفكار الطائفية والجماعات أو التكتلات التي تتبنى هذه الأفكار وقد كان لها أسبابها كإشكالية معاصرة للجيل الجديد وذكّرت أهم تلك الأسباب وأغلبها في المبحث السابق. وقد أنتجت الطائفية المعاصرة الكثير من الآثار والمخاطر على جميع المستويات والأصعدة في البلدان الإسلامية وخصوصاً على الجيل الجديد فيها، وهذه أبرز الآثار والمخاطر التي توصل إليها الباحث:

أ) التشتت والانقسام: إن من أبرز آثار الطائفية على الجيل الجديد التشتت والانقسام بين أفراد ومكوناته وتغذيته من خلال ما تملّيه الطائفية من تعصب لآرائها وعدم قبول الآخر ومعاداة المخالف بشتى الوسائل وعلى جميع الأصعدة، وإذكاء العداوة بين شخصين أو مكونين يتسبب بانقسام كبير واحتقان شديد يكون له ردود فعل من الطرفين، إذ أن كل طرف سيسعى لرد العداوة عن نفسه والكيل لعدوه، وهذا يؤجج الصراع بين مكونات الجيل ويفسد الوحدة والترايط بينهم.

وبمجرد أن يكون هناك تكتل طائفي أو تعصب لفكر معين فإنه بالتأكيد يكون على حساب آخرين في المجتمع وذلك بدوره يؤدي إلى إنشاء تكتل معادي، قد يكون في موقف دفاع مبدئياً، لكنه سرعان ما تكون له أفكاره وأهدافه التي يتعصب من أجلها ويعادي الطائفة الأولى بها، مما يؤكد أن مجرد التعصب لفكر طائفي يؤدي إلى إنشاء وتكون طوائف أخرى⁸⁴، وكل هذا يزيد من تقسيم المجتمع وتشرذم الجيل الجديد بين تلك الطوائف.

ب) الضغينة والحقد والكراهية: لأن الطائفية قائمة على مبدأ التعصب، فقد ولّد ذلك الكثير من الضغائن بين أفراد الجيل الجديد المنتمين لتلك الطوائف التي تتخذ الطائفية منهجاً لها في إرساء قواعدها وتحقيق أهدافها، وكلما تضاعفت تلك الضغائن وانتشرت تلك العداوات تخلق أجواء من الكراهية والحقد في أوساط تلك الطوائف، وهكذا تغذي الطائفية نفسها⁸⁵ وتتغلغل في نفوس أبنائها مما يزيد لها تأججاً واحتداماً.

⁸⁴ فائز الصانع، الطائفية بحث في أسبابها وخطارها وعلاجها، ط1. (بيروت: منشورات مكتبة الواجب، 1947)،

15.

⁸⁵ المصدر السابق، 14.

ومما يضاف إلى هذه النقطة أن بقية أفراد الجيل الجديد الذين ليس لهم علاقة بتلك الطوائف المتعصبة عندما يرون تلك الطائفية وأبعادها لدى منتسبيها قد يولد لديهم شعوراً بالكراهية والنفور منهم ومقاطعتهم خصوصاً إذا كان لتلك الطائفية أثر عليهم وعلى مصالحهم ومكتسباتهم.

(ج) الظلم والتهميش والعنف: تنشأ الطائفية أحياناً لدى جماعة معينة ويكونون أقلية في مجتمع أو تكون سلطة هذا المجتمع ككل ليست بأيديهم، وعند تبنيهم للطائفية وتعصبهم لأفكارهم ودعوتهم بقية المجتمع إليها تشعر السلطات بالخوف منها ومن تفشيها أو يخافون من سيطرة أصحابها على مصالحهم وتسلمهم لزمام السلطة فيلجؤون في كثير من الأحيان إلى قمعهم بشتى الوسائل وإبعادهم عن مراكز السلطة وتهميش حقوقهم من أجل إضعافهم وقد يتعدى بهم الأمر إلى ظلمهم والتكيل بهم⁸⁶، وفي المقابل في حال تسلمت تلك الجماعات السلطة وسيطرت على الحكم فإنها تواجه المجتمع المعارض لها سابقاً بنفس الأسلوب، بل أشد وأنكى وأعنف، وذلك لأنه في البداية يكون دافع ظلم وتهميش السلطات أو من بيدهم زمام الأمر هو الخوف على مصالحهم ومكتسباتهم، أما الآخرون فيكون دافعهم الحقد والغل والتراكمات التي خلفها ظلم وتهميش السلطات أو الأكثريات لهم في البداية.

(د) فتح المجال للتدخلات الأجنبية: ذكرنا أن من أسباب الطائفية التدخلات الأجنبية ووضحنا كيف يكون ذلك كسبب، أما توضيح ذلك كأثر للطائفية فإنه يكون من خلال الاستعانة من قبل الطائفيين بالأجانب، وخصوصاً عندما يكون الطائفيون أقلية في مجتمع ما وقد يكونون أكثرية ولكنهم ضعاف، فيستدعونهم من باب المظلومية والتعرض للاضطهاد والمطالبة بالحقوق، وأحياناً يكون الاستدعاء من قبل الحكام أنفسهم من أجل حماية شرعيتهم من أولئك الطائفيين في نفس المجتمع لعدم قدرتهم وضعف إمكانياتهم أمام الكيان الطائفي، وسرعان ما تلجئ السلطات الأجنبية نداءات أولئك في الدول الإسلامية فيفتحون لهم الباب على مصراعيه وهذا هو ما يريده الأجنبي من الدخول إلى تلك البلدان وبسط نفوذه عليها والسيطرة على

⁸⁶ راغب السرجاني، الفتنة الطائفية الجذور الواقع المستقبل، ط1. (القاهرة: دار الكتب المصرية، 2011)، 51-

مصالحها من خلال استخدامه لأولئك الطائفيين أو غيرهم فيجعلهم مرهونين له وتابعين لأوامره ومنفذين لأجندته وأهدافه على تلك الأراضي⁸⁷.

هـ) الهجرة بسبب ضعف الأمن: عند احتدام الخلاف الطائفي ووصوله إلى مستويات عالية فإنه يؤدي في كثير من الأحيان إلى عداوات والتحامات لسانية أو جسدية تصل إلى حد الاقتتال، أو كما اسلفنا قد يكون الاقتتال بسبب تسلط الجماعات الحاكمة على الطائفيين أو يكون أيضاً بسبب التدخلات الأجنبية المسلحة سواء مع السلطات الحاكمة أو مع المجموعات الطائفية، كل هذا يؤدي إلى نفور كثير من أبناء المجتمع من تلك الأماكن حرصاً على حياتهم ومصالحهم وتجنباً للصراعات مما يرفع مستويات الهجرة سواءً داخلياً أو خارجياً ويهدد الاستقرار ويعثر المجتمعات ويكثر حركات النزوح⁸⁸، وهذا له ما له من الآثار والمخاطر على جميع المستويات الاقتصادية والصحية والتعليمية وغيرها الأمر الذي يدفع بالجيل الجديد إلى أمور لا تحمد عقباه، فربما ولد عند بعضهم ردّات فعل غير منضبطة قد تصل إلى ممارسة الجريمة أو الإلحاد أو اعتناق النصرانية كردة فعل أو للتكسب والبحث عن الاستقرار بوطن يحتويه.

و) انتشار التكفير وتوسّع دائرته: عرفنا أن الطائفية تتسم بالتعصب والانغلاق الحاد على ما تتبناه من أفكار وآراء وبالتالي نتجت تلك الآثار الجسيمة التي من ضمنها الظلم والحقد والتطرف والكرهية، وعند اجتماع التعصب لأفكار ومعتقدات معينة مع الحقد والكرهية لدى طائفة ما فإنها تسعى وتخلق أي تبريرات من أجل تخطئة الآخرين أو إقصائهم والتشويه بمعتقداتهم وإثبات أن معتقداتهم هي الصحيحة وما سواها باطل، وأقرب ما يرمي به الطائفيون غيرهم هو وصفهم بالكفر لأنه أفضل أسلوب لهم لتحقيق أهدافهم والوصول إلى مبتغاهم من تأليب أبناء المجتمع حولهم وإقناع الجبهة أو التابعين لهم.

وقد يكون الوصف بالتكفير من قبل بعض أبناء طائفة معينة بناءً على ما تعلموه من كبار الطائفيين الذين يقلدونهم ويرونهم المرجع والقُدوة لهم فيما يعتقدونه ويؤمنون به، وهذا خطره

⁸⁷ الصائغ، الطائفية بحث في أسبابها وأخطارها وعلاجها، 17.

⁸⁸ مزايبة خالد، "الطائفية السياسية وأثرها على الاستقرار السياسي: دراسة حالة لبنان" (رسالة ماجستير. جامعة

قاصدي مرباح-ورقلة. كلية الحقوق والعلوم السياسية، 2013)، 58.

أكبر من السابق، إذ أن السابق يكون بتوجيه لجهلة وتابعين قد يتخلون عن تكفيرهم لغيرهم بمجرد أن يخرجوا من دائرة جهلهم وتبعيتهم العمياء. أما هؤلاء فيكفرون بناء على اعتقاد ويقين منهم بأن ما يفعلونه هو الحق، وينفذون تبعات وصفهم لغيرهم بالتكفير من تنكيل وتشريد وقتل وسلب في حال تمكنهم وسيطرتهم واقتدارهم على ذلك.



2: 4. الإشكالية الرابعة: التكفير

مصطلح التكفير هو من المصطلحات المتداولة في الشريعة الإسلامية، وقد تناوله العلماء تأصيلاً وتقعيداً نظراً لظهوره منذ العصور الأولى للإسلام، والذي يعيننا هنا هو معرفة التكفير كإشكالية عقائدية معاصرة للجيل الجديد، ودراسة أسبابها ودوافعها في المجتمعات الإسلامية، واستنتاج آثارها ومخاطرها على الجيل الجديد المسلم في الحقبة الزمنية الأخيرة. وقد عرفنا في المبحث السابق أن التكفير وانتشاره يعدّ أثراً وخطراً من آثار ومخاطر الطائفية، وبينهما تلازم كبير إلى حدّ ما، وللتكفير أسبابه في العصر الحديث لدى الجيل الجديد المسلم وله من الآثار والمخاطر ما سنتناوله في هذا المبحث بعد تعريفه وتوضيح معناه.

2. 4. 1. تعريف التكفير

لمعرفة معنى التكفير لا بد لنا أن نعرف أولاً معنى الكفر، لأنه مأخوذ منه ومصرّف من لفظه. أولاً: معنى الكفر لغة: أصلٌ يدلّ على الستر والتغطية⁸⁹، وقال ابن منظور: أصل الكفر تغطية الشيء تغطية تستهلكه⁹⁰. ولذلك يقال لليل كافر وللبحر كافر والظلمة والقبر والسحاب المظلم وما إلى ذلك⁹¹، لأن هذه الالفاظ تستر وتغطي على شيء ما، وقد سمّي الكفر بذلك لأنه يغطّي على الحق⁹²، والكافر سمّي كافراً لجحوده بالله وستره النعم التي أنعمها عليه⁹³. أما الكفر اصطلاحاً: فهو نوعان⁹⁴ وقد يتفرع إلى أكثر من ذلك، الأول: ضد الإيمان والجحود به، أو هو الجحود بما جاء به الإسلام وعمل ما قام البرهان بأن من عمل به كفر⁹⁵، والحديث حول هذا النوع.

والنوع الثاني: هو الكفر بفرع من الفروع في الإسلام بحيث لا يخرج صاحبه من أصل الإيمان.

⁸⁹ أحمد فارس، معجم مقاييس اللغة، ط1. (بيروت: دار الفكر، 1979)، 191/5.

⁹⁰ ابن منظور، لسان العرب، 145/5.

⁹¹ محمد الرازي، مختار الصحاح، ط5. (بيروت: المكتبة العصرية، 1999)، 271.

⁹² فارس، معجم مقاييس اللغة، 191/5.

⁹³ الفيروز آبادي، القاموس المحيط، 470.

⁹⁴ المبارك ابن الأثير، النهاية في غريب الحديث والأثر. (بيروت: المكتبة العلمية، 1979)، 186/4.

⁹⁵ محمد بن حزم، الفصل في الملل والأهواء والنحل. (القاهرة: مكتبة الخانجي)، 118/3.

أما التكفير اصطلاحاً: فهو أن يصف أحداً ما شخصاً آخر من أهل القبلة بالكفر وينسبه إليه⁹⁶.

إذا فالتكفير هو حكم على معيّن بالردّة وأنه خرج من دين وملة الإسلام. وهذا هو موضوع هذا المبحث والذي سيتناوله الباحث من دون النظر إلى المعاني الأخرى والتفصيلات الداخلية للمصطلح.

2. 4. 2. أسباب ودوافع التكفير:

إن التكفير كإشكالية عقائدية لها أسبابها ودوافعها التي تؤدي إلى انتشارها وتفاقمها في المجتمعات الإسلامية في أي زمان وفي أي عصر، وهي كإشكالية في الوقت المعاصر لها أسبابها ودوافع انتشارها بين أفراد الجيل الجديد، إذ أنها تتجدد وتستحدث بعض الأسباب وتتنوع الدوافع بناء على تجدد الزمان وتنوع الوسائل والأساليب، وسنذكر أبرزها في هذا المطلب: (أ) الانفتاح والحماس لدى الكثيرين⁹⁷ في وسائل التواصل مع الجهل بأحكام الدين: لقد ساعد التطور التكنولوجي والرقمي في وسائل التواصل على الانفتاح بشكل كبير لدى أبناء الجيل الجديد على بعضهم من مختلف التيارات والطوائف الداخلية والخارجية مما أتاح لهم تبادل الأفكار والمناقشات والتحدث مع المئات بل الآلاف في أوقات يسيرة وبسرعات فائقة، وهذا الانفتاح ميسّر لكل أبناء الجيل الجديد جاهلهم ومتعلمهم وكبيرهم وصغيرهم وذكرهم وأنثاهم، فبمجرد امتلاك الفرد منهم جهازاً متصلاً بالإنترنت يدخل على ذلك العالم في لحظة، المشكلة ليست في هذا ولكن الطامة والبلية أن يكون كثير من أولئك لهم متابعين بالآلاف وقد نصبوا أنفسهم للفتوى، والقول في الدين، والخوض في مسائل الخلاف وهم ليسوا مؤهلين بأساسيات العلوم فما بالك بتفاصيلها، علماً أن مسألة التكفير من المسائل التي لا ينبغي أن يخوض فيها إلا العلماء المجتهدون ومن لهم باع كبير في العلم الشرعي، ويعرفون بمآلات النصوص وأحكام الشريعة وفقه الواقع، فإذا بك ترى هؤلاء الشباب بحماسهم في وسائل التواصل وبمجرد أن يرى

⁹⁶ مجموعة من المؤلفين، موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة. (القاهرة: المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، 2000)، 157.

⁹⁷ عبد القادر الشبخلي، أسباب التكفير وآثاره وعلاجه، مؤتمر ظاهرة التكفير الأسباب الآثار العلاج، 20-23 أيلول 2011 (المدينة المنورة، جائزة نايف بن عبد العزيز العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة، 2011): 6158.

مخالفة لما يعلمه هو أو تعلمه من مسائل بسيطة في أمور الدين على يد شيخه أو مذهبه يقذف المخالف بالكفر من دون أدنى تحقق أو معرفة لمآلات هذه الكلمة وآثارها أولاً على من قذفه بها وخصوصاً إذا كان له متابعين أيضاً وغالباً ما يكون كذلك، وثانياً على من يراه ويتابعه من آلاف الناس على تلك الوسائل مما يؤدي إلى اختلافهم وحدّة المناقشات بينهم وتكفير بعضهم بعضاً.

(ب) الطائفية: من أبرز أسباب انتشار التكفير في الأوساط الإسلامية وبين أبناء الجيل الجديد الطائفية، وقد أوضحنا في الإشكالية السابقة كيف أن التكفير وانتشاره أثر من آثار الطائفية لذلك فهي سبب من أسباب انتشاره، فالطائفية كما هو معروف قائمة على التعصب والعداء للمخالف، وكلما زادت مظاهر الطائفية وزادت مسائل الخلاف والتعصب لها تزيد نسبة التكفير والمكفرين، وخصوصاً بين أبناء الطوائف العقائدية، إذ لا مجال عند كثير منهم للتهاون في مسائل العقيدة، فالتهاون في مسائل العقيدة ومخالفتها يُعدّ خروجاً من العقيدة، وهكذا تستأثر بعض الطوائف بالإسلام مخرجةً غيرها من دائرته عندما تكون الطائفية هي السائدة والتعصب لها هو المسيطر، وغالباً ما يكون ذلك مع الجهل بالمآلات وقلة إدراك مفهوم التكفير وضوابطه وضعف الوعي والاستيعاب لقواعده وشروطه، هذا لدى المتعصبين أو المقلدين من الطائفين، أما عن كبارهم فقد تكون لهم أو من يحركهم أغراضهم الخاصة من استخدام التكفير كأداة لتأجيج نار الطائفية بين أفراد الجيل الجديد.

(ج) غياب المرجعية الدينية المقبولة من جميع أو أغلب التيارات والأطراف الإسلامية: إن كثيراً ممن وقعوا في دائرة التكفير من أبناء الجيل الجديد إما بسبب جهلهم بأحكام التكفير وضوابطه وآثاره ومخاطره، أو بسبب تقليدهم وموافقتهم لرموز ومرجعياتٍ لديهم اتخذوهم قدوات يقتدون بهم ويسيروا على منهجهم، لكن عندما تكثر المرجعيات وتتعدد بحسب الطوائف التي ينتمون إليها والآراء التي يتبنونها فإن أبناء الجيل يتقسمون بين تلك المرجعيات، كل فرد منهم يتبع من أقنعه وأثر عليه منهم، فينقسم أبناء الجيل ويختلفون فيما بينهم بناء على اختلاف تلك الآراء وتلك المرجعيات، ونحن إذ نتكلم بهذا نقصد أولئك الذين يسوقهم الخلاف أو يقودهم تقليدهم إلى تكفير غيرهم.

من خلال هذا نرى أنه من المهم وجود مرجعية دينية واحدة ومستقلة، لديها من العلم الشرعي والتقوى والمسؤولية وعدم التحيز والمداهنة لأي كيان أو نظام سياسي أو طائفي أو مذهبي ما

يجعلها قريبة من الصواب ومقبولة من شتى أبناء الجيل الجديد، وهذه المرجعية بدورها ستضبط الانفلات في قضية التكفير وتحدّ من تفاقمه فيما بينهم وتبين ضوابطه ومسائله بحكم أنّها مرجعية مقبولة لهم.

(د) الغلو في الدين والتشدد في مسائل الخلاف والفهم الخاطئ للمسائل المتعلقة بالتكفير: وهذا غالباً ما يظهر نتيجة لاتباع منهج معين⁹⁸ لفئة من العلماء أو طائفة من الناس اشتهروا بالغلو والتشدد في مسائل معينه⁹⁹ فانعكس هذا المنهج على من يتبعهم أو يأخذ من علومهم، واحيانا يكون هذا المنهج مبني على تراث تكفيري تكوّن خلال فترات كبيرة من الصراعات العقدية والمذهبية وحتى السياسية، وعندما يغلب المنهج على أيديولوجيات التفكير لدى أولئك فإنه يكون له الأثر الكبير عند إنزالهم الفتوى وطرح آرائهم للجيل الجديد، لأنها تنزل وفقاً لذلك المنهج المتبع الذي من شأنه الغلو والتشدد المؤديان للتطرف والعنف في الدين بعد حكمهم بالتكفير على مخالفي تلك المسائل.

وقد يسوقهم ذلك المنهج الى الفهم الخاطئ لكثير من المسائل والضوابط وخصوصاً المتعلقة بالتكفير، ويؤدي بهم إلى الغلو فيها والتكفير لكثير من أبناء الجيل من خلالها، كمسألة التعاهد مع الكفار والخلط بينها وبين الموالاة، وكذلك الحكم بالقوانين الوضعية وادعاء أنّها من الحكم بغير ما أنزل الله، ومسألة من لم يكفر الكافر فهو كافر، وغيرها من المسائل التي تحتاج إلى منهج مبني على فقه الواقع مرجعه القرآن والسنة وليس الغلو والتطرف المؤدي الى تكفير ملايين المسلمين¹⁰⁰.

⁹⁸ محمد شقير، "ظاهرة التكفير: عوامل النشأة وطرق العلاج"، مجلة المنهاج، العراق، ع56 (2010): 124.

⁹⁹ صالح الرفاعي، الغلو في الدين سبب من أسباب التكفير، مؤتمر ظاهرة التكفير الأسباب الآثار العلاج، 20-23 ايلول 2011 (المدينة المنورة، جائزة نايف بن عبد العزيز العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة، 2011): 2756.

¹⁰⁰ محمد الحسن ولد الددو، التكفير شروطه وضوابطه وأخطاره ومزالقه، ط1. (الدوحة: وزارة الأوقاف - مكتب الشؤون الفنية، 2015)، 77.

2. 4. 3. آثار التكفير:

للتكفير جملة من الآثار على الجيل الجديد منها:

أ) تدمير الجيل الجديد وتفكيكه: إن من أبرز مغبات التكفير وآثاره على الجيل الجديد هي أن التكفير يمزقهم شر تمزيق، ويفرق بينهم ويقطع أوصالهم¹⁰¹، وذلك أن التكفير له ما بعده من أحكام، والمكفرون غالباً ما يفهمون أحكام ما بعد التكفير أكثر من معرفتهم للتكفير نفسه وخصوصاً في حال قوتهم وسيطرتهم، والتكفير تترتب عليه ردة عن الإسلام وحكم الردة أشد من حكم الكفر، حيث أن المرتد يستتاب ثلاثة أيام فقط، وبالمجمل فإنّ التكفير يهدم كلية حفظ النفس التي هي من كليات الإسلام الكبرى التي أتى لحمايتها وشرع القوانين من أجلها، ونحن نرى اليوم كم من أنفس تزهق، وكم من أرواح تفتنى، وكم من أسر تفرق ومجتمعات تفكك في تلك المناطق التي استخدم التكفير فيها ذريعة لتدمير تلك الأجيال، ولا غرابة في ذلك فالمكفر الجاهل بأحكام الدين وأحكام التكفير الذي لم يمنعه جهله من تكفير من يراه كذلك لن يمنعه أحد بعد أن تكون له قوة وسيطرة من إنفاذ ما يترتب على التكفير من قتل وتنكيل وتشريد.

ب) التطرف الديني وانتشار العنف: فلا يوجد مكان فيه انتشار للتكفير إلا ورافقه التطرف الديني، حيث يلجأ العديد من أبناء الجيل الجديد إلى التطرف كطريقة للدفاع عن أنفسهم ضد اتهامات التكفير والمكفرين، والتكفير نفسه عندما يكون مبنياً على جهل ومفتقداً لضوابطه الشرعية فإنه يكون تطرفاً بحد ذاته، وبين هذا وذاك يولد العنف ويكبر، وتتأجج ناره بين أبناء الجيل الجديد، لأن مآلات التكفير تحتم ذلك عند المكفرين، وأحكامه تستوجب ذلك عندهم في حال توفرت لديهم القوة والوسيلة، والمكفرين لن يقفوا موقف الحاني رقبته تحت المقصلة، فالعنف ينتج العنف ولكل فعل هناك ردة فعل تواجهها، وهكذا يضرم التكفير نار العنف والتطرف بين أبناء الجيل الجديد¹⁰².

¹⁰¹ الرفاعي، الغلو في الدين سبب من أسباب التكفير، 2749.

¹⁰² ماهر خضير، "ظاهرة التكفير كأزمة وأثرها على واقع المجتمعات المسلمة"، <http://www.taqrib.ir>

[30.03.2024].

ج) التأثير على الهوية الدينية: إن الإسلام هو دين الأخلاق ودين التسامح ومبني على السلم والسلام، ومن خصائص هذا الجيل أنه جيل عاطفي¹⁰³، يميل إلى ما يأتي إليه بالحب واللين، وينجذب إلى القيم المجتمعية التي تعزز التسامح وقبول الآخر وتنمي مبدأ التعايش، وعندما يرون أن الإسلام يعزز تلك القيم ويهدبها ويضبطها إضافة إلى غيرها من الأسباب يتبنون مبادئ الإسلام وينشؤون عليها ويصبح مكوناً من مكوناتهم، وهكذا تتكون الهوية الإسلامية لديهم، لكن عند انتشار تلك الأفكار ومنها التكفير التي تقوّض مبدأ التعايش وتهدم مبدأ التسامح وتنشر القتل والتشريد والتنكيل باسم الدين الذي رأوه هوية لهم وباسم الإسلام الذي ارتضوه ديناً لهم فإن ذلك يدفع العديد منهم إلى فقدان الثقة بهذا الدين والتشكيك في معتقداته أو إنكار بعض أصوله، بل قد يدفع بعضهم إلى الابتعاد عن الدين بشكل كلي والوقوع في مهاوي الإلحاد، وبالتالي فقدان الهوية الدينية.

في ختام هذا الفصل نجد أن هذه الإشكاليات على الرغم من أن لها جذور وأصول تاريخية من خلال معرفتنا لمعانيها إلا أن لها أسبابها كإشكاليات عقدية معاصرة للجيل الجديد، تتنوع ما بين أسباب داخلية في الشخص نفسه أو أسرته ومحيطه الأول من جهل وضعف في الثقافة الدينية والاهمال واللامبالاة والانشغال بأمور الدنيا على أمور الآخرة وأمور العقيدة، وما بين الأسباب الخارجية الناتجة عن محيط الجيل الجديد الواسع كالمجتمع والدولة أو محيطه الافتراضي المتمثل في وسائل التواصل والقنوات والشبكات العنكبوتية بشكل عام مع غياب الموجهين والمرشدين والمصلحين الكافين في مجالاتهم، وقد نتج بسبب ذلك الكثير من الأسباب لتلك الإشكاليات كالتشكيك في الشريعة الإسلامية أو الغلو فيها والتأثر بالحركات الفكرية والسياسية الداخلية والغرق بموجاتها، إضافة إلى التعرض لهجمات وشبهات أعداء الإسلام الدينية والفكرية والعقائدية.

ونتج عن تلك الإشكالات آثار جديدة على الجيل الجديد ووسع دائرة المخاطر على مستوى الأفراد والأسر والمجتمعات وحتى الدول، حيث كان من أبرز آثار ومخاطر تلك الإشكاليات الانحراف الديني والفكري والثقافي وتفشي الجهل الديني والانهيار الأسري والأخلاقي والخواء الروحي والعاطفي بين أبناء الجيل الجديد المتأثرين بهذه الإشكاليات، إضافة إلى الانقسام

والتشتت في المجتمعات والدول الإسلامية وتفشي العداء فيما بينهم وانتشار العنف والتطرف والظلم والكراهية وفقدان الأمن والأمان وانكسار شوكة المسلمين وتسلبت غيرهم عليهم، إلى غير ذلك من الآثار والمخاطر التي وردت في ثنايا هذا الفصل تحت كل إشكالية. ولا يعني هذا أن هذه الآثار هي الغالبة على أرض الواقع أو أن أبناء الجيل الجديد كلهم متأثرين بذلك فتأخذنا النظرة السوداوية عنهم، وإنما هي طبيعة الدراسة في إبراز الإشكاليات وأسبابها وآثارها عند وجودها ولو نسبياً بين أوساط الجيل الجديد. وكما أننا قد حددنا الأسباب ووضحنا الآثار والمخاطر، يجدر بنا الانتقال الآن إلى تبيين سبل الحماية وأساليب الوقاية وطرق العلاج لهذه الإشكاليات.



الفصل الثالث: طرق وأساليب حماية الجيل الجديد من الإشكاليات العقدية المعاصرة

بعد أن استهل الباحث هذا البحث بفصل بين فيه معنى الإشكالات العقدية المعاصرة بشكل عام، وأهمية معرفتها، إضافة إلى ما جاء في تعريف الجيل الجديد ومعرفة خصائص هذا الجيل في هذا الوقت المعاصر، فقد جاء تعريف الإشكاليات مفصلة بعد ذلك، كل إشكالية على حده في الفصل الثاني، مع بيان أسباب كل إشكالية وإيضاح آثارها ومخاطرها. وقد كان من المناسب بعد معرفة الخصائص للجيل الجديد ومعرفة أسباب الإشكاليات المعاصرة له وآثارها عليه أن يكون هذا الفصل هو فصل العلاج من تلك الإشكاليات وآثارها ودرء أسبابها ودوافعها، إذ كان ما سبق هو بمثابة التشخيص لتلك الإشكاليات.

ففي هذا الفصل يبيّن الباحث طرق وأساليب حماية الجيل الجديد من هذه الإشكاليات ومن مخاطرها ومعالجة آثارها في الوقت المعاصر من خلال عدة مباحث ستشمل ما تتطلبه الحماية الشخصية والفورية على المستوى الفردي في الجيل الجديد إضافة إلى ما يكون على عاتق الآباء وأولياء الأمور والمربين، ثم ما تتطلبه الحماية بشكل أوسع على المستوى الجماعي والمؤسسي، والذي تمثله المؤسسات الرسمية وغير الرسمية مما ينبغي عليهم، وعلى من يقوم مقامهم كالدعاة والمصلحين والإعلاميين والمشهورين وأصحاب التأثير وغيرهم ممن له صلة بتلك المؤسسات، ويختتم الفصل بتوضيح كيفية استخدام الوسائل الحديثة والمستجدة وتحويلها من مصدر تهديد إلى وسيلة حماية ووقاية لعقيدة الأبناء، وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

3. 1. حماية الجيل الجديد على المستوى الفردي

3. 2. حماية الجيل الجديد على المستوى الجماعي

3. 3. استخدام الوسائل الحديثة لحماية الجيل الجديد

3. 1. حماية الجيل الجديد على المستوى الفردي

يرى الباحث أنه من أجل حماية الجيل الجديد من الإشكالات العقدية المعاصرة فأول ما يُبدأ به هو النظر إلى كل فرد على حده، وأن يكون المنطلق هو بناء النفس الواحدة داخل الجيل وخصوصاً في المراحل الأولى لها، وذلك من خلال تعزيز قيمها العقدية والإسلامية وإرسائها على أساس صحيح مستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، إضافة إلى التحلي بالقيم المجتمعية والإنسانية التي لا تعارض الشريعة الإسلامية، مع تعلم المهارات الحديثة والعلوم المساعدة على تحصين تلك القيم والمعتقدات وحمايتها، بحيث تكون اللبنة الأولى في المجتمع متينة من داخلها ومحصنة مما قد يشوبها من الشوائب الخارجية، وهذا ما سنفصله في هذا المبحث من خلال المطالب الآتية:

3. 1. 1. تعزيز الإيمان الفردي¹⁰⁴:

الإيمان هو أساس العقيدة وعليه تبنى، ولا يمكن أن يأتي الإيمان دفعة واحدة للفرد، لأنه يزيد وينقص، ويبدأ الإيمان بخطوات تكون منذ الصغر وتستمر على طول مراحل العمر، وكلما كانت تلك الخطوات مبنية على أسس متينة ومتدرجة بما يناسب عمر الفرد من أبناء الجيل الجديد ومتوافقة مع مستجدات العصر يكون الإيمان متيناً ويزداد قوة وصلابة، وعند ذلك لا يمكن للإشكاليات العقدية الطارئة أو الشبهات المبتوثة أن تؤثر في صلابته ذلك الإيمان، حينها تبقى العقيدة راسخة لدى الفرد ولا يزيده ذلك إلا بصيرة ومعرفة لتلك الإشكاليات ومسالكتها ويكون باعثاً له للتحري حولها وتفنيدها لمعارضتها معتقداته الراسخة، لهذا يمكن تعزيز الإيمان الفردي من خلال ما يأتي:

أ) غرس حب الله تعالى ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم في قلوب أبناء الجيل الجديد منذ الصغر: حب الله سبحانه وتعالى وحب الرسول عليه الصلاة والسلام هو الأساس لبناء إيمان قوي وراسخ، وخصوصاً عندما يكون منذ المراحل الأولى في العمر، لأن أي عمل عندما يكون بحب فإنه يكون متقن ومخلص، ويكون الجهد فيه مبذول بلا تدمير أو كلل أو ملل وبهذا لا يفتر صاحبه، والأعمال الروحية والدينية هي من أهم الأعمال التي لا بد أن تكون قائمة على

¹⁰⁴ رأفت محمد علي عبد الله الجديبي، "دور التربية الإسلامية في مواجهة انحرافات الطائفية دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية جامعة بنها، مصر، م 27، ع 105 (2016): 268-269.

الحب ونابعة من القلب، ومخلصة مجردة لله سبحانه وتعالى لأنها إن لم تكن كذلك فلن يكون لها ذاك الأثر وخصوصاً في زيادة الإيمان وتقويته، كما أن غرس الحب في المراحل الأولى من العمر يكون أسهل وتكون القلوب فيها أكثر قابلية للتأثر، خصوصاً عندما يستخدم في ذلك أساليب جذابة وممتعة مثل القصص والأفلام المتحركة والأشياء التي يميل إليها الطفل فيغرس حب الله ورسوله عبرها، ويجب الحرص في المقابل على إظهار حب الله سبحانه وكذلك حب الرسول صلوات الله وسلامه عليه أمام الفرد الذي يتعلم من خلال الأقوال أو من خلال الأفعال فيكون ذلك تطبيقاً عملياً أمامه فيغرس في قلبه أن هذا ديدن الجميع ولا ينكسر سلّم تعليمه بمخالفة من علمه ذلك الحب فيعود عليه بالسلب.

إضافة إلى نسب كل عمل فضيل يحبه الطفل إلى النبي صلى الله عليه وسلم وتذكير الطفل أن هذا هو خلق حبيينا وأن الله هو من علمنا ذلك ويثبنا عليه، وكذلك الأعمال الرذيلة تكره عندهم ويعلمون أن هذا يكرهه حبيينا صلوات الله وسلامه عليه.

والجيل الجديد هو جيل مشاعري تغلب عليه العاطفة فعندما تكون الأمور مبنية على الحب في الله والبغض في الله يكون لذلك التأثير الكبير في تأسيس قاعدته الإيمانية وتعزيزها على ذلك البناء، ثم إن الإشكالات التي تنتج عن القسوة والشدة تتلاشى أمام ذلك البناء، وهكذا ينشأ الجيل ويكبر على حب الله ورسوله معززاً بإيمانه بذلك.

ب) تعليمهم أصول الدين الإسلامي الصحيح: فمعرفة أصول الدين من أهم ما يعزز إيمان الفرد في الجيل الجديد ويقوي معتقده¹⁰⁵، ولا يقتصر ذلك على عمر معين ولكن يُراعى التدرج بحيث يُبدأ بتعليم شهادة التوحيد ومداومة ذكرها ثم تعلم بقية أركان الإسلام والإيمان ثم ما يتعلق بالنبوة والأنبياء ورسائلهم وبقية ما يعلم من الدين بالضرورة، ثم عالم الغيب، ويجب أن يكون ذلك بطريقة مناسبة وسهلة للفهم وملائمة لعمر الفرد.

فالجيل الجديد عندما يكبر وهناك أشياء تتردد في ذهنه ومسمعه ويتعلمها منذ الصغر ترسخ في ذهنه وتصير كالمرجعية يحاكم إليها ما يستجد له في الحياة من مسائل متعلقة بذلك، كما أنه لا بد من سماعهم والجلوس معهم في حال أن هناك ما يريدون قوله في مسائل أصول الدين، وذلك لتشجيعهم على الكلام ومناقشتهم ومعرفة إشكالاتهم وما قد يطرأ عليهم من شبهات

¹⁰⁵ إبراهيم أحمد الديوب، الإلحاد المعاصر، أسبابه وشبهاته وطرق علاجه. (أنقره: إكساد يانفي، 2023)، 27.

أو سوء فهم، وعدم كبتهم وتخويفهم في هذه المسائل لأنها تعود بالسلب إن بقيت حبيسة لديهم ولم يجدوا لها تفسيراً واضحاً، وكلما كانت أصول الدين واضحة لديهم ولا يوجد حولها أي تساؤل ولا غموض كانت راسخة وثابتة لا تطأها الشبهات ولا تؤثر عليها المشكلات. (ج) تشجيعهم على ممارسة الشعائر الدينية بانتظام، مثل الصلاة والصوم والزكاة: لأن ممارسة الشعائر الدينية والقيام بها بشكل منتظم تساعد على تقوية الإيمان بالله سبحانه وتعالى وتعمق الصلة به، وهذه الشعائر لا بد أن يُعوّد عليها أبناء الجيل الجديد منذ الصغر، لأنه إن لم تكن تلك الأعمال لها أولوية لديهم ولم يُربوا عليها فإنهم قد يتعدون عنها كثيراً، لأن هذا العصر تغلب عليه المادية وعمل الشيء بمقابل، وهذه الشعائر ليس لها مقابل مادي محسوس، لذلك لا بد من تعلمها والتعود عليها منذ المراحل الأولى، ويجب أن تُعلم وتُفهم على أنها تعبير عن الامتنان لله تعالى والحب له والتقرب إليه لنيل الدرجات العالية والارتقاء في الجنة وليس مجرد واجب روتيني.

(د) ربطهم بالمساجد وحلقات القرآن والعلم الشرعي: فالمسجد هو بيت الله تعالى وهو من أفضل الأماكن التي تساعد على تعزيز الإيمان بالله تعالى وتساعد على الشعور بالسكينة¹⁰⁶، لذلك لا بد أن يكون المسجد هو البيت الثاني للفرد المسلم في الجيل الجديد إن لم يكن الأول، فهو يختصر الكثير من الأشياء في التعلم والتربية والتعامل، ويمكن لأبناء الجيل أن يتعلموا الكثير عن الإسلام منذ الصغر بمجرد حضورهم ورؤيتهم للمصلين واستماعهم لما يُقال في المساجد من دروس ومحاضرات وخطب، كما أنه يجب أن يشجعوا على الالتحاق بحلقات القرآن الكريم والمشاركة في برامج تعلم العلم الشرعي، ولا يخفى كم من الأثر الذي يورثه تعلم كتاب الله وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم وفهمهما والربط بينهما من تقوية للإيمان وتنمية الأخلاق وإرساء للقيم فهما مصدرا العلوم والمعرفة والحكمة، وتعلمهما يُفهم مراد الله تعالى.

(هـ) تبين الهدف والمعنى من هذه الحياة لهم: فالانفتاح الذي يشهده الواقع المعاصر والتوسع المعرفي يجعل أبناء الجيل الجديد يعيشون تشتت وضياح في تفاصيل كثيرة تأخذ جل الأوقات وتسلب كثير من الجهود، ولا يضبط ذلك إلا تبين الهدف والمعنى من هذه الحياة¹⁰⁷، لأنه

¹⁰⁶ الشيخلي، أسباب التكفير وآثاره وعلاجه، مؤتمر ظاهرة التكفير، 6171.

¹⁰⁷ سليمان صالح، الحياة من أجل القضية والعقيدة مصدر القوة، الجزيرة <https://2u.pw/wLyAZAoM>

[25/03/2024].

عندما يكون الهدف واضحاً وتوجّه الجهود إليه وتبذل الأوقات لأجله، والإيمان بالله تعالى يساعد على فهم معنى الحياة والهدف منها، ومن خلال ذلك لا بد أن يُبين للجيل الجديد أن هذه الحياة ليست عبثاً ولم يُخلقوا لأجل أشياء تنتهي بانتهاء حياتهم، وإنما خلقوا لهدف أسمى يمتد حياة أبدية يجب أن يعملوا له، وأنه لا يمكن تحقيقه إلا باجتياز مرحلة ما، هي مرحلة اختبار وتقويم لهم وهي هذه الحياة، ثم بعد إدراك هذا يوجهوا ويُشجّعوا على استخدام مواهبهم وقدراتهم لخدمة الله تعالى والنفع لعباده والدعوة إليه، وأن هذا هو من صُلب هدفهم وغاية وجودهم.

3. 1. 2. تنمية مهارات التفكير النقدي:

بعد أن عرفنا كيفية تعزيز الإيمان الفردي للجيل الجديد يجدر الانتقال إلى نقطة مهمة جداً، وهي أن تنمّي لديهم المهارات النقدية ومساعدتهم على التفكير والبحث بما يناسب مستوايتهم ليصلوا إلى النتائج بطرقهم فيكون الاقتناع يقيني، وهذه النقطة تساعد على تعزيز الإيمان الفردي، وفي المقابل تكون قوة الإيمان دافعاً للنقد والتفكير وطرح الأسئلة وإيجاد إجاباتها لمن يناقش أو يعارض تلك القوة الإيمانية، ويمكن تنمية مهارات التفكير النقدي من خلال:

أ) التعلم على كيفية تمييز الحق من الباطل، وعدم الانجراف وراء الأفكار المشبوهة دون تمحيص، من خلال توجيه أبناء الجيل الجديد على تعلم مبادئ الإسلام الصحيح من مصادره الموثوقة¹⁰⁸ المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة، ونقلتهما والعلماء الذين تلقّت الأمة نقولهم وآراءهم بالقبول، وذلك ليكون منطلق تفكيرهم ونقدتهم مبني على أساس صحيح فتكون النتائج وفقاً لذلك، إضافة إلى مساعدتهم على فهم الفروق بين الإسلام المستقيم والأفكار المشبوهة والضالة، والتشجيع على البحث عن المعلومات من مصادر متعددة، وتعليمهم كيفية تمييز الأخبار والنقول الموثوقة من الأخبار الكاذبة والمضللة أثناء تحليلهم ونقدتهم، عند ذلك سيكتسبون دُرية في تمييز الباطل من الحق ولن ينجرفوا لأفكار مشبوهة.

ب) تشجيع الجيل الجديد على طرح الأسئلة والنقاش البناء في الأمور الدينية، ومن أجل ذلك يجب أن يشعر ابن الجيل الجديد بالأمان حال نقاشه حول العقيدة والدين ولا يتم كبتة وتأنيبه

¹⁰⁸ أحمد هاشم عبد، "الإلحاد المعاصر وانتشاره في المجتمع الإسلامي رؤية في المفهوم المعاصر وطرق مواجهته"، مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، العراق، ع10 (2022): 229.

وإنما استخدام الأسلوب المشجع في توضيح طريقة السؤال وتوجيهه في ذلك لكي يتشجع على مشاركة أفكاره ومخاوفه ويجب الاستماع لما يطرحه ويسأله بصدر رحب والإجابة عليه بشكل علمي وعقلاني يحفز ذلك الرد وتلك الإجابة على البحث عن إجابات لأسئلته بنفسه في حال كان هناك مجال لتأخير الإجابة، أو يأخذ معه ويعطي حتى يوصله إلى الإجابة بنفس الوقت.

ج) مساعدتهم على فهم القضايا الدينية من منظور علمي وعقلاني، حيث يمكنهم ذلك عند تعليمهم أو توجيههم إلى العلوم الدينية التي تنمي هذا الفهم مثل علم أصول التفسير والحديث مصطلح الحديث والفقه وأصوله إضافة إلى مساعدتهم على فهم العلاقة بين الدين وبين تلك العلوم، وربط كل ذلك بواقعنا المعاصر من خلال التعلم على كيفية تطبيق مبادئ الإسلام مع الاستنباطات والاستدلالات التي يتوصلون إليها في حياتهم اليومية، والتوضيح لهم أنه يمكنهم تكرار النقد والتفكير في أي مسألة وأنه يمكن أن تُستحدث أدلة فكرية أو تُستجد مسائل جديدة يمكنهم أن يمارسوا تحليلهم فيها أو نقدم عليها في الأطر المعروفة.

من خلال هذه النقاط يمكن أن يعزز الجانب المهاري لدى الفرد في الجيل الجديد المسلم ويكون لديه الشجاعة على طرح أسئلته ومناقشتها وبناء أفكاره ومنطلقات نقده على أسس دينية صحيحة وعلوم مختصة بالمجال الديني تمكنه من التمييز والتمحيص الصحيح بشكل علمي وعقلاني.

3.1.3. توفير بيئة آمنة داعمة:

إن توفير بيئة آمنة وداعمة لأفراد الجيل الجديد تساعد في حمايتهم من الإشكالات العقديّة المعاصرة وتساهم في وقايتهم من الشبهات وتحصينهم في نشأتهم وتعاملاتهم ومواقفهم الحياتية، ويمكن توفير هذه البيئة من خلال:

أ) حمايتهم من التعرض لمحتوى سلبى على الإنترنت¹⁰⁹ أو في وسائل الإعلام: فالجيل الجديد جيل تكنولوجي وبيئته التي يعيش كثير من وقته فيها هي البيئة الافتراضية المتمثلة في الإنترنت والبرامج الإلكترونية، لذلك يجب أن يكون الفرد منهم مُعتنى به في هذه البيئة من خلال مراقبة

¹⁰⁹ عباس سبتي، الفجوة الرقمية بين الآباء وجيل الإنترنت، شبكة الألوكة <https://n9.cl/k9ej6> [3/04/2024].

أنشطته على الإنترنت وتحديد المواقع الإلكترونية التي يُسمح له بزيارتها خصوصاً في المراحل المبكرة لأنه يكون عرضةً للشبهات العقدية والإشكاليات المعاصرة، إضافةً إلى استخدام برامج الرقابة الأبوية لمنع وصول المحتوى غير المناسب إليه.

والأطفال والشباب من أبناء الجيل الجديد يجب التحدث معهم وتحذيرهم من مخاطر التعرض للمحتوى السلبي والضار بالعقيدة وبالدين والذي ينشر في الإنترنت وعلى وسائل التواصل الاجتماعي والبرامج الإلكترونية، وفي المقابل تشجيعهم على استخدام الإنترنت بشكل إيجابي ومسؤول وإشعارهم بأن هذه الأشياء سلاح ذو حدين.

ب) توفير بيئة أسرية ومجتمعية داعمة للإيمان والتعاليم الإسلامية: فالإنسان بطبيعته يؤثر ويتأثر بمن حوله، وكل فرد من أبناء الجيل الجديد يحيطه مجتمع مصغر هو العائلة والعائلة هي جزء من مجتمع أكبر ويكون لها احتكاك به، وبالتالي فالبيئة المصغرة التي هي العائلة والمجتمع أيضاً لابد أن تكون داعمة للإيمان ملتزمة بالشعائر الدينية بانتظام¹¹⁰، تشجع على القيم الإسلامية كالصدق والأمانة والصبر وغيره، وبالتالي يكون تأثير الفرد في أوساط تلك البيئة تأثير إيجابي ويساعده على تعلم الكثير من أسرته منذ النشأة، إضافةً إلى ما تضيفه عليه الحياة المجتمعية من قيم مثلى كالاحترام والتكاتف والترابط والتفاهم وما إلى ذلك، فكل فرد في العائلة وفي المجتمع يأخذ ويعطي ويعلم ويتعلم، ولكل واحد منهم دور في نضج الآخر وحمايته وتأمينه فكرياً وعقائدياً ودينياً وغيره، وهكذا يكون تأثير البيئة الأسرية والمجتمعية الملتزمة بالتعاليم الإسلامية على أبناء الجيل الجديد.

ج) إحاطتهم بأشخاص صالحين يمثلون قدوة حسنة لهم: من ضمن ما يساعد على توفير بيئة آمنة من أجل حماية أبناء الجيل الجديد على المستوى الفردي هو إحاطتهم برفقاء صالحين¹¹¹ وأشخاص يكونون قدوة حسنة لهم وذلك عبر توجيههم وتشجيعهم على تكوين صداقات مع الناس الذين يشاركونهم نفس القيم، ومع الأشخاص الذين يحملون المبادئ الحسنة المتوافقة مع مبادئ الإسلام وشرائعه، ويساعد على ذلك حثهم على المشاركة في الأنشطة والفعاليات التي

¹¹⁰ عبد، مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، 229.

¹¹¹ خالد أحمد السعدي، القيم والأخلاق في ضوء التربية الإسلامية، الكتاب في صفحته على الإنترنت،

<https://khalidalsaadi.com/wp-content/uploads/2019/05/alqeyam-wa->
[15/04/2024] ص 83، alakhlaq.doc?x71773

تنظمها المؤسسات الإسلامية والمنظمات الدعوية المعروفة باتزائها، إضافة إلى تشجيعهم على حضور الدروس والمحاضرات والندوات التي يلقيها علماء ومفكرون مسلمون موثوقون، من خلال ذلك وغيرها من الطرق تتشكل صحة صالحة وقدوات حسنة يلجؤون إليها ويقتدون بها ويكون لذلك الأثر الإيجابي الكبير الذي يعود عليهم وعلى بقية أبناء الجيل. بهذا تتكون بيئة آمنة وداعمة يعتضد بها ويأمن فيها أبناء الجيل الجديد من مخاطر الإشكاليات العقدية المعاصرة.

ومن خلال ما سبق يتضح أن تعزيز الإيمان الفردي بالشكل الذي فصلناه، وتنمية المهارات النقدية في التفكير والنقاش والفهم على نحو ما ذكر، إضافة إلى توفير البيئة الآمنة والداعمة بأبعادها المعنوية والحقيقية، يساعد بشكل كبير في حماية الجيل الجديد على المستوى الفردي من آثار كثيرة للإشكاليات العقدية المعاصرة ويحصّنهم أمام العديد من أسبابها ومسبباتها.

3. 2. حماية الجيل الجديد على المستوى الجماعي

إن طرق وأساليب حماية الجيل الجديد من الإشكالات العقدية المعاصرة ودرء أسبابها يتمثل في أدوار عدّة تقوم على عاتق الجيل الجديد ومسؤوليه، وقد أسلفنا في المبحث الأول الدور الفردي وتم ايضاح ما تتطلبه الحماية والوقاية على الفرد الواحد من أبناء الجيل الجديد، وفي هذا المبحث سيتم شرح وإيضاح الطرق والأساليب التي تتم على المستوى الجماعي والمؤسسي لحماية الجيل الجديد ووقايته.

ويمكن القول إن إبراز دور المؤسسات الدينية والتعليمية والإعلامية سواءً الرسمية منها وغير الرسمية، إضافة إلى دور الأسرة والمجتمع وبيان ما يمكنها فعله تجاه أبناء الجيل الجديد كفيل بأن يُظهر أغلب الطرق والأساليب التي يمكن القيام بها على المستوى الجماعي، لهذا سنوضح ونبرز تلك الأدوار على النحو الآتي:

3. 2. 1. دور المؤسسات الدينية الرسمية وغير الرسمية:

إن المؤسسات الدينية سواءً الرسمية وغير الرسمية منتشرة في ربوع العالم الإسلامي، منها محلي ومنها ما هو منتشر على مستوى العديد من الدول ومنتفع في كثير منها، وإن هذه المؤسسات إذا ما قامت بالدور الذي عليها مراعية مستجدات العصر ومواكبة لطلبات وتطلعات الجيل الجديد وحاولت التأثير عليه والغوص بعمق من أجل معرفة مساراته وتوجهاته فإنها بعد ذلك ستكسبه وتستطيع توجيهه، والجيل الجديد بعد أن يرى أن تلك المؤسسات تسعى من أجله وتظهر له الرحابة وتفتح له أبوابها فسيهرع إليها ويقبضي بها وينفذ تطلعاتها. ومما يمكن لتلك المؤسسات فعله ضمن دورها في حماية الجيل الجديد من الإشكالات العقدية، الآتي:

أ) نشر الوعي الديني الصحيح وتصحيح المفاهيم المغلوطة: فالمؤسسات الدينية يقع على عاتقها نشر الوعي الصحيح بالدين، والحفاظ على الهوية الدينية من مسؤولياتها، ولها الدور الكبير في تصحيح المفاهيم المغلوطة، ويمكنها فعل ذلك من خلال إنشاء مراكز أبحاث متخصصة لدراسة الظواهر الفكرية المعاصرة وتحليلها وتقديم الحلول العلمية لها، مع التركيز على المواضيع التي تستجد، والظواهر العقدية التي تنتشر وجعلها محل اهتمام لتلك المراكز في وقت انتشارها لمعالجتها والحد منها، كما يقع على المؤسسات تنظيم ندوات ومحاضرات دورية

يشارك فيها علماء متخصصون لمناقشة القضايا العقائدية بلغة سهلة وبمبسطة تناسب الجيل الجديد، مع التركيز على تنفيذ الشبهات والأفكار الضالة بالحجة والمنطق¹¹²، ويمكن طباعة ما يتم طرحه ومناقشته في الكتب والمجالات، أو حتى إصدار كتب ومطبوعات موجهة للشباب تتناول مواضيع العقيدة الإسلامية بلغة عصرية تجذب انتباههم وتثير اهتمامهم مع استخدام وسائل الجذب البصرية وغيرها لجعل محتواها أكثر سهولة وأقرب للفهم وأريح للقراءة للجيل الجديد.

ب) تقديم برامج تثقيفية وتعليمية تناسب احتياجات الجيل الجديد: من ضمن ما يمكن أن تفعله وتقدمه المؤسسات الدينية الرسمية وغير الرسمية بمختلف مجالاتها مما يساعد على حماية الجيل الجديد وتحسينه ومعالجة أسباب الإشكالات العقدية التي تعاصره هو أن تنظم برامج تفاعلية تجذب أفرادهم وتشجعهم على المشاركة في الحوار والنقاش حول القضايا العقائدية، مع استخدام وسائل حديثة مثل الإنترنت ووسائل التواصل لخلق بيئة تفاعلية تتيح لهم طرح أسئلتهم ومناقشة أفكارهم بحرية.

كما يمكنها أيضاً تطوير المناهج التعليمية في المعاهد ومراكز التعليم الديني لتصبح أكثر جاذبية وفعالية في تعليم العقيدة الإسلامية مع التركيز على استخدام أساليب تعليمية حديثة تراعي احتياجات الجيل الجديد وتحفزهم على التعلم، وبهذا الصدد يجدر بها إنشاء برامج تدريبية موجهة بشكل خاص للأئمة والخطباء والمعلمين في قطاعهم لتطوير مهاراتهم في الخطابة والتواصل مع الجيل الجديد وجعلهم أكثر كفاءة في تناول القضايا المعاصرة بلغة سلسة ومقنعة تُلامس الجيل وتُثير اهتمامه.

ج) الرد على الشبهات والأفكار الضالة بالحجة والمنطق: وهذه من سبل حماية ووقاية الجيل الجديد، حيث إنه كلما كان مجابهة الشبه والأفكار الضالة بشكل أسرع وبجحجج دامغة ومنطق رصين فإن ذلك يحدّ من تجذرها وانتشارها بين أبناء الجيل، ولذلك لا بد للمؤسسات الدينية الرسمية وغير الرسمية أن تعمل على ذلك من خلال تكوين فرق متخصصة من العلماء والخبراء للرد على الشبهات والأفكار الضالة عبر مختلف الوسائل المتاحة للجيل الجديد، كما يمكنهم الدفع بتلك الفرق أو غيرهم من المتخصصين وعلماء العقيدة للمشاركة في البرامج التلفزيونية

¹¹² العجيري، ميليشيا الإلحاد، 177.

والإذاعية لمناقشة القضايا العقائدية المعاصرة مع مختلف شرائح المجتمع، ولا بد من التذكير أن تكون اللغة المستخدمة لغة واضحة ومباشرة توصل الرسالة بشكل فعال.

وعلى تلك المؤسسات أن ينشئوا موسوعات الكترونية أو موقع متخصص للرد على الشبهات والإشكالات العقائدية وتقديم الإجابات الشافية على تساؤلات الجيل الجديد، والحرص على أن يكون المحتوى موثوق وموثق ومدعم بالأدلة الشرعية والنصوص الدينية.

(د) رعاية المهوبين من أبناء الجيل الجديد وتوجيههم نحو العلم الشرعي: إن انتشار المادية وتفشيها في العصر الجديد ونظراً لانفتاح أبناء الجيل المسلم على العالم جعلهم ماديون في كثير من الأحيان مواكبة لتطورات الوضع، وقد دفع بهم ذلك إلى شق السبل إلى ما يجابهوا به تلك المادية ويكافحوا بالعيش تحت عباءتها، وليس هنا الإشكال فقط وإنما أيضاً تهميش العلوم الشرعية والعقدية في الأوساط التعليمية في البلدان الإسلامية من خلال جعلها آخر التخصصات التي قد يُرغب بها، وإخفاض رواتب موظفيها والعاملين في أطرها وهذا بدوره جعل كثير من أبناء الجيل الجديد يعزفون عنها وخصوصاً المهوبين منهم، لذلك يتحتم على المؤسسات الدينية أن تُحدّ من ذلك لحاجة الجيل الجديد أن يكون هناك مهوبين ومؤثرين بارعين في هذا المجال¹¹³ وذلك من خلال تقديم المنح الدراسية والامتيازات المالية للطلاب في مجال الدراسات الإسلامية وخصوصاً المتفوقين منهم، مع تشجيعهم على الاستمرار في تحصيل العلم الشرعي والتخصص في المجالات المتعلقة بالعقيدة الإسلامية، ويمكن لتلك المؤسسات أن تنشأ برامج لتدريب أولئك الطلاب وغيرهم وتأهيلهم وتزويدهم بما يحتاجونه من المعرفة والمهارات التي تجعل منهم مرموقين وفاعلين في المجتمع حتى يرى الجيل الجديد أنه من خلال العلوم الشرعية والعقائدية يمكن أن يحوز الطالب خيري الدنيا والآخرة.

ومما قد يساعد على توجيه الطلاب لتلك العلوم هو دعم المشاركات في المسابقات والفعاليات الدينية فإن ذلك يشجعهم في مجال العلم الشرعي ويجعلهم يبرزون مواهبهم وقدراتهم في هذا المجال.

(هـ) تأهيل علماء متخصصين في مجال العقيدة: إن العديد من أسباب الإشكاليات العقدية التي ظهرت في الجيل الجديد هو بسبب قلة المرجعيات والمتخصصين في هذا المجال الذين

¹¹³ عواجي، الإلحاد الحديث أبرز مذاهبه الفكرية وأثره على المجتمع المسلم، 145.

يتصدون لتلك الأسباب ويواجهون تلك الإشكاليات في جميع أوساط الجيل وإن تأهيل علماء متخصصين في مجال العقيدة وتكوين المرجعيات يقع بالدور الأول على المؤسسات الدينية، ويمكنهم ذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية في برامجها التعليمية وفي كليات الشريعة بالتعاون مع المؤسسات التعليمية لتصبح أكثر تركيزاً على مجال العقيدة الإسلامية، مع إيلاء الاهتمام بدراسة الظواهر الفكرية المعاصرة وتحليلها علمياً وواقعياً، أيضاً لا بد أن تدعم برامج الدراسات العليا في المجال العقدي وتوفّر فرص البحث والدراسة المتقدمة للعلماء الشباب في هذا المجال، مع إتاحة فرص التدريب والتأهيل لهم في مجال الحوار والنقاش مع الجيل الجديد وتمتية مهاراتهم في قوة الطرح والتواصل الفعال واستخدام الحجج والبراهين المقنعة، ويمكن لاختلاطهم بالعلماء الكبار وفتح النقاش فيما بينهم وتلاقح أفكارهم مع بقية النقاط السابقة أن يصقل تلك المواهب لديهم ويخرج منهم متخصصين ومراجع في هذا المجال.

3. 2. 2. دور المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية:

في المطلب السابق أوضح الباحث دور المؤسسات الدينية في حماية ووقاية الجيل الجديد من الإشكالات العقدية وأسبابها وآثارها، وفي هذا المطلب سيوضح دور المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، لأنها هي الأخرى وإن كان مجالها عام لجميع العلوم وليس خاصاً كالمؤسسات الدينية فإن لها الأثر الكبير على الجيل الجديد من ناحية تأسيسه ونشأته وتربيته¹¹⁴، ومن ناحية اختيار توجهاته التعليمية وغير ذلك، فأغلب أبناء الجيل الجديد يعمرون عبر تلك المؤسسات لذلك يكون لها دور كبير في حماية ووقاية وتحصين أبناء الجيل الجديد دينياً وعقائدياً، ويمكنها إتقان دورها من خلال الآتي:

أ) إدراج التربية الدينية في المناهج الدراسية بشكل فعال مع مراعاة الواقع المعاصر ومستجداته ومواكبة تطوراتها وتحديث تلك المناهج بشكل دوري وألا تبقى جامدة ومكررة بنفس الأسلوب كما يجب أن تكون مراعية لأعمار الطلاب أيضاً وتكون متدرجةً وشاملةً لما لا بد منه في مجال العقيدة في المرحلة الأولى من الدراسة، لأنه عند الدخول في المرحلة التخصصية والجامعية لن

¹¹⁴ خليل نوري مسيهر العاني، الهوية الإسلامية في زمن العولمة الثقافية، ط1. (بغداد: مركز البحوث والدراسات الإسلامية، 2009)، 198.

يتسنى لبقية أبناء الجيل الجديد غير المتخصصين في المجالات الدينية والعقائدية تعلم ذلك في تلك المؤسسات.

كما أنه لا بد من استخدام أساليب تعليمية مناسبة وحديثة وجذابة مثل الأنشطة التفاعلية والمسابقات والتحديات إضافة إلى استخدام الوسائل المعاصرة في تعلم العقيدة وربطها بالحياة الواقعية وتبيين مستجدات العلم الحديث التي تشهد وتدلل لعقيدة الإسلام وتزيد من تأكيده. وفي هذه النقطة لا بد للمؤسسات التعليمية من أجل فاعلية المنهج الديني والعقدي فيها أن تهتم بالمعلمين الذين يعلمون تلك المواد وتدريبهم على أساليب تناسب لتعليم تلك المواد ودعمهم بالوسائل الحديثة لكي يتأتى للطلاب استيعابها وتطبيقها.

ب) تهيئة بيئة تعليمية آمنة تساهم في تعزيز القيم الإسلامية: لأن المتلقي في المؤسسات التعليمية مؤدج على أن كل ما يلقاه من علم وتعامل وقيم في تلك المؤسسات لا بد أن يكتسبه ويتعامل به، وبغض النظر فإن تلك المؤسسات هي محاضن يتأثر بها الطالب، لذلك لا بد أن تكون البيئة التعليمية على قدر من المساهمة في تعزيز القيم الإسلامية ونشر ثقافة التسامح والاحترام بين الطلاب من مختلف الأطياف، وكذلك لا بد من كسر الحواجز بين الطلاب وبين المعلمين والإداريين وبين الطلاب أنفسهم وتعميق روح الحوار في بيئة آمنة تسمح للطلاب بطرح أسئلتهم ومناقشة أفكارهم بحرية دون خوف وبالتالي يكون المعلمون على دراية بما يجب أن يعالج من إشكاليات أو يعزز من سلوكيات سواءً تعليمية أو دينية أو عقديّة أو أخلاقية بطرق مناسبة وأساليب معاصرة.

ج) إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الشعائر الدينية داخل المدرسة: لا بد للمؤسسات التعليمية أن يكون من ضمن دورها في حماية وتحصين الجيل الجديد الاهتمام بالجوانب العملية في مؤسساتها لما للجانب العملي من أثر كبير وتطبيق واقعي، ومما يمكنها فعله في إطار ذلك هو أن تخصص أماكن لإقامة الشعائر الدينية في مرافقها التعليمية مثل المصليات لإقامة الصلاة داخل المدرسة لتتيح للطلاب أداء صلواتهم بشكل مريح مع توفير بيئة مناسبة للعبادة والتأمل، ومن خلال ذلك يكون لمعلمي مواد التربية الدينية الإشراف عليهم ومتابعتهم، كما يمكن لهم تنظيم فعاليات أو رحلات لها علاقة بالمجال الديني كجمعهم أو توزيعهم للزكاة مع التنسيق مع المؤسسات المهمة بذلك أو إقامة برامج حج أو عمرة، أو إفطارات لصيام جماعي وغيرها مما

له صلاة بالمجال الديني، لأن كل ذلك من شأنه أن يعزز الإيمان والتقوى لدى الجيل الجديد ويرسي دعائم العقيدة الدينية ويقوي الاعتزاز بالهوية الإسلامية ويحافظ عليها.

(د) تنظيم برامج ثقافية وترفيهية تهدف إلى غرس حب الدين في قلوب الطلاب: الجيل الجديد هو جيل منفتح يميل إلى التغيير والتجديد وهو جيل عاطفي كما أسلفنا عند ذكر خصائصه، وبالتالي فإن الأنشطة والبرامج التي يكون فيها تغيير وتجديد وتفاعل مستمر وعاطفة جياشة يمكن للمؤسسات التعليمية أن تستعملها في ربط وتعليق قلوب أبناء الجيل الجديد بالدين وتغرس في نفوسهم حبه والتمسك به، ومن ضمن تلك الأنشطة إقامة مسابقات وفعاليات دينية مثل مسابقات حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية، أو مسابقات الإنشاد الديني لتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الدينية وترغيبهم لها مع إعطاء الحوافز والجوائز أثناء ذلك. وعلى المؤسسات الدينية بهذا الصدد أن تدعم إنشاء نوادي طلابية تهتم بالأنشطة الدينية مثل نوادي حفظ كتاب الله ونوادي النقاش الديني وإقامة المؤتمرات التعليمية¹¹⁵ المتخصصة في المواد الدينية وإجراء المسابقات بين المدارس والجامعات لتبادل الأفكار والمناقشة البناءة في جو يسوده الحماس والتفاعل.

هذه مجموعة من الطرق والوسائل التي يمكن أن تساهم بها المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية في إطار دورها في حماية وتحصين أبناء الجيل الجديد ووقايتهم من الإشكاليات العقدية المعاصرة والحد من تفشيها ومعالجة آثارها ومخاطرها.

3. 2. 3. دور وسائل الإعلام الرسمية وغير الرسمية:

لا يخفى على أغلب الناس أنه لا يكاد يخلو بيت مسلم من جهاز استقبال إعلامي سواء مرئي أو مسموع، وانتشار ذلك في العصر الحاضر هو من أبرز الأسباب التي ساعدت الجيل الجديد على الوعي والانفتاح على العالم ومعرفة مجرياته، وهذا يجعلنا ندرك أهمية وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ودورها في التأثير على أبناء الجيل الجديد، وبشكل خاص سيوضح الباحث في هذا المبحث دور وسائل الإعلام المتمثلة في القنوات الفضائية والمحطات الإذاعية والمواقع الكبيرة والمشهورة فيما يمكن أن تقدمه من أجل حماية وتحصين الجيل الجديد أمام الإشكاليات العقدية المعاصرة:

¹¹⁵ الشيخلي، أسباب التكفير وآثاره وعلاجه، مؤتمر ظاهرة التكفير، 6173.

أ) نشر محتوى إسلامي هادف وموجّه للجيل الجديد ويركز على التوعية الدينية الصحيحة، من خلال بث برامج توعوية متنوعة تناسب جميع الأعمار وتشرح العقيدة الإسلامية الصحيحة بطريقة سهلة ومبسطة مع التركيز على دحض الشبهات والرد على المغالطات¹¹⁶، ويمكن أيضاً استضافة علماء مختصين في العقيدة الإسلامية في برامج تساعد على الإجابة على أسئلة الجمهور وتعالج التحديات الفكرية التي تواجههم أو إقامة برامج حوارية تناقش تلك التحديات من منظور إسلامي معتدل مع مشاركة خبراء في نفس المجال.

كما أن تنوع أساليب العرض لتلك البرامج أو إضفاء المحتوى الترفيهي عليها بحيث يجسد القيم الإسلامية ويعززها مثل الأفلام والمسلسلات والبرامج الكرتونية يساعد في وصولها إلى أكبر قدر من أبناء الجيل الجديد ويكون أذعى لتقبلهم لها وفهمهم لمحتواها، ولا بد من تنوع المحتوى الإسلامي بحيث يشمل جميع جوانب الحياة من عقيدة وأخلاق وفقه وغيره إضافة إلى عروض تبرز تاريخ الإسلام والحضارة الإسلامية وتقدمها ورفيقها، من خلال بث برامج توعوية متنوعة تناسب جميع الأعمار وتشرح العقيدة الإسلامية الصحيحة بطريقة سهلة ومبسطة مع التركيز على دحض الشبهات والرد على المغالطات، ويمكن أيضاً استضافة علماء مختصين في العقيدة الإسلامية في برامج تساعد على الإجابة على أسئلة الجمهور وتعالج التحديات الفكرية التي تواجههم أو إقامة برامج حوارية تناقش تلك التحديات من منظور إسلامي معتدل مع مشاركة خبراء في نفس المجال.

ب) مكافحة الأفكار الضالة والشبه الدخيلة على الجيل المسلم الجديد من خلال البرامج والتحليل الإعلامية وذلك بتقديم برامج تحليلية ونقدية تناقش الأفكار المتطرفة والشبه الضالة وتُظهر خطورتها على المجتمع المسلم وتساعد الجيل الجديد على التفكير بشكل نقدي وعدم الاستسلام لما يهزّ عقيدته أو يطال قيمه ومبادئه الإسلامية.

وهذه البرامج يمكنها كشف المغالطات وفضح الجماعات المتطرفة وأساليبهم في التضليل، وتفنيد حججهم بطريقة علمية ومنطقية وتبين للجماهير منشأ تلك الأفكار والشبه والضلالات، وخصوصاً تلك التي تستخدم الإشكالات العقدية كمطية للوصول إلى مآرب ومصالح على حساب المسلمين وعقيدتهم.

116 محمد دكير، "تجديد الخطاب الديني"، مجلة الكلمة، قبرص. ع42 (2004): 1.

كما أن البرامج النقدية والتحليل الإعلامية تساعد بشكل كبير في التحقق من المعلومات وبيان الشبهات وإيضاح الحقائق وتفنيد الشائعات والأخبار الكاذبة التي من شأنها أن تمسّ العقيدة الإسلامية أو تُفْتت في عضدّ البيان الإيماني للجيل المسلم.

ج) إبراز وإشهار العلماء والمفكرين الذين يمثلون الإسلام الصحيح، وكذلك المؤثرين من شباب الجيل المسلم الملتزم، حيث أن الإعلام له دور كبير في توجيه أبناء الجيل المسلم إلى قنوات مرجعية حسنة يقتدي بها ويمثلها في حياته، فكلما زاد إبراز وإشهار علماء ومفكرين إسلاميين فإنه يزيد من متابعتهم والمتأثرين بهم، وبالتالي يكون هناك استبعاد لغيرهم من أولئك الذين يمثلون الإسلام بشكل خاطئ من دعاة الضلال والمنحرفين عن عقيدة الإسلام والمشككين فيها أو المغالين المتشددين الذين ينقرون عن الإسلام ويهدمون في أوساط الجيل المسلم.

كما أن إبراز الشباب المسلم المتزن يكون له أثر كبير في التأثير على أبناء الجيل الجديد المسلم إذا أن المقاربة في السن لها دور كبير في التقبّل والتصرف والاقتراء فالطفل يتأثر بالطفل والشاب يتأثر بالشاب ويكون التأثير كأنه مبني على علاقة مصاحبة وصدقة حميمة بين المؤثر والمتأثر.

د) المساهمة في تعزيز الوحدة الإسلامية والحفاظ على الهوية الدينية: على الجهات الإعلامية الرسمية وغير الرسمية من خلال القنوات الفضائية والإذاعية ومواقع البث والنشر أن تساهم في تعزيز الوحدة الإسلامية وتحافظ على الهوية الدينية من خلال إقامة البرامج الحوارية بين مختلف الطوائف والتي تناقش قضايا الوحدة الإسلامية وتدعو إلى نبذ الفرقة والشقاق، وتسعى لإنتاج محتوى موحد يعزز قيم التسامح والاحترام بين المسلمين من مختلف المذاهب، إضافة إلى إنشاء برامج ثقافية متنوعة الأساليب ومتعددة المحاور تعرف بالثقافة الإسلامية وتظهر ثراءها وكفاءتها وتعزز من التمسك بها والاعتزاز بمبادئها وقيمها.

كما أنه لا بد أن تسعى لمكافحة خطاب الكراهية وتتصدى لدعاة العنصرية والتمييز بين المسلمين وتعري أهدافهم ومآربهم وأفكارهم وشبههم.

ولا بد من التنبيه في ختام هذا المطلب على أنه لا بد من الجهات الإعلامية أن تسعى لتغطية الأحداث الإسلامية وبث الفعاليات والمؤتمرات والندوات وكل ما من شأنه أن يعزز حماية الجيل الجديد ويحصنه، كما أنه لا بد أن يكون هناك تعاون بين مختلف الوسائل الإعلامية سواء المحلية والدولية من أجل صلاح الجيل وتوعيته والرقى به، وكذلك لا بد من التعاون والتنسيق

بين المؤسسات الإعلامية والمؤسسات الدينية والتعليمية¹¹⁷ من أجل أن تتوحد الجهود ويكون لها الأثر البارز المدروس والمخطط له وتكون هناك رؤية إعلامية توعوية وخطاب موحد لحماية الجيل المسلم الجديد وتحصينه ووقايته.

3. 2. 4. دور العائلة والمجتمع:

سبق وأن تكلمت في المبحث الأول عما تتطلبه الحماية والوقاية للجيل الجديد على المستوى الفردي، وبحكم أن الفرد يكون جزء من عائلة ومن مجتمع مصغر فقد ذكرت العديد من الأدوار المشتركة بينهما، ولكن كان الكلام مع التركيز على الفرد الواحد في الجيل الجديد وما ينبغي أن يكون بالنسبة له من أجل حمايته ووقايته من الإشكالات العقدية المعاصرة، وفي هذا المطلب سأتكلم عن دور العائلة والمجتمع ككل بالنسبة لأفرادهم جميعاً بعضهم لبعض، لما لذلك من أثر جماعي لحماية ووقاية الجيل الجديد، ويتمثل هذا الدور في الآتي:

أ) غرس القيم الإسلامية في نفوس بعضهم البعض: وأفضل طريقة لفعل ذلك هو أن تكون العائلة والمجتمع على قدر من المسؤولية تجاه أحكام الدين وأن يكون الجميع متوافقين على أسس العقيدة الإسلامية الصحيحة بحيث يكون الأب والأم والذكر والأنثى والصغير والكبير لا يفتقدون لما لا بد منه في ذلك، ولا يتم هذا إلا بمعرفة الجميع لبعضهم والتعامل فيما بينهم على أساس تلك المبادئ والقيم الدينية والعقائدية، فيعالج بعضهم البعض فيما قصر في فهمه، ويستوضح من لديه إشكال ممن هو أهل لعله، ويبادر من يرى أو يسمع عن خلل في البناء العقدي بإصلاحه أو السؤال من مصدر موثوق ليصلحه، ويكون كل ذلك بالتي هي أحسن وبقدر من الإعذار والتسامح من غير مغالاة ولا تجريح أو تفسيق أو تنفير، وإنما يكون بدافع الحب والرغبة في الخير.

ب) التشجيع على ممارسة العادات والتقاليد الإسلامية: إن ممارسة الأسر في المجتمعات الإسلامية للشعائر التعبديّة له أثر كبير في الأخذ بيدي غيرهم لممارستها وعدم تركها، فإن الحرص مثلاً على أداء رب الأسرة للصلاة في جماعة يساعد في تذكير أهل بيته للصلاة وبالتالي يذهب أبناءه معه، وفي الطريق يراهم جارهم فيتشجع ويذهب وإن دعاه كان له مثل أجره،

¹¹⁷ الديوب، الإلحاد المعاصر، أسبابه وشبهاته وطرق علاجه، 34.

وفي المسجد يجتمع المسلمون ويزودون بالذكر وسماع المواعظ وقراءة القرآن، ثم إن المسلمون يرى بعضهم بعضاً ويزيد التعارف بينهم وتقوى الروابط العقدية والإيمانية التي تجمعهم. وهكذا في صيام رمضان وإخراج الزكاة والحج والعيدين وغيرها من العادات والممارسات الإسلامية، كل هذا يجعل الجيل الجديد يتأثر مما يراه ويتعلم مما يعايشه تلقائياً، إضافة إلى ما توثقه تلك الممارسات من غريزة انتماء لديهم لهذا الدين وتصل في نفوسهم العيش معه وحبه والعمل لأجله وتوريثه لمن بعدهم من الأجيال.

(ج) تعزيز روح التعاون والتكافل فيما بينهم: إن غرس روح التعاون والتكاتف بين أفراد العائلات والمجتمعات وتعزيز شعورهم بالمسؤولية تجاه بعضهم البعض مع نشر ثقافة التسامح والقبول بين مختلف الطوائف ونبذ التعصب والتفرقة وإرساء مبدأ التكافل ومساعدة المحتاجين وبت روح الرحمة التي جاء بها الإسلام يجعل من الأمة جسداً واحداً لا تطاله يد الأجنبي ولا التدخلات الخارجية، ويجعل أبناء الجيل يشعرون بقيم الإسلام العادلة، ويُعيد عنهم الشعور بالظلم والتهميش والقطيعة، ولا يجعلهم ينصرفون إلى غير مجتمعهم أو يرون غيره أفضل منه، كما لن يسمحوا بأن يُؤتى الدين أو تُؤتى العقيدة التي كونت لهم هذا الاعتصام من قبلهم وسيسعون جاهدين لحمايتها وتمثلها في حياتهم¹¹⁸.

وفي نهاية هذا المبحث يرى الباحث أن كثير من أسباب الإشكالات العقائدية المعاصرة وبعض آثارها تعالجها هذه الطرق وتلك الأساليب التي ذكرت ضمن أدوار المؤسسات الدينية والتعليمية والإعلام والأسرة والمجتمع، وأن الجهود الجماعية لها الأثر الأكبر في حماية الجيل الجديد ووقايته، كما يمكن أن تُعزَّز تلك الأدوار والطرق باستخدام الوسائل التكنولوجية المعاصرة والحديثة والتي سيوضحها الباحث في المبحث التالي.

¹¹⁸ عبد السلام محمد الأحمر، مسؤولية التربية الأسرية في الحفاظ على الهوية الاستخلافية الإسلامية، مركز الأمانة

[20/03/2023] <https://2u.pw/ltpraNu0>

3.3. استخدام الوسائل الحديثة لحماية الجيل الجديد

إن الناظر اليوم إلى أبناء الجيل الجديد لا يكاد يرى أحد منهم من دون هاتف أو جهاز متصل بالإنترنت وخصوصاً أبناء الجيل المعول عليهم والذين يرتادون المدارس والجامعات، إضافة إلى الانفجار الإلكتروني الهائل والذي يتوسع بشكل سريع جداً والمتمثل في استخدام الوسائل الإلكترونية والبرامج والتطبيقات الهاتفية ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها، كل هذا كان له الأثر الكبير في انتشار العديد من الإشكاليات العقدية المعاصرة في أوساط الجيل الجديد، سواء كان انتشارها عبر هذه الوسائل بشكل عشوائي أو كان بشكل مدروس من قبل من يكيّدون للإسلام والمسلمين من الداخل وينحتون في جسمه، أو من الخارج ممن لا يرتضون دين الإسلام، ويسعون بكل الطرق من أجل تقويضه وتفريق أهله ونهب مصالحه. وقد كانت تلك الوسائل ولا تزال هي السلاح الأكثر استخداماً في محاولة طمس العقيدة الإسلامية الصحيحة في أوساط الجيل المسلم الجديد.

من خلال ما يتم نشره عليها من محتوى مخالف للعقيدة الإسلامية وموافق للثقافة الغربية ومروج للعلمانية والمادية إضافة إلى منع وحظر ما يريدون من محتوى ينشر ولا يوافق مبادئهم وأهدافهم أحياناً نظراً لسيطرتهم على تلك الوسائل.

لذلك لا بد من السعي للتحرر والاستقلال الإلكتروني من قبل الدول والحكومات الإسلامية وإيجاد بدائل، ومع هذا فإنه بإمكان الجيل الجديد المسلم أن يستخدم هذه الوسائل ويحولها إلى لصالحه من أجل حماية نفسه ووقايتها إضافة إلى نشر ثقافته وعقيدته وتبليغ رسالة الإسلام السامية إلى البشرية جمعاء وذلك من خلال الآتي:

3.3.1. استخدام الإنترنت لنشر الوعي الديني:

لأن الوعي بالدين الإسلامي هو الأساس لمواجهة الجهل المخلف لكثير من الإشكالات العقدية المعاصرة، وكلما كان أبناء الجيل الجديد على قدر من الاستيعاب للدين كانت قدراتهم وتحصيناتهم أقوى وحججهم وأدلتهم أدمغ للتغلب على الإشكاليات والشبهات، ويمكن استخدام تلك الوسائل لنشر الوعي الديني والعقدي من خلال:

أ) إنشاء مواقع إلكترونية وتطبيقات هاتفية تقدم محتوى إسلامي هادف يشمل مواضيع دينية متنوعة بين العقيدة والأخلاق والفقہ والحديث، إضافة إلى الفتاوى من علماء موثوقين،

وقصص وأمثلة من السيرة النبوية وترجمات للقرآن الكريم والكتب الإسلامية، ولا بد أن تصمم هذه المواقع الإلكترونية بتصاميم جذابة تُسهّل على المستخدمين الوصول إلى المعلومات التي يحتاجونها بسرعة ودقة عالية، مع احتواءها على ميزات تفاعلية تشجّع على المشاركة والتواصل والتعليق والسؤال، ويجب أن تُحدّث هذه المواقع بشكل دوري ومتناسق مع مستجدات العصر وخصوصاً من الناحية الفنية والبحثية، لان الموقع كلما كان قديماً يعزّف الكثيرون عنه ويقبلّ تقبله في أوساط الجيل الجديد المحب للتغيير والتجديد.

كما أن للتطبيقات الهاتفية أثر كبير في نشر الوعي الديني لأن لها قبول كبير عند الجيل الجديد ويسهل استخدامها والبحث فيها كتطبيقات القرآن الكريم المصاحبة للتفسير وتطبيقات الأذكار والتطبيقات التي تترجم الترجمة التلقائية لأنها تفيد في توعية الجيل المسلم غير العربي والذي هو بحاجة أشد للتوعية، ومعرّض للإشكاليات العقدية أكثر خاصّة الذين يعيشون في مجتمعات غير إسلامية، ولا بد أيضاً من تطوير برامج أخرى تساعد في ترسيخ العقيدة ونشر الوعي، وكلما زاد انتشارها وتنوعها والترويج لها زادت مساهماتها في الحماية والوقاية أيضاً.

ب) نشر مقاطع فيديو ورسائل توعوية بحيث تكون تلك المقاطع هادفة في نشر الوعي الديني ومركزة على تقديم المعلومات الدينية والعقائدية بطريقة شيقة ومتجددة ومدروسة بالتعاون مع المؤسسات الدينية والتعليمية، ولا بد من استخدام التقنيات الحديثة والميزات الجديدة في التصوير الاحترافي والتصميم اللافت مع التركيز على المؤثرات الصوتية ووضعها بطريقة تتناسب مع المحتوى المعروض وترعّب في مشاهدتها وعدم الملل من سماعها بعيدة عن الروتينية والتكرار. والمحتوى المقدم في هذه الفيديوهات يجب تنوعه ليستهدف جميع الفئات العمرية ويقدم لكل مرحلة ما يناسبها من المقاطع.

ج) التواصل مع الشباب المسلم عبر الإنترنت من خلال المنتديات، فمن أجل نشر الوعي العقدي والديني لا بد من الوصول إلى الجيل الجديد، والجيل الجديد جيل إلكتروني يستخدم الإنترنت كثيراً، لذلك فالإنترنت يتيح الوصول إلى أكبر عدد ممكن في لحظات أسرع من الوصول إليهم في الواقع، فبضغطة زر يمكن الوصول إلى آلاف من الجيل الجديد بدون أدنى جهد، بينما لو أردنا جمعهم حقيقة لاستهلكنا كثيراً من الأوقات والأموال والجهد، لذلك يمكن الوصول إليهم من خلال إنشاء منتديات ومجموعات نقاش يتم من خلالها طرح

الموضوعات الدينية والعقائدية ومعرفة مشكلاتهم وأسئلتهم من خلالها مع الإجابة عليها فيستفيد جميع من يكون في تلك المنتديات والمجموعات. ويمكن أيضاً تقديم المشورة لهم من خلالها وتنبيههم من أي أخطار عقدية أو دينية قد تواجههم، إضافة إلى تقديم الدعم النفسي لمن يعاني من الشكوك والضغط وحثهم على إسناد بعضهم وتقوية الروابط الدينية والعقدية فيما بينهم عبر تلك المجموعات.

3.3.2. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنشر القيم الإسلامية:

مواقع التواصل الاجتماعي لها أثرها الخاص وانتشارها الواسع في اوساط الجيل الجديد حيث أوضحت الدراسات أنه زاد عدد المستخدمين لها على العقد الماضي بنسبة 55%، ويُقدَّر العدد الإجمالي لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي في العالم بنحو 4.76 مليار مستخدم¹¹⁹، ونحن نرى كم إن الجيل الجديد متأثر بتلك الوسائل لذلك لابد من التوعية باستخدامها بالنسبة لنا كمسلمين بما يتوافق مع مبادئ عقيدتنا وديننا وعلى المؤسسات الدينية والتعليمية والاجتماعية أن تقوم باستخدامها أو التعاون مع المؤثرين فيها وخصوصاً في المجال الديني والعقدي من أجل الاستفادة منها في نشر الوعي الديني والعقدي ونشر القيم الإسلامية وتفصيل ذلك من خلال الآتي:

أ) نشر رسائل إيجابية تُحفز على الإيمان والالتزام: كنشر آيات قرآنية أو أحاديث نبوية مؤثرة وبأصوات جميلة وتصميمات مميزة من خلال مقاطع الريلز في الحالات اليومية أو من خلال الكتابة عبر تلك الوسائل مع تقديم الشروح التوضيحية المختصرة المناسبة لتلك المقاطع أو الكتابات الجاذبة للمتابعين، كما يمكن نشر بعض المقاطع المصورة أو الكتابات من خلال التغريدات وغيرها للمشايخ والعلماء والمفكرين المؤثرين وإشهارهم خلال تلك المواقع لمضاعفة الاستفادة منهم، إضافة إلى أنه بالإمكان بث الرسائل الإيجابية المحفزة للإيمان والالتزام من خلال نشر القصص والروايات الإسلامية الملهمة والمؤثرة من خلال تمثيلها في مقاطع فيديو مناسبة للمحتوى المقدم على تلك الوسائل أو على شكل أحداث حياتية ومناسبات يومية.

¹¹⁹ منصة أرقام، "أطول الدول قضاء للأوقات على مواقع التواصل الاجتماعي"، www.argaam.com

[05/03/2024].

ب) مشاركة مقاطع فيديو وصور تُظهر جمالية الدين الإسلامي: لأن الدين الإسلامي غني بكثير من الجماليات التي من شأنها أن تعزز حب هذا الدين في نفوس أبناء الجيل الجديد وتساعد في ترسيخ الهوية الإسلامية وتوثيق الروابط العقدية فيما بينهم، ومن ضمن ما يمكن عرضه في وسائل التواصل الاجتماعي مما يعزز ذلك إبراز المناظر الخلابة في الأماكن المقدسة والأثرية التي تدل على عراقة الحضارة الإسلامية وتجذب الجيل إليها ومعرفة تأريخها ومبادئها التي قامت عليها، وكذلك عرض الممارسات الدينية العظيمة ومشاركة اللحظات الملهمة من شعائر الإسلام كالصلاة وخصوصاً في الأماكن الكبيرة التي تظهر حجم عظمة التلاحم والترابط والوحدة بين المسلمين، وفي الأوقات المناسبة كصلوات العيدين والجمعة وكذلك الحج وما فيه من هيبة وجمال وتشويق، وغير ذلك من اللحظات التي تظهر جمال الدين الإسلامي كتوثيق الأعمال الخيرية التي يقوم بها المسلمون فيما بينهم وتظهر الحب والمودة والترابط، وتصوير الإنجازات الحضارية للمسلمين عبر التاريخ وتمثيلها ومشاركة التجارب الشخصية الإيجابية والمثيرة مع أبناء الجيل المسلم الجديد، كل هذه تُعد من جماليات ما يمكن نشره عبر هذه الوسائل ولها من الأثر الكبير في نفوس المتابعين من ناحية الوعي الديني ونشر قيم الإسلام.

ج) الرد على الشبهات والأفكار الضالة بالحجة والمنطق من خلالها: كثير ما تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي لنشر المحتوى السلبي أو ما لا فائدة منه بل إنها كثير ما تستخدم لنشر الإشكاليات العقدية والدينية وبث الشبهات لإفساد الجيل الجديد من خلالها¹²⁰ ولذلك لا بد من مواجهة ذلك بنفس الوسائل من خلال الرد عبرها على كل ما يمكن رده من الأفكار الضالة والشبه الدينية والعقائدية من خلال استخدام لغة واضحة ومباشرة مؤيدة بالحجة والمنطق والدليل، مع الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية والاستعانة بآراء العلماء والمفكرين، والاستفادة من المواقع الإلكترونية والموسوعات والبرامج الدينية ومقاطع الفيديو الأخرى في الإحالة إليها أو التدليل من خلالها، كما أنه يمكن من خلال تلك الوسائل التواصل بشكل مباشر مع أبناء الجيل الجديد والتوضيح لهم من خلالها لكل ما قد يطرأ لهم من إشكاليات أو شبه عقدية ومناقشتها وعلاجها بالشكل المناسب.

¹²⁰ هاني كمال محمد جعفر، "فقه التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي وآثاره في حفظ مقاصد الشريعة الإسلامية قراءة فقهية مقاصدية"، *المجلة القانونية، القاهرة، م8، ع12 (2020): 4049.*

3. 3. 3. استخدام الألعاب الإلكترونية لتعليم الدين:

للألعاب الإلكترونية وتطبيقات الألعاب في الأجهزة المحمولة أثر كبير على الجيل الجديد ولها علاقة كبيرة بهم ولهم اهتمام خاص بها، حيث أنهم يقضون الكثير من الأوقات في ممارستها، والسؤال هل يمكن أن تفيد الألعاب وتسهم في حماية الجيل الجديد من الإشكالات العقيدية المعاصرة أو في ترسيخ قيم ومبادئ العقيدة الإسلامية؟ وبالطبع نعم، خصوصاً وأن أعداء الإسلام يستخدمون الكثير من الألعاب للتأثير على الجيل المسلم وطمس العقيدة والقيم الإسلامية بينهم ونشر المادية والقيم الغربية مكانها، إضافة إلى سرقة أوقاتهم وإشغالهم بما لا ينفعهم في دنياهم وآخرتهم، ولذلك لا بد من مجابهة هذا بكل ما يمكن، واستخدام الأسلوب المناسب واستغلال نفس الوسيلة من أجل درء التأثير، وتحويل السلبي إلى إيجابي، لهذا لا بد من الآتي:

(أ) تطوير ألعاب إلكترونية تهدف إلى تعليم أصول الدين الإسلامي للجيل الجديد، مثل: الألعاب التعليمية والتفاعلية التي تهدف إلى تعلم الجيل أسماء الله تعالى أو تُعين على تعلم أحكام الفقه والتجويد ومعرفة معاني ألفاظ القرآن وغيرها، ومثل ألعاب المحاكاة كإنشاء ألعاب لتجربة الحج والعمرة أو لتعليم كيفية الصلاة والزكاة وسائر أصول الدين الإسلامي، وكذلك تطوير ألعاب تَمَسُّ الأدوار لتعليم السيرة النبوية أو قصص الأنبياء والفتوحات الإسلامية وأبطال المسلمين، وغيرها الكثير من الأفكار التي يمكن فعلها بهذا الصدد.

(ب) استخدام الألعاب الإلكترونية لنشر القيم الإسلامية، إذ بالإمكان استخدام الألعاب وتطويرها لتصبح ألعاب تعاونية وأخلاقية تشجع على العمل الجماعي والتكافل وتحارب الظلم والكراهية والتعصب والعنف والتطرف، مصحوبة بالقيم الإسلامية وتعزز حب الدين والعقيدة وتقوي الانتماء إليهما، أيضاً يمكن إنشاء ألعاب تنافسية وثقافية تساعد الجيل المسلم في معرفة الكثير من المعلومات عن الدين والعقيدة وتساهم في ترسيخ القيم الإسلامية في نفوسهم بطريقة تنافسية ممتعة وشيقة.

(ج) ربط الألعاب الإلكترونية بالواقع لتعزيز العقيدة لأبناء الجيل الجديد، ويكون ذلك بأن تنظّم فعاليات ومسابقات تجسّد محتوى الألعاب الإلكترونية الإسلامية على أرض الواقع، كما يمكن أن تنظّم مسابقات وجوائز لأفضل الألعاب الإسلامية، أو تعطى جوائز من جنس

الألعاب التي يلعبونها عند الفوز فيها، ولتوضيح مثال على ذلك بأن يكون لمن يصل لمستوى معين في لعبة محاكاة الحج والعمرة جائزة بأن يذهب للعمرة، كم أنه يمكن ربط الألعاب الإسلامية بالواقع من دمج الألعاب الإلكترونية في المناهج الدراسية، أيضاً يمكن إنشاء نوادي ومراكز لتعليم وتطوير الألعاب التي تعزز القيم الإسلامية ومبادئ العقيدة.

هذه بعض الطرق والوسائل التي يمكن من خلالها استخدام الألعاب الإلكترونية وتطبيقات ألعاب الهاتف المحمول من أجل تعزيز القيم الدينية والعقائدية وإرساء مبادئ الإسلام، وما هذه إلا أفكار يمكن أن يُنطلق من خلالها إلى أفكار أخرى، وكلما تقدم العصر فإنها تستجد أشياء كثيرة في هذه المجالات فلا بد من مواكبتها والتطور معها.

من خلال ما سبق في هذا الفصل يتضح أن طرق وأساليب حماية الجيل الجديد من الإشكالات العقدية المعاصرة كثيرة ومتنوعة ومتجددة، ويقع على عاتق الجميع المساهمة فيها من أجل تحصين وحماية أبناء جيلنا وتنشئتهم تنشئة عقائدية إيمانية إسلامية، وقد تُرى تلك الطرق والوسائل كبيرة وكثيرة إلا أنه عند توزيعها وقيام كل مسؤول بمسؤوليته بدءاً من الفرد ثم الأسرة ثم المجتمع والدولة واستخدام الوسائل المتاحة بالشكل الفعال تكون سهلة وممكنة وتُحقق آثار كبيرة على المستوى القريب والبعيد.

الخاتمة

العقيدة الإسلامية والحفاظ عليها وتقويتها لدى أبناء الجيل المسلم الجديد هي من أهم ما يجب أن يولى الاهتمام به لا سيّما في خضم المتغيرات الحديثة والتطور التكنولوجي المهيّب الذي بسببه إضافة إلى الأسباب الأخرى أدى إلى بعض الإشكاليات في العقيدة والتي تناوّلها الباحث في هذه الدراسة من ناحية معرفتها ودراية أسبابها وآثارها وطرق ووسائل الحماية منها، من أجل الإسهام في حماية العقيدة لدى أبناء الجيل المسلم، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. أن دراسة الإشكاليات العقدية ومعرفتها لا تقل أهمية عن دراسة العقيدة نفسها، خصوصاً في ضوء التحديات المعاصرة التي تواجه المسلمين ككل، وتستهدف الجيل الجديد المسلم وأبنائه بشكل خاص.
2. أبرز الإشكالات العقدية المعاصرة للجيل المسلم الجديد هي الإنكار والسنة أو التشكيك فيها والطائفية والتكفير.
3. الجهل بالدين، وموت الأب أو ضعفه أو قساوته، والشك في الشريعة الإسلامية أو الغلو فيها، وعدم تأهل العدد الكافي من المتخصصين في مجال العقيدة مع انتشار الوسائل الحديثة والمعاصرة وخصوصاً الإعلامية هي أبرز أسباب الإنكار لدى الجيل الجديد، وله آثار ومخاطر عليهم كضياع معنى الحياة، والانحراف الأخلاقي وتفكك الروابط المجتمعية وفقدان الهوية الدينية.
4. منشأ إنكار السنة أو التشكيك فيها لدى الجيل الجديد كان لأسباب أهمها: الجهل، وشبهات المستشرقين، والانبهار بالحضارة الغربية، إضافة إلى التأثير ببعض التيارات كالقرآنيين، وكان من الآثار والمخاطر التي ترتبت على ذلك الابتعاد عن الدين وزعزعة الثقة به، وضعف القيم والأخلاق والهوية الدينية، والانقسام والتشتت بين أبناء المجتمع الإسلامي إضافة إلى أن التمادي في إنكار السنة أو التشكيك فيها ينتهي برد الإسلام ككل.
5. من الأسباب الرئيسية للطائفية لدى الجيل المسلم الجديد: التدخلات الخارجية، والتوترات السياسية، والتحريض الإعلامي والخطاب الطائفي مع غياب الحوار، والتنشئة الطائفية،

- والجهل، والشعور بالمظلومية، ومن آثارها التشتت والانقسام، وانتشار الظلم والحقد والتهميش والهجرة لضعف الأمن، وفتح المجال للتدخل الخارجي، مع توسع دائرة التكفير وانتشاره.
6. من أكبر أسباب التكفير ودوافعه الانفتاح والحماس لدى بعض أبناء الجيل الجديد، وخصوصاً في وسائل التواصل، مع الجهل بأحكام الدين، والطائفية وغياب المرجعية، والغلو في الدين والتشدد في فروع، ومن آثار التكفير لدى الجيل المسلم الجديد: التطرف الديني وانتشار العنف مع تفكك الجيل وتدميره والتأثير على هويته الإسلامية والعقائدية.
7. حماية الجيل المسلم الجديد من الإشكاليات العقدية المعاصرة مسؤولية الجميع ولا بد أن يقوم كلٌّ بدوره على المستوى الفردي والجماعي والمؤسسي، ولا بد أن تستخدم الوسائل المعاصرة لأجل ذلك.
8. تتمثل حماية الجيل المسلم الجديد من الإشكاليات العقدية على المستوى الفردي في: تعزيز الإيمان الفردي، وتنمية المهارات التفكيرية النقدية، وتوفير بيئة آمنة وداعمة لتنشئتهم التنشئة العقدية الصحيحة.
9. دور المؤسسات الدينية والتعليمية والإعلامية الرسمية وغير الرسمية دور أساسي في حماية الجيل الجديد من الإشكاليات العقدية المعاصرة وتنشئتهم التنشئة الصحيحة، والتنسيق فيما بين هذه القطاعات مهم جداً للخروج بنتائج مؤثرة للتحصين والحماية.
10. من أفضل ما يمكن أن يستخدم في حماية الجيل المسلم الجديد من الوسائل هي الوسائل التكنولوجية المعاصرة المتمثلة في الإنترنت بشكل عام واستخدامه لنشر الوعي الديني من خلال المواقع والتطبيقات، وكذلك استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنشر القيم الإسلامية ومعرفة احتياجات الجيل المعاصر وأسئلتهم.
11. استخدام الألعاب الإلكترونية في حال تم تطويرها وصناعة ألعاب جديدة منها تصبّ في خدمة الدين والعقيدة ويتم ربطها بالواقع سئسهم بشكل كبير في حماية الجيل الجديد من الإشكاليات العقدية المعاصرة، نظراً لشدة تعلقهم بالألعاب واندماجهم معها.

التوصيات:

1. يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالجيل المسلم الجديد بشكل مستقل في العصر الحاضر، وخصوصاً من الناحية الدينية والفكرية والعقائدية، وذلك بإنشاء مراكز خاصة للبحوث في العقيدة ومعرفة الإشكالات الطارئة ودراسة الحلول المناسبة والآنية.
2. يوصي الباحث القائمين في المناصب الحكومية الدينية والتعليمية والإعلامية بالتركيز على الجيل الجديد من جميع النواحي من خلال الاهتمام بهم في جداول أعمالهم الرسمية وتخصيص الميزانيات الكافية والتكليف بإنشاء ودعم الرؤى والمقترحات التي من شأنها مساعدة الجيل الجديد وتنشئته التنشئة الصحيحة.
3. إنشاء لجان مشتركة بين المؤسسات الدينية والتعليمية والإعلامية وخصوصاً الرسمية، لتوحيد الجهود وإعطاء الحلول حقها من جميع الجوانب، سواء عند حماية الجيل من الإشكاليات العقديّة، أو عند معالجة القضايا الفكرية، وسيفيد ذلك حتى في غير القضايا العقديّة.
4. يوصي الباحث بدراسة الوسائل الحديثة المعاصرة أولاً بأول من قبل العاملين على تنشئة الجيل الجديد ومخاطبيه وبالأخص في الجانب الديني والفكري، والعمل على استخدامها الاستخدام الأمثل بما يلي تطلعاتهم ومطالبهم وبما يساعد على الوصول إلى أكبر عدد منهم بأقل جهد وأسرع وقت.

المصادر والمراجع

- ابن الأثير، المبارك. النهاية في غريب الحديث والأثر. بيروت: المكتبة العلمية، 1979.
- أحمد، صلاح الدين مقبول. زوابع في وجه السنة قديماً وحديثاً، ط1. نيودلهي: مجمع البحوث العلمية الإسلامية، 1991.
- الأحر، عبد السلام محمد. مسؤولية التربية الأسرية في الحفاظ على الهوية الاستخلافية الإسلامية، مركز الأمانة <https://2u.pw/ltpraNu0> [20/03/2023].
- منصة أرقام، "أطول الدول قضاء للأوقات على مواقع التواصل الاجتماعي"، www.argaam.com [05/03/2024].
- الأزهري، محمد أحمد. تهذيب اللغة، ط1. بيروت: دار إحياء التراث العربي، 2001.
- أسد، محمد. الإسلام على مفترق الطرق، ط5. بيروت: دار العلم للملايين، 1994.
- إسماعيل، محمد. مقالات السيد أحمد خان، ط1. لاهور: مطبعة زرين آرت، 1962.
- الالباني، محمد ناصر الدين. صحيح الجامع الصغير وزياداته، ط3. بيروت: المكتب الإسلامي، 1988.
- أمين، أحمد. زعماء الإصلاح في العصر الحديث، ط1. القاهرة: النهضة المصرية، 1948.
- بخش، خادم حسين الهي. القرآنيون وشبهاتهم حول السنة، ط2. الطائف: مكتبة الصديق، 2000.
- بدوي، عبد الرحمن. من تاريخ الإلحاد في الإسلام، ط2. بيروت: المؤسسة العربية للدراسة والنشر، 1980.
- بشارة، عزمي. الطائفة الطائفية الطوائف المتخيلة، ط1. الطعنين: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 2018.
- الجديدي، رأفت محمد علي عبد الله. "دور التربية الإسلامية في مواجهة انحرافات الطائفية دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية جامعة بنها، مصر، م27، ع105، 2016.

جريشه، علي. أساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي، ط3. المدينة المنورة: دار الاعتصام، 1979.

موقع الجزيرة-سياسة-ترجمات، "الجيل الجديد أكثر هشاشة لكنه ينجز"،
..[31.08.2016] <https://2u.pw/OP9o9Do4>

جعفر، هاني كمال محمد. "فقه التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي وآثاره في حفظ مقاصد الشريعة الإسلامية قراءة فقهية مقاصدية"، المجلة القانونية، القاهرة، م8، ع12 (2020).

الحاكم، محمد بن عبد الله. المستدرك على الصحيحين، ط1. بيروت، دار الكتب العلمية، 1990.

جنبكه الميداني، عبد الرحمن حسن. كواشف زيوف في المذاهب الفكرية المعاصرة، ط2. دمشق: دار القلم، 1991.

ابن الحجاج، مسلم. المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم. بيروت: دار إحياء التراث العربي.

ابن حزم، محمد. الفصل في الملل والأهواء والنحل. القاهرة: مكتبة الخانجي.

الحسيني، موسى. الطائفية في الوطن العربي: تعريفها وأسباب ظهورها، مركز دراسات الوحدة العربية، مجلة المستقبل العربي، لبنان. م36. ع413، 2013.

خالد، مزابية. "الطائفية السياسية وأثرها على الاستقرار السياسي: دراسة حالة لبنان"، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، كلية الحقوق والعلوم السياسية، 2013.

خضير، ماهر. "ظاهرة التكفير كأزمة وأثرها على واقع المجتمعات المسلمة"، <http://www.taqrib.ir> [30.03.2024].

دكير، محمد. "تجديد الخطاب الديني"، مجلة الكلمة، قبرص. ع42، 2004.

الديبو، إبراهيم أحمد. الإلحاد المعاصر، أسبابه وشبهاته وطرق علاجه. أنقره: إكساد يانفي، 2023.

الرازي، محمد بن أبي بكر. مختار الصحاح، ط5. بيروت: المكتبة العصرية-الدار النموذجية، 1999.

الرفاعي، صالح. "الغلو في الدين سبب من أسباب التكفير"، مؤتمر ظاهرة التكفير الأسباب والآثار العلاج، 20-23 ايلول 2011، المدينة المنورة، جائزة نايف بن عبد العزيز العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة، 2011.

الزبيدي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق. تاج العروس من جواهر القاموس. الكويت: دار الهداية، 1965.

سبتي، عباس. الفجوة الرقمية بين الآباء وجيل الإنترنت، شبكة الألوكة <https://n9.cl/k9ej6> [3/04/2024].

السرجاني، راغب. الفتنة الطائفية الجذور الواقع المستقبل، ط1. القاهرة: دار الكتب المصرية، 2011.

السعدي، إسحاق بن عبد الله. دراسات في تميز الأمة الإسلامية وموقف المستشرقين منه، ط1. قطر: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 2013.

السعدي، خالد أحمد. القيم والأخلاق في ضوء التربية الإسلامية، الكتاب في صفحته على الإنترنت، [https://khalidalsaadi.com/wp-](https://khalidalsaadi.com/wp-content/uploads/2019/05/alqeyam-wa-)

[content/uploads/2019/05/alqeyam-wa-](https://khalidalsaadi.com/wp-content/uploads/2019/05/alqeyam-wa-)
[alakhlaq.doc?x71773](https://khalidalsaadi.com/wp-content/uploads/2019/05/alqeyam-wa-) ص83 [15/04/2024].

سعيد، بسطامي محمد. مفهوم تجديد الدين، ط3. جده: مركز التأصيل للدراسات والبحوث، 2015.

السلفي، محمد لقمان. اهتمام المحدثين بنقل الحديث سنداً وممتناً، ط2. الرياض: دار الداعي للنشر والتوزيع، 1999.

سيغل، ألكسندرا. حروب تويتز الطائفية: الصراع والتعاون السنّي-الشيوعي في العصر الرقمي، مركز كارنيغي للشرق الأوسط، لبنان، 2015.

السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر. تدريب الراوي في شرح تقريب النواوي، ط1. الرياض: دار طيبة، 2006.

الشحود، علي نايف. الواضح في أركان الإيمان، ط1. بهانج: دار المعمور، 2009.

شريف، عمرو. خرافة الإلحاد، ط1. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2014.

----- . الإلحاد مشكلة نفسية، ط1. القاهرة: نيو بوك للنشر والتوزيع، 2016.

الشريف، محمد شاكراً. العلمانية وثمارها الحبيثة، ط1. الرياض: دار الوطن للنشر، 1991.

شقيير، محمد. ظاهرة التكفير: عوامل النشأة وطرق العلاج، مجلة المنهاج، العراق، ع56، 2010.

الشمري، بان خليل. ظاهرة الإلحاد في المجتمعات الإسلامية، ط1. بيروت: دار روافد، 2017.

الشيخلي، عبد القادر. "أسباب التكفير وآثاره وعلاجه"، مؤتمر ظاهرة التكفير الأسباب والآثار العلاج، 20-23 ايلول 2011، المدينة المنورة، جائزة نايف بن عبد العزيز العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة، 2011.

الصائغ، فائز. الطائفية بحث في اسبابها واطارها وعلاجها، ط1. بيروت: منشورات مكتبة الواجب، 1947.

صالح، سليمان. الحياة من أجل القضية والعقيدة مصدر القوة، الجزيرة <https://2u.pw/wLyAZAoM> [25/03/2024].

صبار، محمد وأحمد طعمة، الدعاية الطائفية: دراسة تحليلية في واقع ومستقبل الظاهرة، دراسات: العلوم الإنسانية والاجتماعية الجامعة الأردنية، الأردن، م47. ع2، 2020.

- الصدر، محمد. الطائفية في نظر الإسلام. بيروت: دار ومكتبة البصائر، 1965.
- ضميرية، عثمان جمعة. مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية، ط2. جدّة: مكتبة السوادي للتوزيع، 1996.
- العاني، خليل نوري مسيهر. الهوية الإسلامية في زمن العولمة الثقافية، ط1. بغداد: مركز البحوث والدراسات الإسلامية، 2009.
- عبد الجبار، فالح. المشكلة الطائفية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، مجلة المستقبل العربي، لبنان. ع408، 2013.
- عبدالعال، أحمد علي. التعصب والطائفية، صوت الأمة، الهند. م46، ع5، 2014.
- عبد اللطيف، عبد الموجود محمد. السنة النبوية بين دعاة الفتنة وأدعياء العلم، ط1. القاهرة: المؤلف نفسه، 1990.
- عتر، نور الدين. منهج النقد في علوم الحديث، ط3. دمشق: دار الفكر، 1981.
- العجيري، عبد الله صالح. ميليشيا الإلحاد، ط2. الخبر: مركز تكوين للدراسات والأبحاث، 2014.
- العسقلاني، أحمد بن حجر. نزهة النظر في توضيح نخبة الفكر في مصطلح أهل الأثر، ط3. دمشق: مطبعة الصباح، 2000.
- العقل، ناصر عبد الكريم. مجمل أصول أهل السنة والجماعة في العقيدة، ط2. الرياض: دار الوطن للنشر، 1991.
- . مباحث في عقيدة أهل السنة والجماعة وموقف الحركات الإسلامية المعاصرة منها، ط1. الرياض: دار الوطن للنشر، 1992.
- عكاشة، أحمد. مقدمة كتاب الإلحاد مشكلة نفسية، ط1. القاهرة: نيو بوك للنشر والتوزيع، 2016.

عمر، أحمد مختار عبد الحميد. معجم اللغة العربية المعاصرة، ط1. الرياض: عالم الكتب، 2008.

العناني، خليل. الانقسامات الطائفية والدينية في دول الثورات العربية، جامعة الدول العربية-الامانة العامة، مصر. ع154، 2013.

عواجي، عبد الرحمن غالب. الإلحاد الحديث أبرز مذاهبه الفكرية وأثره على المجتمع المسلم، ط1. المدينة المنورة: دار الإمام مسلم للنشر والتوزيع، 2017.

الغزالي، محمد. دفاع عن العقيدة والشريعة ضد مطاعن المستشرقين، ط3. القاهرة: دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.

فارس، أحمد. معجم مقاييس اللغة، ط1. بيروت: دار الفكر، 1979.

الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب. القاموس المحيط، ط8. بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، 2005.

الفيومي، أحمد محمد. المصباح المنير في غريب الشرح الكبير. بيروت: المكتبة العلمية.

القحطاني، سعيد علي وهف. عقيدة المسلم في ضوء الكتاب والسنة، ط1. الرياض: خاص، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، 2008.

القرطبي، يوسف بن عبد البر. الاستذكار الجامع لمذاهب فقهاء الأمصار وعلماء الأقطار فيما تضمنه الموطأ من معاني الرأي والآثار وشرح ذلك كله بالإيجاز والاختصار، ط1، دمشق: دار قتيبة، 1993.

ابن كثير، إسماعيل. تفسير القرآن العظيم، ط2. الرياض: دار طيبة للنشر والتوزيع، 1999.

كلومنك، جوهانس وعبد الله السويدي. ردود علماء الغرب على الإلحاد المعاصر، ط1. الرياض: مركز دلائل، 2022.

الكيلاي، عبد الله. الطائفية وسبل مواجهتها، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الاردن، م23، ع88، 2017.

لعياضي، نصر الدين، "الخطاب الطائفي في الفضائيات الدينية: كلفة الخلاف وتداعياته"،
مركز الجزيرة للدراسات،

قطر. <https://studies.aljazeera.net/ar/mediastudies/2015/1>
0/201510795832214257.html [11/09/2023]: 10.

مجموعة من الباحثين، الموسوعة العقديّة. موقع الدرر السنية على الإنترنت dorar.net،
2012.

مجموعة من اللغويين، المعجم الوسيط، ط2. القاهرة: مجمع اللغة العربية، 1972.
مجموعة من المؤلفين، موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة. القاهرة: المجلس الأعلى للشؤون
الإسلامية، 2000.

المطرفي، مشاري سعيد. آراء محمد رشيد رضا العقائدية في أشراط الساعة الكبرى وآثارها
الفكرية، ط1. حوّلي: مكتبة الامام الذهبي للنشر والتوزيع، 2014.
ابن منظور الانصاري، محمد بن مكرم بن علي. لسان العرب، ط3. بيروت: دار صادر،
1994.

مورو، محمد. الاختراق الاجنبي عن طريق الأقليات، ط1. المنصورة: جزيرة الورد، 2007.
النعمة، إبراهيم. السنة النبوية في مواجهة التحديات شبهات وردود، ط1. عمّان: دار
الفرقان، 2015.

النمر، عبد المنعم. كفاح المسلمين في تحرير الهند، ط1. القاهرة: مكتبة وهبة، 1964.
النملة، عبد الكريم علي. المهذب في علم أصول الفقه المقارن، ط1. الرياض: مكتبة الرشد،
1999.

هاجر، جمال أحمد محمد. القرآنيون العرب وموقفهم من التفسير، ط1. جدة: دار التفسير،
2015.

هاشم. عبد، أحمد. "الإلحاد المعاصر وانتشاره في المجتمع الإسلامي رؤية في المفهوم المعاصر
وطرق مواجهته"، مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، العراق، ع10، 2022.

ولد الددو، محمد الحسن. التكفير شروطه وضوابطه وأخطاره ومزالقه، ط1. الدوحة: وزارة الأوقاف- مكتب الشؤون الفنية، 2015.

وزان، عدنان محمد. الاستشراق والمستشرقين وجهة نظر، ط1. مكة المكرمة: رابطة العالم الإسلامية، 1984.



السيرة الذاتية:

الاسم: عبد الرحمن هادي عبد الرب صالح العبدلي.

التعليم

طالب في برنامج إعداد علماء المستقبل من عام 2010 حتى الآن.
طالب ماجستير في جامعة إسطنبول صباح الدين زعيم، في تركيا برقم 523221028.
متخصص في مجال الدراسات الإسلامية، وعلم الكلام.
متخرج من مرحلة البكالوريوس بتقدير ممتاز من جامعة القران الكريم، قسم القرآن وعلومه
2016-2017م.

الخبرات العملية

- عمل في تدريس القران الكريم والعلوم الإسلامية في اليمن لمدة أربع سنوات
- قيادة الحاسوب
- يتحدث اللغة التركية والإنجليزية بجوار اللغة العربية
- أسس وشارك في تأسيس العدد من مراكز تعليم القرآن والعلوم الإسلامية