

2. ULUSLARARASI FARKLI ŞİDDET BOYUTLARI VE TOPLUMSAL ALGI KONGRESİ

2nd INTERNATIONAL CONGRESS ON DIFFERENT
DIMENSIONS OF VIOLENCE AND SOCIAL PERCEPTION



**3-4 EYLÜL
2015**

PEKOM - ZEYTİNBURNU - İSTANBUL
POLİS EĞİTİM ve KONGRE MERKEZİ

**3-4 SEPTEMBER
2015**

PEKOM-ZEYTİNBURNU-İSTANBUL
Police Training and Convention Center

www.toplumsalsiddetalgikongresi.org

2. ULUSLARARASI FARKLI ŞİDDET BOYUTLARI VE TOPLUMSAL ALGI KONGRESİ

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	9
PREFACE	11
KADINA ŞİDDETİN TEMSİLİ FEMİNİZM VE MOR ÇATI ÖRNEĞİ.....	13
YENİ GENÇLİK VE ŞİDDET	14
EŞLERARASI EKONOMİK ŞİDDET ALGISININ BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	15
EVVEL “REKLAM” İÇİNDE: MASALLAR, REKLAMLAR, KADIN VE ŞİDDET	16
HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNİN AİLE İÇİNDE KADINA UYGULANAN ŞİDDETE İLİŞKİN TUTUMLARI ...	18
FREQUENCY OF VIOLENCE AGAINST WOMEN IN A NEIGHBORHOOD IN ESKİSEHİR CITY CENTER.....	19
LEVEL OF DOMESTIC ABUSE IN STUDENTS STUDYING AT TECHNICAL AND VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN BALIKESİR CITY CENTER AND RELEVANT FACTORS	20
YAŞLI KADINLARIN MARUZ KALDIĞI PSİKO-SOSYAL ŞİDDETLE BAŞA ÇIKMADA DİNİ-MANEVİ DANIŞMANLIĞIN ROLÜ	21
GEBELİKTE EŞ ŞİDDETİ VE ÖNLEYİCİ GİRİŞİMLER	22
MOBBİNG VE ÖZNEL MUTLULUK: ÖYP ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ ÜZERİNE BİR UYGULAMA.....	23
ENACTING SATIRE: RAPE - IT IS VICTIM’S FAULT – A BEHAVIOURAL RESEARCH	25
THE DYNAMICS OF POLITICS AND RELIGION IN TURKEY	26
MÜZİK VE ŞİDDET	27
VIOLENCE OVERVIEW	27
ÇOCUĞA YÖNELİK ANA BABA ŞİDDETİNE KARŞI ÇOCUĞUN HUKUKEN KORUNMASI	30
BABA-KIZ ENSESTİ: OLGU SUNUMU	31
MEDYA ÇALIŞANLARININ KADINA YÖNELİK AİLE İÇİ ŞİDDET ve MEDYADA YANSITILMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	33
HEMŞİRELERİN İŞ YERİNDE KARŞILAŞTIKLARI PSİKOLOJİK ŞİDDET DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ.....	35
MEDYA VE ŞİDDET: “8 MART 2015” ÖRNEĞİ	36
SAĞLIKTA ŞİDDET	37
HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNİN KADINA YÖNELİK AİLE İÇİ ŞİDDETE İLİŞKİN BİLGİ, GÖRÜŞ VE TUTUMLARI.....	38
HEMŞİRELERDE ŞİDDETE MARUZ KALMA, ÇATIŞMA, ŞİDDETE İLİŞKİN FARKINDALIK ve ÖZGECİLİK İLİŞKİSİ	39
AİLEDE ÇOCUĞA YÖNELİK ŞİDDET.....	40
SEMBOİK ŞİDDET BAĞLAMINDA MEDYADA FARKLILIKLAR’IN TEMSİLİ VE ÖTEKİLEŞTİRİLMESİ: ALEVİ ÖRNEĞİ	41
ANİMASYON FİMLERİNDEKİ ŞİDDET UNSURU: 2014 VE 2015’DE GÖSTERİME GİREN G SINIFI ANİMASYON FİMLER ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	43
ERKEN DOĞUM TEHDİDİ TANISIYLA YATAN GEBELERİN ŞİDDET GÖRME DURUMLARININ VE GÖRDÜKLERİ ŞİDDET TÜRÜNÜN BELİRLENMESİ.....	46

ŞİDDETİN ERKEN YAŞTA YÖNETİMİ: ANLAŞMAZLIK ÇÖZÜMÜ VE AKRAN ARABULUCULUK EĞİTİMİ	47
ANLAŞMAZLIK ÇÖZÜMÜNDE AİLE KATILIMI	48
ÇOCUK İŞÇİLİĞİ VE SOKAKTA ÇALIŞAN ÇOCUKLAR.....	49
HEMŞİRELERİN HASTA VE HASTA YAKINLARINDAN GÖRDÜĞÜ ŞİDDETE İLİŞKİN ALGILARI: NİTELİKSEL BİR ÇALIŞMA	50
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ EV İDARESİ ÖN LİSANS PROGRAMI'NDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN PROGRAMA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	51
TÜRKİYE'DE KADINA YÖNELİK AİLE İÇİ ŞİDDET VE BİREYLERİN KADINA YÖNELİK AİLE İÇİ ŞİDDETLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	53
TÜRK GENÇ İSTİHDAMINDA MUTLUĞA NEDEN OLUŞTURAN DEĞİŞKENLERİN KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ	54
EVLİ KADINLARIN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK DÜZEYLERİNİN YORDANMASI.....	55
YENİÇAĞDAN BUGÜNE ÇOCUKLARIN KORUNMASINA YÖNELİK UYGULAMALAR	57
ŞİDDETİN KESİN YÜZÜ: BIÇIKLA İŞLENEN SUÇLAR.....	58
AİLE İÇİ ETKİLİ İLETİŞİM SÜRECİNDE SOSYAL VARLIK OLAN ÇOCUĞUN YETİŞTİRİLMESİ VE TOPLUMA OLUMLU - OLUMSUZ YANSIMALARI	58
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KADINA YÖNELİK AİLE İÇİ ŞİDDET ALGILARININ RESİMLERLE ANLATIMI	59
KADINA YÖNELİK ŞİDDET TARAMASINDA SORU FORMLARI VE MODELLER.....	61
ÇOCUK GELİŞİMİ LİSANS VE ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA GÖRÜLEN FİZİKSEL İSTİSMAR BELİRTİLERİNE İLİŞKİN FARKINDALIKLARI	61
ÇOCUK SUÇLULUĞU: NEDENLERİ VE ÖNLENMESİ	62
YAZILI BASINDA YAŞLI HABERLERİ VE YENİDEN ÜRETİLEN KALIP YARGILAR	63
İNERTİL KADINLARIN YAŞADIKLARI ŞİDDET BOYUTLARI.....	64
MEDYA VE ŞİDDET KONUSUNDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR HAKKINDA BİR DERLEME	65
SANATTA ŞİDDETE DAYALI PERFORMANSLAR.....	67
GEBELİKTE ŞİDDET	68
PSİKİYATRİ KLİNİKLERİNDE ÇALIŞAN HEMŞİRELERDE TRAVMA SONRASI BÜYÜME İLE YAŞAM KALİTELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	69
TÜRKİYE'DE KADIN OLMAK ENGELLER VE FIRSATLAR BAĞLAMINDA NİTEL BİR ARAŞTIRMA	70
MEDYADA MOBBİNG: MEDYA ENDÜSTRİSİ ÇALIŞANLARININ MOBBİNG ALGISI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	71
SAVAŞ DENEYİMLERİNİN ESKİ ÇOCUK ASKERLERİN MENTAL VE PSİKOSOSYAL SAĞLIKLARI ÜZERİNE ETKİSİ: SİSTEMATİK DERLEME	72
SAĞLIK ÇALIŞANLARINDA ŞİDDET: NEDENLER TURUMLAR ve DAVRANIŞLAR	74
TOPLUMUN SAĞLIK ÇALIŞANLARINA ŞİDDET KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ	75
HZ. PEYGAMBER'İN ŞİDDET KARŞITLIĞI MEDYA VE ŞİDDET BAĞLAMINDA.....	76
SAĞLIK ÇALIŞANLARINA YÖNELİK ŞİDDET: RETROSPEKTİF BİR ÇALIŞMA.....	78
TÖRE VE GELENEKLER KADINA YÖNELİK ŞİDDETİ TETİKLİYOR	79
ŞİDDETİN GÖRÜNMEYEN YÜZÜ: ENGELLİLERDE ŞİDDET.....	80
SAĞLIK ALANINDAKİ ŞİDDET MAĞDURLARI.....	81
THE VIOLENCE TO CHILD AND CHILD ABUSE.....	82
TÜRKİYE'DEKİ TELEVİZYON KANALLARINDA GÖSTERİLEN DİZİLERDE ŞİDDET OLGUSUNUN SUNUMU: KARA PARA AŞK, POYRAZ KARAYEL.....	83
EBEVEYN TUTUMLARININA YÖNELİK AİLE İÇİ ŞİDDETE TANIKLIK EDEN ERGENLERİN ŞİDDETİ KABULLENMESİ: ÖRNEK BİR UYGULAMA	85
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AİLE İÇİ ŞİDDET ALGILARINI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	86
TÜRKİYE'DE YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARDA ŞİDDET	86
BİYO-İKTİDAR KAVRAMI KAPSAMINDA MEDYA SÖYLEMİNDE ŞİDDET.....	88
A RAPIDLY EMERGING PHENOMENA IN PROFESSIONAL LIFE: MOBBING	89
SAĞLIK ÇALIŞANLARINA YÖNELİK ŞİDDETİN ETKİLERİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ	90

EDEBİYAT VE KADIN İMGESİ: MASALLARDA ÖZGÜRLÜK, GÜÇ, ETKEN VE EDİLGİN ROLLER ÜZERİNE	91
TÜRK SİNEMASI VE ŞİDDET	92
TELEVİZYON VE ŞİDDET DİLİ / ÖNLENEBİLİRLİĞİ	93
AKADEMİK PERSONELİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	94
ŞİDDETİN SIRADANLIĞI	95
ÇOCUKLARDA ÇATIŞMA VE ŞİDDET ALGISININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	97
YAŞLILARIN KURBAN VEYA KATİL OLDUKLARI CİNAYETLERİN İNCELENMESİ	98
SAĞLIK ÇALIŞANLARINA YÖNELİK YAPILAN ŞİDDETİN BAŞLICA NEDENLERİ	99
HEMŞİRELİK VE ACİL TIP TEKNİKERLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE GÖRE AİLE İÇİ ŞİDDETE YÖNELİK TUTUMLARI.....	100
ŞİDDETE MARUZ KALAN KADINLARIN ŞİDDET ALGILARI VE DENEYİMLERİ.....	101
MEDYADAKİ ŞİDDET YANSIMALARI VE DİNİN ŞİDDETLE BİRLEŞTİRİLMESİ ÖRNEKLERİ.....	103
KADINLARIN EKONOMİK ŞİDDETE MARUZ KALMA DURUMLARI İLE KADININ ÇALIŞMASINA İLİŞKİN TUTUMLARININ BELİRLENMESİ.....	103
KIRSAL KESİMDE KADINA YÖNELİK AİLE İÇİ ŞİDDET VE ŞİDDET ALGISI.....	104
ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN SİBER MAĞDUR OLMA DÜZEYLERİ.....	105
TÜRKİYEDE TELEVİZYON HABERLERİNDE KADIN VE KADINA YÖNELİK ŞİDDETİN TEMSİLİ	106
HEMŞİRELERİN AGRESİF DAVRANIŞ ALGILAMALARININ TÜKENMİŞLİK DÜZEYİ İLE İLİŞKİLERİNİN BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	107
CİNSİYET ROLLERİNE YÖNELİK TOPLUMSAL ALGININ KADINLARIN HAYATTAN BEKLENTİLERİNE YÖNELİK ETKİLERİ	108
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ BELİRLENMESİ.....	109
KRALİÇE ARI SENDROMU: PEMBE TACİZ	111
ŞİDDETİN FARKLI BİR BOYUTU: ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNİN GÖZÜNDEN MEDYADA CİNSİYET EŞİTSİZLİĞİ	112
KADINA YÖNELİK ŞİDDET: GELECEĞİN SAĞLIK ÇALIŞANLARI NE DÜŞÜNÜYOR?	113
KADINA YÖNELİK ŞİDDETİN TOPLUMSAL BİLİNÇALTINI YENİDEN KODLAMADA DİN EĞİTİMİN ROLÜ.....	115
OKULLARDA ŞİDDETİN ASİMETRİK YÖNETİMİ: AKRAN ARABULUCULUK: ARABULUCU ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMELERİNDE UYGULAMA SÜRECİNDE YAŞANAN ZORLUKLAR	115
SEMAVİ DİNLERDE KADIN.....	116
AİLE SAĞLIĞI MERKEZLERİNDE GÖREV YAPAN ÇALIŞANLAR ÜZERİNE KARŞILAŞTIRMALI BİR YILDIRMA (MOBBİNG) ARAŞTIRMASI	118
DEĞİŞEN TOPLUMLARIN DEĞİŞMEYEN REALİTESİ: TOPLUMSAL CİNSİYET VE ROL EDİNİMİ.....	119
MOBBING: BİREYE VE ÖRGÜTSEL YAPIYA OLUMSUZ ETKİLERİ.....	119
MEVSİMLİK TARIM İŞÇİSİ OLARAK ÇALIŞAN VE ÇALIŞMAYAN KIZ ÖĞRENCİLERİN KIZ ÇOCUĞU OLMAYA İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI.....	121
TÜRKİYE’DE YAŞ AYIRIMCILIĞIYLA MÜCADELE: MEDYA ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	122
OKUL İKLİMİ VE AKRAN SİBER ZORBALIĞI: REYHANLI ÖRNEĞİ.....	123
KADINLARIN İŞ HAYATINDAKİ SORUMLULUKLARI ve YAŞADIKLARI SORUNLAR.....	125
KADINA YÖNELİK ŞİDDET”TE DİNİN ROLÜ: SOSYOLOJİK BİR ANALİZ.....	126
ÇOCUK İSTİSMARI VE CİNSEL İSTİSMARIN ÖNLENMESİNDE MEDYANIN ROLÜNÜN İNCELENMESİ.....	127
UNDERSTANDING NEONATICIDE AND THE IMPLICATIONS FOR INVESTIGATORS	128
MEDYANIN ŞİDDETLE İMTİHANI: MEDYADA ŞİDDET PAZARLAMASI	129
DAMGALAMA VE MEDYA: ZİHİNSEL/RUHSAL RAHATSIZLIKLARIN TEMSİLİ	130
TÜRK FUTBOLUNDAKİ ŞİDDET OLAYLARINDA MEDYANIN ROLÜ: 2007-2012 FENERBAHÇE GALATASARAY DERBİLERİ ÖRNEKLERİ	132
ŞİDDETİN KADIN CİNSELLİĞİ ÜZERİNDEKİ SINIRLILIKLARI.....	133
MESLEK EDİNDİRME KURSLARININ KADINLARIN İŞGÜCÜ PİYASASINA KATILIMLARINDAKİ ETKİSİNİN ÖLÇÜLMESİ	134

GENÇ İŞSİZLİKLE MÜCADELEDE BİR İSTİHDAM POLİTİKASI ARACI OLARAK MESLEK YÜKSEKOKULLARININ ROLÜ VE ÖNEMİ.....	136
AİLE İÇİNDE YAŞLILARA YÖNELİK ŞİDDET	138
FİZİKSEL VE PSİKOLOJİK ŞİDDET SARMALINDA CİNSEL İSTİSMAR: ENSEST.....	138
KADINLARIN SİYASAL YAŞAMA KATILIMINI ENGELLEYEN CAM TAVAN SENDROMU VE MOBBİNG ÜZERİNE SOSYOLOJİK BİR BAKIŞ.....	139
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AİLE İÇİ ŞİDDET ALGILARINI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	140
İŞ YAŞAMINDA MOBBİNG VE ÖRGÜTSEL VATANDAŞLIK DAVRANIŞI ÜZERİNE ETKİSİ VE BİR UYGULAMA	140
KAZAKİSTAN VE TÜRKİYE MEVZUATINDAKİ SİNEMA RADYO TELEVİZYON YAYINCILIĞINDA İFADE HÜRRİYETİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	141
LİSE ÖĞRENCİLERİNDE ŞİDDETİN FARKLI BİR YÜZÜ “FLÖRT ŞİDDETİ”.....	142
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇOCUKLUK VE ERGENLİK DÖNEMİNDE BABANIN ANNEYE YÖNELİK ŞİDDETİNE TANIK OLMA DURUMLARININ İNCELENMESİ	144
TELEVİZYONDAKİ ŞİDDETİN ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ.....	145
TÜRKİYE’DE TEMEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN SİBER ZORBALIK ALGILARI VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİNE İLİŞKİN NİTELİKSEL BİR ÇALIŞMA	146
AFGANİSTAN’DA KADINLARA YÖNELİK ŞİDDET VE EŞİTSİZLİK.....	147
SAĞLIK PROFESYONELLERİNİN AİLE İÇİ ŞİDDETİ TANIMLAMASI VE YAKLAŞIMLARININ BELİRLENMESİ.....	148
LİSE ÖĞRENCİLERİNDE ŞİDDET EĞİLİMLERİ VE ŞİDDET EĞİLİMLERİNİN SOSYO-EKONOMİK VE KÜLTÜREL BELİRLEYENLERİ	148
KADINA YÖNELİK ERKEK ŞİDDETİNE KARŞI TOPLUMU HAREKETE GEÇİRMEK.....	149
SOKAK SANATI VE ŞİDDETİN ELEŞTİRİSİ: BANKSY ÖRNEĞİ	150

YENİÇAĞDAN BUGÜNE ÇOCUKLARIN KORUNMASINA YÖNELİK UYGULAMALAR

Fatma YAŞAR EKİCİ

fatmayasarekici@hotmail.com

ID:102 K: 148

(Çocuklara Yönelik Şiddet)

(Sözel Sunum)

Öz: Yeniçağdan bugüne çocukların korunmalarına yönelik uygulamaları incelemek amacıyla bu araştırma yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma için konuyla ilgili kaynaklara ve verilere ulaşılarak alan yazın taraması yapılmıştır. Araştırma ile ilgili kitap, tez ve raporlar incelenmiş elde edilen veriler sistematik bir biçimde bütünleştirilmeye çalışılmıştır. Bulgular arasında ilişkilendirme yapılarak, yargılar oluşturularak, değerlendirmeler yapılmıştır. Araştırma sonucunda görülmüştür ki; bireysel özgürlükler, haklar ve aile yaşamı üzerindeki Ortaçağ'ın skolastik düşüncesinin sorgulanmasına neden olan aydınlanma çağı felsefesi ve sanayi devrimi, çocukların korunması konusunda da oldukça önemli adımların atıldığı bir dönemdir. Aydınlanma ile çocukların yetişkinlerden ayrı olduğu ve bu nedenle ayrı bir muameleye gereksinimleri olduğuna dair inanç gelişmiştir. Sanayi devrimi döneminde ise çocukların korunmasına ilişkin yapılan çalışmalar, özellikle küçük yaştaki çocukların çalıştırılmaması ve işyerinde çocukların istismar edilmemesi üzerine kurulmuştur. 1789 Fransız Devrimiyle belirginleşen eşitlik, kardeşlik ve özgürlük gibi kavramlar çocukların korunmasında da etkili olmuştur. 20. yüzyıl, çocukluğun altın yılı olarak kabul edilmektedir. Zira çocukların korunmasına ilişkin en somut, sistematik ve örgütlü adımlar bu dönemde atılmaya başlanmıştır. Çocukluk, çocukluğun tarihi gibi kavramlara ilişkin bilimsel çalışmaların da 20. yüzyılda ortaya çıktığı görülmektedir. 20. yüzyıl aynı zamanda, yaşanan iki büyük dünya savaşı sonunda devletlerin çocukların korunması ile ilgilenmek zorunda kaldıkları dönemdir. Birinci Dünya Savaşı sonrasında, çocukların korunması konusunda uluslararası düzenlemelere gidilmiştir. İlk olarak 1923 yılında Belçika'da "Uluslararası Çocukları Koruma Birliği" kurulmuş ve bunu 1924 "Cenevre Çocuk Hakları Bildirgesi" izlemiştir. Sözü edilen bildirge, öncelikle 1948, sonrasında da 1959 yılında geliştirilmiştir. Cenevre Çocuk Hakları Bildirgesi, günümüzdeki Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin de temelini oluşturması bakımından önemlidir. 20.yüzyılda çocukların korunması ile ilgili en önemli uluslararası adımlardan biri de 1946'da UNICEF'in kurulmasıdır. UNICEF'in bütün çalışmaları, tarihte en yaygın olarak benimsenen insan hakları sözleşmesi olan Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme doğrultusunda yürütülmektedir. Osmanlı Devleti, çocukların korunması konusunu ciddiyle ele almış ve çocukların korunması için 'Darüşşafaka, çocuk ıslahhaneleri, Darülaceze, Hamidiye-i Etfal Hastanesi, Darül Hayr-ı Ali, Darüleytamlar ve Himaye-i Etfal Cemiyeti' gibi pek çok kurum ve kuruluş açmıştır. Türkiye'de çocukların korunmasıyla ilgili devlet birimi Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan Çocuk Hakları Daire Başkanlığı'dır. Çocuk Hakları Daire Başkanlığının temel görevleri "Çocuk Hakları Sözleşmesinin hükümlerinin, çocuklukla ilgili tüm alanlarındaki mevcut yasal, idari ve yapısal durumunun belirlenmesine yönelik takip çalışmaları yapmak, raporlamak ve ilgili makama sunmak; Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin ihlal edildiği(aile içi, kurumsal, basılı ve görsel medya vb.) durumlara ve koşullara ilişkin müdahale süreçlerini geliştirmek ve takip etmek; Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin ilke ve hükümlerinin yetişkinler ve çocuklar tarafından öğrenilerek hayata geçirilmesine yönelik, tanıtım kampanyası, forum, konferans, kongreler, seminer, sempozyum vb. etkinlikler düzenlemek ve sonuçlarının ulusal düzeyde izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek" şeklinde özetlenebilir. Bunun yanında, Türkiye'de, UNICEF Türkiye ve UNICEF Türkiye Milli Komitesi ile Çocuk Vakfı da çocukların korunmasına ilişkin faaliyet göstermektedir. Avrupa'daki çağdaş sosyal koruma modellerini 3 grupta toplamak mümkündür. Bunlar: Anglo-Amerikan çocuk koruma sistemleri (İngiltere, ABD ve Kanada), Sosyal-demokrat koruma sistemi (İsveç, Norveç, Finlandiya) ve Muhafazakâr-sosyal koruma po-

litikasını odak alan (Fransa, Almanya ve Hollanda) sistemlerdir. Dünya geneline bakıldığında çağdaş çocuk koruma sistemleri genel olarak ‘kurum bakımı, koruyucu aile bakımı ve evlat edindirme’ hizmetleri şeklinde gerçekleşmektedir. Toplumların varlıklarını sürdürebilmeleri için yapabilecekleri en hayati yatırım, çocuga yapılan yatırımdır. Günümüzde çağdaş, demokratik ve sağlıklı bir toplum oluşturabilmek için çocuğu fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişim yönünden, bir bütün olarak ele alabilen küresel ve yerel politikalara her zamankinden daha çok ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Çocukların Korunması, Çocuk Hakları

ŞİDDETİN KESİN YÜZÜ: BIÇIKLA İŞLENEN SUÇLAR

Murat DELİCE

muratdelicekos@yahoo.com

ID:103 K: 149

(Hukuk ve Güvenlik Sorunları)

(Sözel Sunum)

Öz: Bıçakla işlenen şiddet eylemleri, sonuçları en vahim olan şiddet türlerindedir. Bununla beraber özellikle ülkemizde bu şiddet türünün nedenlerinin anlaşılabilmesi ve bu şiddet türüne etki eden faktörlerin aydınlatılması adına yeterli alan araştırmaları yapılmamıştır. Bilimsel araştırmaların eksikliği nedeniyle bu şiddet türü yeterince anlaşılammış ve bu şiddet türüne karşı etkili ve yeterli çözümler geliştirilememiştir. Bu araştırma şiddetin önemli ve ciddi bir türü olan bıçakla işlenen suçların çözümüne bir katkı sağlamak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada ölümlere, yaralanmalara, sakatlıklara, psikolojik problemlere, ekonomik kayıplara, suç korkusuna ve toplumsal huzursuzluğa yol açan bıçakla işlenen suçlar olgusunun daha iyi anlaşılabilmesini sağlamak ve böylece bu suçlara karşı daha etkili çözümler üretebilmek hedeflenmiştir. Bu araştırma için daha önce örneği olmayan bir şekilde 10 yıllık polisiye veriler tek tek incelenmiş ve bıçağın karıştığı bütün olaylar veri olarak analiz edilmiştir. 3 binden fazla bıçağın karıştığı olay ve bu olaylara karışan 12 binden fazla şahıs bilgileri 100’e yakın değişkenle farklı analiz yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Şiddet, Bıçak, Suç, Ergen, Polis

AİLE İÇİ ETKİLİ İLETİŞİM SÜRECİNDE SOSYAL VARLIK OLAN ÇOCUĞUN YETİŞTİRİLMESİ VE TOPLUMA OLUMLU - OLUMSUZ YANSIMALARI

Kubilay GÜNDÜZ

kubilaygunduz.egitimci@gmail.com

ID:104 K: 58

(Aile İçi Şiddet)

(Sözel Sunum)

Öz: Aile, toplum dinamiğini canlı ve güçlü tutan birincil grubu oluşturmakla birlikte, toplumun olumlu ve olumsuz şekillenmesinde etkin rol oynayan sosyal bir gruptur. Aile grubunun içerisinde bireyler birbirleri ile karşılıklı ilişki, iletişim ve etkileşim içerisindedirler. Aile içi ilişkilerde uyum ve çatışma ortamı, bireyin diğer aile fertleri ile iletişim kurmasını zorunlu kılar. Bu iletişim örgüsü ile aile içi ilişkilerin düzenlenmesinde