



INVESTIGATION OF MOTIVATION LEVELS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR * Erdoğan Akın**

* Doç.Dr. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi , Temel Eğitim Bölümü
Başkan Yardımcısı, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı

** MEB Müdür Yardımcısı

E-mail: hatice.bayraktar@izu.edu.tr

Copyright © 2019 Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR. This is an open access article distributed under the Eurasian Academy of Sciences License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the motivation levels of the primary school teachers working in the field of education and to examine whether they differ according to various variables. Descriptive screening model was used in this study. The universe of the study consists of primary school teachers who work in official primary schools in Beylikdüzü, Esenyurt and Avcılar districts of İstanbul. The sample of the study consisted of 250 primary school teachers working in official primary schools in Beylikdüzü, Esenyurt and Avcılar districts of İstanbul. Personal Information Form and Primary School Teachers Motivation Scale were used as data collection tools. Primary School Teachers Motivation Scale is a four-dimensional scale which is positive attitude towards profession, appreciation and happiness, occupation avoidance and assimilation. The data in this study were analyzed in SPSS 24 package program. Percentage and frequency of descriptive statistics were used for demographic data. Data were also analyzed by T-Test and ANOVA. As a result of the data analysis, it was found that the motivation levels of the class teachers were high. The motivation levels of the primary school teachers show significant differences in the sub-dimensions of motivation, appreciation and happiness, occupation avoidance and occupation assimilation. The motivation levels of the primary school teachers don't show significant difference in sub-dimensions of gender, marital status,



educational status, the duration of their service at the school, the level of the instructed class, the socioeconomic status variable .

Keywords: Motivation, teachers, primary school teachers

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

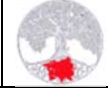
ÖZET

Bu çalışmanın amacı eğitim alanında görev yapan sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin incelenmesi ve çeşitli değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemektir. Yapılan çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ili Beylikdüzü, Esenyurt ve Avcılar ilçelerinde resmi ilkokullarda görev yapan ilkokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise İstanbul ili Beylikdüzü, Esenyurt ve Avcılar ilçelerinde resmi ilkokullarda görev yapan 250 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgiler Formu” ve “İlkokul Öğretmenleri Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. İlkokul Öğretmenleri Motivasyon Ölçeği, mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme şeklinde dört alt boyutlu bir ölçektir. Bu çalışmadaki veriler SPSS 24 paket programında analiz edilmiştir. Demografik veriler için betimsel istatistik yöntemlerinden yüzde ve frekans kullanılmıştır. Ayrıca veriler T Testi ve ANOVA ile analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. İlkokul öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri yaş, mesleki kıdem, hizmet içi eğitim alma, kitap okuma değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı farklılıklar göstermektedir. İlkokul öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, bulunduğu okuldaki görev süresi, okuttuğu sınıf düzeyi, sosyoekonomik durum değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Öğretmenler, Sınıf Öğretmenleri

GİRİŞ

Dünya üzerinde var olan nesne veya nesnelere bir başka etkenin tesiri olmadan hareket durumuna geçemez. İnsanın da harekete geçebilmesi için, belirli davranışlar sergileyebilmesi için bir takım kanun veya bazı gerekçelerin oluşması gerekmektedir. Bireyi harekete geçiren bu nedenler ihtiyaç, içsel yada dışarıdan gelen bir uyarıcı etkisi, dürtü, güdü veya başka gerekçeler motivasyon ifadesine yönlendirmektedir (Özen, 2014).



Motivasyon, “istekleri, arzuları, ihtiyaçları, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir kavram” olarak nitelendirilir (Cüceloğlu, 2005). Motivasyon, bir şeyleri istek ve hevesle yaptığımız esnada o işle ilgili olarak içimizde hissettiğimiz veya yaşadığımız duygulardır (Bentley, 2000). Motivasyon kavramının temelinde davranışların tetiklenmesi, yönlendirilmesi ve sürdürülmesi yatar. Motivasyonun temel amacı, baskı ve zorlama olmadan bireylerin istekli, verimli ve etkin çalışmalarını sağlamaktır. İnsanlar temel beklentileri karşılandığı sürece daha verimli çalışacak, motivasyonları da yüksek olacaktır (Demirtaş, 2005; Vatansever Bayraktar, 2015).

Her birey hayatı boyunca eğitim öğretim faaliyetlerinin içerisinde yer alarak kendisini geliştirir; böylece yaşantısında karşılaşılabilecek sorunlarla baş etmeyi ve hayata hazır olmayı gerçekleştirmiş olur. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin temelinde öğretmenler yer almaktadır. Yapılmış olan çalışmalar incelendiğinde eğitim öğretim faaliyetlerinin temelini oluşturan öğretmenlerin davranış ve tutumlarının öğrencilerin eğitim ve öğretim başarısı, verilen hizmet kalitesini ve okul içi sistemin işleyişini doğrudan etkileyen bir etken olduğu görülmektedir ve öğrenci üzerinde en çok etkiye sahip olan dış etken faktördür (Yılmaz ve Buzlukluoğlu Arslan, 2014). Kurumsallaşmasını tamamlamış örgütlü yapılarda örgüt üyelerinin örgüt içerisindeki arzularını ve iş tatminlerinin yükselten veya düşüren en mühim etkenlerden biri de üyenin motivasyon düzeyidir. Her örgütün temel amaçları örgüt üyelerinin örgütün belirlenmiş olan ortak hedeflerini gerçekleştirmelerini sağlamaktır. Kurum veya kuruluş içerisinde bulunan bireylerin işi yapabilmesi için istekli olması, işi benimsemesi, gerekli olan gayreti göstermesi gerekmektedir. Bu şartların sağlanmasının temel dayanağı ise bireyin sahip olduğu motivasyon düzeyidir. Bu yapının en üst yöneticisinin esas görevi ise çalışanların sahip oldukları bu isteklilik halinin sürekliliğini sağlamak ve denge durumunu sabit tutmaktır. Bu şartların devamlılığının sağlanabilmesi için farklı şartlara ihtiyaç vardır. Şartların bazıları kişinin kendi yapısı ile ilgiliyken bazıları da kişinin şahsi özellikleri ile ilgilidir (Kulpcu, 2008).

Öğretmenin sahip olduğu verimlilik kendisini eğitim ve öğretime motive edebildiği neticede ortaya çıkacaktır. Öğretmenin sahip olduğu verim öğrencileri, ailesi, çalıştığı kurum ve sosyal çevresi ile olan ilişkileri, bilgi kapasitesi ve kültürel yapısı ürünü meydana getirecektir. Kişinin çevresi ile yapmış olduğu iş birliği aynı zamanda disiplin, sürekliliğin olması için oyun yöntemi ile öğretimin uygulanması, kişinin yetenek ve kabiliyeti neticesinde şekillenecektir. Farklı durumların oluşması halinde elinde olan veya olmayan nedenlerden bir çok sebep hem kendinin hem de eğitim öğretim faaliyetinin sürecini olumsuz etkileyecektir. Bireyin sahip olduğu motivasyon düzeyi öğrenciler arasındaki ilişkiyi, öğretmen ile öğrenci arasındaki ilişkiyi, öğretmenler arasında olan ilişkiyi, eğitim ve öğretimin kurallarını, öğretmenler arası işbirliğini,



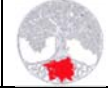
kurum içi disiplin uygulamalarını, öğretmenin öğrencilere yaklaşımını, öğretmen ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi, sosyal çevre ile olan ilişkiyi, ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerinin içerisindeki durumlarını, kültürel yaşantıyı, öğretmenlerin yeterlilik düzeyini, kişinin gelir düzeyi gibi daha bir çok alanı etkilemektedir (Büyükses, 2010).

Her yapının temelini sağlam olması ne kadar önemli ise bir bireyinde eğitime başlaması ve eğitiminin temelini oluşturulması da o kadar önemlidir. Birey ailesinde temel dayanakları öğrense de eğitimin temel yapısını oluşturan ilkökul öğretmenleridir. Her bireyin ilkökul öğretmeni bireyin hayatında önemli bir yere sahiptir. Sınıf öğretmeni; “Atanmış olduğu sınıfa göre öğretim programının sunduğu çalışmaları yapan, bu çalışmaları uygulayan ve aynı zamanda yöneten, değerlendiren aynı zamanda her öğrencisinin bireysel sorunlarıyla ilgilenen öğretmen olarak ifade edilebilir. İlkokul öğrencinin eğitim hayatı boyunca sahip olduğu en önemli bölümdür diyebiliriz. Çünkü öğrenci ilk defa ailesinden uzaklaşmakta yeni ve farklı olan arkadaş ve öğretmenleri ile karşılaşmaktadır. Yeni ve farklı bir sosyal hayatla karşılaşmaktadır. İlkokul öğretmenleri çocuklar için her şeyin en iyisini bilen bir rehberdir diyebiliriz. Diğer alan öğretmenliklerine nazaran sınıf öğretmenliği ayrı bir öneme sahip olup aynı zamanda uzmanlık isteyen bir alandır. Bu sebeple sınıf öğretmenleri yetiştirilirken kendi alanlarında gerekli donanıma sahip olmaları ve iyi yetişmiş olmaları ülkenin gelecek tarihi açısından ayrı bir öneme sahiptir (Koçel, 2005).

Okulların en önemli girdilerinden birisi de öğretmenlerdir. Öğretmenler, okulda istihdam edilen ve örgütsel hedefler yönünde bilgi ve becerilerini kullanan kişilerden oluşmaktadır. İnsanlar belirli bir yaştan itibaren günlük yaşantılarının büyük bir bölümünü işte geçirmektedirler. Bu bağlamda yalnızca ekonomik durumunu değil, psikolojik durumunu da yakından etkileyen işinden beklentilerini elde eden insan daha mutlu olabilmektedir. Dolayısıyla iş tatmini insan yaşamında hem ekonomik hem de psikolojik açıdan önemli bir role sahiptir (Yavuz, Bahtiyar Karadeniz,2009).

Eğitimin kalitesine ve içeriğine direkt olarak etki eden, yön veren ana aktör öğretmendir. Bundan dolayı öğretmenlerin mesleklerinden tatmin olması ve motivasyon konusu gerek öğretmenlerin gerekse çalıştıkları kurumlar olan okullar açısından oldukça önemli bir yere sahiptir.

Öğretmenlerin motivasyon ve iş tatminlerinin yüksek seviyede, ileri düzeyde olması gerek yapacakları çalışmanın niteliği, gerek ortaya koyacakları ürünün kalitesi, gerek öğrencilerinin kazanımları tam ve doğru bir şekilde almasında bire bir etki etmektedir (Yavuz, Bahtiyar Karadeniz,2009).



o *Araştırmanın Amacı*

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin motivasyonlarının ne düzeyde olduğunu belirlemek ve çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadıklarını incelemektir.

Bu genel amaç çerçevesinde belirlenen alt amaçlar şu şekildedir:

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri cinsiyet, yaş, medeni hal, mesleki kıdem, okuttukları sınıf seviyesi, motivasyon ile ilgili hizmetiçi eğitim alma durumu, eğitim düzeyi, motivasyon ile ilgili kitap, dergi ve makale gibi basılı eserleri okuma durumu, buldukları okuldaki görev süreleri, sosyo-ekonomik durum değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde, araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizine ilişkin bölümlere yer verilmektedir

o *Araştırmanın Modeli*

Bu çalışmada ilkökul öğretmenlerinin motivasyon düzeylerini incelemek ve çeşitli değişkenlere göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini incelemek amacıyla betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Betimsel tarama yöntemi içinde bulunan mevcut durum hakkında yapılan araştırmadır. Örneklem grubu oldukça geniş tutulmaya çalışılır. Örneklem grubuna kolayca ulaşabilmek için geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiş ölçekler kullanılır. Bu ölçekler gerek elektronik ortamdan ya da gerekse basılı şekilde dağıtımı yapılarak mümkün olduğu kadar çok kişiye ulaştırılır ve tekrar toplanır. Elde edilen veriler istatistik programlarında yapılan analizlerin ardından var olan durumdan yola çıkılarak genelleme yoluna gidilmeye çalışılır. Toplanan verilerden elde edilen sonuçlara göre, çalışma grubunun belirlenmiş olan özelliklerini ortaya koymayı amaçlayan çalışmalar tarama (survey) araştırması olarak tanımlanır. Tarama araştırmasının önemli bir avantajı, oldukça geniş bir örneklemden elde edilen birçok bilgiyi bize sunmasıdır (Büyüköztürk, vd.,2017).

o *Evren ve Örneklem*

Araştırmanın evrenini 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul ili Beylikdüzü, Esenyurt ve Avcılar ilçelerinde resmi ilkökullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu ilçelerdeki okullarda görev yapan rastgele seçilmiş 250 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.



Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı

Tablo 1: Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

Cinsiyet	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kadın	111	44,4	44,4	44,4
Erkek	139	55,6	55,6	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 1 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre dağılımının % 44,4'ünü kadın ilkököl öğretmenleri oluştururken; % 55,6'sını ise erkek ilkököl öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 2: Sınıf Öğretmenlerinin Yaş Değişkenine Göre Dağılımı

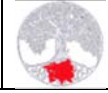
Yaş	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
61 yaş ve üzeri	4	1,6	1,6	1,6
51-60 yaş	7	2,8	2,8	4,4
41-50 yaş	46	18,4	18,4	22,8
31-40 yaş	120	48,0	48,0	70,8
30 yaş ve altı	73	29,2	29,2	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 2 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin yaş değişkenine göre dağılımının % 29,2'sini 30 yaş ve daha altı yaşta ilkököl öğretmenleri; % 48'ini 31-40 yaş arası ilkököl öğretmenleri; % 18,4'ünü 41-50 yaş arası ilkököl öğretmenleri; % 2,8'ini ise 51-60 yaş arası ilkököl öğretmenleri; % 1,6'sını ise 51-60 yaş arası ilkököl öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 3: Sınıf Öğretmenlerinin Medeni Hal Değişkenine Göre Dağılımı

Medeni Durum	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Bekar	86	34,4	34,4	34,4
Evli	164	65,6	65,6	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 3 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin medeni hal değişkenine göre dağılımının % 34,4'ünü bekar ilkököl öğretmenleri; % 65,6'sını evli ilkököl öğretmenleri oluşturmaktadır.

**Tablo 4: Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Dağılımı**

Eğitim Durumu	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Lisans	238	95,2	95,2	95,2
Yüksek Lisans	12	4,8	4,8	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 4 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin eğitim durumu değişkenine göre dağılımının % 95,2'sini eğitim durumu lisans olan ilkökul öğretmenleri; % 4,8'ini ise eğitim durumu yüksek lisans olan ilkökul öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 5: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Dağılımı

Mesleki Kıdem	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
21 yıl üzeri	20	8,0	8,0	8,0
16-20 yıl	20	8,0	8,0	16,0
11-15 yıl	73	29,2	29,2	45,2
6-10 yıl	101	40,4	40,4	85,6
5 yıl ve daha az	36	14,4	14,4	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 5 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdem değişkenine göre dağılımının % 14,4'ünü mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan ilkökul öğretmenleri; % 40,4'ünü mesleki kıdemi 6-10 yıl arasında olan ilkökul öğretmenleri; % 29,2'sini mesleki kıdemi 11-15 yıl arasında olan ilkökul öğretmenleri; % 8'ini mesleki kıdemi 16-20 yıl arasında olan ilkökul öğretmenleri; % 8'ini ise mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan ilkökul öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 6: Sınıf Öğretmenlerinin Bulunduğu Okuldaki Görev Süresi Değişkenine Göre Dağılımı

Bulunduğu Görev Süresi	Okuldaki Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
21 yıl ve üzeri	2	0,8	0,8	0,8
16-20 yıl	2	0,8	0,8	1,6
11-15 yıl	7	2,8	2,8	4,4
6-10 yıl	70	28,0	28,0	32,4
5 yıl ve daha az	169	67,6	67,6	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 6 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin bulunduğu okuldaki görev süresi değişkenine göre dağılımının % 67,6'sını bulunduğu okuldaki görev süresi 0-5 yıl olan ilkökul öğretmenleri; %



28 'ini bulunduğu okuldaki görev süresi 6-10 yıl olan ilkökul öğretmenleri; % 2,8'ini bulunduğu okuldaki görev süresi 11-15 yıl olan ilkökul öğretmenleri; % 0,8'ini ise bulunduğu okuldaki görev süresi 16-20 yıl olan ilkökul öğretmenleri; % 0,8'ini ise bulunduğu okuldaki görev süresi 21 yıl ve üzeri olan ilkökul öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 7: Sınıf Öğretmenlerinin Okuttuğu Sınıf Düzeyi Değişkenine Göre Dağılımı

Okuttuğu Sınıf	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
1.Sınıf	46	18,4	18,4	18,4
2.Sınıf	77	30,8	30,8	49,2
3.Sınıf	67	26,8	26,8	76,0
4.Sınıf	60	24,0	24,0	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 7 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin okuttuğu sınıf düzeyi değişkenine göre dağılımının % 18,4'ünü 1. sınıf okutan ilkökul öğretmenleri; % 30,8'ini 2. sınıf okutan ilkökul öğretmenleri; % 26,8'ini 3. sınıf okutan ilkökul öğretmenleri; % 24'ünü 4. sınıf okutan ilkökul öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 8: Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim Alma Durumu Değişkenine Göre Dağılımı

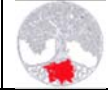
Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Evet	128	51,2	51,2	51,2
Hayır	122	48,8	48,8	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 8 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin hizmetiçi eğitim alma durumu değişkenine göre dağılımı % 51,2'sini motivasyon ile ilgili eğitime katılan ilkökul öğretmenleri oluştururken; % 48,8'ini ise motivasyon ile ilgili eğitime katılmayan ilkökul öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 9: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon ile İlgili Kitap, Dergi, Makale, vb. Basılı Eserler Okuma Değişkenine Göre Dağılımı Değişkenine Göre Dağılımı

Kitap Okuma	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Evet	196	78,4	78,4	78,4
Hayır	54	21,6	21,6	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 9 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon ile ilgili kitap, dergi, makale, vb. basılı eserler okuma değişkenine göre dağılımının % 78,4'ünü motivasyon ile ilgili kitap, dergi,



makale, vb. basılı eserler okuyan ilkökul öğretmenleri oluştururken; % 21,6'sını ise motivasyon ile ilgili kitap, dergi, makale, vb. basılı eserler okumayan ilkökul öğretmenleri oluşturmaktadır.

Tablo 10: Sınıf Öğretmenlerinin Sosyoekonomik Durum Değişkenine Göre Dağılımı

Sosyo Ekonomik Durum	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Düşük	16	6,4	6,4	6,4
Orta	222	88,8	88,8	95,2
Yüksek	12	4,8	4,8	100,0
Genel Toplam	250	100,0	100,0	

Tablo 10 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin sosyoekonomik durum değişkenine göre dağılımı % 6,4'ünü düşük sosyoekonomik düzeyde ilkökul öğretmenleri oluştururken; % 88,8'ini orta sosyoekonomik düzeyde ilkökul öğretmenleri oluştururken; % 4,8'ini yüksek sosyoekonomik düzeyde ilkökul öğretmenleri oluşturmaktadır.

o *Veri Toplama Araçları*

Araştırmada Kişisel Bilgi Formu ve Öztürk ve Uzunkol (2013) tarafından geliştirilen “İlkökul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Kişisel bilgi formu araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Araştırmanın örneklemini oluşturan İstanbul ili Avcılar, Beylikdüzü ve Esenyurt ilçelerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin yaş, cinsiyet, medeni durum, mesleki kıdemi, eğitim durumu, bulunduğu okuldaki görev süresi, motivasyon ile ilgili hizmetiçi eğitim alma, basılı dergi, kitap okuma ve sosyoekonomik durumlarının motivasyon düzeylerine etkilerini araştırmak amacıyla kişisel bilgi formu oluşturulmuştur. Öğretmenlerin kendilerini daha rahat ifade edebilmeleri ve 10 sorudan oluşan ölçekte belirtilen kişisel sorulara daha samimi yanıt verebilmeleri amacıyla kimlik bilgileri istenmemiştir.

İlkökul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği

Öztürk ve Uzunkol (2013) geliştirilen “İlkökul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”, mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme şeklinde dört alt boyutlu bir ölçektir. Ölçekte yer alan maddelerin boyutlara göre numaraları aşağıda belirtilmiştir:

1. Mesleğe yönelik olumlu tutum (15 madde): 1,2,3,4,6,7,8,9,11,14,15,20,23,27,29.



2. Takdir edilme ve mutluluk (8 madde): 5,10,12,19,21,24,28,30.
3. Meslekten kaçınma (4 madde): 13,16,22,25.
4. Mesleği özümseme (3 madde): 17,18,26.

“İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği” 30 madde ve her bir maddeye yönelik beş yapma düzeyini gösteren seçeneklerden oluşmaktadır. Hiç Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kısmen Katılıyorum, Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum şeklindeki bu seçenekler sırayla 1, 2, 3, 4 ve 5 puan değerine sahip olup, geçerliği, güvenilirliği test edilmiştir.

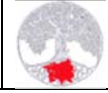
Ölçekte yer alan dört alt boyut toplam varyansın %50’sini açıklamaktadır: “Mesleğe yönelik olumlu tutum ve mesleki başarı” alt boyutu ölçeğin toplam varyansının % 24.06’ sını açıklamaktadır. “Takdir edilme ve mesleki mutluluk” alt boyutu ölçeğin toplam varyansının % 13.07’ sini açıklamaktadır. “Meslekten kaçınma” alt boyutu ölçeğin toplam varyansının % 7.29’ unu açıklamaktadır. “Mesleği özümseme” alt boyutu ölçeğin toplam varyansının % 5.54’ünü açıklamaktadır.

30 madde üzerinden yapılan açımlayıcı faktör analizinde KMO değeri .843 bulunmuştur.

“İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”ne katılma derecelerini belirlemek için $n-1 : n$ formülü kullanılmıştır. Hesaplama sonucunda 1 ile 5 arasındaki aralık genişliği 0,80 olarak belirlenmiştir. Ankete ait düzey aralıklarına bakıldığında; 1.00 – 1.80 arası çok düşük (hiç katılmıyorum), 1.81 – 2.60 arası düşük (katılmıyorum), 2.61 – 3.40 arası orta (kararsızım), 3.41 – 4.20 arası yüksek (katılıyorum) ve 4.21 – 5.00 arası çok yüksek (tamamen katılıyorum) şeklinde bulunmuştur.

o *Verilerin Analizi*

Yapılan çalışmalar sonucunda elde edilen veriler istatistik programı SPSS 24 paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın amaçlarına uygun olarak, araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel bilgileri, yorumları ve görüşlerini betimlemek için frekans (f) ve yüzde (%) hesaplamaları ile analiz edilmiştir. Cinsiyet, medeni hal, motivasyon ile ilgili hizmetiçi eğitim alma durumu ve motivasyon ile ilgili kitap, dergi v.b. okuma durumu ile ilgili iki gözenekli değişkenlerde bağımsız grup t-test (Independent Samples T Test) yapılmıştır. Yaş, eğitim düzeyi, mesleki deneyim, bulunduğu okuldaki görev süresi, okuttuğu sınıf düzeyi ve sosyoekonomik düzey ile ilgili grup değişkenleri arasında farklılık olup olmadığını belirlemek üzere üç ve üzeri değişkenlerde tek faktörlü varyans analizi (One-way Anova) çözümlenmesi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar, tablolar üzerinde düzenlenerek yorumlanmıştır.



BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde verilerin analizi sonucunda elde edilen tablolar yer almaktadır.

Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerine ilişkin betimsel istatistikler Tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11. Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeyleri ile İlgili Betimsel İstatistik Analizi Sonucu

Alt boyutlar	N	\bar{X}	SS
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	250	4,29	0,446
Takdir Edilme ve Mutluluk	250	3,78	0,356
Meslekten Kaçınma	250	2,62	1,007
Mesleği Özümseme	250	3,77	0,782
Genel Toplam	250	3,61	0,316

Tablo 11 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerine ilişkin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($\bar{X}=4,29$) boyutunda çok yüksek düzeyde; mesleği özümseme ($\bar{X}=3,77$), takdir edilme ve mutluluk ($\bar{X}=3,78$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($\bar{X}=3,61$) yüksek düzeyde; meslekten kaçınma ($\bar{X}=2,62$) boyutunda ise orta düzeyde olduğu görülmüştür.

Tablo 12: Sınıf öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Gösteren T Testi Sonucu

Ölçeğin Alt Boyutları	Cinsiyet	N	\bar{X}	SS	sd	t	p
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	Erkek	111	4,30	0,518	248	0,368	0,713
	Kadın	139	4,28	0,380			
Takdir Edilme ve Mutluluk	Erkek	111	3,75	0,374	248	-0,971	0,333
	Kadın	139	3,80	0,341			
Meslekten Kaçınma	Erkek	111	2,69	1,082	248	0,952	0,342
	Kadın	139	2,57	0,944			
Mesleği Özümseme	Erkek	111	3,86	0,796	248	1,658	0,098
	Kadın	139	3,70	0,765			
Genel Toplam	Erkek	111	3,65	0,338	248	1,640	0,102
	Kadın	139	3,59	0,296			

Tablo 12 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($t(248)=0,368$, $p<0,05$), takdir edilme ve mutluluk ($t(248)=-0,971$, $p<0,05$), meslekten kaçınma ($t(248)=0,952$, $p<0,05$), mesleği özümseme ($t(248)=1,658$, $p<0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($t(248)=1,640$, $p<0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.



Tablo 13: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Yaş Değişkenine Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA Sonucu)

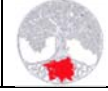
Varyansın Kaynağı		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	Gruplararası	4,263	4	1,066	5,759	0,000	1-2, 3-2, 4-2,
	Gruplarıçi	45,342	245	0,185			-
	Toplam	49,605	249				-
Takdir Edilme ve Mutluluk	Gruplararası	0,739	4	0,185	1,465	0,213	-
	Gruplarıçi	30,902	245	0,126			-
	Toplam	31,641	249				-
Meslekten Kaçınma	Gruplararası	7,949	4	1,987	1,988	0,097	-
	Gruplarıçi	244,955	245	1,000			-
	Toplam	252,904	249				-
Mesleği Özümseme	Gruplararası	5,323	4	1,331	2,215	0,068	-
	Gruplarıçi	147,166	245	0,601			-
	Toplam	152,489	249				-
Genel Toplam	Gruplararası	0,295	4	0,074	0,730	0,572	-
	Gruplarıçi	24,696	245	0,101			-
	Toplam	24,991	249				-

*Anlamlı farklarda kısaltma için numara kullanılmıştır. 1) 30 yaş ve daha az 2) 31-40 yaş arası 3) 41-50 yaş arası 4) 51-60 yaş arası 5) 61 yaş ve üzeri

Tablo 13 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin yaş değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($F(4,245)=5,759, p<0,05$) boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Bu farkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan scheffe ve LSD testinin sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda; yaşı 30 yaş ve daha az olan sınıf öğretmenleri ile 31-40 yaş olan sınıf öğretmenleri arasında yaşı 30 ve daha az olan sınıf öğretmenleri lehinedir. 30 yaş ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda; yaşı 41-50 yaş arasında olan sınıf öğretmenleri ile 31-40 yaş olan sınıf öğretmenleri arasında yaşı 41-50 yaş arasında olan sınıf öğretmenleri



lehinedir. 41-50 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda; yaşı 51-60 yaş arasında olan sınıf öğretmenleri ile 31-40 yaş olan sınıf öğretmenleri arasında yaşı 51-60 yaş arasında olan sınıf öğretmenleri lehinedir. 51-60 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin yaş değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan takdir edilme ve mutluluk ($F(4,245)=1,465, p>0,05$), meslekten kaçınma ($F(4,245)=1,988, p>0,05$), mesleği özümseme ($F(4,245)=2,215 p>0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($F(4,245)=0,730, p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 14: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Medeni Durum Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Gösteren T Testi Sonucu

Ölçeğin Alt Boyutları	Medeni Durum	N	\bar{X}	SS	df	t	p
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	Bekar	86	4,26	0,470	248	-0,696	0,487
	Evli	164	4,30	0,433			
Takdir Edilme ve Mutluluk	Bekar	86	3,77	0,390	248	-0,282	0,778
	Evli	164	3,78	0,338			
Meslekten Kaçınma	Bekar	86	2,69	1,011	248	0,791	0,430
	Evli	164	2,59	1,007			
Mesleği Özümseme	Bekar	86	3,63	0,870	248	-2,027	0,044
	Evli	164	3,84	0,724			
Genel Toplam	Bekar	86	3,59	0,327	248	-0,939	0,349
	Evli	164	3,63	0,311			

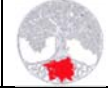
Tablo 14 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin medeni durum değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($t(248)= -0,696, p<0,05$), takdir edilme ve mutluluk ($t(248)= -0,282, p<0,05$), meslekten kaçınma ($t(248)=0,791, p<0,05$), mesleği özümseme ($t(248)=-2,027, p<0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($t(248)=-0,939, p<0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.



Tablo 15: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA Sonucu)

Varyansın Kaynağı		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	Gruplararası	0,004	1	0,004	0,022	0,881
	Gruplariçi	49,601	248	0,200		
	Toplam	49,605	249			
Takdir Edilme ve Mutluluk	Gruplararası	0,143	1	0,143	1,124	0,290
	Gruplariçi	31,499	248	0,127		
	Toplam	31,641	249			
Meslekten Kaçınma	Gruplararası	0,045	1	0,045	0,044	0,834
	Gruplariçi	252,859	248	1,020		
	Toplam	252,904	249			
Mesleği Özümseme	Gruplararası	0,007	1	0,007	0,011	0,916
	Gruplariçi	152,482	248	0,615		
	Toplam	152,489	249			
Genel Toplam	Gruplararası	0,002	1	0,002	0,021	0,886
	Gruplariçi	24,989	248	0,101		
	Toplam	24,991	249			

Tablo 15 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin eğitim durumu değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($F(1,248)=0,022$, $p>0,05$), takdir edilme ve mutluluk ($F(1,248)=1,124$, $p>0,05$), meslekten kaçınma ($F(1,248)=0,044$, $p>0,05$), mesleği özümseme ($F(1,248)=0,011$, $p>0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($F(1,248)=0,021$, $p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.



Tablo 16: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA Sonucu)

Varyansın Kaynağı		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	Gruplararası	1,004	4	0,251	1,265	0,284	-
	Gruplariçi	48,601	245	0,198			-
	Toplam	49,605	249				-
Takdir Edilme ve Mutluluk	Gruplararası	2,254	4	0,563	4,697	0,001	1-2,1-3
	Gruplariçi	29,388	245	0,120			4-3,5-3
	Toplam	31,641	249				-
Meslekten Kaçınma	Gruplararası	8,065	4	2,016	2,018	0,093	-
	Gruplariçi	244,839	245	0,999			-
	Toplam	252,904	249				-
Mesleği Özümseme	Gruplararası	5,634	4	1,409	2,350	0,055	-
	Gruplariçi	146,855	245	0,599			-
	Toplam	152,489	249				-
Genel Toplam	Gruplararası	0,196	4	0,049	0,483	0,748	-
	Gruplariçi	24,796	245	0,101			-
	Toplam	24,991	249				-

*Anlamlı farklarda kısaltma için numara kullanılmıştır. 1) 5 yıl ve daha az 2) 6-10 yıl arası 3) 11-15 yıl arası 4) 16-20 yıl arası 5) 21 yıl ve üzeri

Tablo 16 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleki kıdem değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutu olan takdir edilme ve mutluluk ($F(4,245)=5,759$, $p<0,05$) boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Bu farkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan scheffe ve LSD testinin sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda; mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenleri ile mesleki kıdemi 6-10 yıl olan sınıf öğretmenleri arasında mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenleri lehinedir. Mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda; mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenleri ile mesleki kıdemi 11-16 yıl olan sınıf öğretmenleri arasında mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenleri lehinedir. Mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.



Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda; mesleki kıdemi 16-20 yıl olan sınıf öğretmenleri ile mesleki kıdemi 11-16 yıl olan sınıf öğretmenleri arasında mesleki kıdemi 16-20 yıl olan sınıf öğretmenleri lehinedir. Mesleki kıdemi 16-20 yıl olan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

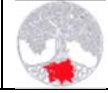
Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda; mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan sınıf öğretmenleri ile mesleki kıdemi 11-16 yıl olan sınıf öğretmenleri arasında mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan sınıf öğretmenleri lehinedir. Mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleki kıdem değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($F(4,245)=1,265, p>0,05$), meslekten kaçınma ($F(4,245)=2,018, p>0,05$), mesleği özümseme ($F(4,245)=2,350, p>0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($F(4,245)=0,483, p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 17: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Bulunduğu Okuldaki Görev Süresi Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA Sonucu)

Varyansın Kaynağı		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	Gruplararası	0,986	4	0,246	1,242	0,294
	Gruplarıçi	48,619	245	0,198		
	Toplam	49,605	249			
Takdir Edilme ve Mutluluk	Gruplararası	0,141	4	0,035	0,274	0,894
	Gruplarıçi	31,500	245	0,129		
	Toplam	31,641	249			
Meslekten Kaçınma	Gruplararası	3,106	4	0,777	0,762	0,551
	Gruplarıçi	249,798	245	1,020		
	Toplam	252,904	249			
Mesleği Özümseme	Gruplararası	1,240	4	0,310	0,502	0,734
	Gruplarıçi	151,249	245	0,617		
	Toplam	152,489	249			
Genel Toplam	Gruplararası	0,378	4	0,095	0,941	0,441
	Gruplarıçi	24,613	245	0,100		
	Toplam	24,991	249			

Tablo 17 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin bulunduğu okuldaki görev süresi değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutu olan



mesleğe yönelik olumlu tutum ($F(4,245)=1,242, p>0,05$), takdir edilme ve mutluluk ($F(4,245)=0,274, p>0,05$), meslekten kaçınma ($F(4,245)=0,762, p>0,05$), mesleği özümseme ($F(4,245)=0,502, p>0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($F(4,245)=0,0941, p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 18: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Okuttuğu Sınıf Düzeyi Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA Sonucu)

Varyansın Kaynağı		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Mesleğe	Gruplararası	0,200	3	0,067	0,331	0,803
Yönelik	Gruplariçi	49,405	246	0,201		
Olumlu Tutum	Toplam	49,605	249			
Takdir Edilme ve Mutluluk	Gruplararası	0,135	3	0,045	0,351	0,789
	Gruplariçi	31,507	246	0,128		
	Toplam	31,641	249			
Meslekten Kaçınma	Gruplararası	2,086	3	0,695	0,682	0,564
	Gruplariçi	250,818	246	1,020		
	Toplam	252,904	249			
Mesleği Özümseme	Gruplararası	3,727	3	1,242	2,054	0,107
	Gruplariçi	148,762	246	0,605		
	Toplam	152,489	249			
Genel Toplam	Gruplararası	0,214	3	0,071	0,709	0,547
	Gruplariçi	24,777	246	0,101		
	Toplam	24,991	249			

Tablo 18 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri okuttuğu sınıf düzeyi değişkenine göre ‘‘İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği’’nin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($F(3,246)=0,331, p>0,05$), takdir edilme ve mutluluk ($F(3,246)=0,351, p>0,05$), meslekten kaçınma ($F(3,246)=0,682, p>0,05$), mesleği özümseme ($F(3,246)=2,054, p>0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($F(3,246)=0,709, p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.



Tablo 19: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Motivasyon İle İlgili Hizmetiçi Eğitim Alma Durumu Değişkenine Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Gösteren T Testi Sonucu

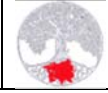
Ölçeğin Alt Boyutları	Hizmetiçi Eğitim	N	\bar{X}	SS	sd	t	p
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	Evet	128	4,35	0,483	248	2,381	0,018
Takdir Edilme ve Mutluluk	Hayır	122	4,22	0,394			
Meslekten Kaçınma	Evet	128	3,80	0,367	248	0,873	0,383
Mesleği Özümseme	Hayır	122	3,76	0,344			
Genel Toplam	Evet	128	2,58	1,108	248	-0,675	0,500
	Hayır	122	2,67	0,891			
	Evet	128	3,87	0,820	248	2,174	0,031
	Hayır	122	3,66	0,727			
	Evet	128	3,65	0,337	248	1,881	0,061
	Hayır	122	3,58	0,289			

Tablo 19 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin hizmetiçi eğitim alma değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($t(248)=2,381$, $p<0,05$) ve mesleği özümseme ($t(248)=2,174$ $p<0,05$) anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Yapılan t testinin sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon ile ilgili hizmetiçi eğitim alan sınıf öğretmenleri lehinedir. Motivasyon ile ilgili hizmetiçi eğitim alan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Yapılan t testinin sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleği özümseme alt boyutunda motivasyon ile ilgili hizmetiçi eğitim alan sınıf öğretmenleri lehinedir. Motivasyon ile ilgili hizmetiçi eğitim alan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleği özümseme alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin hizmetiçi eğitim alma değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan takdir edilme ve mutluluk ($t(248)=0,873$, $p>0,05$), meslekten kaçınma ($t(248)=-0,675$, $p>0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($t(248)=1,881$, $p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.



Tablo 20: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Motivasyon İle İlgili Kitap, Dergi v.b. Okuma Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Gösteren T Testi Sonucu

Ölçeğin Alt Boyutları	Kitap Okuma	N	\bar{X}	SS	sd	t	p
Mesleğe Yönelik Olumlu Tutum	Evet	196	4,32	0,439	248	2,547	0,011
	Hayır	54	4,15	0,447			
Takdir Edilme ve Mutluluk	Evet	196	3,80	0,343	248	1,812	0,071
	Hayır	54	3,70	0,394			
Meslekten Kaçınma	Evet	196	2,62	1,061	248	-0,051	0,959
	Hayır	54	2,63	0,791			
Mesleği Özümseme	Evet	196	3,77	0,805	248	0,149	0,882
	Hayır	54	3,75	0,701			
Genel Toplam	Evet	196	3,63	0,312	248	1,449	0,149
	Hayır	54	3,56	0,329			

Tablo 20 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin kitap okuma değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($t(248)=2,547, p<0,05$) anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Yapılan t testinin sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon ile ilgili kitap, dergi v.b. okuyan sınıf öğretmenleri lehinedir. Motivasyon ile ilgili kitap, dergi v.b. okuyan sınıf öğretmenlerinin “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin kitap okuma değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan takdir edilme ve mutluluk ($t(248)=1,812, p>0,05$), meslekten kaçınma ($t(248)=-0,051, p>0,05$), mesleği özümseme ($t(248)=0,149, p<0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($t(248)=1,449, p>0,05$) alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir.



Tablo 21: Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Düzeylerinin Sosyoekonomik Durum Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Gösteren Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA Sonucu)

Varyansın Kaynağı		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Mesleğe	Gruplararası	0,566	2	0,283	1,425	0,243
Yönelik	Gruplariçi	49,039	247	0,199		
Olumlu	Toplam	49,605	249			
Tutum						
Takdir	Gruplararası	0,120	2	0,060	0,470	0,626
Edilme	Gruplariçi	31,521	247	0,128		
Mutluluk	Toplam	31,641	249			
Meslekten	Gruplararası	2,569	2	1,284	1,267	0,283
Kaçınma	Gruplariçi	250,335	247	1,014		
	Toplam	252,904	249			
Mesleği	Gruplararası	2,451	2	1,225	2,017	0,135
Özümseme	Gruplariçi	150,038	247	0,607		
	Toplam	152,489	249			
Genel	Gruplararası	0,026	2	0,013	0,130	0,878
Toplam	Gruplariçi	24,965	247	0,101		
	Toplam	24,991	249			

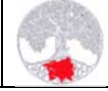
Tablo 21 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin sosyoekonomik durum değişkenine göre “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği”nin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum ($F(2,247)=1,425, p>0,05$), takdir edilme ve mutluluk ($F(2,247)=0,470, p>0,05$), meslekten kaçınma ($F(2,247)=1,267, p>0,05$), mesleği özümseme ($F(2,247)=2,017, p>0,05$) alt boyutlarında ve genel toplamda ($F(2,247)=0,130, p>0,05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

SONUÇ

Veri analizi sonucunda sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin yaş değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu farkların yaşı 30 yaş ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, yaşı 41-50 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olana ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, 51-60 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olana ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu,



boyutunda yaşı 51-60 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olana ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleki kıdem değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutu olan takdir edilme ve mutluluk boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu farkların takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 6-10 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 11-16 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, mesleki kıdemi 16-20 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 11-16 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 11-16 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin hizmetiçi eğitim alma değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum ve mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu farkların sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda hizmetiçi eğitim alanların motivasyonlarının daha yüksek olduğu, sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri mesleği özümseme alt boyutunda hizmetiçi eğitim alanların motivasyonlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin kitap okuma değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu fark sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon ile ilgili kitap okuyan öğretmenlerin motivasyonlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, bulunduğu okuldaki görev süresi, okuttuğu sınıf düzeyi, sosyoekonomik durum değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir.



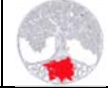
TARTIŞMA

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri cinsiyet değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Demir (2013), Aslantürk (2014) yapmış olduğu çalışmada cinsiyet değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkarmadığı sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir. Demir, Demir, Bolat (2017) ve Küçüksayraç (2013) tarafından yapılan araştırmalar sonucunda cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık vardır. Kadın öğretmenlerin motivasyon düzeyleri daha yüksek bulunmuştur. Bu araştırma sonucu ile çalışmamızın araştırma sonucu farklılık göstermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin yaş değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu farkların yaşı 30 yaş ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olana ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, yaşı 41-50 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olana ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, 51-60 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olana ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, boyutunda yaşı 51-60 yaş arasında olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olana ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında ise anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Yaşar (2016), Küçüksayraç (2013) yapmış olduğu çalışmada yaş değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkardığı ve 30 yaş ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin yaşı 31-40 arasında olana ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Aslantürk (2014) yapmış olduğu çalışmada yaş değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkardığı ve 30 yaş ve daha az olan sağlık çalışanlarının yaşı 31-40 arasında olana sağlık çalışanlarına göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin medeni durum değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Buluç (2018) ve Aslantürk (2014) yapmış olduğu çalışmada okuttuğu medeni durum



değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkarmadığı sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin eğitim durumu değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Arı (2013) ve Aslantürk (2014) yapmış olduğu çalışmada eğitim durumu değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkarmadığı sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleki kıdem değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutu olan takdir edilme ve mutluluk boyutunda anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu farkların takdir edilme ve mutluluk alt boyutunda mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 6-10 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 11-16 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, mesleki kıdemi 16-20 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 11-16 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 11-16 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleki kıdem değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Yaşar (2016) yapmış olduğu çalışmada mesleki kıdem değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkardığı, mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemi 11-16 yıl arasında olan ilkökul öğretmenlerine göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir. Küçüksayraç (2013) tarafından yapılan araştırma sonucunda mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık vardır. 11-16 yıl arasında mesleki kıdemi olan öğretmenlerin motivasyon düzeyleri daha yüksek bulunmuştur. Bu araştırma sonucu ile çalışmamızın araştırma sonucu farklılık göstermektedir.

Demir, Demir, Bolat (2017) tarafından yapılan araştırma sonucunda mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık vardır. 20 yıl ve üzerinde mesleki kıdemi olan öğretmenlerin motivasyon düzeyleri daha yüksek bulunmuştur. Bu araştırma sonucu ile çalışmamızın araştırma sonucu kısmen benzerlik göstermektedir.



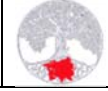
Aslantürk (2014) yapmış olduğu çalışmada mesleki kıdem değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkardığı, mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan sağlık çalışanlarının mesleki kıdemi 11-16 yıl arasında olan sağlık çalışanlarına göre motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin bulunduğu okuldaki görev süresi değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Ateş (2018), Küçüksayraç (2013) yapmış olduğu çalışmada bulunduğu okuldaki görev süresi değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkarmadığı sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin bulunduğu okuttuğu sınıf düzeyi değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Demir (2017) yapmış olduğu çalışmada okuttuğu sınıf düzeyi değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkarmadığı sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin hizmetiçi eğitim alma değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum ve mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu farkların sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda hizmetiçi eğitim alanların motivasyonlarının daha yüksek olduğu, sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri mesleği özümseme alt boyutunda hizmetiçi eğitim alanların motivasyonlarının daha yüksek olduğu, sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin hizmetiçi eğitim alma değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Yaşar (2016) ve Ateş (2018), yapmış olduğu çalışmada hizmetiçi eğitim alma değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkardığı ve hizmetiçi eğitim alan öğretmenlerin motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin kitap okuma değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutu olan mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu fark sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin mesleğe yönelik olumlu tutum alt boyutunda motivasyon ile ilgili kitap okuyan öğretmenlerin motivasyonlarının daha yüksek olduğu, sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin kitap okuma değişkenine göre



motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Arı (2013) ve Yaşar (2016) yapmış olduğu çalışmada kitap okuma değişkeninin motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkardığı sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir. Sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerinin sosyoekonomik durum değişkenine göre motivasyon ölçeğinin alt boyutları olan mesleğe yönelik olumlu tutum, takdir edilme ve mutluluk, meslekten kaçınma, mesleği özümseme alt boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Demir (2013) ve Arı (2013) yapmış olduğu çalışmada sosyoekonomik durumun motivasyon düzeyinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkarmadığı sonucuna ulaşmış ve bu araştırma sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

ÖNERİLER

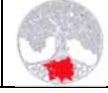
İlkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin motivasyonlarının arttırılmasında etkili olan unsurlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- 1- İlkokul öğretmenlerine motivasyon ile ilgili kurs, seminer, hizmet içi eğitim vb. faaliyetler gerçekleştirilerek motivasyon düzeylerinin arttırılabileceği ileri sürülebilir.
- 2- Yapılan bu çalışmada resmi ilkokullarda sınıf öğretmenleri yer almıştır. Benzer bir araştırma özel kurumlarda görev yapan sınıf öğretmenleriyle yapılabilir.
- 3- Yapılacak yeni çalışmalarda ilkokul öğretmenlerinden oluşacak kontrol ve deney grupları oluşturularak yeni bir çalışma yapılabilir.
- 4- Benzer araştırma Türkiye'nin başka illerinde yapılarak ilkokul öğretmenlerinin motivasyon düzeyleri hakkındaki görüşleri karşılaştırılabilir.
- 5- Yapılmış olan bu araştırma nicel bir çalışmadır. Bu konu ile ilgili yapılacak yeni çalışmalarda nitel bir çalışma yapılabilir veya nitel ve nicel olarak birlikte çalışılabilir.
- 6- Resmi ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine yönelik yapılan araştırmalar ile özel kurumlarda görev yapan sınıf öğretmenleriyle yapılan araştırmalar karşılaştırılabilir.
- 7- Sınıf öğretmenlerinin motivasyon ile ilgili kitap, dergi, makale v.b. basılı yayınları okumaları konusunda teşvik edilebilir.
- 8- Mesleki kıdem ve yaş olarak büyük olan sınıf öğretmenlerinin motivasyon düzeylerini arttırmaya yönelik sosyal faaliyetler düzenlenebilir.



REFERENCES

- Aslantürk, R. (2014). *Çalışanlarda motivasyon ve motivasyonu etkileyen faktörler*. Yüksek Lisans Tezi. Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Bentley, T. (2000). *Takımınızın Yeteneklerini Geliştirmede İnsanları Motive Etme*, İstanbul: Hayat Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Pegem Akademi s. 89.
- Büyükses, L. (2010). *Öğretmenin İş Ortamındaki Motivasyonunu Etkileyen Etmenler*. Yüksek Lisans Tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Cüceloğlu, D. (2005). *İnsan ve davranışı - Psikolojinin temel kavramları* (14. Basım). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Demir, C. G., Demir, E., Bolat, Y. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyonları İle Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişki/The Relationship Between Characteristics of Primary School Teachers and Their Motivations. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(37), 73-87.
- Demir, M. K., Arı, E. (2013). Öğretmen adaylarının akademik güdülenme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 9(3), 265-279.
- Koçel, T. (2005). *İşletme Yöneticiliği*, Arıkan Basım Yayım Dağıtım Ltd. Şti. İstanbul.
- Kulpcu, O. (2008). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmen ve Yöneticileri Motive Etmede Kullanılabilecek Motivasyon Araçları Üzerine Bir Araştırma*. Yüksek Lisans Tezi. Gaziantep Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Küçüksayraç, M. (2013). *Ortaöğretim Okul Yöneticilerinin Öğretmen Motivasyonuna Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özen, H. (2014). Motivasyonel Dil Teorisi Işığında Okul Müdürlerinin Kullandığı Motivasyonel Dilin Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarına Olan Etkisi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 9/5 Spring 2014*, p. 1731-1746, Ankara.
- Öztürk, E., Uzunkol, E. (2013). *İlkokul öğretmeni motivasyon ölçeğinin psikometrik özellikleri*. *Journal of Theory & Practice in Education (JTPE)*, 9(4), 14-16.



- Tulunay Ateş, Ö. , Buluç, B. (2018). İlköğretim Öğretmenlerinde Motivasyon ve Örgütsel Bağlılığın Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (48), 1-30.
- Vatansever Bayraktar, H. (2015). Sınıf Yönetiminde Öğrenci Motivasyonu ve Motivasyonu Etkileyen Etmenler. *Electronic Turkish Studies*, 10(3), 1079-1100.
- Yaşar, M. (2016). Öğretmen Adaylarının Akademik Başarısını Etkilediği Düşünülen Özelliklerin Sıralama Yargıları Yöntemine Dayalı Ölçeklenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(40), 274-288.
- Yavuz, C., Bahtiyar Karadeniz, C. (2009). Sınıf öğretmenlerinin motivasyonunun iş tatmini üzerine etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41(40), 257-271.
- Yılmaz, F., Buzlukluoğlu Arslan, S. (2014). Çomü Tömer’de Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Motivasyon Kaynakları ve Sorunları. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 9/6 Spring 2014*, p. 1181-1196, Ankara