

international  
**TURKCESS**  
CONGRESS

**VI.TURKCESS 2020**

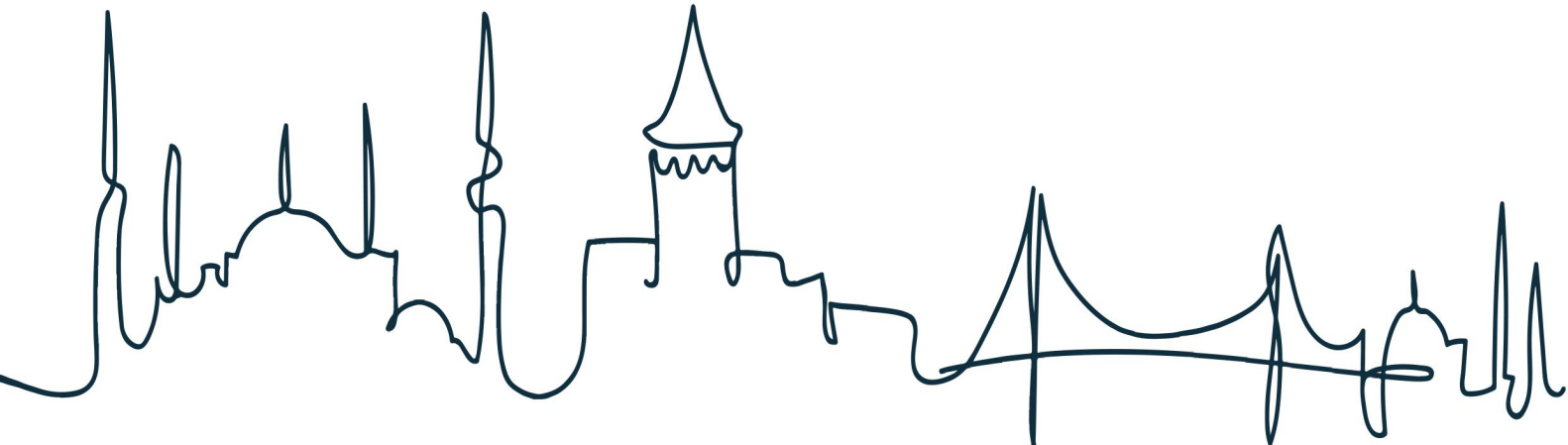
**ULUSLARARASI EĞİTİM VE  
SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ**

*INTERNATIONAL EDUCATION  
AND SOCIAL SCIENCES CONGRESS*

**(Toplum 5.0 / Society 5.0)**

**TAM METİN KİTABI / FULL TEXT BOOK**

**30 Ekim - 01 Kasım 2020**  
**İstanbul (Online)**



VI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve  
Sosyal Bilimler Kongresi  
30 Ekim- 1 Kasım 2020/İstanbul  
Tam Metin Kitabı

VI. International Congress on Education  
and Social Sciences  
30 October- 1 November 2020/İstanbul  
Full Text Book

Editör Kurulu

Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz

Dr. Öğretim Üyesi Ümit Polat

#### **IV. TURKCESS "TOPLUM 5.0" "AKILLI TOPLUM" TAM METİN KİTABI**

e-ISBN: 978-625-409-887-1

e-Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, TEBAD

Bu e-kitabın basım, yayım ve satış hakları Eğitim Bilimleri Araştırmaları Derneği ile Anılan kuruluşun izni alınmadan e-kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu e-kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında derneğimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Ekim 2020, Ankara

Yayın-Proje: TEBAD İletişim İnternet: [www.turkcess.net](http://www.turkcess.net) E-ileti: [turksosbilder@gmail.com](mailto:turksosbilder@gmail.com)

VI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve  
Sosyal Bilimler Kongresi  
30 Ekim- 1 Kasım 2020/İstanbul  
Tam Metin Kitabı

VI. International Congress on Education  
and Social Sciences  
30 October- 1 November 2020/İstanbul  
Full Text Book

## Destek Veren Kurum ve Kuruluşlar

**BİRÜNİ**  
ÜNİVERSİTESİ  
"Bilimin Geleceği"



## TURKCESS 2020 ÇAĞRILI KONUŞMACILAR

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Prof. Dr. Tateo ARİMOTO        | Japonya Bilim ve Teknoloji Ajansı(JST)     |
| Prof. Dr. Sinan OLKUN          | Uluslararası Final Üniversitesi            |
| Prof. Dr. Fadıl HOCA           | Makedonya Uluslararası Vizyon Üniversitesi |
| Doç. Dr Aslı Bugay SÖKMEZ      | Orta Doğu Teknik Üniversitesi Kuzey Kıbrıs |
| Prof.Dr.Gurbunova VLADİMİROVNA | Vernadsky Kırım Federal Üniversitesi Yalta |

## KURULLAR

### Onur Kurulu

| KİŞİ                             | KURUM   | ÜLKE            |
|----------------------------------|---|-----------------|
| Prof. Dr. Tamer YILMAZ           | Yıldız Teknik Üniversitesi                    | Türkiye         |
| Prof. Dr. Orhan UZUN             | Bartın Üniversitesi                           | Türkiye         |
| Prof. Dr. Ramiz ASKER            | Bakü Devlet Üniveristesi                      | Azerbaycan      |
| Prof. Dr. Ramazan KORKMAZ        | Kafkasya Üniversiteler Birliği<br>Başkanı     | Türkiye         |
| Prof. Dr. Fadıl HOCA             | Uluslararası Vizyon Üniversitesi              | Kuzey Makedonya |
| Prof. Dr. Muhsin KAR             | Niğde Ömer Halisdemir<br>Üniversitesi Rektörü | Türkiye         |
| Prof. Dr. Adnan YÜKSEL           | Biruni Üniversitesi Rektörü                   | Türkiye         |
| Prof. Dr. Arif KARADEMİR         | Bursa Teknik Üniversitesi Rektörü             | Türkiye         |
| Prof. Dr. Akın LEVENT            | Erzincan Binali Yıldırım<br>Üniversitesi      | Türkiye         |
| Prof. Dr. Ahmet Hamdi TOPAL      | Kastamonu Üniversitesi                        | Türkiye         |
| Prof. Dr. Nigar<br>DEMİRCANÇAKAR | Düzce Üniversitesi                            | Türkiye         |
| Prof. Dr. Düsen KASEINOV         | Uluslararası Türksoy Sekreteri                | Türkiye         |

| KİŞİ                         | KURUM  | ÜLKE    |
|------------------------------|--|---------|
| Prof. Dr. Birol AKGÜN        | Türkiye Maarif Vakfı Başkanı                       | Türkiye |
| Prof. Dr. Serkan KAYALAR     | TİKA Başkanı                                       | Türkiye |
| Prof. Dr. Şeref AKTAŞ        | Yunus Emre Enstitüsü Başkanı                       | Türkiye |
| Prof. Dr. Fahri TEMİZYÜREK   | Turizm ve Kültür Bakanı<br>Danışmanı               | Türkiye |
| Prof. Dr. Ahmet Emre BİLGİLİ | Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı<br>Eğitim Genel Müdürü | Türkiye |
| Dr. Cem GENÇOĞLU             | Temel Eğitim Genel Müdürü                          | Türkiye |

#### Düzenleme Kurulu Başkanları

| KİŞİ                             | KURUM                                 | ÜLKE    |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------|
| Prof. Dr. M. Engin DENİZ         | Yıldız Teknik Üniversitesi            | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Ümit POLAT        | Niğde Ömer Halisdemir<br>Üniversitesi | Türkiye |
| Prof. Dr. Adnan<br>ÖMERUSTAOĞLU. | Biruni Üniversitesi                   | Türkiye |

## Düzenleme Kurulu

| KİŞİ                          | KURUM   | ÜLKE              |
|-------------------------------|---|-------------------|
| Prof. Dr. M. Engin DENİZ      | Yıldız Teknik Üniversitesi                            | Türkiye           |
| Prof. Dr. Çetin SEMERCİ       | Bartın Üniversitesi                                   | Türkiye           |
| Prof. Dr. Sedat YAZICI        | Bartın Üniversitesi                                   | Türkiye           |
| Prof. Dr. Oğuz Serin          | Lefke Avrupa Üniversitesi                             | KKTC              |
| Prof. Dr. Kadırali Konkabayev | Türk Akademisi  | Kazakistan        |
| Prof. Dr. Mücahit KAĞAN       | Erzincan Binali Yıldırım<br>Üniversitesi              | Türkiye           |
| Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN        | Yıldız Teknik Üniversitesi                            | Türkiye           |
| Prof. Dr. Ramiz ASKER         | Bakü Devlet Üniversitesi<br>Türkoloji Kürsüsü Başkanı | Azerbaycan        |
| Prof. Dr. Gali GALİYEV        | Ufa Sosyal Teknoloji Üniv.<br>Rektörü                 | Başkurtistan      |
| Prof. Dr. Tatyana PETROVA     | Çuvaş Pedagojik Devlet<br>Üniversitesi                | Rusya Federasyonu |
| Prof. Dr. Yagut Aliyeva       | Bakü Devlet Üniversitesi                              | Rusya Federasyonu |
| Prof. Dr. Fadıl HOCA          | Uluslararası Vizyon Üniversitesi                      | Makedonya         |
| Prof. Dr. Erdal BAY           | Gaziantep İslam Bilim ve<br>Teknoloji Üniversitesi    | Türkiye           |
| Prof. Dr. Hakan AKDAĞ         | Mersin Üniversitesi                                   | Türkiye           |
| Prof. Dr. Erdiç ÖZTÜRK        | İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa<br>Üniversitesi      | Türkiye           |
| Doç. Dr. Abdurashid JABBAROV  | Semarkant Devlet Üniversitesi                         | Özbekistan        |
| Doç. Dr. Metin DENİZ          | Bartın Üniversitesi                                   | Türkiye           |
| Doç. Dr. Sadık Yüksel Sıvacı  | Burdur Mehmet Akif Ersoy<br>Üniversitesi              | Türkiye           |
| Doç. Dr. Yalçın BAY           | Osmangazi Üniversitesi                                | Türkiye           |
| Doç. Dr. Ramazan ALABAŞ       | Kastamonu Üniversitesi                                | Türkiye           |

| KİŞİ                           | KURUM                            | ÜLKE        |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------|
| Dr. Öğr. Üyesi Ümit POLAT      | Niğde Ömer Halisdemir            | Türkiye     |
| Dr. Öğr. Üyesi Muhammed SALMAN | Kastamonu Üniversitesi           | Türkiye     |
| Dr. Emine BAYRAKTAROVA         | Sofya Yüksek İslam Enstitüsü     | Bulgaristan |
| Dr. Serdan KERVAN              | Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi | Kosova      |
| Dr. Fadıl ŞİRAZ                | MEB                              | Türkiye     |
| Öğr.Gör. Yücehan YÜCESOY       | Yakın Doğu Üniversitesi          | KKTC        |

### Sempozyum Sekreteryası

| KİŞİ                      | KURUM                      | ÜLKE    |
|---------------------------|----------------------------|---------|
| Öğr. Gör. Yücehan YÜCESOY | Yakın Doğu Üniversitesi    | KKTC    |
| Arş. Gör. Burak DEMİR     | Yakın Doğu Üniversitesi    | KKTC    |
| Arş. Gör. Gaye BİRİNİ     | Yıldız Teknik Üniversitesi | TÜRKİYE |

### Bilim Kurulu

| KİŞİ                         | KURUM                         | ÜLKE    |
|------------------------------|-------------------------------|---------|
| Prof. Dr. Abdullah KARAÇAĞ   | Akdeniz Üniversitesi          | Türkiye |
| Prof. Dr. Abdullah IŞIKLAR   | Bursa Teknik Üniversitesi     | Türkiye |
| Prof. Dr. Adnan BAKİ         | Karadeniz Teknik Üniversitesi | Türkiye |
| Prof. Dr. Adnan KULAKSIZOĞLU | Biruni Üniversitesi           | Türkiye |
| Prof. Dr. Adnan ÖMERUSTAOĞLU | Biruni Üniversitesi           | Türkiye |
| Prof. Dr. Ahmet ARSLAN       | Namık Kemal Üniversitesi      | Türkiye |
| Prof.Dr. Ali Fuat ARICI      | Yıldız Teknik Üniversitesi    | Türkiye |
| Prof. Dr. Asuman Seda        | Adnan Menderes Üniversitesi   | Türkiye |

| KİŞİ                         | KURUM  | ÜLKE    |
|------------------------------|--|---------|
| SARACALOĞLU                  |  |         |
| Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK       | Marmara Üniversitesi                             | Türkiye |
| Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN        | Çanakkale 18 Mart Üniversitesi                   | Türkiye |
| Prof. Dr. Çetin SEMERCİ      | Bartın Üniversitesi                              | Türkiye |
| Prof. Dr. Erdiñç ÖZTÜRK      | İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa<br>Üniversitesi | Türkiye |
| Prof. Dr. Erdoğan KÖSE       | Akdeniz Üniversitesi                             | Türkiye |
| Prof. Dr. Erol YAŞAR         | Mersin Üniversitesi                              | Türkiye |
| Prof. Dr. Esmâ ŞİMŞEK        | Fırat Üniversitesi                               | Türkiye |
| Prof. Dr. Gencay ZAVOTÇU     | Kocaeli Üniversitesi                             | Türkiye |
| Prof. Dr. Suat ÜNLÜ          | Akdeniz Üniversitesi                             | Türkiye |
| Prof. Dr. İhsan ÇAPCIOĞLU    | Ankara Üniversitesi                              | Türkiye |
| Prof. Dr. İlhan ERDEM        | Ankara Üniversitesi                              | Türkiye |
| Prof. Dr. İlyas DOĞAN        | Gazi Üniversitesi                                | Türkiye |
| Prof. Dr. İlyas GÖKHAN       | Niğde Ömer Halisdemir<br>Üniversitesi            | Türkiye |
| Prof. Dr. İsmet TÜRKMEN      | Gazi Osmanpaşa Üniversitesi                      | Türkiye |
| Prof. Dr. İsa KORKMAZ        | Necmettin Erbakan Üniversitesi                   | Türkiye |
| Prof. Dr. Kemalettin KUZUCU  | Marmara Üniversitesi                             | Türkiye |
| Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU     | Adnan Menderes Üniversitesi                      | Türkiye |
| Prof. Dr. Kürşat KARACABEY   | Adnan Menderes Üniversitesi                      | Türkiye |
| Prof. Dr. M. Asif YOLDAŞ     | Hitit Üniversitesi                               | Türkiye |
| Prof. Dr. M. Serhat YILMAZ   | Kastamonu Üniversitesi                           | Türkiye |
| Prof. Dr. Mehmet CANBULAT    | Akdeniz Üniversitesi                             | Türkiye |
| Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ | Yıldız Teknik Üniversitesi                       | Türkiye |

| KİŞİ                            | KURUM                                | ÜLKE    |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------|
| Prof. Dr. Mehmet Seyfettin EROL | Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi | Türkiye |
| Prof. Dr. Mehmet Barış HORZUM   | Sakarya Üniversitesi                 | Türkiye |
| Prof. Dr. Murat YAKAR           | Mersin Üniversitesi                  | Türkiye |
| Prof. Dr. Mustafa ÇOLAK         | Gazi Osmanpaşa Üniversitesi          | Türkiye |
| Prof. Dr. Mustafa DAŞ           | Dokuz Eylül Üniversitesi             | Türkiye |
| Prof. Dr. Mustafa DENKTAŞ       | Akdeniz Üniversitesi                 | Türkiye |
| Prof. Dr. Hamdi DOĞAN           | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi   | Türkiye |
| Prof. Dr. Nevin ERGAN           | Hacettepe Üniversitesi               | Türkiye |
| Prof. Dr. Nuriye SEMERCİ        | Bartın Üniversitesi                  | Türkiye |
| Prof. Dr. Mustafa KOÇ           | Düzce Üniversitesi                   | Türkiye |
| Prof. Dr. Orhan DERMAN          | Hacettepe Üniversitesi               | Türkiye |
| Prof. Dr. Özkul ÇOBANOĞLU       | Hacettepe Üniversitesi               | Türkiye |
| Prof. Dr. Fahri TEMİZYÜREK      | Gazi Üniversitesi                    | Türkiye |
| Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ       | Çanakkale 18 Mart Üniversitesi       | Türkiye |
| Prof. Dr. Sefa BULUT            | İbn Haldun Üniversitesi              | Türkiye |
| Prof. Dr. Sırrı AKBABA          | Üsküdar Üniversitesi                 | Türkiye |
| Prof.Dr. Ebulfez SÜLEYMANLI     | Üsküdar Üniversitesi                 | Türkiye |
| Prof. Dr. Erdal AKSOY           | Gazi Üniversitesi                    | Türkiye |
| Prof. Dr. Tayyip DUMAN          | Bozok Üniversitesi                   | Türkiye |
| Prof. Dr. Tamara GURTUEVA       | Yeditepe Üniversitesi                | Türkiye |
| Prof. Dr. Yahya AKYÜZ           | Ankara Üniversitesi                  | Türkiye |
| Prof. Dr. Gökhan DUMAN          | Gazi Üniversitesi                    | Türkiye |
| Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN          | Yıldız Teknik Üniversitesi           | Türkiye |

| KİŞİ                           | KURUM                                   | ÜLKE    |
|--------------------------------|---|---------|
| Prof. Dr. Yusuf TEPELİ         | Akdeniz Üniversitesi                    | Türkiye |
| Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ        | Gazi Üniversitesi                       | Türkiye |
| Prof. Dr. Zekeriya KARADAVUT   | Akdeniz Üniversitesi                    | Türkiye |
| Prof. Dr. Abdullah TEMİZKAN    | Ege Üniversitesi                        | Türkiye |
| Prof. Dr. Selehaddin AVŞAROĞLU | Necmettin Erbakan Üniversitesi          | Türkiye |
| Prof. Dr. Kaya YILDIZ          | İzzet Baysal Üniversitesi<br>Türkiye    | Türkiye |
| Doç. Dr. Aslıhan SABAN         | Konya Necmettin Erbakan<br>Üniversitesi | Türkiye |
| Doç. Dr. Aydın BALYER          | Yıldız Teknik Üniversitesi              | Türkiye |
| Doç. Dr. Ayşe DEMİR            | Yıldırım Beyazıt Üniversitesi           | Türkiye |
| Doç. Dr. Bayram BIÇAK          | Akdeniz Üniversitesi                    | Türkiye |
| Doç. Dr. Bekir DİREKÇİ         | Akdeniz Üniversitesi                    | Türkiye |
| Doç. Dr. Bülent AKSOY          | Gazi Üniversitesi                       | Türkiye |
| Doç. Dr. Bülent ALCI           | Yıldız Teknik Üniversitesi              | Türkiye |
| Doç. Dr. Cavid ABDULZADE       | Ankara Üniversitesi                     | Türkiye |
| Doç. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ        | Cumhuriyet Üniversitesi                 | Türkiye |
| Doç. Dr. Esmem HACIEMİNOĞLU    | Akdeniz Üniversitesi                    | Türkiye |
| Doç. Dr. Etem YEŞİLYURT        | Akdeniz Üniversitesi                    | Türkiye |
| Doç. Dr. Fatma ÜNAL            | Akdeniz Üniversitesi                    | Türkiye |
| Doç. Dr. Ali Korkut ULUDOĞAN   | Atatürk Üniversitesi                    | Türkiye |
| Doç. Dr. İbrahim COŞKUN        | Trakya Üniversitesi                     | Türkiye |
| Doç. Dr. İbrahim ERDAL         | Bozok Üniversitesi                      | Türkiye |
| Doç. Dr. Mustafa KAYA          | Sivas Cumhuriyet Üniversitesi           | Türkiye |

| KİŞİ                              | KURUM                                    | ÜLKE    |
|-----------------------------------|--|---------|
| Doç. Dr. Birsal AYBEK             | Çukurova Üniversitesi                    | Türkiye |
| Doç. Dr. Mehmet DALKILIÇ          | Üniversitesi                             | Türkiye |
| Doç. Dr. Metin DENİZ              | Bartın Üniversitesi                      | Türkiye |
| Doç. Dr. Şerife Gonca ZEREN       | Çanakkale 18 Mart Üniversitesi           | Türkiye |
| Doç. Dr. Savaş KARAGÖZ            | Aksaray Üniversitesi                     | Türkiye |
| Doç. Dr. Oğuzhan<br>ÇOLAKKADIOĞLU | Mustafa Kemal Üniversitesi               | Türkiye |
| Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ        | Zonguldak Bülent Ecevit<br>Üniversitesi  | Türkiye |
| Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ        | Gaziosmanpaşa Üniversitesi               | Türkiye |
| Doç. Dr. Özgür BOSTANCI           | 19 Mayıs Üniversitesi                    | Türkiye |
| Doç. Dr. Özlem ÇAKIR              | Ankara Üniversitesi                      | Türkiye |
| Doç. Dr. Ramazan KARATAŞ          | Akdeniz Üniversitesi                     | Türkiye |
| Doç. Dr. Mustafa YENİASIR         | Yakın Doğu Üniversitesi                  | KKTC    |
| Doç. Dr. Burak GÖKBULUT           | Yakın Doğu Üniversitesi                  | KKTC    |
| Doç. Dr. Serhat Arslan            | Necmettin Erbakan Üniversitesi           | Türkiye |
| Doç. Dr. Nihan Arslan             | Necmettin Erbakan Üniversitesi           | Türkiye |
| Doç. Dr. Fikret GÜLAÇTI           | Erzincan Binali Yıldırım<br>Üniversitesi | Türkiye |
| Doç. Dr. Durmuş ÜMMET             | Marmara Üniversitesi                     | Türkiye |
| Prof. Dr. Adnan KULAKSIZOĞLU      | Biruni Üniversitesi                      | Türkiye |
| Prof. Dr. Dündar YENER            | Bolu Abant İzzet Baysal<br>Üniversitesi  | Türkiye |
| Prof. Dr. Tuncay TUNÇ             | Aksaray Üniversitesi                     | Türkiye |

| KİŞİ                                    | KURUM  | ÜLKE                      |
|---|--|---------------------------|
| Prof. Dr. Nergüz Bulut SERİN            | Lefke Avrupa Üniversitesi                                  | KKTC                      |
| Prof . Dr. Ali ERYILMAZ                 | Yıldız Teknik Üniversitesi                                 | Türkiye                   |
| Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV            | Türkiye Manas Üniversitesi                                 | Kırgızistan               |
| Dr. Öğr. Üyesi Rizakhojayeva G.A        | Akhmet Yassawi International<br>Kazakh-Turkish University, | Türkistan,<br>Kazakhstan. |
| Prof. Dr. Rəbiyyə ASLANOVA              | Bakü Dövlət Universiteti                                   | Azərbaycan                |
| Doç. Dr. Aygün KERİMOVA                 | Bakü Devlet Üniversitesi                                   | Azərbaycan                |
| Dr. Öğr. Üyesi Ahmet NİYAZOV            | Azərbaycan İlahiyyat Enstitüsü                             | Azərbaycan                |
| Doç. Dr. Enise ABİBULLAYEVA             | Kırım Mühendislik ve Pedagoji<br>Üniversitesi              | Ukranya                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengisu Nehir AYDIN      | Haliç Üniversitesi   | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Burak DELİCAN            | Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi                           | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Başak BAĞLAMA            | Yakın Doğu Üniversitesi                                    | KKTC                      |
| Öğr. Gör .Dr. Deniz EKİNCİ VURAL        | Dokuz Eylül Üniversitesi                                   | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde DOĞAN<br>ALTUN   | Dokuz Eylül Üniversitesi                                   | Türkiye                   |
| Dr. Barış YILDIZ                        | Milli Eğitim Bakanlığı                                     | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Enver Emre Öcal          | İstanbul Ayvansaray Üniversitesi                           | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Hamdi KORKMAN            | Afyon Kocatepe Üniversitesi                                | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Esra TEKEL               | Afyon Kocatepe Üniversitesi                                | Türkiye                   |
| Dr. Fatma Özge ÇAVUŞ BEKCE              | Milli Eğitim Bakanlığı                                     | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül YETKİN           | Haliç Üniversitesi   | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Müyesser CEYLAN          | Anadolu Üniversitesi                                       | Türkiye                   |
| Dr. Öğr. Üyesi Kübra OKUMUŞ<br>DAĞDELER | Sivas Cumhuriyet Üniversitesi                              | Türkiye                   |

| KİŞİ                                 | KURUM                                    | ÜLKE    |
|--------------------------------------|--|---------|
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa EMEK          | Kahramanmaraş Sütçü İmam<br>Üniversitesi | Türkiye |
| Dr. Nadir BAŞTÜRK                    | Necmettin Erbakan Üniversitesi           | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan KARABULUT      | Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi          | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Enver TÜRKSOY         | Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi          | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Seher Merve ERUS      | Yıldız Teknik Üniversitesi               | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Sevgi KAYALIOĞLU      | Aksaray Üniversitesi                     | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KALE          | Çağ Üniversitesi                         | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Taha Emre ÇİFTÇİ      | Necmettin Erbakan Üniversitesi           | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi, Yunus HASTUNÇ        | Siirt Üniversitesi                       | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Canan OLPAK KOÇ       | Burdur Mehmet Akif Ersoy<br>Üniversitesi | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi. Gizem AKCAN          | Bartın Üniversitesi                      | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Handan AKYİĞİT        | Sakarya Üniversitesi                     | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Yusuf BİLGE           | Sabahattin Zaim Üniversitesi             | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Vahit ÇİRİŞ           | Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi          | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Akkuş<br>ÇUTUK | Trakya Üniversitesi                      | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Tuğba GÖRGÜLÜ         | İstinye Üniversitesi                     | Türkiye |
| Dr. Turan BAŞKONUŞ                   | Milli Eğitim Bakanlığı                   | Türkiye |
| Doç. Dr. Serdarhan Musa TAŞKAYA      | Mersin Üniversitesi                      | Türkiye |
| Doç. Dr. Sadık Yüksel SIVACI         | Burdur Mehmet Akif Ersoy<br>Üniversitesi | Türkiye |
| Doç. Dr. Turgut KOCAOĞLU             | Erciyes Üniversitesi                     | Türkiye |
| Doç. Dr. Tülay ÖCAL                  | Mustafa Kemal Üniversitesi               | Türkiye |

| KİŞİ                                    | KURUM                                 | ÜLKE    |
|---|---------------------------------------|---------|
| Doç. Dr. Yahya Kemal TAŞTAN             | Ege Üniversitesi                      | Türkiye |
| Doç. Dr. Yalçın BAY                     | Anadolu Üniversitesi                  | Türkiye |
| Doç. Dr. Yıldız KIZILABDULLAH           | Ankara Üniversitesi                   | Türkiye |
| Doç.Dr. Yakup DOĞAN                     | Kilis 7 Aralık Üniversitesi           | Türkiye |
| Doç. Dr. Murat ÖZTÜRK                   | Yüzüncü Yıl Üniversitesi              | Türkiye |
| Doç. Dr. Murat YILMAZ                   | Yüzüncü Yıl Üniversitesi              | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Aysun Hamzaoğlu<br>BİRER | Niğde Ömer Halisdemir<br>Üniversitesi | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Bahadır Bumin<br>ÖZASLAN | Hacettepe Üniversitesi                | Türkiye |
| Doç. Dr. Raşit KOÇ                      | Yüzüncü Yıl Üniversitesi              | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Döndü Neslihan BAY       | Osmangazi Üniversitesi                | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Erdi ŞİMŞEK              | Bartın Üniversitesi                   | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Ersen VURA               | Akdeniz Üniversitesi                  | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Fuad Serkan SAY          | Mersin Üniversitesi                   | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Halil UZUN               | Kilis 7 Aralık Üniversitesi           | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Kaine GÜLÖZER            | Bartın Üniversitesi                   | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmed SAĞ               | Akdeniz Üniversitesi                  | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜRBÜZ            | Necmettin Erbakan Üniversitesi        | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZDEMİR           | Kocaeli Üniversitesi                  | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt GÜLMEZ            | Akdeniz Üniversitesi                  | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Mihriay MUSA             | Uşak Üniversitesi                     | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Mine KIR                 | Bülent Ecevit Üniversitesi            | Türkiye |
| Dr. Öğr. Üyesi Sami ACAR                | Gazi Üniversitesi                     | Türkiye |

| KİŞİ                           | KURUM   | ÜLKE       |
|--------------------------------|---|------------|
| Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe ERDAL     | Bozok Üniversitesi  | Türkiye    |
| Dr. Öğr. Üyesi Ümit POLAT      | Niğde Ömer Halisdemir<br>Üniversitesi                                       | Türkiye    |
| Doç. Dr. Ümmügülsüm CANDEĞER   | Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi  | Türkiye    |
| Ord. Prof. Dr. Abel MUHARREMOV | Bakü Devlet Üniversitesi Rektörü  | Azerbaycan |
| Ord. Prof. Dr. Aydın KAZIMZADE | Bakü Devlet Üniversitesi Rektör<br>Yardımcısı                               | Azerbaycan |
| Ord. Prof. Dr. İsa HƏBİBBƏYLİ  | Azerbaycan Milli İlimler<br>Akademisi-                                      | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Alikram ABDULLAYEV   | Devlet İdarecilik Akademisi   | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Asəf ZAMANOV         | Azərbaycan Dövlət Pedaqoji<br>Universitetinin Elmi İşlər üzrə<br>Prorektoru | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Buludxan XƏLİLOV     | Azerbaycan Devlet Pedagoji<br>Üniversitesi Filoloji Fakültesi<br>Dekani     | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Cəfər CƏFƏROV        | Azerbaycan Devlet Pedagoji<br>Üniversitesi Rektörü                          | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Elçin MEMMEDOV       | Bakü Devlet Üniversitesi Edebiyat<br>Fakültesi Dekanı                       | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Hüseyin ASKEROV      | Bakü Devlet Üniversitesi Dil ve<br>Edebiyat Tedrisi Kürsüsü Başkanı         | Azerbaycan |
| Prof. Dr. İzzet RÜSTEMOV       | Bakü Devlet Üniversitesi Sosyoloji<br>Kürsüsü Başkanı                       | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Nigar ABBASZADƏ      | Azerbaycan Devlet Pedagoji<br>Üniversitesi                                  | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Rəbiyət ASLONOVA     | Bakü Devlet Üniversitesi Felsefe<br>Kürsüsü Başkanı                         | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Ramiz ASKER          | Bakü Devlet Üniversitesi Türkoloji<br>Kürsüsü Başkanı                       | Azerbaycan |
| Prof. Dr. Tehran ELİŞANOĞLU    | Nizami adına Edebiyat Enstitüsü   | Azerbaycan |

| KİŞİ                                | KURUM  | ÜLKE        |
|-------------------------------------|--|-------------|
| Prof. Dr. Almas BİNNƏTOVA           | Nizami adına Edebiyat Enstitüsü                | Azerbaycan  |
| Prof.Dr. Fuad MEMMEDOV              | Devlet İdarecilik Akademisi                    | Azerbaycan  |
| Prof.Dr. Recep Ebdülelioğlu Ağayev  | Naxçıvan Dövlət Universiteti                   | Azerbaycan  |
| Prof.Dr.Rüfet Letifoğlu Hüseyinzade | Pedagoji Üniversitesi                          | Azerbaycan  |
| Doç .Dr. Elman NESİROV              | Devlet İdarecilik Akademisi                    | Azerbaycan  |
| Doç. Dr. Aygün BAĞIRLI              | Diller Üniversitesi                            | Azerbaycan  |
| Doç. Dr. Korkmaz MUSTAFAYEV         | Diller Üniversitesi                            | Azerbaycan  |
| Doç. Dr. Mürteza HASANOĞLU          | Devlet İdarecilik Akademisi                    | Azerbaycan  |
| Doç. Dr. Toğrul HALİLOV             | Naxçıvan Üniversitesi                          | Azerbaycan  |
| Doç. Dr. Lala HASANOVA              | Azerbaycan Devlet İktisat<br>Üniversitesi-UNEC | Azerbaycan  |
| Doç. Dr. Yagut ALIYEVA              | Bakü Devlet Universiteti                       | Azerbaycan  |
| Dr. Nazim CAFEROV                   | Azerbaycan Devlet İktisat<br>Üniversitesi-UNEC | Azerbaycan  |
| Dr.Sugra Humbatova                  | Azerbaijan State University of<br>Economy      | Azerbaycan  |
| Dr. Taleh XELİLOV                   | Kirgizistan-Türkiye Manas<br>Üniversitesi      | Azerbaycan  |
| Prof. Dr. Akmatkali Alimbekov       | Kirgizistan-Türkiye Manas<br>Üniversitesi      | Kirgizistan |
| Prof. Dr. Cangoroz KANİMETOV        | İ. Arabayev Üniversitesi                       | Kirgizistan |
| Prof. Dr. Ceenbek Alimbayev         | Kirgizistan-Türkiye Manas<br>Üniversitesi      | Kirgizistan |
| Prof. Dr. Tuuganbayu Konurbayev     | İ.Arabayev Devlet Üniversitesi                 | Kirgizistan |
| Prof. Dr. Tashtan Siyaev            | Narin Devlet Üniversitesi                      | Kirgizistan |
| Doç. Dr. Mislimkan Aydarova         | Batken Devlet Üniversitesi                     | Kirgizistan |

| KİŞİ  | KURUM  | ÜLKE        |
|---|--|-------------|
| Doç. Dr. Nurlan Şadiev                      | Oş Devlet Üniversitesi                                     | Kırgızistan |
| Dr. Roza ABDIKULOVA                         | Milli Eğitim Akademisi                                     | Kırgızistan |
| Prof. Dr. Bakdaulet Berlibayev              | Taraz Beşeri Bilimler Üniversitesi                         | Kazakistan  |
| Prof. Dr. Kaldibek Boleev                   | Taraz Beşeri Bilimler Üniversitesi                         | Kazakistan  |
| Prof. Dr. Mukhtarkhan Orazbay               | Yabancı Diller ve Yüksek Kariyer<br>Üniversitesi           | Kazakistan  |
| Prof. Dr. Tynyshtyk Yermekova               | Kazakistan Eğitim Akademisi                                | Kazakistan  |
| Prof. Dr. Zamira Baubekova                  | Kazakistan Eğitim Akademisi                                | Kazakistan  |
| Doç. Dr. Fatima Kozybakova                  | El Farabi Milli Üniversitesi                               | Kazakistan  |
| Doç. Dr. Muhamedrahim Kursabaev             | Astana Turizm Üniversitesi                                 | Kazakistan  |
| Dr. Elvin HASAN                             | Eğitim Bakanlığı   | Makedonya   |
| Naranstal DELGERKHUU                        | Mongolian University of Science<br>and Technology          | Mogolistan  |
| Prof. Dr. Ibragimova Gulnara<br>HVAZMATOVNA | Özbekistan Bilimler Akademisi Dil<br>ve Edebiyat Enstitüsü | Özbekistan  |
| Prof. Dr. Nizameddin MAHMUDOV               | Özbekistan Bilimler Akademisi Dil<br>ve Edebiyat Enstitüsü | Özbekistan  |
| Prof. Dr. Shuxrat SiROJiDDiNOV              | Taşkent Devlet Özbek Dili ve<br>Edebiyatı Üniversitesi     | Özbekistan  |
| Arş. Gör. İlyos İSMOiLOV                    | Taşkent Devlet Özbek Dili ve<br>Edebiyatı Üniversitesi     | Özbekistan  |
| Doç. Dr. Odil KUYSiNOV                      | Nizami Taşkent Devlet<br>Pedagojik Üniversitesi            | Özbekistan  |
| Prof. Dr. Erkin NURiDDiNOV                  | Nizami Taşkent Devlet<br>Pedagojik Üniversitesi            | Özbekistan  |
| Doç. Dr. Gulnoza<br>EGAMBERDiYEVA           | Nizami Taşkent Devlet<br>Pedagojik Üniversitesi            | Özbekistan  |
| Doç. Dr. Muhtor NASiROV                     | Samarkant Devlet Üniversitesi                              | Özbekistan  |

| KİŞİ                                | KURUM  | ÜLKE              |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| Doç. Dr. Abdurashid JABBAROV        | Samarkant Devlet Üniversitesi                      | Özbekistan        |
| Prof. Dr. Firdevs HUSAMATİNOVA      | Ufo Enstitü Direktörü                              | Başkurdistan      |
| Prof. Dr. Gali GALİYEV              | Ufa Sosyal Teknoloji Üniv.<br>Rektörü              | Başkurdistan      |
| Prof. Dr. Aleksander KADİRBAYEV     | Moskova Devlet Üniversitesi                        | Rusya Federasyonu |
| Prof. Dr. Elena OGANOVA             | Moskova Devlet Üniversitesi                        | Rusya Federasyonu |
| Prof. Dr. Rüstem ŞÜKÜROV            | Çuvaş Pedagojik Devlet<br>Üniversites Üniversitesi | Rusya Federasyonu |
| Prof. Dr. Tatyana PETROVA           | Çuvaş Pedagojik Devlet<br>Üniversites Üniversitesi | Rusya Federasyonu |
| Doç. Dr. Emma EKEEVA                | Daali Altay Devlet Üniversitesi                    | Rusya Federasyonu |
| Dr. Elfina SİBGATULLİNA             | Moskova Bilimler Akademisi                         | Rusya Federasyonu |
| Prof. Dr. Mukhiddin<br>KHAYRUDDİNOV |  | Ukrayna           |
| Dr. İrina KAYAN-POKROVSKAYA         | Sofya Yüksek İslam Enstitüsü                       | Ukrayna           |
| Dr. Emine BAYRAKTAROVA              | Sofya Yüksek İslam Enstitüsü                       | Bulgaristan       |
| Dr. Harun BEKİR                     | Plovdiv Ünivers                                    | Bulgaristan       |
| Prof. Dr. Adile EMİROVA             | Sanayi ve Pedagoji Üniversitesi                    | Kırım             |
| Dr. Enise ABİBULLAYE                | Sanayi-Pedagoji Üniversitesi                       | Kırım             |
| Prof. Dr. Lemara SELENDİLİ          | Kırım Federal üniversitesi                         | Kırım             |
| Doç. Dr. Bankova İVANNA             | Komrat Devlet Üniversitesi                         | Moldova           |
| Dr. Ciden Sena MENABİT              | Yabancı Diller Merkezleri                          | Romanya           |
| Dr. Veronica NEDELCU                | Ovidius Üniversitesi                               | Romanya           |
| Dr. Erdal TOPRAKYARAN               | Frankfurt Goethe Üniversitesi                      | Almanya           |
| Prof. Dr. Timur KOCAOĞLU            | Michigan State University                          | ABD               |
| Dr. Stale KNUDSEN                   | Starasburg Üniversitesi                            | Norveç            |

| KİŞİ                         | KURUM                                      | ÜLKE       |
|------------------------------|--|------------|
| Prof. Dr. Yaşar DEMİR        | Starasburg Üniversitesi                    | Fransa     |
| Prof. Dr. Tacida HAFIZ       | Priştine Üniversitesi                      | Kosova     |
| Dr. Serdan KERVAN            | Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi           | Kosova     |
| Dr. Soner YILDIRIM           | Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi           | Kosova     |
| Doç. Dr. Osman YILDIZ        | Kıbrıs İlim Üniversitesi                   | KKTC       |
| Doç. Dr. Kemale SALAMOVA     | Sumgayıt Devlet Üniversitesi               | Azerbaycan |
| Doç. Dr. Melahet Abdullayeva | Azerbaycan Devlet Pedaqoji<br>Universitesi | Azerbaycan |

**VI. TURKCESS 2020 ULUSLARARASI EĞİTİM VE SOSYAL  
BİLİMLER KONGRESİ  
INTERNATIONAL EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES  
CONGRESS (Toplum 5.0 / Society 5.0)**



***“Toplum 5.0 (Akıllı Toplum)” “ Society 5.0 (Smart Society)” and Transdisciplinary Approach***

***October 30 2020, TATEO ARIMOTO***

***Visiting Professor, STI Program,  
National Graduate Institute for Policy Studies  
(GRIPS), Principal Fellow of Japan S&T Agency(JST)  
and  
Vice Director of International Institute for  
Advanced Studies***



## İÇİNDEKİLER

|   |     |
|---|-----|
| BALANCING ROLE OF WEAPONS OF MASS DESTRUCTION<br>IN INTERNATIONAL RELATIONS.....  | 01  |
| FUNDAMENTAL DETERMINANTS OF INFLATION.....  | 15  |
| NAHÇIVANIN TUNÇ ÇAĞI KÜLTÜRÜ.....   | 27  |
| ÖĞRETMENLERİN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN OKUL<br>REHBERLİK HİZMETLERİ VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLAR İLE<br>İLGİLİ METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ.....                   | 42  |
| ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE FEN BİLİMLERİ VE BİLGİSAYARA YÖNELİK<br>TUTUMLAR İLE AKADEMİK BAŞARININ SINIF DÜZEYİ VE BÖLÜM TERCİH SIRASI<br>AÇISINDAN İNCELENMESİ..... | 60  |
| HATAYA İLİŞKİN RUMİNASYON ÖLÇEĞİ: PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN<br>İNCELENMESİ.....  | 72  |
| PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARININ İLİŞKİ İNANÇLARI: ÇOCUKLUK ÇAĞI<br>TRAVMALARI VE DUYGU DÜZENLEME GÜÇLÜĞÜ BAĞLAMINDA BİR<br>İNCELEME.....                            | 77  |
| KOSOVA EĞİTİM SİSTEMİ, TÜRKÇE EĞİTİM TARİHİ, ÖĞRETMEN KADROSU VE<br>SORUNLARI.....  | 103 |
| MESLEK STANDARTLARI ÇERÇEVESİNDE OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞI<br>“İŞ GÜVENLİĞİ BİLGİ VE BECERİLERİ”.....  | 114 |
| PSİKOTARİH AÇISINDAN LİDER ANALİZİ: HİTLER.....   | 120 |
| THE ILLUMINATION ART USED IN FERMENTS AND BERATES DURING THE OTTOMAN<br>PERIOD (TUGRA DECORATIONS) AND ITS EXAMINATION FROM ARTISTIC AND<br>EDUCATIONAL ABYSS.....  | 127 |
| ÇOCUKLUK ÇAĞI TRAVMALARI, ALKOL VE MADDE KULLANIM BOZUKLUĞU VE<br>DEPRESYON: BİR GÖZDEN GEÇİRME.....  | 138 |
| HİZMET İÇİ EĞİTİMDE TURNUVA TEKNİĞİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN<br>GÖRÜŞLERİ.....   | 160 |
| SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ<br>YETERLİKLERİ.....   | 174 |
| ÖĞRETMENLERİN TERCİH ETTİKLERİ YÖNETİCİ LİDERLİK STİLLERİ VE BU<br>TERCİHLERİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE<br>KARŞILAŞTIRILMASI.....                                     | 180 |
| STRESSLƏ DİABETİN (ŞƏKƏR XƏSTƏLİYİNİN) ƏLAQƏSİ.....   | 224 |
| EVLİ BİREYLERDEKİ BİLİNÇLİ FARKINDALIK VE DUYGUSAL ÖZ YETERLİLİĞİN<br>ROMANTİK İLİŞKİ KALİTESİ İLE<br>İLİŞKİSİ.....   | 228 |

|  |     |
|--|-----|
| İKİNCİ MEŞRUTİYETTEN CUMHURİYET'E BİR EĞİTİMCİ OLARAK SÜLEYMAN ŞEVKET (TANLI)'NİN EĞİTİM GÖRÜŞÜ.....   | 247 |
| ULAŞTIRMADA ALTYAPI GELİŞİM PROJELERİNİN ÜLKENİN EKONOMİK BÜYÜMESİNİN SAĞLANMASINDAKİ ROLÜ.....  | 262 |
| LİSELERDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN İŞ BİRLİĞİ BECERİLERİ İLE İLGİLİ ALGILARI.....   | 270 |
| TEKRARLAYAN TRAVMA VE İKİNCİL MAĞDURİYET KONULARININ ADLİ SÜREÇLERDE DEĞERLENDİRİLMESİ.....  | 289 |
| ENGELLİ ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN EŞ TÜKENMİŞLİKLERİNİN SOSYO-DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....                               | 297 |
| MADDE KULLANIM BOZUKLUĞU TEDAVİSİNDE BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI YAKLAŞIM.....   | 303 |
| TRAVMATİK YAŞAM OLAYLARINA FARKLI BİR YAKLAŞIM: TRAVMA SONRASI BÜYÜME.....   | 310 |
| TÜRK KÜLTÜRLÜ HALKLARDA KAMLIKTAN PİRLİĞE DEĞİŞİM VE DÖNÜŞÜMLER.....   | 317 |
| OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARI VE CİNSEL İSTİSMAR BİLDİRİMİ.....   | 326 |
| BELLEK, GÖRGÜ TANIKLIĞI VE GÖRGÜ TANIKLIĞINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....  | 334 |
| PARTNER ŞİDDETİ VE PARTNER ŞİDDETİNİN YORDAYICILARI.....   | 341 |
| YÜKSEK VE DÜŞÜK DÜZEYDE HAYIR DİYEBİLME ÖZELLİKLERİNE SAHİP OLAN ÖĞRENCİLERİN ANKSİYETE VE OYUN BAĞIMLILIĞI AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI..... | 347 |
| YÖNETİCİLERİNİN YÖNETSEL DAVRANIŞLARI İLE ÇALIŞANLARIN MESLEKİ AİDİYETLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....                             | 369 |
| BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN YETİŞKİN EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....       | 393 |
| TÜRKİYE'DE YAŞAM BOYU ÖĞRENME AÇISINDAN YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜ: İSMEK ÖRNEĞİ.....   | 408 |
| ERGENLERDE DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIĞININ YORDAYICILARI OLARAK ÖZNEL İYİ OLUŞU ARTIRMA STRATEJİLERİ VE GELECEK BEKLENTİLERİ.....                | 437 |

|  |     |
|--|-----|
| KALMAN MIK SZATH'IN KONUŞAN KAFTAN ADLI UZUN HİKÂYESİNİN BERGSON'UN GÜLME KURAMINA GÖRE İNCELENMESİ.....   | 459 |
| OSMANLI'DAN GÜNÜMÜZE KAHVEHANE KÜLTÜRÜ.....  | 470 |
| ADLI PSİKOPATOLOJİ.....  | 483 |
| BORDERLINE (SINIRDA) KİŞİLİK BOZUKLUĞUNUN NESNE İLİŞKİLERİ KURAMI ÇERÇEVESİNDEN DEĞERLENDİRİLMESİ.....   | 492 |
| ROMANTİK İLİŞKİ DOYUMUNUN YORDAYICILARI OLARAK ÖZ ANLAYIŞ VE DUYGUSAL ZEKANIN İNCELENMESİ.....   | 500 |
| İTFAİYE ÇALIŞANLARINDA DEPRESYON, ANKSİYETE, STRES BELİRTİLERİ İLE MUTLULUĞU ARTIRMA STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....                      | 516 |
| PANDEMİ SÜRECİNDE YENİ BİR TÜR SİBER ZORBALIK: “ZOOM BOMBİNG”.....   | 530 |
| AKADEMİK İSTİSMAR TÜRÜ OLARAK MOBBİNG: BİR GÖZDEN GEÇİRME.....   | 537 |
| KRİMİNAL PSİKOLOJİ AÇISINDAN TERÖRİZMİN TEMEL BİLEŞENLERİ.....   | 544 |
| KUŞAKLARARASI TRAVMA GEÇİŞİ VE KUŞAKLARARASI TRAVMA AKTARIMI.....  | 552 |
| RUHSAL TRAVMA AKTARIMINDA NARSİSİZM VE DİSSOSİYASYON.....  | 560 |
| NESNELERİN İNTERNETİ KÖKLÜ DEĞİŞİM.....  | 569 |
| OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖRGÜTSEL GÜVEN ALGILARI İLE OKUL KÜLTÜRÜ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....  | 576 |
| UYKUyla İLİŞKİLİ YEME BOZUKLUKLARI: KLİNİK ÖZELLİKLER VE EPİDEMİYOLOJİ.....  | 612 |
| ÇOCUKLUK ÇAĞI TRAVMALARI, ALKOL VE MADDE KULLANIM BOZUKLUĞU VE DEPRESYON: BİR GÖZDEN GEÇİRME.....  | 622 |
| SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OYUN KAVRAMINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN METAFORLARLA DEĞERLENDİRİLMESİ.....  | 643 |
| TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK TR DİZİN DERGİLERDE 2016-2020 YILLARI ARASINDA YAYINLANAN MAKALELERDEKİ ANAHTAR SÖZCÜKLERİN İNCELENMESİ..... | 649 |
| SADIK BEY ROMANI ÜZERİNE BİR İNCELEME.....   | 662 |

|  |     |
|--|-----|
| MÜLTECİLERDE MUTLULUĞU ARTTIRMA STRATEJİLERİ İLE<br>DEPRESYON,ANKSİYETE,STRES BELİRTİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ<br>.....                | 671 |
| MUTLULUĞU ARTIRMA STRATEJİLERİ ARAPÇA UYARLAMA;GÜVENİRLİK VE<br>GEÇERLİK.....  | 683 |
| YÜKSEK VE DÜŞÜK DÜZEYDE HAYIR DİYEBİLME ÖZELLİKLERİNE SAHİP OLAN<br>ÖĞRENCİLERİN ANKSİYETE VE OYUN BAĞIMLILIĞI AÇISINDAN<br>KARŞILAŞTIRILMASI..... | 696 |
| “YARADICI ŞƏXSİYYƏT” MƏFHUMU İNGİLİSDİLLİ TƏDQİQATÇILARIN<br>PERSPEKTİVİNDƏ.....   | 719 |
| VIRGINIA WOOLF'S SELF-REFLECTION IN “A ROOM OF ONE'S<br>OWN.....   | 723 |
| DİN EĞİTİMİNİN AZERBAJCAN TARİHİNDE GELİŞİM SÜRECİ.....  | 726 |
| CUMHURİYET DÖNEMİ TÜRK HALK OYUNLARININ GELİŞİMİNE BİR KAYNAK:<br>HALKEVLERİ (1932-1951).....  | 743 |
| PORTRE SANATININ GLENN BROWN ÜZERİNDEN DÜNÜ BUGÜNÜ.....  | 757 |
| ORTAÇAĞ İSLÂM EĞİTİMCİLERİNİN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERE YÖNELİK<br>GÖRÜŞLERİ.....  | 768 |
| BÜYÜK SELÇUKLU MEDRESELERİNİN ÜNİVERSİTE SİSTEMİNE KATKILARI.....  | 777 |
| DÜNYADAKİ ÇEVRE SORUNLARIYLA BAŞ ETMEK İÇİN EVRENSEL AHLAKİ DEĞER<br>EĞİTİMİNİN ÖNEMİ.....   | 786 |
| ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KARŞILIKLI MUTLULUK DÜZEYLERİ İLE YAŞAM<br>DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....                               | 792 |
| ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YILMAZLIK DÜZEYLERİ VE DENETİM ODAĞI İLE<br>İLİŞKİSİ.....  | 803 |

Tam Metin No: TM053

## MUTLULUĞU ARTIRMA STRATEJİLERİ ARAPÇA UYARLAMA;GÜVENİRLİK VE GEÇERLİK

Psikolojik Danışman Dilan Yavcık  
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi  
[@dyavcik@gmail.com](mailto:dyavcik@gmail.com)

Prof. Ali Aryılmaz  
Yıldız Teknik Üniversitesi  
[@erali76@hotmail.com](mailto:erali76@hotmail.com)

### ÖZET

Araştırmanın amacı Ali Eryılmaz(2017) tarafından geliştirilen Mutluluğu Artırma Stratejileri ölçeğinin Arapçaya uyarlanırken güvenilirlik ve geçerliğini test etmektir. Mutluluğu Artırma Stratejileri ölçeği ilk olarak Arapçaya çevrilmiş, form görüş almak amacıyla iki dile hakim uzmanlara sunulmuş ve verilen dönütlere uygun düzenlemeler yapılmıştır. Dilsel eşdeğerlik değeri için Arapça ve Türkçe diline hakim 30 kişiye anketin iki versiyonu doldurtulmuştur. Ölçek araştırma kapsamında Türkiye’de yaşayan 272 sığınmacıya doldurtulmuştur. Madde analizi, açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi, güvenilirlik katsayısı SPSS 22. 0 paket programı kullanılarak hesaplanmıştır.Yapılan çalışmalar sonucunda ölçek 23 madde ve 5 boyut olarak bulunmuştur. Ölçeğin alt boyutları çevreye pozitif tepki vermek, doğrudan mutluluğa yönelik davranış sergilemek, bedeni dinlendirmek, mental kontrol yapmak, dini inancın gereğini yerine getirmek olarak belirlenmiştir. Ölçeğin yapı geçerliği için açımlayıcı faktör analizi kullanılmıştır. KMO değeri 0,809 bulunmuştur. Bartlett Test sonucunda ise anlamlı farklılık görülmüştür( $\chi^2 = 2161,338$ ,  $p = .000$ ). Yapılan Barlett testi sonucunda ( $p = .000 < 0,05$ ) olduğundan değişkenler arasında ilişki olduğu kabul edilmiştir. Araştırmanın birinci aşamasında yapılan AFA sonucunda elde edilen ölçek yapısının doğrulanıp doğrulanmadığı DFA sonuçları ile değerlendirilmiştir. 23 madde ve beş alt faktörden oluşan Mutluluğu Artırma Stratejileri ölçeğinin DFA uyum indekslerinin anlamlı olduğu görülmüştür ( $X^2 = 435,2$ ,  $sd = 224$ ,  $p = .00$ ,  $X^2 /sd = 1,941$ ). Uyum indeksi değerleri ise RMSEA = ,073, RMR = ,140, NFI = ,766, NNFI = .97, CFI = ,868 IFI = ,871, AGFI = ,796, GFI = ,834 olarak bulunmuştur). Örneklemden elde edilen alfa katsayıları toplam ölçek için  $\alpha = ,874$  değeri elde edilmiştir.. Alt boyutların güvenilirliği ayrı ayrı incelenmiştir. Çevreye Pozitif Tepki Vermek  $\alpha = .756$  , Doğrudan Mutluluk  $\alpha = .806$  , Mental Kontrol  $\alpha = .828$  , Bedeni Dinlendirmek  $\alpha = .798$  , Dini İnancın Gereğini Yerine Getirmek  $\alpha = .792$  olarak saptanmıştır. Elde edilen verilere göre ölçeğin güvenilir olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre Mutluluğu Artırma Stratejileri Ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir araç olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Mutluluk, kültür, ölçek, ölçek uyarlama, pozitif psikoloji

## ADAPTATION OF HAPPINESS INCREASING STRATEGIES SCALE INTO ARABIC: VALIDITY AND RELIABILITY

### ABSTRACT

The aim of the study is to test the reliability and validity of the Happiness Increasing Strategies scale developed by Ali Eryılmaz (2017) while adapting it into Arabic. The Strategies for Increasing Happiness scale was first translated into Arabic, the form was presented to bilingual experts in order to get opinions, and arrangements were made in accordance with the feedback given. For the linguistic equivalence value, two versions of the questionnaire were filled out by 30 people who have command of Arabic and Turkish languages. Turkey research for the calculation of the scale was filled out 272 forms construct validity and consistency of asylum seekers living in Turkey. Item analysis, exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, and the reliability coefficient were calculated using the SPSS 22.0 and Amos package program. As a result of the studies, the scale was found as 23 items and 5 dimensions. The sub-dimensions of the scale are determined as responding positively to the environment, exhibiting behavior towards happiness, resting the body, doing mental control, and fulfilling the requirements of religious belief. For the construct validity of the scale, exploratory factor analysis was used. KMO value was found to be 0.809. There was a significant difference in the Bartlett Test results ( $\chi^2 = 2161,338$ ,  $p = .000$ ). As a result of the Bartlett test ( $p = .000 < 0.05$ ), it was accepted that there was a relationship between variables. Whether the scale structure obtained as a result of EFA in the first stage of the study was verified or not was evaluated with CFA results. The CFA fit indices of the Strategies Increasing Happiness scale, which consists of 23 items and five sub-factors, were found to be significant ( $X^2 = 435.2$ ,  $df = 224$ ,  $p = .00$ ,  $X^2 / df = 1.941$ ). Fit index values were found as RMSEA = .073, RMR = .140, NFI = .766, NNFI = .97, CFI = .868, IFI = .871, AGFI = .796, GFI = .834). Alpha coefficients obtained from the sample were obtained as  $\alpha = .874$  for the total scale. The reliability of the sub-dimensions was examined separately. Positive Response to the Environment  $\alpha = .756$ , Direct Happiness  $\alpha = .806$ , Mental Control  $\alpha = .828$ , Resting the Body  $\alpha = .798$ , Fulfilling the Requirements of Religious Belief  $\alpha = .792$ . According to the data obtained, it was concluded that the scale was reliable. According to the results of the research, it was concluded that the Happiness Increasing Strategies Scale is a valid and reliable tool.

**Keywords:** Happiness, culture, scale, scale adaptation, positive psychology

## 1.Giriş

Tarih boyunca filozoflar mutluluğu insan eylemi için en yüksek iyi ve nihai motivasyon olarak gördüler (Diener, 1984). Mutluluk felsefenin olduğu kadar psikolojinin ve sosyal bilimlerin de üzerinde uğraştığı bir konu olmuştur. Felsefecilerden farklı olarak psikologlar ve sosyal bilimciler sorunlar, sıkıntılar ve mutsuzluk üzerinde daha fazla yoğunlaşıp mutluluk ya da öznel iyi olma değişkenlerini ihmal etmişlerdir (Deiner & Diener, 1996). Psikoloji literatüründe mutluluk, hazzı artırma ve kapasite geliştirme bağlamında ele alınan bir kavramdır (Lykken & Tellegen, 1996) .Hazzal (hedonic) bakış açısına göre ise iyi bir yaşam “öznel iyi oluş” kavramında karşılığını bulmaktadır (Deiner, 200; Diener, Lucas, & Oishi, 2009). Bireylerin yaşamlarıyla ilgili bilişsel ve duygusal değerlendirmeleri olarak tanımlanan öznel iyi oluş, pozitif psikoloji alanı içinde öznel düzeyde incelenen önemli kavramlardan biridir (Diener, Lucas, & Oishi, 2009). Mutluluğun ne olduğunun yanında nasıl artırıldığı sorusunun da yanıtlanması önemlidir. (Eryılmaz, Yetişkinler için Mutluluğu Artırma Stratejileri, 2017)

Literatürde mutluluğun artırılması, mutluluğu artırma stratejileri (öznel iyi oluşu artırma stratejileri) bağlamında ele alınmaktadır. Mutluluğu artırma stratejilerine yönelik çalışmalar ilk kez Fordyce (Fordyce, 1983) tarafından gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonuçlarına göre, dışa dönük birey olmak, iyimser düşünmek, sosyal faaliyetlere yönelmek, aktif bir yaşama sahip olmak ve yeni faaliyetlerle ilgilenmek gibi stratejiler ortaya konmuştur. İlerleyen süreçte Tkach ve Arkadaşları (Lyubomirsky & Tkach, 2006) da mutluluğu artırma stratejilerine yönelik çalışmalar yapmışlardır. Çalışma sonuçlarına göre; amaçlar belirlemek ve bunları gerçekleştirmek, mental kontrol yapmak, doğrudan mutluluğa yönelik davranışlarda bulunmak, dini inancın gereğini yerine getirmek, aktif ve pasif etkinliklerde bulunmak gibi stratejiler ortaya konmuştur. Eryılmaz (Eryılmaz, 2010) da çalışmasında mutluluğu artırma stratejilerini; çevreye pozitif tepki vermek, çevreden pozitif tepki almak, mental kontrol yapmak, istekleri doyurmak ve dini inancın gereğini yerine getirmek şeklinde beş boyutta ele almıştır. (Eryılmaz, 2017)

Araştırmalarda mutluluğun çeşitli olumlu sonuçları olduğu ve psikolojik rahatsızlıklara karşı koruyucu bir etkisi olduğu gösterilmiştir. Örneğin mutluluğun sağlıklı olma, yüksek yaşam doyumu, olumlu kişilerarası ve duygusal ilişkiler ve iş yaşamında başarılı olma gibi değişkenlerle ilişkili olduğu bulunmuştur (Lu, 1995; Lyubomirsky, King, & Deiner, 2005)

Pozitif psikoloji, insanın güçlü yanları ve mutluluğun maksimizasyonu ile ilgilendir. (Duckworth, Steen, & Seligman, 2005). Pozitif psikoloji üzerine yapılan araştırmalar, son zamanlarda sadece mutluluk kavramsallaştırmalarının kültüre göre değişmediğini, aynı zamanda bireylerin mutluluğa ulaşma yollarının da kültürlerin nasıl organize edildiğini yansıttığını da göstermiştir (D’raven & Pasha-Zaidi, 2014). Mutluluğun anlamı,kültüre göre farklı sosyal etkileşimler, yapılar ve inançlardan büyük ölçüde etkilenir (Oatley, Keltner, & Jenkins, 2006)

Arapça dünyanın en çok konuşulan dillerinden bir tanesidir. Çince, İngilizce, Hintçe ve İspanyolca'dan sonra 422 milyon kişi ile dünyanın en çok konuşulan 5. dilidir. Dünya üzerinde resmi veya yarı-resmi dili Arapça olan 26 ülke bulunmaktadır (Sawe, 2018). Bu dilin dünyadaki önemi ve rolünün büyüklüğü sonucunda, Birleşmiş Milletler örgütü 1974'te Arapçayı altıncı resmî dil kabul etmiştir. (<https://tr.wikipedia.org/wiki/Anasayfa>).

Bu çalışma Ali Eryılmaz tarafından geliştirilen Mutluluğu Artırma Stratejileri Ölçeği'nin (Eryılmaz, 2017) Arapça'ya uyarlama, güvenilirlik ve geçerlik araştırmasını test etmeyi

amaçlamıştır. MASÖ' nun uygulama ve değerlendirmesinin kolay oluşu, savaş mağdurları gibi dezavantajlı bir grupla çalışılması nedeniyle özellikle pozitif psikoloji ile ilgili araştırmalarda göçmenler, mülteciler, sığınmacılar vb. örneklem gruplarında tercih edilebileceği umulmaktadır.

### **Araştırmanın Amacı- Araştırma Soruları**

Bu araştırmanın amacı Ali Eryılmaz (2017) tarafından geliştirilen Mutluluğu Artırma Stratejileri Ölçeği'ni(MAS) Arapça'ya uyarlamak ve ölçeğin geçerlik güvenirlik çalışma sonuçlarını ortaya koymaktır. Anadili Arapça olan kişilere uygulanabilmesini sağlamaktır.

Araştırma sorusu :

- Mutluluğu Artırma Stratejileri ölçeği Arapça'ya uyarlanırsa güvenilir ve geçerli olur mu?

## **2.Yöntem**

Mutluluğu Artırma Stratejileri Arapça'ya uyarlama çalışması için ölçek sahibi Ali Eryılmaz'dan izin alınmıştır. Ölçek araştırmacılar tarafından Arapçaya çevrilmiştir. Arapça dili uzmanı 3 akademisyenden görüş alınmıştır. Akademisyenlerden en az 4'te 3'ünün çevrilen maddenin uygun olduğunu işaretlemiş olmaları beklenmiştir. Bunun dışındaki durumların söz konusu olduğu maddelerde maddeler tekrar çevrilmiş, tekrar görüş alınmış ve tüm maddeler uygun bulunmuştur.. Orijinal ve Arapça form iki dile hakim 30 kişi tarafından cevaplandırılarak dilsel eşdeğerlik hesaplanmıştır.. AFA, DFA ve iç tutarlılık için Arapça form anadili arapça olan 219 sığınmacıdan oluşan çalışma grubuna uygulanmıştır. Ölçeğin ölçüt geçerliliğine de bakılmıştır. Ölçeği oluşturan altı alt boyut arasındaki ilişkiye de bakılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucu bir alt boyut çıkartılarak 5 alt boyuta ulaşılmıştır. AFA ve korelasyon için SPSS 23.0 , DFA için Amos 25 Graphics paket programı kullanılarak yapılmıştır.

### **2.1.Araştırma Deseni**

Ali Eryılmaz (2017) tarafından geliştirilen ölçeğin geçerlik çalışmalarında öncelikle yapıgeçerliliğine bakılmıştır. Yapıgeçerliliğinde açımlayıcı faktör analizi (AFA) yapılmıştır. Ölçeğin yapısını doğrulamak için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmıştır. Ölçek, yüksek güvenirlik değerlerine sahip olarak bulunmuştur. Ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi çalışmasında, açımlayıcı faktör analizi ile elde edilen yapısının doğrulandığı sonucuna varılmıştır. (Eryılmaz, Yetişkinler için Mutluluğu Artırma Stratejileri, 2017) Araştırma modeli Mutluluğu Artırma Stratejisi Ölçeğinin Arapça'ya uyarlanması için güvenirlik ve geçerliliğinin hesaplanması amaçlanmıştır.

### **2.2.Örneklem/Araştırma Grubu**

Bu araştırmanın evrenini, Türkiyede yaşayan anadili Arapça olan sığınmacılar oluşturmuştur.

Araştırmanın örneklemini basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen 272 sığınmacı oluşturmuştur.

### **2.3.Veri Toplama Aracı ve Uygulama**

Çalışmada Mutluluğu Artırma Stratejileri Ölçeği, DASS ve Kişisel bilgi formlarının Arapça versiyonları kullanılarak veriler toplanmıştır. Kişisel Bilgi Formu araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Mutluluğu Artırma Stratejileri Ölçeği:Eryılmaz ve Yavcık tarafından Arapçaya

uyarlanmış hali kullanılmıştır. Ölçek 6 boyutlu haliyle araştırmada kullanılmıştır.. Ölçeğin boyuları çevreye pozitif tepki vermek, istekleri doyurmak, mental kontrol yapmak, dini inancın gereğini yerine getirme, bedeni dinlendirmek, doğrudan mutluluğa yönelik davranış sergilemektir. Ölçeğin iyi düzeyde güvenilirlik değerinin olduğu bulunmuştur. Kişisel Bilgi Formu araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. The Satisfaction with Life Scale(SWLS): Abdallah tarafından uyarlanmıştır. (Abdallah, 1998)Depression,Anxiety,Stress Scales(DASS): Ölçeğin 3 adet boyutu depresyon,anksiyete, stresdir. (Moussa, Lovibond, Laube, & Megahead, 2016)

#### **2.4.Verilerin Analizi**

Anketlerden elde edilen veriler SPSS 22.0 ve IBM SPSS AMOS 25 paket programından yararlanılarak analiz edilmiştir.

### **3.Bulgular**

#### ***Dil Eşdeğerlik***

Ölçeğin dilsel eşdeğerliğini hesaplamak için Arapça formu ve Türkçe formu iki dile hakim 30 katılımcıya uygulanmıştır. Korelasyon analizi sonucunda ölçeğin Arapça ve Türkçe formları arasında yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı ilişki olduğu görülmüştür ( $r= .96, p<0,01$ ). Mutluluğu Artırma Stratejileri ölçeğinin dilsel eşdeğerlik için yapılan iki dile hakim olan 3 uzmandan görüş alma sonucunda ölçeğin kaynak dili olan Türkçe formu ile hedef dili olan Arapça formu anlam farklılığı olmadığı saptanmıştır.

#### ***Madde Analizi***

Alt Üst Grup Ortalamaları Farkına Dayalı Madde Analizi Ölçekle ölçülmek istenen stratejiyi ölçmede, her maddenin ölçme gücünü belirlemek için Likert tarafından önerilen diğer bir teknik de “iç tutarlık ölçütü”ne (t-test) dayalı madde analizi”dir (Çelik, 2013; Tezbaşaran, 2008).Öncelikle cevaplayıcılar toplam puanlarına göre en yüksekte en düşüğe sıralanarak en üst ve en alttan %27 lik grup çekilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda dağılım üst ucundaki grubun ölçülen özellikle ilgili olumlu tutuma, alt uçtakilerin ise olumsuz tutuma sahip olmaları beklenmektedir. 28 maddelik ölçeğe ilişkin verilerin analizinde alt ve üst grupların birbirinden bağımsız olması nedeniyle, bağımsız gruplar için t-testi kullanılmıştır. Maddelerin alt ve üst gruplardaki ortalama anlamlılığına ilişkin t-Testi sonuçları Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1. Mutluluğu Artırma Stratejileri Bağımsız T-Testi**

|        |   | t      | p    |        |   | t      | p    |
|--------|---|--------|------|--------|---|--------|------|
| MAS 1  | A | -5,565 | ,000 | MAS 16 | A | -5,161 | ,000 |
|        | Ü | -5,565 | ,000 |        | Ü | -5,161 | ,000 |
| MAS 2  | A | -9,195 | ,000 | MAS 17 | A | -5,666 | ,000 |
|        | Ü | -9,195 | ,000 |        | Ü | -5,666 | ,000 |
| MAS 3  | A | -3,060 | ,003 | MAS 18 | A | -7,733 | ,000 |
|        | Ü | -3,060 | ,003 |        | Ü | -7,733 | ,000 |
| MAS4   | A | -6,753 | ,000 | MAS 19 | A | -5,540 | ,000 |
|        | Ü | -6,753 | ,000 |        | Ü | -5,540 | ,000 |
| MAS5   | A | -6,651 | ,000 | MAS 20 | A | -7,295 | ,000 |
|        | Ü | -6,651 | ,000 |        | Ü | -7,295 | ,000 |
| MAS6   | A | -3,375 | ,001 | MAS 21 | A | -8,390 | ,000 |
|        | Ü | -3,375 | ,001 |        | Ü | -8,390 | ,000 |
| MAS 7  | A | -7,301 | ,000 | MAS 22 | A | -4,725 | ,000 |
|        | Ü | -7,301 | ,000 |        | Ü | -4,725 | ,000 |
| MAS 8  | A | -7,249 | ,000 | MAS 23 | A | -7,210 | ,000 |
|        | Ü | -7,249 | ,000 |        | Ü | -7,210 | ,000 |
| MAS9   | A | -6,254 | ,000 | MAS 24 | A | -6,088 | ,000 |
|        | Ü | -6,254 | ,000 |        | Ü | -6,088 | ,000 |
| MAS10  | A | -8,455 | ,000 | MAS 25 | A | -6,324 | ,000 |
|        | Ü | -8,455 | ,000 |        | Ü | -6,324 | ,000 |
| MAS 11 | A | -6,269 | ,000 | MAS 26 | A | -6,039 | ,000 |
|        | Ü | -6,269 | ,000 |        | Ü | -6,039 | ,000 |
| MAS 12 | A | -5,551 | ,000 | MAS 27 | A | -3,789 | ,000 |
|        | Ü | -5,551 | ,000 |        | Ü | -3,789 | ,000 |
| MAS 13 | A | -3,205 | ,002 | MAS 27 | A | -3,789 | ,000 |
|        | Ü | -3,205 | ,002 |        | Ü | -3,789 | ,000 |
| MAS 14 | A | -3,711 | ,000 | MAS28  | A | -4,703 | ,000 |
|        | Ü | -3,711 | ,000 |        | Ü | -4,703 | ,000 |
| MAS 15 | A | -4,991 | ,000 |        |   |        |      |
|        | Ü | -4,991 | ,000 |        |   |        |      |

### ***Açımlayıcı Faktör Analizine Yönelik Bulgular***

Algılanan öğrenme ölçeğini oluşturan 28 madde ele alınarak AFA gerçekleştirilmiştir. AFA'da Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri kullanılarak örneklemin yeterliliği ve Bartlett'in

Küresellik değeri kullanılarak verilerin faktör analizine uygunluğu incelenmiştir. KMO değeri 0,809 bulunmuştur. Bu değer çok iyi bir değer olarak kabul edilmektedir.  $KMO > 0,60$  olduğundan örnek büyüklüğünün faktör analizi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır. Bartlett Test sonucunda ise anlamlı farklılık görülmüştür ( $\chi^2 = 2161,338$ ,  $p = .000$ ) olduğu görülmüştür. Yapılan Bartlett testi sonucunda ( $p = .000 < 0,05$ ) olduğundan değişkenler arasında ilişki olduğu kabul edilmiştir. Bu değerler sonucunda AFA uygulanabileceği sonucuna ulaşılmıştır. KMO ve Bartlett's test sonuçları için Tablo 2 incelenebilir.

**Tablo 2. KMO and Bartlett's Test**

| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | ,809     |
| Bartlett's Test of Sphericity                    |  |          |
| Approx. Chi-Square                               |  | 2161,338 |
| df   |  | 378      |
| Sig.   |  | ,000     |

Factorextraction değerleri kullanılarak ölçeğin ilk toplam varyans, özdeğer hesaplanmıştır. Değerlendirmede bir boyuta 2 madde girdiği tespit edilmiştir. İlk özdeğer 1,513 ,toplam varyans değeri ise 5,403 olarak hesaplanmıştır. "İstekleri doyurmak" boyutu çıkarılmıştır. Çıkarılan sorular; 5,11,12,13,14 maddeleridir. İlk toplam varyans ve özdeğer hesaplaması için kabul edilen tablo için Tablo 23 incelenebilir. 28 maddesi 6 faktör olarak temel bileşenler analizine alınmıştır

**Tablo 3., Mutluluğu Arttırım Stratejileri Ölçeği -Total Variance Explained**

| Component | Initial Eigenvalues |               |              | Extraction Sums of Squared Loadings |               |              | Rotation Sums of Squared Loadings |               |              |
|-----------|---------------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------|---------------|--------------|
|           | Total               | % of Variance | Cumulative % | Total                               | % of Variance | Cumulative % | Total                             | % of Variance | Cumulative % |
|           | 1                   | 6,958         | 24,851       | 24,851                              | 6,958         | 24,851       | 24,851                            | 3,481         | 12,431       |
| 2         | 3,542               | 12,651        | 37,502       | 3,542                               | 12,651        | 37,502       | 3,177                             | 11,347        | 23,778       |
| 3         | 2,179               | 7,783         | 45,285       | 2,179                               | 7,783         | 45,285       | 3,042                             | 10,864        | 34,642       |
| 4         | 1,497               | 5,346         | 50,631       | 1,497                               | 5,346         | 50,631       | 2,675                             | 9,553         | 44,195       |
| 5         | 1,420               | 5,072         | 55,703       | 1,420                               | 5,072         | 55,703       | 2,295                             | 8,197         | 52,391       |
| 6         | 1,219               | 4,354         | 60,057       | 1,219                               | 4,354         | 60,057       | 1,758                             | 6,279         | 58,670       |
| 7         | 1,124               | 4,016         | 64,073       | 1,124                               | 4,016         | 64,073       | 1,513                             | 5,403         | 64,073       |
| 8         | ,946                | 3,379         | 67,452       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 9         | ,825                | 2,946         | 70,398       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 10        | ,775                | 2,767         | 73,165       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 11        | ,754                | 2,692         | 75,857       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 12        | ,704                | 2,515         | 78,372       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 13        | ,651                | 2,324         | 80,696       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 14        | ,563                | 2,012         | 82,709       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 15        | ,529                | 1,890         | 84,599       |                                     |               |              |                                   |               |              |
| 16        | ,521                | 1,862         | 86,461       |                                     |               |              |                                   |               |              |

|    |      |       |         |
|----|------|-------|---------|
| 17 | ,487 | 1,738 | 88,198  |
| 18 | ,441 | 1,574 | 89,772  |
| 19 | ,414 | 1,478 | 91,250  |
| 20 | ,376 | 1,343 | 92,593  |
| 21 | ,344 | 1,229 | 93,822  |
| 22 | ,336 | 1,200 | 95,023  |
| 23 | ,297 | 1,060 | 96,083  |
| 24 | ,266 | ,950  | 97,033  |
| 25 | ,258 | ,922  | 97,955  |
| 26 | ,209 | ,745  | 98,700  |
| 27 | ,192 | ,684  | 99,384  |
| 28 | ,172 | ,616  | 100,000 |

ExtractionMethod: Principal Component Analysis.

Ölçeğin yeni hali 23 madde, 5 faktör olarak temel bileşenler analizine alınmıştır. Son toplam varyans ve özdeğer tablosunda özdeğer 2,507 ,toplamvaryans değeri ise 10,899 olarak hesaplanmıştır.Açımlayıcı faktör analizi sonucunda “istekleri doyumak” boyutu çıkarılmıştır.. Total sütununda özdeğeri 1’den yüksek faktör sayısı kadar faktör elde edilmiştir. Cumulativepercent% sütununda ki değerler o kadar faktörün yüzde kaç açıkladığını vermektedir. Mutluluğu artırma stratejileri ölçeği için yapılan faktör analizi sonucunda faktör belirlenmiş ve bu faktörler varyans 65,685’inde toplanmıştır. .Ankete ait özdeğer yapısı(InitialEigenvalues) yapısı Tablo 4’te görüldüğü gibidir. Anketin toplam varyans ve özdeğer değerleri ise Tablo 5’te yer almaktadır.

**Tablo 4. Mutluluğu Artırma Stratejileri -Özdeğer Tablosu**

| Component | InitialEigenvalues |  |
|-----------|--------------------|--|
|           | Total              |  |
| 1         | 6,434              |  |
| 2         | 2,860              |  |
| 3         | 2,053              |  |
| 4         | 1,462              |  |
| 5         | 1,340              |  |
| 6         | ,957               |  |
| 7         | ,833               |  |
| 8         | ,793               |  |
| 9         | ,680               |  |
| 10        | ,652               |  |
| 11        | ,609               |  |
| 12        | ,563               |  |
| 13        | ,523               |  |
| 14        | ,484               |  |
| 15        | ,425               |  |

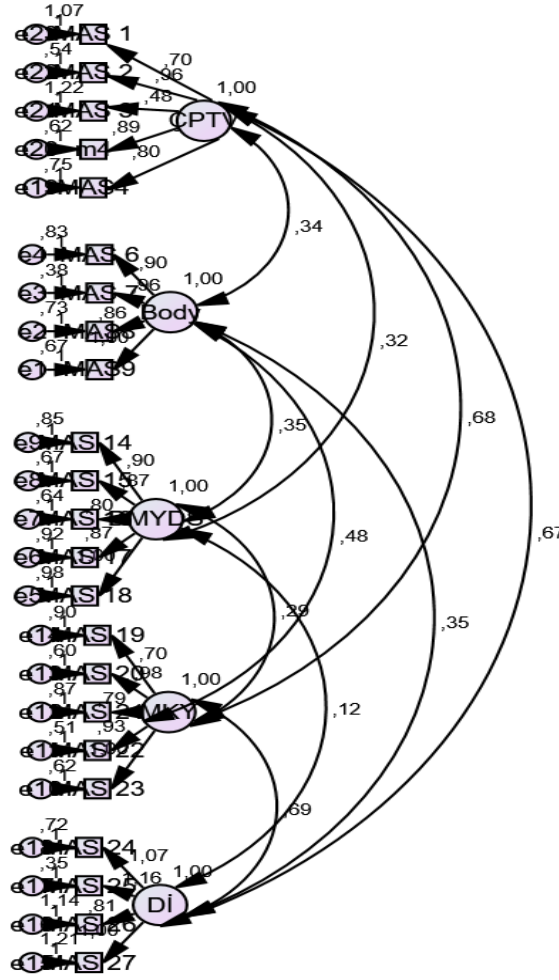
|    |      |
|----|------|
| 16 | ,380 |
| 17 | ,370 |
| 18 | ,337 |
| 19 | ,304 |
| 20 | ,284 |
| 21 | ,268 |
| 22 | ,207 |
| 23 | ,179 |

**Tablo 5. Mutluluğu Artırma Stratejileri Ölçeği-Varyans ve Özdeğer Tablosu**

| Component | Özdeğer | Varyans Açıklama Oranı(%) |
|-----------|---------|---------------------------|
| 1         | 3,232   | 14,053                    |
| 2         | 2,930   | 12,739                    |
| 3         | 2,815   | 12,238                    |
| 4         | 2,667   | 11,594                    |
| 5         | 2,507   | 10,899                    |

### ***Doğrulayıcı Faktör Analizine Yönelik Bulgular***

Araştırmanın birinci aşamasında yapılan AFA sonucunda elde edilen ölçek yapısının doğrulanıp doğrulanmadığı DFA sonuçları ile değerlendirilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi sonunda ortaya çıkan faktör yapısının toplanan veriler için ne ölçüde uygun olduğunu belirlemek amacıyla AMOS programı kullanılarak DFA analizi yapılmıştır. Mutluluğu artırma Stratejileri arapça formuna ilişkin DFA Yol Diyagramı Şekil 1’de, DFA sonuçlar ise Tablo 6’te verilmiştir.



Şekil 1:Mutluluğu Artırma Strateeri Arapça Versiyon DFA Sonucu Yol Diyagramı

Tablo 6.DFA Sonuçları

| $\chi^2$ | sd  | ( $\chi^2$ /sd) | RMSEA | CFI  | GFI  | AGFI | RMR  | NFI  |
|----------|-----|-----------------|-------|------|------|------|------|------|
| 435,2    | 224 | 1,941           | ,073  | ,868 | ,834 | ,796 | ,140 | ,766 |

Uygulanan DFA sonuçlarına göre ki-kare ( $\chi^2$ ) değerinin 435,2 ve serbestlik derecesinin (sd) 224 olarak bulunduğu görünmektedir. Kikare/serbestlik derecesine bakıldığında değer 1,941 olduğu görünmektedir. Bu bulgu veri setinin faktör yapısını desteklediğini göstermektedir ( $\chi^2$  /sd = 1,941).

Tablo 3 incelendiğinde, 23 madde ve beş alt faktörden oluşan Mutluluğu Artırma Stratejileri ölçeğinin DFA uyum indekslerinin anlamlı olduğu görülmüştür ( $X^2=435,2$ ,  $sd=224$ ,  $p=.00$ ,  $X^2 /sd=1,941$ ). Uyum indeksi değerleri ise  $RMSEA=.073$ ,  $RMR=,140$ ,  $NFI=.766$ ,  $NNFI=.97$ ,  $CFI=.868$   $IFI=.871$ ,  $AGFI=.796$ ,  $GFI=.834$  olarak bulunmuştur)

### **Güvenirliliğe Yönelik Bulgular**

Mutluluğu Artırma Stratejileri ölçeğinin güvenilirliği test etmek amacıyla Cronbach alfa ( $\alpha$ ) iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. Örneklemden elde edilen alfa katsayıları toplam ölçek için  $\alpha=.874$  ve N of Items değeri 23 bulunmuştur. Alt boyutların güvenilirliği ayrı ayrı incelenmiştir. Çevreye Pozitif Tepki Vermek  $\alpha=.756$ , Doğrudan Mutluluk  $\alpha=.806$ , Mental Kontrol  $\alpha=.828$ , Bedeni Dinlendirmek  $\alpha=.798$ , Dini İnanç  $\alpha=.792$  olarak saptanmıştır. Sonuçlar tablo 7 de verilmiştir. Elde edilen verilere göre ölçeğin güvenilir olduğu sonucuna varılmıştır.

**Tablo 7, Mutluluğu Artırma Stratejileri Ölçeği Cronbach Alfa ( $\alpha$ ) Güvenirlik Analizi Sonuçları**

|                            | CPTV | DMYDS | MK   | BD   | Dİ   | Toplam Mas |
|----------------------------|------|-------|------|------|------|------------|
| Cronbach alfa ( $\alpha$ ) | ,756 | ,806  | ,828 | ,798 | ,792 | ,874       |

## **4.Sonuç ve Öneriler**

Araştırma kapsamında Ali Eryılmaz tarafından geliştirilen Mutluluğu Artırma Stratejileri ölçeği Arapça'ya uyarlanmıştır ve psikometrik değerlendirme incelenmiştir. Dilsel eşdeğer olduğuna karar verilmiştir.

Onaylanan ve dilsel olarak eşdeğer çıkan Arapçaya uyarlanmış ölçeğin geçerliğine yönelik yapısına AFA ve DFA ile bakılmıştır. AFA ile elde edilen verilerde Arapça formun özgün formula aynı maddelere sahip olduğu saptanmıştır. 2 madde aynı boyuta girdiği için özgün formda 6 olan altboyut sayısı Arapçaya çevrilen formda 5 alt boyut olarak yer almıştır ve 28 maddeden 23 maddeye indirilmiştir.

Uyarlanan Arapça formun çalışma bulgularına göre, açıklanan varyans %10,899 olan 5 boyutlu ve 23 maddeli bir ölçek uyarlanmıştır. Yapılan açımlayıcı faktör analizinde 1 boyuta 2 madde girdiği için o boyut çıkartılmıştır. 6 altboyuttan “istekleri doyurmak” çıkartılarak 5 altboyuta ulaşılmıştır. Ölçeğin boyutları; “çevreye pozitif tepki vermek”, “mental kontrol yapmak”, “doğrudan mutluluğa yönelik davranışlar sergilemek”, “dini inancın gereğini yerine getirmek” ve “bedeni dinlendirmek” olarak belirlenmiştir.

İstekleri doyurmak altboyutunun ölçekte işlevsel olmamasının sebebi mutluluğa yönelik kültürlerarası fark ile açıklanabilir.

Duygular, kültürler ve durumlara bağlı olarak farklılaşmaktadır.(Kitayama, Markus ve Kurokawa, 2000).Bu farklılık,mutluluğun anlamının kültürler bağli olarak şekillendiğini göstermektedir. Farklı kültürlerdeki bireyler, mutluluğa ilişkin durumları ve olumlu deneyimleri farklı kategorilerle ele almaktadır. Bu bağlamda benliği, yani kişiliği kültürün nasıl şekillendirdiği, kültürel bağlamda sosyal ilişkilerin birey ve diğerleri açısından anlamının ne olduğu çok önemlidir(Kitayama ve Markus, 2000)

Uygulama yapılan grubun çadırkentlerde kalan sığınmacıların temel gereksinim dışındaki ihtiyaçlarına ulaşma zorluğu, istekleri doyurmak maddelerinin ölçtüğü alışveriş yapmak

vb. gibi maddelerin uygulama alanının darlığı gibi konular göz önüne alındığında anketin istekleri doyumak altboyutunun işlevini yitirmesi ihtimali söz konusudur.

Arap emirliklerinde geliştirilen öznel iyi oluşu belirlemeye yönelik ölçek geliştirme çalışma yapılmıştır. (D'raven & Pasha-Zaidi, 2014) Ölçekte istekleri doyumak altboyutu işlevini yitirmemiştir. Türkiyede uygulanan ölçek çadırkentte kalan sığınmacılar dışında alım gücü yüksek bir gruba uygulanırsa istekleri doyumak altboyutunun işlevsel olma ihtimali söz konusudur. Gelecekte yapılan benzer çalışmaların bu durumu göz önünde bulundurarak örneklem grubunu seçmeleri araştırmacıların yararına olacaktır.

Yapılan analizler sonucunda Mutluluğu Artırma Stratejileri Arapça Formunun geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğu kanıtlanmıştır. Anadili Arapça olan bireylere uygulandığında , bireylerin mutluluğu artırma stratejilerine ilişkin altboyutlar için doğru ölçümler yapılabilceği ortaya konulmuştur.

## 5.Kaynakça

(tarih yok). <https://tr.wikipedia.org/wiki/Anasayfa>:

<https://tr.wikipedia.org/wiki/Arap%C3%A7a> adresinden alınmıştır

Abdallah, T. A. (1998). The Satisfaction with Life Scale (SWLS): Psychometric Properties in an Arabic-speaking Sample. *International Journal of Adolescence and Youth* , 113-119.

Çelik, A. (2013). M-Öğrenme Tutum Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlik Analizleri . *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi* .

D'raven, L. L., & Pasha-Zaidi, N. ( 2014). Happiness strategies among Arab university students in the United Arab Emirates. *The Journal of Happiness & Well-Being* , 1-15.

Deiner, E. (200). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist* , 34,43.

Deiner, E., & Diener, C. (1996). Most People Are Happy. *Psychological Science* , 181-185.

Diener, E. (1984). Subjective Well Being. *Psychological Bulletin* , 542-575.

Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi, S. (2009). *Subjective Well-Being: The Science of Happiness and Life Satisfaction*.

Duckworth, A., Steen, T. A., & Seligman, M. E. (2005). Positive psychology in clinical practice. *Annual Review of Clinical Psychology* , 629-651.

Eryılmaz, A. (2010). Ergenler için öznel iyi oluşu artırma stratejileri ölçeğinin geliştirilmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi* , 8-81.

Eryılmaz, A. (2017). Yetişkinler için Mutluluğu Artırma Stratejileri. *Journal of Mood Disorders (JMOOD)* , 23-116.

Eryılmaz, A., & Yavcık, D. (2020). Mutluluğu Artırma Stratejileri Ölçeği:Arapçaya Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Uluslararası Turkcess Kongresi*.

Fordyce, M. W. (1983). A program to increase happiness: further studies. *Couns Psychol* , 98-483.

<https://multeciler.org.tr/turkiyedeki-suriyeli-sayisi/>. (2020).

<https://multeciler.org.tr/turkiyedeki-suriyeli-sayisi/>:

<https://multeciler.org.tr/turkiyedeki-suriyeli-sayisi/> adresinden alınmıştır

Kline, R. (2005).

Lu, L. (1995). The relationship between subjective well-being and psychosocial variables. *The Journal of Social Psychology* , 7-51.

Lykken, D., & Tellegen, A. (1996). Happiness is a stochastic phenomenon. *Psychol Sci* , 89-186.

- Lyubomirsky, S., & Tkach, C. (2006). How do people pursue happiness, relating personality, happiness-increasing strategies, and wellbeing? *Journal of Happiness Studies* , 183-225.
- Lyubomirsky, S., King, L., & Deiner, E. (2005). The benefits of frequent positive affect. *Psychological Bulletin* , 803-855.
- Moussa, M. T., Lovibond, P., Laube, R., & Megahead, H. A. (2016). Psychometric Properties of an Arabic Version of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS). *Research on Social Work Practice* .
- Oatley, K., Keltner, D., & Jenkins, J. M. (2006). *Understanding emotions*. Blackwell Publishing.
- Sawe, B. E. (2018). *www.worldatlas.com*. <https://www.worldatlas.com/articles/arabic-speaking-countries.html> adresinden alınmıştır
- Tezbaşaran, A. A. (2008). *Likert tipi ölçek hazırlama kılavuzu*. Türk Psikologlar Derneği Yayınları.