

EĞİTİM BİLİMLERİNDE
AKADEMİK ÇALIŞMALAR

EĞİTİM BİLİMLERİNDE AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Editörler

**Harun ŞAHİN
Abidin TEMİZER
Marijan PREMOVIĆ**

2018

Cetinje 2018

ISBN 978-9940-540-38-8



EĞİTİM BİLİMLERİNDE
AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Editörler

Harun ŞAHİN

Abidin TEMİZER & Marijan PREMOVIĆ

Cetinje 2018



Editor

Assoc.Prof. Harun ŞAHİN, Ph.D.
Assoc.Prof. Abidin TEMİZER, Ph.D.
Asst. Prof. Marijan PREMOVIĆ, Ph.D.

First Edition •© September 2018 /Cetinje

ISBN • 978-9940-540-38-8

© copyright

All Rights Reserved

Ivpe

web: www.ivpe.me

Tel. +382 41 234 709

e-mail: office@ivpe.me



Print

Ivpe

Cetinje, Montenegro

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ..... III

HAKEM KURULU..... V

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ

Mahir BİBER & Sezer KÖSE BİBER / *Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğrencilerinin Matematiğe Yönelik Duyuşsal Özelliklerinin İncelenmesi*..... 3

Derya SÖNMEZ / *Üniversite Öğrencilerinin Çevre Etiği Farkındalıklarının Öğrenim Gördükleri Bölümlere Göre İncelenmesi*..... 17

Nuran KEMANKAŞLI / *Zihin Haritası Hakkında Öğrenci Görüşleri*..... 27

Nuray İNCİ / *Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Duyarlılık Düzeylerinin Fen Bilimleri Akademik Başarıları Ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*..... 37

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

A.M. ELLEZ & N. ELLEZ & N. KAYA / *Okul Öncesi Dönemde Sistem Düşüncesi Yaklaşımı İle Çevre Eğitimi Uygulamaları* 53

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

Suat POLAT / *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi*..... 75

Suat POLAT & Ünal BEKDEMİR / *Sosyal Bilgiler Eğitiminde Doğal ve Kültürel Varlıklara Yer Verilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri* 93

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM

R. SADAK & A. Emin OSMANOĞLU & M. YAZICI / *Yabancılaşma ve Öğrenci Başarısızlığı* 121

Sevda KOÇ AKRAN / *Ters-Yüz Sınıflarda (Flipped Classrooms) Alfa Kuşağı*..... 139

EĞİTİM YÖNETİMİ

Ayşegül PALTA / *Çokkültürlülük Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi*..... 161

**Gülenaz SELÇUK & Ayşegül PALTA / Öğretmen Meslektaş
Dayanışmasına İlişkin Tutum Ölçeği Geliştirme Üzerine Bir Araştırma**
..... **171**

DEĞERLER EĞİTİMİ

Esra TÜRK / Değerler ve Eğitimi..... 185

ÖN SÖZ

Hızla değişen ve gelişen günümüz dünyasında, 21. Yüzyıl bilgi birikimi ve bilimin uygulamaya dönüşümü olan teknoloji bağlamında artan öğrenme ihtiyacını da beraberinde doğurmaktadır. Öğrenme insanoğlunun yeryüzündeki varoluşundan bugüne süregelen, belirli düzeyde çevresel uyarıcıların da işe koşulduğu etkileşimli, birikimli ve aktif bir süreçtir. Nitekim yaşantısı sonucu, az ya da çok kalıcı izli davranış değişikliği olarak ortaya çıkan öğrenmede, öğrenme sorumluluğu öğrencidedir. Ancak artan bilgi birikimi ve karmaşıklığı öğretim etkinliklerinin planlanması, programlanması, tasarlanması ve düzenlenmesi açısından sorumluluğun kurumsal olarak okullarca üstlenilmesini ve bu sorumlulukta rolleri bilgide otorite ve bilgi aktarıcı değil, öğrenmede, bilgiye ulaşmada yol gösterici ve rehberlik yapacak öğretmenlerin yetiştirilmesini zorunlu kılmıştır. Öğrenmenin değişen doğası ve öğretmenin değişen rolleri gereği artık; soran sorgulayan problem çözebilen, önceki öğrenmeleri ile yeni öğrenmelerini ilişkilendirerek bilgiyi kendine özgü bir şekilde yapılandırabilen bireylerin yetiştirilmesi açığa çıkmıştır. Bu durumda eğitim sistemini üç temel ögesi olan öğrenci, öğretmen ve eğitim programları ile öğelerine kapsayan “Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı”na yönelik çalışma ve araştırmaların yapılmasını kaçınılmaz bir zorunluluk haline getirmiştir. Günümüzde bu alanda çalışan birçok bilim insanı, akademik kurum ve kuruluşlar, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi Denetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Fen Matematik Eğitimi, Güzel Sanatlar Eğitimi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Temel Eğitim ve Özel Eğitim alanlarına özgü; öğrenme ve öğretim süreçleri ile bu süreçleri doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen değişkenler, akademik başarı, erişimi, tutum, kaygı, benlik saygısı, öz-güven, öz düzenleme, öğretim ve ders programları, veri toplama araçları ve geliştirilmesi, rehberlik hizmetleri, bireyin bilişsel duyuşsal ve psikomotor gelişimi, okullar ve yönetim felsefeleri işleyişleri, eğitim sistemleri, karşılaştırmalı eğitim gibi konularda nitel, nicel, karma, deneysel, yarı deneysel, karma, derleme ve eylem araştırması türünde çalışmalar yapmaktadırlar. Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Alanında özgü çalışmaları kapsayan bölümümüz, bu alanda araştırmalar yapan bilim insanlarını bir araya getirmeyi ve gelecekteki araştırmalar için yeni tartışmalara yön göstermeyi hedeflemektedir. Söz konusu hedefler doğrultusunda oluşan bu bölümde Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel alanına özgü konulardan oluşan 12 makale

bulunmaktadır. Kitabın bu bölümüne ilişkin kaynak göstermede APA stili kaynak gösterme sistemi kullanılmıştır. Bölümün ortaya çıkmasında yazıları ile katkıda bulunan yazarlara ve yazıların değerlendirilmesinde hakem olarak katkılarını esirgemeyen meslektaşlarımıza teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dileriz.

Harun ŞAHİN

H. ŞAHİN & A. TEMİZER & M. PREMOVIĆ

HAKEM KURULU

- Prof. Dr. Alena ĆATOVIĆ, Saraybosna Üniversitesi, Bosna-Hersek
- Prof. Dr. Anisoara POPA, Danubius Üniversitesi, Romanya
- Prof. Dr. Ema MILJKOVIC, Belgrad Üniversitesi, Sırbistan
- Prof. Dr. Erdoğan KÖSE Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hasan BABACAN, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Marija DJINDJIC, Belgrad Üniversitesi, Sırbistan
- Prof. Dr. Redžep ŠKRIJELJ, Novi Pazar Devlet Üniversitesi, Sırbistan
- Prof. Dr. Sabina BAKŠIĆ, Saraybosna Üniversitesi, Bosna-Hersek
- Prof. Dr. Salih UŞUN Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Šerbo RASTODER, Montenegro Üniversitesi, Karadağ
- Prof. Dr. Seval FER, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Zeki KAYA Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Abidin TEMIZER, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Damir MATANOVIĆ, Osijek Üniversitesi, Hırvatistan
- Doç. Dr. Edina SPAGO CUNURIJA, Dzemal Bijedic Mostar Üniversitesi, Bosna-Hersek
- Doç. Dr. Emina BERBIĆ KOLAR, Osijek Üniversitesi, Hırvatistan
- Doç. Dr. Hale SUCUOĞLU Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Harun ŞAHİN, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. M. Ali ÇAKIR, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Mirza DŽANIĆ, Tuzla Üniversitesi, Bosna-Hersek
- Doç. Dr. Naka NIKŠIĆ, Belgrad Üniversitesi, Sırbistan
- Doç. Dr. Nihada DELİBEGOVIĆ DŽANIĆ, Tuzla Üniversitesi, Bosna-Hersek
- Doç. Dr. Özlem TAGAY, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sanja BERBEROVIĆ, Tuzla Üniversitesi, Bosna-Hersek
- Doç. Dr. Vesile YILDIZ DEMİRTAŞ Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğretim Üyesi Dimitar V. ATANASSOV, Sofya Üniversitesi, Bulgaristan
- Dr. Öğretim Üyesi Eman HAYAJNEH, Ürdün Üniversitesi, Ürdün
- Dr. Öğretim Üyesi Marijan PREMOVIĆ, Montenegro Üniversitesi, Karadağ