

T.C.
İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ BİLİM DALI

KUR'AN-I KERİMDE SOSYAL SORUMLULUK VE
BUNUN TOPLUMSAL BARIŞA ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mazen Saleh Mohammed Yahya HAFD

Tez Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEMİMİ

İstanbul
Haziran 2024

الجمهورية التركية
جامعة إسطنبول صباح الدين زعيم
معهد الدراسات العليا
قسم العلوم الإسلامية الأساسية

المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم وأثرها في تحقيق السلم الاجتماعي

رسالة ماجستير

مازن صالح محمد يحيى حفيظ

إشراف
الدكتور مصطفى التميمي

إسطنبول
حزيران - 2024

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğüne

Bu çalışma, jürimiz tarafından Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, Temel İslam Bilimleri Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEMİMİ

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Khaled DUGHIM

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Abdülkerim SEYDAOĞLU

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim ait olduğunu onaylarım.

Prof. Dr. Erhan İÇENER

Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ

Yüksek lisans tezi olarak hazırladığım “Kur'an-I Kerimde Sosyal Sorumluluk Ve Bunun Toplumsal Barışa Etkisi” adlı çalışmamın öneri aşamasından sonuçlandırıldığı aşamaya kadar geçen süreçte bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle uyduğumu, tez içindeki tüm bilgileri bilimsel ahlak ve gelenek çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığımı, bu çalışmamda doğrudan veya dolaylı olarak yaptığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu beyan ederim.

Mazen Saleh Mohammed Yahya HAFD

تعهد بالالتزام بالقواعد العلمية الأخلاقية

لقد التزمت خلال الفترة من مرحلة اقتراح الرسالة باسم "المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم وأثرها في تحقيق السلم الاجتماعي" وحتى نهاية إعدادي لهذه الرسالة بالقواعد الأخلاقية العلمية. وأقر بأنني قمت بإعداد جميع المعلومات وفقاً لقواعد كتابة الرسالة التي حصلت عليها في إطار الأخلاقيات العلمية والتقاليد، وأن جميع الاقتباسات التي استخدمتها في رسالتي بشكل مباشر أو غير مباشر هي كما وثقتها كما أثبتتها في قائمة المراجع.

مازن صالح محمد يحيى حفيظ

شُكر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه، وبعد:
أحمد الله وأشكره - وهو مستحق الحمد والثناء - أن وفقني وأعاني في إتمام رسالتي فذلَّ
الصعوبات بلطفه، وهياً الظروف بحكمته، وأمدني بالتيسير بكرمه، فله الحمد والشكر أولاً
وآخرًا.

وأتوجه بخالص الشكر، وعظيم الامتنان لوالدي الحبيين اللذين كانا وما زالا سندي ومصدر
إلهامي في مسيرتي التعليمية، يغمراني بدعواتهما، ودعمَهما المادي والمعنوي، حفظهما الله
وأشكر كذلك من أعانتني بصبرها، ودعمها المستمر في سبيل إنجاز دراستي، وتحقيق ما أرنو
إليه من نجاح، زوجتي الحبيبة فكانت لي نعم الداعم والمعين.

وأخص بالشكر والتقدير فضيلة الدكتور مصطفى التميمي لتفضله بقبول الإشراف على
رسالتي، وبما قدمه لي من توجيهات وإرشادات، وما بذله من جهد أنار لي الطريق، وفتح لي
أفق النجاح، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى لجنة المناقشة الأكارم، وهو كذلك ممزوجا بفائق
الاحترام والتقدير لجامعة صباح الدين زعيم إدارة، وعاملين، وأخص من لهم فضل التعليم
علينا، فبارك الله هذا الصرح العلمي ومن فيه.

كما لا أنسى من كان لهم الفضل علي بعد الله عز وجل في وصولي لهذه المرحلة بمد يد
العون، لإكمال مسيرتي الأكاديمية، إنهم إدارة برنامج رعاية الموهوبين، وعلى رأسهم الوالد
الدكتور عبد الرقيب عباد، وكذلك أخص الدكتور عبد الحميد مرشد الذي رافقني بتوجيهاته
ونصائحه في إتمام رسالتي، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وشكري موصولٌ لكل من مد لنا يده فكان له علينا فضل من أهلٍ وإخوةٍ وأصدقاء.

ÖZET

KUR'AN-I KERİMDE SOSYAL SORUMLULUK VE BUNUN TOPLUMSAL BARIŞA ETKİSİ

Mazen Saleh Mohammed Yahya HAFD
Temel İslam Bilimleri, Yüksek Lisans Tezi
Tez Danışmanı: Dr. Mustafa TEMİMİ
Haziran 2024 – 121+iv Sayfa

Bu çalışma, Kuran-ı Kerim'deki sosyal sorumluluğun rolünü vurgulamayı ve toplumsal barışın sağlanmasına ne gibi katkılarının olabileceğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda, usul-i hamse olarak bilinen insanların dini ve sosyal hayattaki ihtiyaçlarını oluşturan beş esasın korunması aracılığıyla toplumsal barışın sağlanmasına katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bütün insanların ortak ve temel ihtiyaçları ve vazgeçilmesi olarak varsayılan insanın canı, malı, dini, aklı ve neslinin korunmasının güvenli ve istikrarlı bir şekilde olmasını sağlayarak insanların huzur içinde yaşamalarını ancak toplumsal bilinç ve sosyal sorumluluk ile sağlamaktır.

Çalışma, betimsel, analitik ve çıkarımsal yöntemlere dayanmaktadır. Tez, bütüncül bir yaklaşımla, toplumsal barışın sağlanmasının, insanların onurlu bir yaşam sürmeleri için gereken beş esasın korunmasıyla bağlantılı olduğunu ortaya koymaktadır.

Çalışma, bir giriş ve üç bölüme ayrılmıştır. Birinci bölüm: sosyal sorumluluk ve toplumsal barışın tanımları, kavramları, önemi, sorumluluğun türleri ve koşulları ile toplumsal barış ile “beş esas” arasındaki ilişkiyi ele almaktadır. İkinci ve üçüncü bölümde: “beş esasın toplumsal barışın sağlanmasındaki önemini açıklamaktadır. Buradan hareketle söz konusu esasların toplum hayatında var olması veya olmaması durumunda ne gibi sonuçlara yol açacağını ortaya koymaya çalışmakta, bunların korunmasına yönelik yöntemleri ele almaktadır. Daha sonra, toplumsal barışın sağlanmasına katkıda bulunan sosyal uygulamaları açıklamaktadır.

Çalışma, sosyal sorumluluğun, beş esasının korunmasını sağlayarak toplumsal barışın hayatta gerçekleşmesine katkıda bulunduğunu belirtmektedir. Çalışma, toplumda sosyal sorumluluğun rolünü, İslam hukuku, Kur'an ilimleri ve Kur'an'ın temel prensipleri ışığında ele almakta, aralarındaki münasebet ve önemini vurgulamaktadır.

Anahtar kelimeler: Sosyal Sorumluluk, Toplumsal Barış, Beş Esas, Dini Temel İhtiyaçlar, Güvenlik Ve İstikrar.

ABSTRACT

SOCIAL RESPONSIBILITY IN THE HOLY QUR'AN AND ITS EFFECT ON SOCIAL PEACE

Mazen Saleh Mohammed Yahya HAFD

Master Thesis, Basic Islamic Sciences

Thesis Supervisor: Dr. Mustafa Temimi

June 2024-121+iv Page

This study aims to highlight the role of social responsibility in the Quran and to elucidate its contributions to achieving societal peace. In this context, it aims to contribute to the establishment of societal peace through the preservation of the five principles known as "usul-i hamse," which constitute the religious and social needs of individuals as outlined in the Quran. Ensuring the safety and stability of individuals' lives by safeguarding their shared and fundamental needs—namely life, property, religion, intellect, and progeny—can only be achieved through societal awareness and social responsibility. The study relies on descriptive, analytical, and deductive methods. It comprehensively demonstrates that the attainment of societal peace is intrinsically linked to the preservation of the five principles essential for individuals to lead dignified lives.

The study is divided into an introduction and three chapters. The first chapter addresses the definitions, concepts, importance, types, and conditions of social responsibility and its relationship with societal peace and the "five principles." In the second and third chapters, the study explains the importance of the "five principles" in ensuring societal peace. It endeavors to illustrate the consequences of the presence or absence of these principles in societal life and discusses methods for their preservation. Subsequently, it elucidates social practices contributing to the establishment of societal peace. The study underscores that social responsibility contributes to the realization of societal peace by safeguarding the five principles. It examines the role of social responsibility in society within the framework of Islamic law, Quranic sciences, and the fundamental principles of the Quran, highlighting their interrelation and significance.

Keywords: Social Responsibility, Societal Peace, Five Principles, Religious Fundamental Needs, Security And Stability.

الملخص

المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم وأثرها في تحقيق السلم الاجتماعي

مازن صالح محمد يحيى حفيظ

معهد الدراسات العليا

قسم العلوم الإسلامية الأساسية

إشراف الدكتور مصطفى التميمي

حزيران 2024 - iv+121 صفحة

تهدف هذه الدراسة الى إبراز دور المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم، ومساهمتها في تحقيق السلم الاجتماعي من خلال تحقيق حفظ الكليات الخمس التي تشكل الضرورات الشرعية والحياتية للناس، وغاية السلم الاجتماعي أن تكون هذه الضروريات في مأمن واستقرار ليطمئن الناس على دينهم، وأنفسهم، وعقولهم، ونسلهم، وأمواهم. معتمدة في ذلك المنهج الوصفي والتحليلي والاستقرائي. وخلصت الرسالة إلى أن تحقيق السلم الاجتماعي مرتبط بحفظ الكليات الخمس التي يحتاجها الإنسان للعيش في حياة كريمة. وقُسمت الدراسة إلى مقدمة، وثلاثة فصول؛ الأول: يتناول المسؤولية الجماعية، والسلم الاجتماعي بتعريفهما ومفهومهما، وأهميتهما، وذكر أنواع المسؤولية، وشروطها، كما يتناول العلاقة بين السلم الاجتماعي، والكليات الخمس. وفي الفصل الثاني والثالث: تناولت الرسالة الكليات الخمس بتبيين أهميتها في تحقيق السلم الاجتماعي، ووسائل المحافظة عليها من جانب الوجود والعدم، ثم أوردت الرسالة عقب ذلك تطبيقات اجتماعية تساهم في تحقيق السلم الاجتماعي بشكل جماعي. توصلت الدراسة إلى أن المسؤولية الجماعية واجب شرعي واجتماعي إذ بها يتحقق حفظ الكليات الخمس، فينتج عن أثرها في ذلك تحقيق السلم الاجتماعي في المجتمع. وتوصي الدراسة بأهمية تعزيز التوعية بدور المسؤولية الجماعية في المجتمع والربط بين السلم الاجتماعي وعلوم وتعاليم الشريعة الإسلامية وأساسها القرآن الكريم.

الكلمات المفتاحية: المسؤولية الجماعية، السلم الاجتماعي، الكليات الخمس، الضرورات الشرعية، الأمن.

المحتويات

i.....	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğüne
ii.....	BİLİMSEL ETİK BİLDİRİM
iii.....	شُكْر
iv.....	ÖZET
v.....	ABSTRACT
vi.....	الملخص
vii.....	المحتويات
1.....	المقدمة
2.....	مشكلة الدراسة
3.....	أسئلة الدراسة
3.....	أسباب اختيار الدراسة
3.....	أهداف الدراسة
4.....	أهمية الدراسة
4.....	حدود الدِّراسة
4.....	منهجية الدِّراسة
5.....	مصطلحات الدِّراسة
7.....	الدِّراسات السَّابِقة
10.....	هيكل الدِّراسة
12.....	الفصل الأول: المسؤولية الجماعية والسلم الاجتماعي في القرآن الكريم
13.....	1.1 المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم
13.....	1.1.1 تعريف المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم
14.....	1.1.2 مفهوم المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم
17.....	1.1.3 أنواع المسؤولية
18.....	1.1.3.1 المسؤولية الفردية
19.....	1.1.3.2 المسؤولية الجماعية

1.1.4	شروط تحمل المسؤولية في القرآن الكريم.....	22
1.1.5	أهمية المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم.....	26
1.2	السِّلم الاجتماعيّ.....	29
1.2.1	تعريف السلم الاجتماعي ومشتقاته.....	29
1.2.2	مفهوم السِّلم الاجتماعيّ.....	30
1.2.3	أهميّة السِّلم الاجتماعيّ.....	33
1.2.4	السِّلم الاجتماعيّ والكلّيّات الخمس.....	35
	الفصل الثاني: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين في	
	القرآن الكريم.....	42
	تمهيد.....	42
2.1	أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين من جانب	
	الوجود في القرآن الكريم.....	44
2.1.1	الإيمان بالله تعالى.....	44
2.1.2	العلم به.....	46
2.1.3	العمل به.....	48
2.1.4	الدعوة إليه.....	50
2.1.5	الحكم به.....	51
2.1.6	الجهاد من أجله (جهاد الطلب).....	53
2.2	أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين من جانب عدم	
	في القرآن الكريم 57	
2.2.1	الدفاع عن الدين (جهاد الدفع).....	57
2.2.2	إقامة حد الردة.....	58
2.2.3	محاربة البدع.....	60
2.3	تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ الدين.....	63
	الفصل الثالث: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس والعقل	
	والنسل والمال في القرآن الكريم.....	66

- 3.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس في القرآن الكريم 67
- 3.1.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس من جانب الوجود في القرآن الكريم..... 68
- 3.1.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس من جانب العدم في القرآن الكريم..... 71
- 3.1.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ النفس..... 76
- 3.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ العقل في القرآن الكريم 79
- 3.2.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ العقل من حيث الوجود في القرآن الكريم..... 80
- 3.2.1.1 الوحي..... 81
- 3.2.1.2 العلم..... 82
- 3.2.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ العقل من جانب العدم في القرآن الكريم:..... 85
- 3.2.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ العقل..... 88
- 3.3 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النسل في القرآن الكريم 90
- 3.3.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النسل من جانب الوجود في القرآن الكريم..... 91
- 3.3.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النسل من جانب البقاء في القرآن الكريم..... 93
- 3.3.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ النسل..... 96
- 3.4 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ المال في القرآن الكريم 97
- 3.4.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ المال من جانب الوجود في القرآن الكريم..... 99
- 3.4.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ المال من جانب العدم في القرآن الكريم..... 101
- 3.4.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ المال..... 104

106.....	الخاتمة
108.....	المصادر والمراجع
120.....	السيرة الذاتية



المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وأصحابه أجمعين.
أما بعد:

إنّ الانشغال ببناء المجتمعات وتحقيق السّلم الاجتماعي فيها أحد أهم الركائز التي تهتم بها جميع الأمم والشعوب، ولذا جاء الدين الإسلامي مؤكّداً ذلك في دستوره الخالد، فالتأمل في نصوص القرآن الكريم لا يفوته ما يتضمّنه من اهتمام بالغ بالسّلم الاجتماعي، وترسيخ مبادئه وقيمه، وإحاطته بعوامل تحميه، وتعزّز من بقائه ليكون مقصداً من مقاصده الكبرى. ومن أهم هذه العوامل التي جعلها القرآن الكريم كمقومٍ ومحافظٍ أساسيٍّ على السّلم الاجتماعي: المسؤولية الجماعية، لما لها من دورٍ وأثرٍ في حياة الناس، وتحقيق الوثام والسّلام في المجتمع.

وقد بيّن الله سبحانه وتعالى أهمية المسؤولية الجماعية في كتابه الكريم، وحذّر من التهاون بها فقال تعالى: ﴿واتقوا فتنةً لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة واعلموا أن الله شديد العقاب﴾ (الأنفال: 25) روى ابن جرير الطبري عن ابن عباس في معنى الآية: أنّ الله أمر المؤمنين أن لا يُقرّوا المنكر بين أظهرهم، فيعمهم الله بالعذاب،¹ وذكر الطاهر بن عاشور: أنّه بعد تحريض المؤمنين على الاستجابة لله ورسوله حذّرهم الله من عكسها وذلك بتحذيرهم من إعراض المعرضين، ليعلموا أنّهم قد يلحقهم أذى من جرّاء فعل غيرهم إذا هم لم يُقوموا عوج قومهم كيلا يحسبوا أنّ امتثالهم كافٍ إذا عصى دهماؤهم، فحذّرهم فتنةً تلحقهم فتعم الظالم وغيره.²

كما أنّ مسؤولية تحقيق السّلم والمحافظة عليه واجب الجميع، وهذا ما يرشدنا إليه رسولنا الكريم ﷺ في تشبيه المجتمع بالسفينة، وواجب الحفاظ عليها، ففي الحديث عن النّعمان بن بشير رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: {مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا

¹ ابن جرير الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، المحقق: أحمد محمد شاكر، ط/1، (مؤسسة الرسالة، 1420هـ - 2000 م) 474/13.

² محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، (الدار التونسية للنشر - تونس. 1984هـ) 316/9.

على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً³.

من هذا المنطلق كان لابداً للمجتمع أن يكون كتلةً واحدةً مُستشعراً المسؤولية الجماعية ليعيش الجميع في راحةٍ واستقرار، ويتحقق السلم الاجتماعي بكل صورته وأنواعه، لأنه إذا لم يحصل عمّ الاختلاف واضطربت الأحوال وأصبح المجتمع عرضةً لكل بليةٍ وفتنة.

كما أن نهضة المجتمعات وتطورها لا يقوم إلا في بيئةٍ مستقرةٍ يحفها السلم، ويحوطها الأمان في جوانب الحياة المختلفة، ويتجسد هذا في تمسك المجتمع والتزامه بالمسؤولية الجماعية في الحفاظ على سلم المجتمع، وأهم ما يُعنى بحمايته وسلامته هو الكليات الخمس التي هي غاية السلم الاجتماعي، إذ إنها شاملةٌ لكل جوانب الحياة، وبسلامتها يعمّ السلام والاستقرار. وقد أتت هذه الدراسة لتبين الأثر الحاصل من القيام بالمسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي، وبقائه، من خلال تحقيق حفظ الكليات الخمس، في المجتمع.

مشكلة الدراسة

إنَّ ضعف العمل بمبدأ المسؤولية الجماعية في أيِّ مجتمعٍ من المجتمعات، وما يترتب عليه من صعوباتٍ ومعوقاتٍ تقف أمام تحقق السلم داخل المجتمع يدعو إلى العناية والتوعية بدور المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم على أفراد المجتمع، إذ لو كلُّ جهةٍ أو جماعةٍ تنصّلت عن المسؤولية الجماعية إلى المسؤولية الفردية التي تصبُّ في إطار مصالحها الخاصة، وما يعود عليها بالنفع، دون أن يهّمها غيرها كان ذلك سبباً إلى التناحر والاختلاف من أجل الاستئثار بالمصلحة، الأمر الذي من شأنه أن يزعزع السلم بين أفراد المجتمع؛ لذلك جاءت هذه الدراسة لتبين العلاقة بين المسؤولية الجماعية وأثرها في تحقيق السلم الاجتماعي بين أفراد المجتمع من منظورٍ قرآني. وقد قصر الباحث دراسته حول السلم الاجتماعي في

³ محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه، المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر، ط/1، (دار طوق النجاة، 1422هـ)، 139/3.

الكليات الخمس التي هي ضرورات الحياة للناس كلهم باتفاق الملل كلها،⁴ فإذا تحقق حفظها تحقق السلم الاجتماعي، وإذا لم يتحقق ذلك، ضاع السلم من المجتمع.

أسئلة الدراسة

تجيب الدراسة على سؤال البحث الرئيس المتمثل في: ما تأثير المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم على السلم الاجتماعي؟ ويتفرع عن هذا السؤال التساؤلات التالية:

- ما المقصود بالمسؤولية الجماعية في القرآن الكريم؟ وما أهميتها؟
- ما المراد بالسلم الاجتماعي؟ وما أهميته؟
- كيف يتحقق السلم الاجتماعي بالحفاظ على الكليات الخمس؟

أسباب اختيار الدراسة

وتكمن أسباب اختيار الدراسة في الآتي:

- عدم وجود دراساتٍ عنيت بتبيين أثر المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم على السلم الاجتماعي.
- الحاجة إلى بيان منهج القرآن الكريم في تنمية المسؤولية الجماعية لدى أفراد المجتمع المسلم، وجعلها عاملاً أساسياً في تحقيق سلمه الاجتماعي.
- رغبة الباحث في الإسهام والكتابة في المواضيع التي تلامس المجتمع، وتربطه بكتاب الله عز وجل.

أهداف الدراسة

يسعى البحث من خلال دراسته لتحقيق الأهداف التالية:

- إبراز أهمية المسؤولية الجماعية، وتبيين أثرها في تحقيق السلم الاجتماعي على ضوء القرآن الكريم.
- بيان منهج القرآن الكريم في تنمية المسؤولية الجماعية لدى أفراد المجتمع المسلم، وجعلها

⁴ إبراهيم بن موسى الشاطبي، الموافقات، المحقق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، ط/1. (دار ابن عفان، 1417هـ/1997م)، 20/2، شهاب الدين أحمد بن إدريس القرافي، الفروق = أنوار البروق في أنواء الفروق، بدون طبعة بدون تاريخ، (عالم الكتب)، 67/4، علي بن أبي علي الأمدي، الإحكام في أصول الأحكام، 274/3، شهاب الدين أحمد بن إدريس القرافي، نفائس الأصول في شرح المحصول، ط/1، (مكتبة نزار مصطفى الباز، 1416هـ - 1995م)، 1578/4.

عاملاً أساسياً في تحقيق السلم الاجتماعي.

- بيان علاقة السلم الاجتماعي بالكليات الخمس الكبرى، وأنَّ المحافظة عليها هو غاية السلم الاجتماعي.

- رفق المكتبة الإسلامية بدراسة علمية، ورفد المجتمع بدراسة تلامس الحياة المجتمعية.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: تكمن أهمية هذه الدراسة كونها تناولت قضية مجتمعية تلامس المجتمع فجاءت لتعالج تأثير المسؤولية الجماعية على السلم الاجتماعي، وتبين مدى حاجة المجتمع لها، وذلك من خلال الحفاظ على الكليات الخمس التي هي أهم المقاصد الضرورية، وغاية ما يصل إليه السلم الاجتماعي، فإذا أمنت كان المجتمع كله في أمان، بينما لو تعرضت إحدى هذه الكليات للانتهاك، والضياع، تزعزع المجتمع بأكمله ولا يبقى معنى للسلم الاجتماعي فيه، كما أنها جاءت لتبين المنهج القرآني في تعزيزه لمبدأ المسؤولية الجماعية ليعيش المجتمع في سلامٍ ووثام.

الأهمية التطبيقية: وتتمثل الأهمية التطبيقية في كونها تُبرز أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على الكليات الخمس من خلال النصوص القرآنية.

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة في الحدود الموضوعية على الحديث عن المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم وتبين المراد منها، وأهميتها، ثم تبين المقصود بالسلم الاجتماعي، وأهميته، وعلاقة السلم الاجتماعي بالكليات الخمس، وتوضح أثر المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم في تحقيق السلم الاجتماعي في ضوء الكليات الخمس الضرورية من ناحية إيجادها ومن ناحية بقائها وذلك من خلال النصوص القرآنية.

منهجية الدراسة

اعتمد الباحث في دراسته على مناهج البحث التالية:

المنهج الاستقرائي: وهو ما يقوم الباحث من خلاله بملاحظة الجزئيات ليستمد منها القوانين والنظريات من خلال الانتقال بنتائج اختبار حالاتٍ محدَّدة من حالات الواقع اللاحقة إلى تعميم هذه النتائج إلى شتى الحالات التي تنتمي إلى نفس النوع، وإن لم يتناولها

الاختبار الفعلي⁵.

حيث يقوم الباحث بتتبع الآيات القرآنية التي تخاطب الجماعة في موضوع الدراسة مُطَّلِعًا على كتب التفسير، وأقوال العلماء فيها. كما يتتبع ما في الموضوع من كتاباتٍ وأدلةٍ شرعيةٍ أخرى.

المنهج التحليلي: وهو منهجٌ يقوم على دراسة الإشكالات العلمية المختلفة تفكيكًا، أو تركيبًا، أو تقويمًا، فإذا كان الإشكال تركيبًا منغلقةً من التراث، أو الفكر الإسلامي المعاصر قام المنهج التحليلي بتفكيكها، وإرجاع العناصر إلى أصولها، أما إذا كان الإشكال عناصر مشتتةً فإنَّ المنهج يقوم بدراسة طبيعتها ووظائفها؛ ليركب منها نظريةً ما، أو أصولًا ما، أو قواعدا معينة، كما يمكن أن يقوم المنهج التحليلي على تقويم إشكالٍ ما؛ أي نقده.⁶ ويقوم الباحث فيه بتحليل النصوص الشرعية عمومًا، والقرآنية خصوصًا، وما تمَّ جمعه، ليتم تركيب نظرية واضحة المعالم من خلال تلك النصوص التي تبرز وتبيّن موضوع الدراسة والأثر الذي تحقّقه المسؤولية الجماعية في السلم الاجتماعي.

المنهج الاستنباطي: وهو كلُّ عملٍ يهدف إلى وضع نظرية علمية ما، أو تركيبها، أو بناء قاعدةٍ في علم من العلوم.⁷

ويستخدمه الباحث في استنباط واستنتاج قواعد وأصول في المسؤولية الجماعية وما تحقّقه من تأثيرٍ على السلم الاجتماعي في جوانب الحياة المختلفة.

مصطلحات الدراسة

هناك بعض المصطلحات التي اشتملت عليها الدراسة سواءً في العنوان أو في ثنايا الدراسة سيقوم الباحث بتعريفها، وأهمُّ هذه المصطلحات:

المسؤولية وهي: التزام الشخص بما يصدر عنه قولًا أو فعلًا⁸ كما أنّها التزامٌ لتنفيذ ما يُطلب

⁵ عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط4. (بن عنكون، الجزائر: ديوان المطبوعات، 2007م)، ص/147.

⁶ فريد الأنصاري، أجدديات البحث في العلوم الشرعية، ط1. (الدار البيضاء: مطبعة النجاح الجديدة، 1997م). ص96.

⁷ عبد الزهرة البندر، منهج الاستقراء في الفكر الإسلامي أصوله وتطوره، ط1. (دار الحكمة، 1992م). ص99.

⁸ إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، (دار الدعوة، تحقيق مجمع اللغة العربية)، باب السين 411/1.

منه على الوجه المطلوب⁹ وقد عرّفها الشافعي بقوله: "الاستعداد الفطري الذي جبل الله تعالى عليه الإنسان ليصلح للقيام برعاية ما كلفه الله به من أمورٍ تتعلّق بدينه ودنياه؛ فإن وقي ما عليه من الرعاية حصل له الثواب، وإن كان غير ذلك حصل له العقاب".¹⁰

الجماعيّة وهي: ضدّ الفرديّة أو الانعزاليّة، وهي شعور الفرد بأنّه جزءٌ من جماعةٍ لها تصوراتٌ وأهدافٌ مشتركةٌ يعملون جميعاً على تحقيقها، فتنشأ بينهم روابطٌ متينةٌ تحبّب إليهم العيش المشترك، وتبعثهم إلى التعاون والتكافل، وتحقّق لهم الشّعور بالاستقرار.¹¹

السّلم: يطلق بالكسر: (السّلم) ويراد به السّلام، ويطلق بالفتح: (السّلم) ويراد به الصّلح¹² وهو في الاصطلاح: التعرّي من الآفات الظاهرة والباطنة.¹³

الاجتماعي: لغةً من الاجتماع، أي الالتقاء. وهو في الاصطلاح: تقارب الأجسام بعضها من بعض.¹⁴

السّلم الاجتماعي هو: توافر الاستقرار، والأمن، والعدل، الكافل لحقوق الأفراد في مجتمعٍ ما، أو بين مجتمعاتٍ أو دول.¹⁵

الكليات الخمس هي: الضروريات الخمسة التي أتت الشريعة للحفاظ عليها وهي: (الدين، والنفس، والعقل، والنسل، والمال) واعتبرت كل ما يتضمن حفظها مصلحة لا بد من جلبها

⁹ جبران مسعود، الرائد، ط/7، (بيروت دار العلم للملايين 1992)، 736، نسخة إلكترونية

¹⁰ عبد الوهاب الأعظمي، المسؤولية في ضوء القرآن الكريم، 6 نقلاً من كتاب الرائد لابن مسعود لكني لم أقف عليه.

¹¹ السيد محمد نوح، شخصية المسلم بين الفردية والجماعية، ط/3، (دار الوفاء المنصورة 1411هـ) ص 12. عبد الرحمن حسن الميداني، الأخلاق الإسلامية أسسها، ط/3، (دار القلم دمشق 1413هـ)، ص 169 عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط/27، (دار الفكر دمشق، 1430هـ)، ص 100.

¹² ابن منظور، لسان العرب، ط/3، (دار صادر، بيروت- 1994م)، 290/12 - 292

¹³ الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، المحقق: صفوان عدنان الداودي، ط/1، (دار القلم، الدار الشامية - دمشق بيروت. 1412هـ)، 421/1.

¹⁴ المرجع السابق (202/1)

¹⁵ خالد محمد البدوي، الحوار وبناء السلم الاجتماعي، ط/1، (الرياض مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني. 1432هـ)، ص 12.

وكل ما يفوتها مفسدة لا بد من دفعها.¹⁶

الدِّراسات السَّابِقة

بعد تتبُّع الباحث وتفحُّصه تبَيَّن أنَّ هناك دراساتٍ مشابِهةٍ، وبعضها مقارنة لدراسته مع وجود تفاوتٍ بين دراسته وتلك الدراسات، ومن ذلك الآتي:

1- خالد محمد البدوي، 2011م، كتاب الحوار وبناء السِّلم الاجتماعي.

وقد ركزت دراسته على إعمار الأرض من خلال الأفراد والجماعات، وتنظيم العلاقات الإنسانية عن طريق الحوار الهادف للمحافظة على المجتمع الإسلامي والارتقاء به، وأظهرت الدِّراسة مدى علاقة السِّلم الاجتماعي بالضرورات الخمس، كما بيَّن مسؤوليَّة الفرد المسلم في المحافظة على السِّلم الاجتماعي.

وخلُصت هذه الدِّراسة إلى أنَّ الإسلام يدعو إلى ترسيخ الحوار لتحقيق السِّلم الاجتماعي وأنَّ صناعة السِّلم تدعو إلى نبذ الخلافات الدِّنيَّة والفكرية، وأنَّ الحوار الهادف هو السَّبيل لذلك. وقد تقاطعت هذه الدِّراسة مع دراسة الباحث في تناولها لموضوع السِّلم وافتقار المجتمعات المسلمة إليه، وربط ذلك السِّلم بالضرورات الخمس، كما أنَّها ركَّزت على الحوار كحلٍّ أساسيٍّ لتحقيق السِّلم الاجتماعي، بينما دراسة الباحث ركَّزت على المسؤوليَّة الجماعيَّة في إطار النصوص القرآنيَّة.

2- بدوي طه، 2010م، كتاب السَّلام الاجتماعي والتعايش السِّلمي.

وقد تناول المؤلِّف السِّلم الاجتماعي من منظورٍ دينيٍّ، وفكريٍّ، واجتماعيٍّ، وركَّز على سرد الأدلَّة والأحداث على سبيل الوعظ والإرشاد من جهة، والتنبيه والدلالة على القصة من جهةٍ أخرى، كما تناول أحوال الحياة العامة في المجتمعات المسلمة، وغير المسلمة، وكيف تعامل المسلمون مع غيرهم من الرعايا غير المسلمين بقصد إبراز صورةٍ ناصعةٍ للإسلام محاولاً بذلك إظهار التَّقارب، وتضييق الفجوة بين المسلمين والشعوب الأخرى. وخلصت هذه الدِّراسة بتوجيه المؤلِّف بضرورة العمل من جميع الأطراف من أجل التعايش السِّلمي بين أفراد المجتمع.

¹⁶ أبو حامد الغزالي، المستصفى تحقيق: محمد عبد السلام عبد الشافي، ط/1، (دار الكتب العلمية. 1993م)،

وقد تميّزت دراسة الباحث عن هذه الدّراسة في كونها تناولت السّلم الاجتماعيّ في المجتمع المسلم وعلاقته مع بعضه من خلال المسؤوليّة الجماعيّة، بينما هذه الدّراسة ركّزت على علاقة المجتمع المسلم مع غير المسلمين، وطريقة التعايش معهم.

3- محمد سليمان المومني، 2001م، السّلم الاجتماعيّ دراسةً تأصيلية، الجامعة الأردنيّة كلية الشريعة، دراسةً محكمةً نُشرت في مجلّة الجامعة الإسلاميّة للدراسات الشّرعيّة والقانونيّة تناولت الدّراسة مفهوم السّلم الاجتماعيّ ومعناه، وأبرز ما ركّزت عليه الدراسة المنحى التأصيليّ الشّرعيّ، حيث تُبرز الأدلّة القرآنيّة، والأحاديث النبويّة الشريفة الدّالة على السّلم الاجتماعيّ، وفعل النبيّ ﷺ في هذا الشأن، ثمّ بيّنت علاقة السّلم الاجتماعيّ بمقاصد الشريعة بأقسامها: الضروريّ، والحاجيّ، والتحسينيّ، من خلال التأصيل الشّرعيّ لها، كما بيّنت الوسائل التي شرّعت لتحقيق السّلم الاجتماعيّ، واختتمت الدّراسة بذكر مجموعة من النتائج والتوصيات، ومن أهمّ تلك التوصيات: ما وجّهه المؤلّف لأصحاب القرار بأن يكون لهم دورٌ بارزٌ في تحقيق السّلم الاجتماعيّ، وذلك من خلال تبنيّ سياساتٍ قائمةً على الأصول الشّرعيّة العامّة كالشورى، ومبدأ تكافؤ الفرص، والعدل، والمساواة بين أفراد المجتمع الواحد.

وقد تميّزت دراسة الباحث عن هذه الدّراسة بأنّها دراسةً قرآنيّةً، بينما هذه الدراسة تأصيليّة كما أنّ دراسة الباحث تناولت علاقة السّلم بالضروريّات، وكيفيّة تحقيقها عبر المسؤوليّة الجماعيّة.

4- عبد الوهّاب إسماعيل الأعظميّ، 2013م، المسؤوليّة في ضوء القرآن الكريم (دراسةً موضوعيّةً)، جامعة بغداد.

وقد تناولت هذه الدّراسة المسؤوليّة بمعناها الواسع سواءً الفرديّة أو الجماعيّة في القرآن الكريم، وهدفت إلى تبين المسؤوليات التي يجب على الإنسان القيام بها كلّ حسب قدرته وفق المسؤوليّة المناطة به، وفي ختام الدّراسة بيّن المؤلّف بعض النتائج التي توصل إليها وأهمّها: أنّ سبب معاناة هذه الأمة هو تفریطهم في المسؤوليات التي أنيطت بهم، والتبعية لأعداء الإسلام.

وتميّزت دراسة الباحث عن هذه الدّراسة بأنّها تناولت المسؤوليّة الجماعيّة وبيّنت أثرها في تحقيق السّلم الاجتماعيّ.

5- نبيل محمد مقبل النشمي، 1436هـ، المسؤولية الجماعية في ضوء القرآن الكريم بحثٌ مُقدِّمٌ لنيل درجة الدكتوراه في التفسير وعلوم القرآن، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المسؤولية الجماعية في العقيدة الإسلامية والشعائر التعبديّة مبيّنة لأهميّتها، وقد وقفت على الأعمال التعبديّة التي يؤدّيها المسلم مع جماعه المسلمين حيث إنّها تكسبه لذّة الشعور بقوة الجماعة وعواطفها المشتركة إلى جانبي لذّة المناجاة الفردية، والشعور بقوة الذات المسلمة التي تستمد قوتها من خالقها. وقد تناولت بيان أهميّة السّياسة الشرعيّة المنبثقة من الكتاب والسنة وفق الضوابط الشرعيّة التي تُحقّق مصالح العباد بحيث لا تتعارض مع الشريعة الإسلاميّة من خلال النّظام الاجتماعيّ، ومن خلال مبدأ الشورى والتي أكّدت عليها الإسلام، وأوجبتها على المسلمين في جميع شؤونهم، كما تناولت الاقتصاد الإسلاميّ، وأهمّ مقوماته وخصائصه المتميّزة.

كما تناولت العدل وأهميّته في القرآن والسنة وبيّنت كيف نهضت أمّتنا بقيامها بالعدل ورفض الظلم ورفعها عن الناس، ثم بيّنت مبدأ الحرّيّة التي جاءت بها النّبوات والرّسالات وكيف نقلت المسلمين من رقّ العبوديّة لغير الله إلى عبادة الله وحده، ومن أهمّ النتائج التي توصلت إليها: أنّ الأمة بحاجة إلى ثقافتها بنفسها من خلال الأعمال التعبديّة وإلى الشورى والعدل، والحرّيّة، كسبيل للخروج مما هي فيه.

وقد تقاطعت هذه الدراسة مع دراسة الباحث في تناولها المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم ولم تنطرق إلى أثر تلك المسؤولية، بينما تميّزت دراسة الباحث بأنّها بيّنت أثر المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم على تحقيق السّلم الاجتماعيّ.

هذا وبعد اطلاع الباحث على ما سبق من دراساتٍ سابقةٍ وغيرها من المقالات التي لها صلة بالموضوع تبينّت الإضافة العلمية التي ستحدثها الدراسة وهي: أثر المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم في تحقيق السّلم الاجتماعيّ، بحفظ مقاصد الشريعة الضرورية، وتقديم الشعور بالمسؤولية الاجتماعيّة كحلٍ لخروج المجتمعات المسلمة من دائرة الخوف والاضطراب إلى دائرة الأمن والاستقرار.

هيكل الدراسة

وقد قسّم الباحث دراسته إلى: مقدمة، وثلاثة فصول، وخاتمة.

المقدمة وتتضمن:

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أسباب اختيار الموضوع

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهجية الدراسة

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة

هيكل الدراسة

الفصل الأول: المسؤولية الجماعية والسلم الاجتماعي في القرآن الكريم:

المبحث الأول: المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم: وفيه خمسة مطالب

المبحث الثاني: السلم الاجتماعي: وفيه أربعة مطالب

الفصل الثاني: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين في

القرآن الكريم

المبحث الأول: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين من

جانب الوجود في القرآن الكريم

المبحث الثاني: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين من

جانب عدم في القرآن الكريم

المبحث الثالث: تطبيقات اجتماعات لدور المسؤولية الجماعية في حفظ الدين

الفصل الثالث: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس

والعقل والنسل والمال في القرآن الكريم

المبحث الأول: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس في القرآن الكريم

المبحث الثاني: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ العقل في القرآن الكريم

المبحث الثالث: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النسل في القرآن الكريم

المبحث الرابع: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ المال في القرآن الكريم

الخاتمة

المصادر والمراجع.

السيرة الذاتية

الفصل الأول: المسؤولية الجماعية والسلم الاجتماعي في القرآن الكريم

يرى الباحث أنه لا بد من معرفة المراد بالمسؤولية الجماعية، والسلم الاجتماعي، وتحليل المصطلحات المركبة إلى أجزائها اللغوية، ثم تعريفها باعتبار جزئي التركيب، ثم النظر إليها من ناحية المفهوم العام لهما، وذكر أهميتهما، باعتبارهما موضوع البحث، بالإضافة إلى ذكر أنواع المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم، ومعرفة شروطها، لتمييز النوع الذي نريد دراسته والشروط التي تقتضي وجوب تلك المسؤولية، كما لا بد من تبين العلاقة بين السلم الاجتماعي، والكليات الخمس دون استطرادٍ في ذلك، لأن الكليات الخمس ستكون محور الحديث في الفصلين اللاحقين، فمعرفة هذا كله، من شأنه أن يمهد الطريق للحديث عن المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم، وأثرها في تحقيق السلم الاجتماعي، من خلال حفظ الكليات الخمس من ناحية الوجود والبقاء.

وبناءً على ذلك فقد قسّم الباحث هذا الفصل إلى مبحثين أساسيين هما:

المبحث الأول: المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم، وفيه خمسة مطالب.

المبحث الثاني: السلم الاجتماعي، وفيه أربعة مطالب.

1.1 المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم

يتناول الباحث في هذا المبحث تعريف المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم، ومفهومها وأنواعها، وشروطها، وأهميتها، وذلك في خمسة مطالب:

1.1.1 تعريف المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم

كي يتبين تعريف المسؤولية الجماعية، وما المراد بها في القرآن الكريم، لا بد من تعريف كل لفظة من هذا التركيب على حدة في اللغة والاصطلاح ليتضح المقصود.

المسؤولية لغة: مصدر صناعي من مَسئول، وهي حال أو صفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعته، وهي التزام الشخص بما يوكل إليه، كما أنها تبعَةٌ يتحملها صاحبها نتيجة ما يصدر عنه من قولٍ أو فعلٍ.¹⁷

المسؤولية اصطلاحًا: هي ما أودعه الله سبحانه وتعالى في فطرة الانسان من استعدادٍ للقيام بما كلفه به من أمور الدين والدنيا، يترتب على القيام بها وعدمه الثواب والعقاب.¹⁸

الجماعية لغة: من جمع، والجيم والميم والعين أصل واحد، يدل على انضمام الشيء إلى بعضه ليجتمع ويأتلَف¹⁹، والجماعية نسبة إلى الجماعة وهي العدد الكثير وتطلق على طائفة من الناس يجمعها غرض واحد.²⁰

الجماعية اصطلاحًا: ضدُّ الفرديَّة أو الانعزاليَّة، وهي شعور الفرد بانتمائه إلى جماعةٍ لها روابطٌ مشتركةٌ من تصوراتٍ وأهدافٍ يسعون جميعًا لتحقيقها، فتنشأ بينهم علاقاتٌ متينةٌ تحبب إليهم العيش المشترك، وتبعثهم إلى التعاون والتكافل وتحقق لهم الشعور بالأمن والاستقرار.²¹

من خلال التعريفات السابقة يرى الباحث أن المسؤولية الجماعية هي: قيام الجماعة الذين

¹⁷ إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، 411/1، عمر أحمد مختار عبد الحميد معجم اللغة العربية المعاصرة بمساعدة فريق عمل، ط/1، (عالم الكتب 1429 هـ - 2008 م) 2 / 1020

¹⁸ سبق نسبه في التعريف بالمصطلحات.

¹⁹ أحمد بن فارس القزويني الرازي، معجم مقاييس اللغة، (دار الفكر 1399 هـ - 1979 م) 1 / 479

²⁰ إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، 1 / 135

²¹ السيد محمد نوح، شخصية المسلم بين الفردية والجماعية، ط/3، (المنصورة، دار الوفاء 1411 هـ) ص 12. عبد الرحمن حسن الميداني، الأخلاق الإسلامية أسسها، ط/3، (دمشق، دار القلم 1413 هـ)، ص 169، عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط/27، (دمشق، دار الفكر 1430 هـ)، ص 100.

جمعتهم روابط مشتركة في حياتهم، وتعلق بها مصيرهم، بما أوكل إليهم، والتزامهم بتبعات تصرفاتهم القولية والفعلية، وتشاركتهم في حل مشكلاتهم، وإصلاح مجتمعهم.

1.1.2 مفهوم المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم

لقد حث القرآن الكريم على تحمل المسؤولية الجماعية وجعل عليها مدار صلاح المجتمع وسلامته، واستقامته، ورتب على أدائها واستشعارها عموم الأجر والنفع، فنجد في تحمل المسؤولية الجماعية في موالاة المؤمنين بعضهم بعضاً، وإقامة الصلاة كتفا لكتف، وأداء الزكاة من الغني للفقير، وتنفيذ أوامر الله ورسوله ﷺ تنزل رحمة الله على جماعة المؤمنين لتعمهم جميعاً، كما بيّن ذلك القرآن الكريم²² فقد وصف الله المؤمنين بصفات تشاركية في الجانب المجتمعي والجانب العبادي تجعلهم أكثر تماسكاً وتواداً فيما بينهم.²³

كما أن نصر الله وتمكينه يتحقق للمؤمنين المؤدبين لمسئوليتهم اتجاه ما أمرهم به، واشترطه عليهم من النهوض بتكاليف عقيدتهم التي بينها لهم²⁴ وهذا وعده سبحانه لعباده المؤمنين في كتابه الكريم.²⁵

وبالمقابل فإن الله تعالى حذر عباده المؤمنين من العقاب الجماعي، وعموم الإثم، والعقاب الذي لا يطال الظالم فحسب، بل يشمل الظالم، والراضي، والساكت عن الظلم حتى وإن كان صالحاً في ذاته²⁶ فالجماعة التي تسمح لفريقٍ منها بالظلم، والفساد ولا تقف في وجوههم، فإنها جماعة تستحق أن تُؤخذ بجريرة الظالمين المفسدين فالإسلام منهج تكافلي

²² قال تعالى: (وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [التوبة: 71]

²³ أبو عبد الله محمد بن عمر الرازي، مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، ط/ 3، (بيروت، دار إحياء التراث العربي، 1420 هـ) 101/16

²⁴ سيد قطب، في ظلال القرآن، ط/ 17، (بيروت-القاهرة دار الشروق، 1412 هـ) 2424/4

²⁵ قال تعالى: (وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ، الَّذِينَ إِذْ مَكَتَاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ. وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ) [النور: 40-41]

²⁶ محمد بن محمد بن محمود، أبو منصور الماتريدي، تفسير الماتريدي (تأويلات أهل السنة)، ط/ 1، (لبنان بيروت، دار الكتب العلمية 1426 هـ - 2005 م)، 181/5، ابن جرير الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 13/ 474. محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، 316/9. قال تعالى: (وَأَثَقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَعَلَّمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (25)) [الأنفال: 25]

إيجابياً لا يسمح أن يقعد القاعدون عن الظلم والفساد، والمنكرُ يشيع وينتشر فضلاً على أن يروا دين الله لا يتبع بل أن يروا ألوهية الله تُنكر وتقوم ألوهية العبيد مقامها وهم ساكتون.²⁷ وكما أن المسؤولية الجماعية تعتبر محفزاً ودافعاً إلى فعل الأعمال المسؤولة والمستحسنة، فهي أيضاً بمثابة رادع وزاجر ضد الأعمال غير المسؤولة والضارة، فعندما يعلم الأفراد أن تصرفاتهم تترتب عليها عواقب ليس على ذواتهم فقط بل على الجماعة بأكملها، فإن ذلك يكون دافعاً لهم لأن يتصرفوا بطريقة مسؤولة.²⁸

والقيام بالمسؤولية يتحقق وفق مستويين عامين هما: الالتزام والإلزام.²⁹ ويمثل الالتزام الأساس في النهوض بالمسؤولية حيث يكون الدافع للقيام بها هو الذاتية والمبادرة النابعين من اعتناقٍ للفكرة وقوة إيمانٍ بالواجب المنوط بالمسؤول سواء فرداً كان أو جماعةً وأنه يسعى لتحقيق حياةٍ كريمةٍ من خلال التزامه بأداء مسؤولياته. كما يعكس الالتزام مدى الرقي الذاتي، حيث يمثل فيه الإنسان لما يؤمن به، ويؤدي ما عليه بحبٍ وتفانٍ، فيصبح رقيباً على نفسه رقابةً ذاتيةً فيحاسبها، ويقومها إذا انحرفت ويجعل كل تصرفاته وفقاً لما يقتضيه شرع الله وسنة نبيه ﷺ، وهذا كله ناتج عن معرفةٍ ويقينٍ برقابة الله سبحانه وتعالى ومعيته.³⁰

وقد امتدح الله تعالى في كتابه الكريم من التزم بأداء شيء فأداه، لأن من وثق بما أوجبه على نفسه لله تعالى، كان قادراً على الوفاء بما أوجب الله عليه،³¹ ومن ذلك ما حكاه القرآن عمن يطعمون المحتاجين دون انتظار شكرٍ، أو ثناء،³² فأشارت تلك الآيات إلى ضرورة الالتزام بمساعدة الفقراء، وتقديم المساعدة لهم، دون انتظار الشكر بالقول، أو المكافأة

²⁷ سيد قطب، في ظلال القرآن، 1496/3.

²⁸ <https://cutt.us/uAEf2>

²⁹ أحمد رجا الأسمر، النبي المرئي، ط/1، (دار الفرقان، 1422هـ - 2001م)، 228

³⁰ قال تعالى: (وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (4)) [الحديد:4].

³¹ ناصر الدين البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، ط/1، (بيروت، دار إحياء التراث العربي، 1418هـ)

270/5

³² قال تعالى: "يوفون بالنذر ويخافون يوماً كان شره مستطيراً (7) ويطعمون الطعام على حبه مسكيناً ويتيمماً وأسيراً

(8) إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا (9) " [الإنسان: 7-9]

والجزاء بالفعل،³³ وهذا معنى الالتزام أن يكون الدافع ذاتياً، وعن رغبةٍ دون انتظار الشكر والثناء.

أما الإلزام: فهو من أزم الشيء أثبته وأدامه وأوجبه عليه ويقال أزمه به،³⁴ وإنما وضع الإلزام ليكون رادعاً لغير الملتزم في أداء المسؤولية ليرده إلى دائرة الالتزام، فكما أن هناك صنف من الناس يتميزون بالذاتية، تدفعهم ضمائرهم الحية للمبادرة في أداء مهامهم، فإن هناك صنف آخر غابت عنهم تلك المعاني السامية، فأنحرفت طريقتهم، واختلَّت تصرفاتهم، ظناً منهم أنهم تفلتوا من التزاماتهم ومسئولياتهم، فصار لا بد لهؤلاء من قوةٍ تُلزمهم وتردهم إلى جادة الصواب حتى تستقيم الحياة.³⁵

والإسلام إذ ينظر إلى عدم الالتزام أنه حالةٌ مرضيةٌ يجب معالجتها، والتصدي لها حتى لا يستشري داؤها وتعمُّ بلواها، كان الإلزام بالشرع أمراً ضرورياً كي تُؤدَّى المسؤوليات على أكمل وجه، ويُحفظ النظام العام، ويعمَّ السلم، فشرعت الحدود والعقوبات، ونُظِّم القضاء ليأخذ كل صاحب حقٍّ حقه، وليؤدِّي كل فردٍ ما عليه في إطار مكانه ومنصبه، ليحمي الدين، والأنفس، والعقول، والأعراض، والأموال، والحقوق، والحرمان، وليعيش المجتمع حياةً آمنةً مستقرةً ملتزماً بمنهج الله تعالى.³⁶ وقد أكد رسولنا الكريم ﷺ على ولاية المسلمين وحكامهم تحقيق الإلزام دون محاباةٍ لأحد لتستقيم حياة الناس، وتصلح شؤونهم، ولو كان المذنب أقرب المقربين.³⁷

بناءً على ما سبق يرى الباحث أن المفهوم الواسع للمسؤولية الجماعية هي: أن يشعر الناس بضرورة التعايش فيما بينهم، وأن ذلك لا يمكن إلا بالقيام بما يقتضي العمل الجماعي في تحقيق ما أزمهم وكلفهم الله به من تكاليفٍ، ومسؤولياتٍ تحفظ عليهم دينهم الذي ينظم

³³ أبو الحسن علي بن محمد الماوردي، النكت والعيون، (لبنان/ بيروت، دار الكتب العلمية) 167/6

³⁴ إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، 823/2

³⁵ أحمد رجا الأسمر، النبي المرئي، 229

³⁶ أحمد رجا الأسمر، النبي المرئي، 229

³⁷ أخرج البخاري في كتاب: الحدود، باب: إقامة الحدود على الشريف والوضيع عن عائشة: أن أسامة كلم النبي ﷺ في امرأة، فقال: «إنما هلك من كان قبلكم، أنهم كانوا يقيمون الحد على الوضيع ويتركون الشريف، والذي نفسي بيده، لو أن فاطمة فعلت ذلك لقطعت يدها» محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، 175/4

حياتهم، وتصون حقوقهم من الضياع، وأن يوفوا بما يلتزمون به على أنفسهم، مما فيه خيرٌ لهم جميعاً.

1.1.3 أنواع المسؤولية

يمكن تقسيم المسؤولية من خلال آيات القرآن الكريم إلى نوعين: مسؤولية فردية، ومسؤولية جماعية، والمسؤولية بهذين القطرين عبارة عن تكاملٍ وتداخلٍ في التحمل والأداء، إذ إن للفرد مسؤولياتٌ تخصه، ولكنها تخدم المجتمع عمومًا، ولو قصر في أدائها لكان التأثير على المجتمع كله، فيصبح الفرد حينها مسؤولاً عن الجماعة، كما أن للجماعة مسؤولياتٌ لا يمكن للفرد أن يقوم بها بمفرده، فتكون الجماعة مسؤولةً عن الفرد، لتوفر له بيئةً ومجتمعًا صالحًا مستقرًا يمارس فيه شؤون حياته الدينية والدنيوية.

ولعلنا نجد ما يبين ذلك في قول النبي ﷺ: (ألا كلكم راعٍ، وكلكم مسئولٌ عن رعيته فالإمام الذي على الناس راعٍ، وهو مسئولٌ عن رعيته، والرجل راعٍ على أهل بيته، وهو مسئولٌ عن رعيته، والمرأة راعيةٌ على أهل بيت زوجها، وولده، وهي مسئولةٌ عنهم، وعبد الرجل راعٍ على مال سيده، وهو مسئولٌ عنه، ألا فكلكم راعٍ، وكلكم مسئولٌ عن رعيته)³⁸ فبيّن النبي ﷺ في هذا الحديث الشريف المسؤولية المنوطة بكل فردٍ من أفراد المجتمع بحسب قدرته، ووظيفته ومكانته، ليشعر كل فردٍ أنه على ثغرٍ، وأن مسؤوليته هي جزءٌ من كل، وأنه لبنةٌ في بناءٍ لا يمكن أن يستقيم البناء بدونه، فيصبح مسؤولاً عن الجماعة بأكملها من ناحية تلك المسؤولية المنوطة به، ولو رجعنا إلى الحديث النبوي للاحظنا أن النبي ﷺ ابتدأ بقوله: (ألا كلكم راعٍ) واختتمه بقوله: (ألا فكلكم راعٍ)، فقد أجمل عليه ﷺ ثم فصل ليبين المسؤولية بنوعيتها الفردية، والجماعية، فعندما يقوم كل فردٍ بمسؤوليته كما يجب، يتحقق الأثر في صلاح المجتمع واستقراره، وتتحقق المسؤولية الجماعية، كما أن العموم في هذا الحديث يشمل من ليس لديه ما يسترعيه مما ذُكر، وإنما رعايته، ومسؤوليته تكون لما يقدر عليه، ولو على جوارحه

³⁸ أخرجه البخاري ومسلم، واللفظ للبخاري، محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، 62/9، مسلم بن الحجاج النيسابوري، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم،

(بيروت، دار إحياء التراث العربي) 1459/3

فيحفظها، ويسخرها في طاعة الله، فيصبح كل المجتمع مسؤولاً.³⁹

وبعد هذا الإجمال يذكر الباحث كل نوعٍ على حده:

1.1.3.1 المسؤولية الفردية

خلق الله الإنسان وميّزة عن بقية المخلوقات بالعقل ليُلقي عليه المسؤولية، وجعلها مغروسةً في فطرته لتساعده على أداء ما أوكل إليه، وأداء الأمانة التي تحملها،⁴⁰ والإنسان إذ يعيش في مجتمع، فإنَّ مسؤولياته تتوسع، والتزاماته تكبر فتكون شاملةً لمسؤوليته الشخصية عن نفسه وعن غيره.

فمسؤولية الفرد عن نفسه: بالقيام بكل ما يُصلح حاله، ويطور ذاته في كل المجالات سواء الدينية، أو الدنيوية، حيث تبدأ مسؤوليته الأولى بفهم دينه، وامتنال أوامر الله سبحانه وتعالى واجتناب نواهيه، واتباع الرسول الكريم ﷺ، وعليه أن يتحلى بأحسن الأخلاق، وأن يتنبه لسلوكه فيضبطه، كما عليه أن يهتم بصحته وسلامته الشخصية، ليكون قادرًا على السعي والكسب والعمل، وأن يبادر إلى اكتساب العلوم والمعارف، ويُبعد عن نفسه الجهل، وأن يكتشف ما لديه من قدرات، ومهارات فيطورها ليواكب الحياة، ويعيش مع عصره ولا يتخلف عنه⁴¹، فكل ذلك لا يمكن أن يقوم به غير الفرد لنفسه، وهو المسؤول عنه وحده كما أخبر القرآن الكريم،⁴² والسنة النبوية.⁴³

وأما مسؤولية الفرد عن غيره: فقد تكون مباشرةً: كقيام الفرد بواجبه نحو أسرته، وأبنائه

³⁹ أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، (دار المعرفة-بيروت، 1379) 13

113/

⁴⁰ قال تعالى: (إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا) [الأحزاب:72]

⁴¹ أحمد رجا الأسمر، النبي المرئي، 233-234

⁴² قال تعالى: (وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَائِرَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنْشُورًا) [الإسراء:13]

⁴³ أخرج الترمذي في أبواب الرقائق والورع عن رسول الله ﷺ، باب: القيامة، عن أبي برزة الأسلمي، قال: قال رسول الله ﷺ: «لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيما أفناه، وعن علمه فيم فعل، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفق، وعن جسمه فيم أبلاه»، محمد بن عيسى الترمذي، سنن الترمذي، ط/3، (مصر، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، 1395 هـ - 1975 م)، 4 / 612، قال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح. وصححه الألباني أيضًا.

وأقاربه، من التربية، والإنفاق، والتعليم، والحماية، والصحة، أو قيامه بواجبه في عمله ووظيفته بأن يقوم به على أكمل وجه.⁴⁴ أو غير مباشرة: كتمثل الفرد مقام القدوة الحسنة وتركه أثرًا إيجابيًا يساهم في صلاح المجتمع وإصلاحه، والمحافظة عليه، ومن ذلك أيضًا الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، والتصدي للظلم، ومقاومة الظالم، والمساهمة في نشر الخير والعدل، وهذا النوع من المسؤولية في إصلاح المجتمع يتحملة الفرد كونه يتأثر بالمجتمع تأثرًا مباشرًا، فالإنسان اجتماعي بطبعه يتأثر ويؤثر فيمن حوله، فتمرص روحه أو تصح وتضعف أو تقوى، ووفقًا لصلاح أو فساد المجتمع الذي يعيش فيه، وقد أشار النبي ﷺ إلى ذلك فيما رواه البخاري من تعامل الوالدين مع أبنائهم بعد ولادتهم وكيف يكون تأثيرهم عليهم في تحديد ديانتهم ومعتقدهم⁴⁵، فالأبوان بالنسبة للطفل مجتمعه الصغير الذي يؤثر فيه، فيكون دافعًا له إلى الصلاح أو الفساد، فإذا كان الأبوان صالحين وجهاه نحو الصلاح، وحافظا على فطرته السليمة التي خلقه الله عليها، وإذا كانا ضالين وجهاه إلى الضلال والفساد وأبعدها عن فطرته التي خلقه الله عليها، وهكذا شأن المجتمع الكبير بالنسبة لتأثيره على الفرد صلاحًا وفسادًا.⁴⁶

1.1.3.2 المسؤولية الجماعية

إنَّ صلاح الأمة، وسلامتها واستقرارها، لا يقتصر على صلاح الأفراد والتزامهم بمسؤولياتهم الشخصية فحسب، وإنما هو مرتبط ارتباطًا وثيقًا بالتزامهم بالمسؤولية الجماعية التي عليها مدار صلاح الأمم، واستقرارها، وسلامتها، ولذلك نجد للمسؤولية الجماعية في القرآن الكريم حضورًا كبيرًا، ودورًا هامًا، ينبهنا الله سبحانه وتعالى إليها في آياتٍ عدة، وبصورٍ مختلفة.

⁴⁴ أحمد رجا الأسمري، النبي المرئي، 235

⁴⁵ أخرج البخاري في صحيحه، كتاب: الجنائز، باب: إذا أسلم الصبي فمات، هل يصلى عليه، وهل يعرض على الصبي الإسلام أن أبا هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله ﷺ: «ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه، وينصرانه، أو مجسانه، كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء، هل تحسون فيها من جدعاء» ثم يقول أبو هريرة رضي الله عنه: { فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم } [الروم:30]، محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، 95/2

⁴⁶ محمد أنور شاه بن معظم شاه الكشميري الهندي ثم الديوبندي، فيض الباري على صحيح البخاري، ط/1، (لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، 1426هـ-2005م)، 70/3، أبو محمد محمود بن أحمد العيني عمدة القاري شرح صحيح البخاري، (بيروت دار إحياء التراث العربي)، 177/8

من ذلك آية الخيرية⁴⁷ التي ربط القرآن الكريم فيها خيرية هذه الأمة بالتزامهم الجماعي بمسؤولية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر،⁴⁸ فبالأمر بالمعروف تتحقق استمرارية استقامة الأمة على الخير، والحق، والعدل، وفق منهج الله، وتعاليم رسوله ﷺ، وبالنهي عن المنكر يتحقق حفظ الأمة، وحمايتها من التردّي، والانزلاق في مزالق الرذائل، والمنكرات التي نهي الله عنها، وحذر منها رسوله ﷺ.⁴⁹ والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ليس بالأمر الذي يمكن أن يقوم به أفراد متفرقون حتى وإن كانوا صالحين في أنفسهم، ولذلك أتى التوجيه الرباني في هذه الآية بوجوب وجود جماعة من المؤمنين، للقيام بمسؤولية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.⁵⁰

ومن ذلك أيضاً ما جاء في سورة الأنفال من الأمر باتقاء الفتنة في بيان واضح بأن التخلي عن المسؤولية الجماعية مؤذن بعقاب جماعي،⁵¹ حيث تتجلى المسؤولية الجماعية في الشد على الظالم، وعدم السكوت على ظلمه تفادياً للعقاب الجماعي، الذي قد يجل على المفسد والمصلح إذا سكت الناس على الظلم والفساد،⁵² كما بيّن النبي ﷺ تلك المسؤولية الجماعية التي تكون سبباً في حفظ المجتمع أو هلاكه في المثل الذي ضربه فيمن يقيم حدود الله ومن لا يقيمها،⁵³ كما أشار إليه الباحث في المقدمة، وفي الحديث دلالة واضحة على عمومية

⁴⁷ قال تعالى: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَهُمْ مُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ) [آل عمران:

[110]

⁴⁸ محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، ط/3، (بيروت، دار الكتاب العربي، 1407هـ)، 400/1

⁴⁹ أحمد رجا الأسمر، النبي المرئي، 238

⁵⁰ يوسف القرضاوي، ملامح المجتمع المسلم الذي ننشده، ط/5، (القاهرة، مكتبة وهبة، 1432هـ-2012م) 55

⁵¹ قال تعالى: (وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَعَلَّمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) [الأنفال:25]

⁵² الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 474/13. محمد الطاهر بن عاشور، التحرير والتنوير، 316/9.

⁵³ أخرج البخاري في كتاب: الشركة، باب: هل يقرع في القسمة والاستهام فيه عن النعمان بن بشير ﷺ عن النبي

ﷺ قال: "مثل القائم على حدود الله والواقع فيها، كمثل قوم استهموا على سفينة، فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا، ونجوا جميعاً"، محمد بن

إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، 139/3

العذاب بذنوب الخواص إذا لم يمنعوهم ويأخذوا على أيديهم وذلك مصداقاً للآية السابقة⁵⁴ كما نجد المسؤولية الجماعية حاضرةً في أبهى صورها سواءً اتجاه الفرد أو الجماعة، في الأمر بالإصلاح بين طائفتين من المؤمنين يقتتلان،⁵⁵ حيث إنّ الطائفة هي الجماعة. وقد تطلق على الواحد، فيكون الحكم شاملاً للأفراد والجماعات،⁵⁶ وقد ذكر الشوكاني أن من واجب الجماعة المؤمنة في حال تقاتل فريقان من المؤمنين أن تسعى بالصلح بينهم، وتدعوهم إلى حكم الله، فإن حصل تعدي من إحدى الطائفتين على الأخرى ولم تقبل الصلح ولا استجابت لحكم الله، كان عليهم أن يقاتلوا هذه الطائفة الباغية المعتدية حتى ترجع إلى أمر الله وحكمه، فإن رجعت وأجابت الدعوة إلى حكم الله، فعلى المسلمين أن يحكموا بين الطائفتين بالعدل، ويتحروا الصواب المطابق لحكم الله، ويأخذوا على يد الطائفة الظالمة حتى تخرج من الظلم، وتؤدي ما يجب عليها للطائفة الأخرى. ثم يأمر الله تعالى المسلمين بأن يعدلوا في كل أمورهم ليكون ذلك العدل سائداً ملازمة وحاضراً في كل القضايا.⁵⁷

وقد أنزل الله سبحانه وتعالى سورةً كاملةً هي سورة العصر،⁵⁸ ويبيّن فيها أهم أنواع المسؤولية الجماعية، وقرنها بالإيمان والعمل الصالح لتكون مقوِّماً أساسياً من مقومات المجتمع لا يمكن أن يستقيم بدونها، وهي مسؤولية التواصي والتناصح، والقصد من ذكر الإنسان في هذه السورة: الناس جميعاً - إذ إنّ الألف واللام في قوله الإنسان لجنس الناس كلهم -⁵⁹ وفيها

⁵⁴ ابن بطال أبو الحسن علي بن خلف بن عبد الملك، شرح صحيح البخاري لابن بطال، ط/2، (السعودية، الرياض، مكتبة الرشد، 1423هـ-2003م)، 13/7

⁵⁵ قال تعالى: (وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنَّ فَاءَ ت فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (9) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) [الحجرات: 9، 10]

⁵⁶ أبو محمد عبد الحق بن عطية الأندلسي المحاربي، الخمر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ط/1، (بيروت، دار الكتب العلمية، 1422هـ)، 148/5

⁵⁷ محمد بن علي الشوكاني، فتح القدير، ط/1، (بيروت، دار ابن كثير، دار الكلم الطيب، 1414هـ) 74/5

⁵⁸ وقال تعالى: (وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (3))

⁵⁹ أبو جعفر النَّحَّاس، إعراب القرآن، ط/1، (بيروت، منشورات محمد علي بيضون، دار الكتب العلمية، 1421هـ) 17/5

عبد القادر بن ملاً حويش السيد محمود آل غازي العاني، بيان المعاني، ط/1، (دمشق، مطبعة الترقى، 1382 هـ - 1965 م)، 164 / 1

استحقاق الخسران والهلاك للناس كلهم حتى يشتغلوا بإصلاح غيرهم، مع إصلاح أنفسهم بالإيمان والعمل الصالح، ويكون التواصي والتناصح شائعاً في المجتمع كله.⁶⁰ وبعد توضيح نوعي المسؤولية، يرى الباحث أنهما مكملان لبعضهما، إذ الفرد هو النواة الأولى في الجماعة، وصلاحه هو أساس صلاحها، وقيامه بما عليه من مسؤولية فردية هو الخطوة الأولى في قيام الجماعة بما عليها من مسؤولية جماعية. وهذا التكامل يعتبر من خصائص النظام الاجتماعي في الإسلام حيث يتحمل الفرد مسؤولية العمل على إصلاح المجتمع، والسعي لإزالة الفساد منه على قدر الطاقة والوسع⁶¹ وهو من باب تحقيق التعاون على البر والتقوى.⁶²

1.1.4 شروط تحمل المسؤولية في القرآن الكريم

يشترط لمن التزم أو أُلزم بمسؤولية أن تتوفر فيه شروط التكليف⁶³ التي لا يمكن مع عدمها القيام بأي عمل، أو تنفيذ أي مسؤولية، وهي:

1- البلوغ: لا بد لمن يتحمل المسؤولية من تمييز وقوة إدراك، ليفهم ويعي، ماذا يُراد منه؟ إذ لا يستطيع الإنسان التحكم في تصرفاته بوعي كامل، ولا يملك الفهم الذي يعينه على تحمل مسؤولياته وتكاليفه، وليس لديه الإرادة الكاملة التي تمكنه من تنفيذ ما يُلزم به قبل بلوغه، ولذلك جعل الشرع البلوغ شرطاً في التكليف مطلقاً.⁶⁴

وقد بيّن الشارع وقت البلوغ، وحدّه بالاحتلام، كما ذكر الله ذلك في كتابه العزيز عن اليتامى،⁶⁵ فقد روى الطبري في تفسيره: أن المراد ببلوغ النكاح وقت الاحتلام،⁶⁶ وهو الوقت الذي يكون الإنسان قادراً فيه على النكاح، وتحمل المسؤولية، لأنه أصبح بالغاً مكلفاً، وقد

⁶⁰ يوسف القرضاوي، ملامح المجتمع المسلم الذي ننشده، 56

⁶¹ عبد الكريم زيدان، أصول الدعوة، ط/9، (مؤسسة الرسالة، 1421هـ-2001م)، 1 / 123

⁶² قال تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) [المائدة: 2].

⁶³ أحمد رجب الأسمر، النبي المرئي، 230

⁶⁴ الشاطبي، الموافقات، 298/1، سعيد حوى، الأساس في السنة وفقهها - العقائد الإسلامية، ط/2، (دار

السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، 1412هـ-1992م)، 89/1

⁶⁵ قال تعالى: (وَابْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ [النساء: 6]، سعيد

حوى، الأساس في السنة وفقهها - العقائد الإسلامية، 89/1

⁶⁶ الطبري، جامع البيان، 575/7

أخرج الترمذي وأبو داود في سننهما عن النبي ﷺ أن القلم رفع عن ثلاثة، وذكر منهم: (وعن الصبي حتى يحتلم)،⁶⁷ ونقل ابن حجر إجماع العلماء على أن الاحتلام في الرجل والمرأة هو علامة البلوغ، فيصبح الإنسان ملزماً بالعبادات، والحدود، وسائر الأحكام.⁶⁸ كما حد الشارع وقت البلوغ بسن الخامسة عشر،⁶⁹ فقد أخرج مسلم في صحيحه عن ابن عمر أنه عرض على النبي ﷺ يوم أحد وهو ابن أربع عشرة سنة، فلم يُجزه للقتال، ثم عرض عليه يوم الخندق وهو ابن خمس عشرة سنة فأجازه، وقد اعتبر ذلك عمر بن عبد العزيز في خلافته، وقرر لمن تجاوز سن الخامسة عشر بأن يُعطى لهم ما يُعطى للجند، ومن كان دون ذلك السن فيُحسب في العيال،⁷⁰.

2- العقل: مما ميز الله به الإنسان شرف التكليف وتحمل المسؤوليات، فوهبه القدرة على التفكير، والتمييز بين الخير والشر، والحق والباطل، والنافع والضار، وذلك بأن وهبه العقل إذ هو مناط التكلف وشرطه،⁷¹ ولا يمكن لغير العاقل أن يعرف الحكمة من خلقه فضلاً من

⁶⁷ أخرج الترمذي في سننه، في أبواب الحدود، باب: ما جاء فيمن لا يجب عليه الحد عن علي، أن رسول الله ﷺ قال: "رفع القلم عن ثلاثة: عن النائم حتى يستيقظ، وعن الصبي حتى يشب، وعن المعتوه حتى يعقل" وفي الباب عن عائشة: حديث عليّ حديث حسن غريب من هذا الوجه، وقد روي من غير وجه عن علي، عن النبي ﷺ وذكر بعضهم: «وعن الغلام حتى يحتلم»، الترمذي، سنن الترمذي، 32/4، أبو داود السنن، سنن أبي داود، ط/1، (دار الرسالة العالمية، 1430هـ-2009م)، 454/6

⁶⁸ أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، 5 / 277
⁶⁹ وهذا ما ذهب إليه جمهور الفقهاء، وصاحباً أبي حنيفة، مستندين إلى الحديث الذي أورده عن ابن عمر رضي الله عنهما وقد خالفهم أبو حنيفة، فذهب إلى أن سن البلوغ ثمان عشرة في الذكور، وسبع عشرة في الإناث، وذهب مالك إلى أنه سبع عشرة أو ثمان عشرة للصبي والفتاة. وهبة بن مصطفى الزحيلي، الفقه الإسلامي وأدلته، ط/4، (سورية، دمشق، دار الفكر)، 2966/4، العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، 5 / 277 - محمد بن علي الإثيوبي الوَلَوِي، شرح سنن النسائي المسمى «ذخيرة العقبى في شرح المجتبى»، ط/1، (دار آل بروم للنشر والتوزيع، 1424هـ-2003م)، 126/37-محمد مصطفى الزحيلي، الوجيز في أصول الفقه الإسلامي، ط/2، (سوريا، دمشق، دار الخير للطباعة والنشر والتوزيع، 1427هـ-2006م)، 488/1

⁷⁰ أخرج مسلم، عن نافع، عن ابن عمر، قال: "عرضني رسول الله ﷺ يوم أحد في القتال، وأنا ابن أربع عشرة سنة فلم يجزني، وعرضني يوم الخندق، وأنا ابن خمس عشرة سنة، فأجازني، قال نافع: فقدمت على عمر بن عبد العزيز وهو يومئذ خليفة، فحدثته هذا الحديث، فقال: «إن هذا لحد بين الصغير والكبير، فكتب إلى عماله أن يفرضوا لمن كان ابن خمس عشرة سنة، ومن كان دون ذلك فاجعلوه في العيال»، مسلم، صحيح مسلم، 149/3

⁷¹ الشاطبي، الموافقات، 414/1، سعيد حوى، الأساس في السنة وفقهها - العقائد الإسلامية، 89/1

أن يقوم بأداء تكاليفه ومسؤولياته ومهامه، ولذلك أسقط الشارع عن فاقد العقل الالتزام بالمسؤولية حتى يعود إليه عقله، فرفع القلم عنه كما في الحديث النبوي الشريف: رُفِعَ القلم عن ثلاثة وذكر منهم: (وعن المعتوه حتى يعقل).⁷²

3- العلم بما يكلف به: من أهم شروط تحمل المسؤولية، أن يعرف المكلف ما هي المسؤولية التي يجب أن يقوم بها، وأن يُمكن من العلم الذي يُعينه على أدائها، لأنَّ العلم بالمكلف به شرطٌ في التكليف، والتكليف بغير المعلوم تكليفٌ بما لا يطاق، وهو مالا يمكن،⁷³ ولذلك لما كلف الله آدم عليه السلام، وذريته من بعده بخلافة الأرض وعمارتها، علَّم آدم أسماء كلِّ شيء،⁷⁴ ليكون جديرًا بخلافة الأرض وعمارتها،⁷⁵ إذ لو كان جاهلاً، فإنه لن يستطيع تحمل ما سيُلقي عليه، وسيصبح من التكليف بما لا يطاق.

وقد أمر الله عبادة أن يُزيلوا عن أنفسهم الجهل، فيسألوا أهل العلم عما لا يعرفوه،⁷⁶ ليتمكنوا من المعرفة، وتنفيذ ما يُطلب منهم،⁷⁷ وقد أمدهم سبحانه وتعالى بأهم أدوات العلم والإدراك الضرورية التي ينتهي بها الإنسان إلى علم، وإدراك ما كان يجمله،⁷⁸ وهي: السمع والبصر والفؤاد،⁷⁹ ثم نبّه أن هذه الأدوات وهذه الأعضاء التي وهبها للإنسان مسؤولة عن استعمال

⁷² أخرجه الترمذي في سننه، في أبواب الحدود، باب: ما جاء فيمن لا يجب عليه الحد. الترمذي، سنن الترمذي، 32/4، وأخرجه أبو داود في سننه أول كتاب: الحدود، باب في المجنون يسرق أو يصيب حداً، بلفظ: (عن المجنون المغلوب على عقله). أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني، سنن أبي داود، 454/6

⁷³ الشاطبي، الموافقات، 250/1

⁷⁴ قال تعالى: (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ) [البقرة:31]

⁷⁵ ابن عاشور، التحرير والتنوير، 407/1

⁷⁶ قال تعالى: (فاسألوا أهلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ) [النحل:43]

⁷⁷ محمد جمال الدين بن محمد القاسمي، محاسن التأويل، ط/1، (بيروت، دار الكتب العلمية، 1418هـ)، 375/6،

إبراهيم بن السري الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ط/1، (بيروت، عالم الكتب، 1408هـ-1988م)، 201/3

⁷⁸ أبو الحسن علي بن أحمد الواحدي، الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ط/1، (دمشق، بيروت، دار القلم، الدار

الشامية، 1415هـ)، 614/1، البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، 235/3، ابن عاشور، التحرير

والتنوير، 232/14

⁷⁹ قال تعالى: (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ) [النحل:78]

صاحبها لها، كما صاحبها مسؤولٌ عنها هل سخرها فيما خُلقت له أو غير ذلك؟⁸⁰ وقد جعل العلم من شروط خليفة المسلمين، ومن يتولى أمرهم لعظم المسؤولية الملقاة على عاتقه ولأنه منفذٌ لأحكام الله تعالى فلا بد له من العلم الكافي، الذي يعينه على تولى المسؤولية،⁸¹ وكذلك الحال مع كل صاحب مسؤوليةٍ فرديةً كانت أو جماعيةً، عليه تعلم ما لا تنهض مسؤوليته إلا به.

4- الحرية: من مستلزمات تحمُّل المسؤولية، أن يكون المسؤول حرّاً، ذا إرادةٍ لا يؤثر عليه فيها أحد، ليكون مسؤولاً عن تصرفاته متحملاً نتائجها، أمّا المكره، وصاحب الإرادة المصادرة، ومن هو تحت التهديد، فلا يُبنى على تصرفاته شيء، ولا مسؤولية عليه حتى تعود إليه حرّيته، لأنه لا تكليف مع الإكراه، إذ الإكراه إرغام الإنسان على قول، أو فعلٍ ما لا يرضاه، فكما أن الإكراه مانعٌ للتكليف، فالحرية شرطٌ أساسيٌّ للقيام بالتكليف، ولتحمل المسؤولية، بحيث يكون الإنسان كامل الحرية، قادراً على الفعل كما هو قادرٌ على الترك بإرادته وحرّيته.⁸²

5- القدرة: ومن متطلبات تحمُّل المسؤولية، والقيام بها، هو قدرة المكلف واستطاعته على أداء ما كُلف به، فما لا قدرة عليه لا تكليف فيه، وقد ثبت أن القدرة شرط التكليف بل وأخصُّ شرطٍ فيه.⁸³ حيث إنّ العاجز عن أداء المسؤولية، وتنفيذ التكليف لم يعد مخاطباً بذلك طالما هو خارج استطاعته وإنما التكليف حسب الاستطاعة⁸⁴ وقدرة المكلف.⁸⁵

⁸⁰ محمد سيد طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ط/1، (القاهرة، الفجالة، دار نُهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998م)، 350/8-351، قال تعالى: (إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا) [الإسراء: 36]

⁸¹ محمد الخضري، إتمام الوفاء في سيرة الخلفاء، (بيروت، المكتبة الثقافية، 2015)، 8،

⁸² أبو المظفر، منصور بن محمد التميمي، قواطع الأدلة في الأصول، ط/1، (لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، 1418هـ/1999م)، 118/1

⁸³ الشاطبي، الموافقات، 171/2، أبو الحسن سيد الدين علي بن أبي علي الآمدي، الإحكام في أصول الأحكام، (لبنان، بيروت، دمشق، المكتب الإسلامي)، 138/1

⁸⁴ يقول الله تعالى: (فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ) [التغابن: 16]

⁸⁵ الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 427/23، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، ط/2، (دار طيبة للنشر والتوزيع، 1420هـ-1999م)، 140/8

6- الإسلام: المسلم هو المكلف شرعاً بالقيام بالمسؤولية، إذ إنّ النداء الرباني يخصه قبل كل شيء بطاعة الله ورسوله، والامتثال لهما بتنفيذ أمرهما، واجتناب نهيهما،⁸⁶ وهناك الكثير من التوجيهات التي تحمل تكاليف ومسؤوليات، يخاطب الله بها عباده المؤمنين،⁸⁷ فالتكاليف الشرعية في القرآن الكريم، والسنة النبوية، متعلقة، وملزمة لمن آمن بالله ورسوله، ويترتب عليه وفقاً لذلك، مسؤولية حفظ ما أوجب الله حفظه، وشرع الدين من أجله من مقاصد الشريعة الإسلامية، ليتحقق السلم والأمان في المجتمع.

أما غير المسلم، ففي إلزامه بالخطاب الشرعي، والتكاليف الشرعية خلاف كبير بين أهل العلم،⁸⁸ وقد رأى الباحث أن يتطرق لذكر غير المسلم الذي يعيش في بلد مسلم، لما في عيشتهم المشترك مع المسلمين من أثر في تحقيق السلم الاجتماعي، أو عدمه، في إطار قيامهم بالمسؤولية الجماعية العامة، التي من شأنها تؤدي إلى حفظ السلم الاجتماعي، وبقاء المجتمع في حالة أمن، واستقرار، وسلام.

فإن عليه الالتزام بالمسؤوليات العامة، التي يتفق عليها الجميع، وتأمّر بها جميع الأديان كالوفاء بالعهود والعقود، وأداء الحقوق، والصدق، والأمانة، وعدم الاعتداء على الغير وحفظ النظام العام للمجتمع، كما أنه يحاسب إذا فرط فيها أو قصر.⁸⁹

1.1.5 أهمية المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم

لقد أولى القرآن الكريم المسؤولية الجماعية أهمية بالغة لما لها من دور بارز وفعل في تحقيق مصالح العباد وحمائتها، ولما لها من أثر كبير في المحافظة على عقيدة الناس، وصيانة أفكارهم

⁸⁶ يقول الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ) [محمد: 33]

⁸⁷ ومن ذلك: قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلِ) [البقرة: 178] وقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ) [البقرة: 183] وقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا) (29) [النساء: 29] وغير ذلك الكثير من الأمثلة.

⁸⁸ والخلاف بين العلماء في ذلك على ثلاثة أقوال: الأول: أنهم مخاطبون بفروع الشريعة، وهو قول الجمهور. الثاني: غير مخاطبين ولا مكلفين، وهو قول أكثر الحنفية. والثالث: أنهم مكلفون بالمنهيات دون المأمورات، وهو رواية عن الإمام أحمد، وهو قول بعض الحنفية. جلال الدين محمد بن أحمد المحلي، شرح الورقات في أصول الفقه، ط/1، (فلسطين، جامعة القدس، 1420هـ - 1999م)، 113/1

⁸⁹ أحمد رجبا الأسمر، النبي المرئي، 230

وأعراضهم وأمواهم، وقد جعل القرآن الكريم القيام بالمسؤولية الجماعية طريقاً لفلاح الأمة ونجاحها وريقها، وتماسكها، يقول تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) [المائدة:2]، فالبر والتقوى كلمتان تجمعان كل خير، وتشيران إلى دور الجهود الجماعية، ودورها في تعزيز السلم الاجتماعي، وتحقيق مبدأ التعايش، والانسجام في المجتمع مما يوجه نحو الاستقرار وانتشار الخير بين الناس.⁹⁰ وقد أوجب القرآن في الآية السابقة على الناس معونة بعضهم في كل أعمال الخير التي تنفعهم في دينهم ودنياهم، فأمرهم بالتعاون على البر والتقوى، وجعل ذلك من أسس الهداية الاجتماعية وأركانها، ففي أمره لهم بالبر ليكسبوا كل ما فيه خير ونفع، وفي أمره لهم بالتقوى ليدفعوا عنهم كل ما فيه مفسدة ومضرة فكان ذلك تحلية لهم وتزكية لنفوسهم، ثم نهى عن ضد ذلك، وهو التعاون على الإثم بارتكاب المعاصي، وكل ما يمنع من الخير والبر، وحذر من التعاون والتواطؤ على العدوان الذي يدفع الناس نحو التباغض، والتناحر فيما بينهم، فكان ذلك تحلية، وتنقية لما فيهم من الشر.⁹¹

كما أن المسؤولية مما اختص الله بها الإنسان دون غيره من المخلوقات، فكانت من أسرار تكريمه، وتشريفه، لينال بها شرف الاستقلال، والحرية، والقدرة على التغيير، والإرادة، حيث لا يمكن أن يكون مسؤولاً، وهو لا يملك مقومات القيام بالمسؤولية، ولذلك وهبه الله تلك المقومات، وأكرمه بها،⁹² وأهم ما كرم به ابن آدم: العقل، والإرادة، والتدبير، والفهم، والتمييز والعلم،⁹³ وهذا ما جعله يستطيع تحمل المسؤولية، ولذلك أوكل الله إليه مهمة الاستخلاف

⁹⁰ محمد زرمان، السلم الاجتماعي في القرآن الكريم مرتكزاته وأبعاده، (أوراق المجلة الدولية للدراسات الأدبية والإنسانية مخبر الموسوعة الجزائرية المسيرة جامعة باتنة 1 الجزائر، مجلد 2 العدد:1، تاريخ الإرسال: نوفمبر/ 2019، تاريخ القبول: يناير/ 2020، تاريخ النشر: مارس/ 2020 م)، 248

⁹¹ محمد رشيد بن علي رضا، تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، (الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1990م)، 6/

⁹² قال تعالى: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا) [الإسراء:70]

⁹³ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ط/1، (مؤسسة الرسالة، 1420هـ -2000 م)، 463/1، أبو عبد الله محمد بن أحمد القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 293/10، أبو محمد

في الأرض،⁹⁴ وهذا من عظيم إنعام الله وإكرامه للإنسان، بعد أن خلقه وأسجد له ملائكته هياها لخلافة الأرض وأكرمه بهذا التكليف والمسؤولية.⁹⁵

وتعد المسؤولية الجماعية من أهم عوامل تحقيق السلم الاجتماعي، حيث إنها تعزز وتقوي الروابط والعلاقات المجتمعية بين أفراد المجتمع، كما أنها تعزز روح التعاون والتفاهم بين الأفراد والفئات، وتزيل مسافات التباعد فيما بينهم، فتخلق مجتمعاً واعياً متماسكاً، قائماً على المحبة والوئام، وقد بين النبي ﷺ ذلك حين شبه المؤمنين بالجسد الواحد في استجابتهم لبعضهم البعض، وتداعيتهم للتراحم، والتعاطف، والتوادد فيما بينهم، في مشهد مليء بالشعور المسؤول عن كيان المؤمنين جميعاً،⁹⁶ وهذا ما يؤكد أهمية المسؤولية الجماعية في بقاء المجتمع متماسكاً يحفه الأمن والسلام.

ولعظم أهمية المسؤولية الجماعية فقد رتب الإسلام عليها تحقق المصالح الجماعية، ودفع المضار التي تؤدي إلى هلاك الجماعة بأكملها، بل أصبحت نجات الأمة، وهلاكها مقروناً بقيامها بهذه المسؤولية الجماعية، التي يؤخذ فيها على يد المخطئ ليعتدل، وعلى يد الظالم فينجزر، فتحفظ بها الحقوق، ويأمن فيها الناس على ضروريات حياتهم التي لو ضاعت ضاع كل شيء وهي: الدين، والنفوس، والعقل، والعرض، والمال، فيتحقق بذلك السلم الاجتماعي، وتحقق النهضة للأمة، ويسود المجتمع السلام، والخير، والاستقرار.

الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، ط/4، (دار طيبة للنشر والتوزيع، 1417هـ-1997م)، 108/5

⁹⁴ قال تعالى: (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً) [البقرة: 30]،

⁹⁵ البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، 67/1، الرازي، مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، 383/2

⁹⁶ أخرج مسلم في صحيحه، في كتاب: البر والصلة والأدب، باب: تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم عن النعمان بن بشير، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " مثل المؤمنين في توادهم، وتراحمهم، وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، 4 / 1999

1.2 السِّلْم الاجتماعيّ

يتناول الباحث في هذا المبحث السلم الاجتماعي، وما يتعلق به من حيث التعريف والمفهوم، والأهمية، وذلك في ثلاثة مطالب، ثم يتطرق الباحث في مطلب رابع علاقة السلم الاجتماعي بالكليات الخمس.

1.2.1 تعريف السلم الاجتماعي ومشتقاته

السِّلْم في اللغة: مادة سلم (السين، واللام، والميم) يطلق على عدّة معانٍ، كلها تفيد الصحة والعافية ومنها: السلامة، والإسلام، فالسلامة: بأن يسلم الإنسان من الأذى ويدخل في هذا المعنى: السِّلْم بفتح السين وكسرها وهو: الصلح، وأما الإسلام فهو: الانقياد، والاستسلام لأنه يسلم من الإباء والامتناع،⁹⁷ وهو إظهار الخضوع والامتثال لله ورسوله ﷺ وبه يُحقن الدم ويُدفع المكروه.⁹⁸

وقد أفاد ابن منظور في معنى السِّلْم والسِّلْم، أنه يُطلق بالكسر: ويراد به السِّلَام، والسلامة ومنه قوله تعالى: (سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطَلَعِ الْفَجْرِ) [القدر:5]، أي: سليمة لا داء فيها، ولا أذى، ويُطلق بالفتح: ويراد به الصُّلح، والسِّلْم: الاستسلام، والتسالم: التصالح، والمسالمة: المصالحة.⁹⁹

والسِّلْم: ضد الحرب، وهو من الألفاظ التي تكون أوائلها مكسورة، بينما أوائل أصدادها مفتوحة، كالخِصْب والجَدْب، والعِلْم والجَهْل، والغِنَى والفَقْر، وأشباه ذلك.¹⁰⁰

وهو في الاصطلاح: السِّلْم والسَّلَامَة: التعرّي من الآفات الظاهرة والباطنة،¹⁰¹ والسلام هو: تجرد النفس عن المحنة في الدنيا والآخرة.¹⁰² والإسلام: الخضوع والاستسلام والانقياد لما أخبر

⁹⁷ أحمد بن فارس القزويني الرازي، معجم مقاييس اللغة، 90/3

⁹⁸ ابن منظور، لسان العرب، 293-290/12

⁹⁹ ابن منظور، لسان العرب، 293-290/12

¹⁰⁰ أيوب بن موسى الكفوي، أبو البقاء الحنفي، الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، (بيروت، مؤسسة الرسالة)، 507/1

¹⁰¹ الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، 421/1.

¹⁰² علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، ط/1، (لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، 1403هـ-1983م)،

به الرسول ﷺ. ¹⁰³

ومن خلال المعاني الواردة في معنى السلم لغة، واصطلاحاً، يلاحظ الباحث تقاربها في المعنى الذي يفيد ترادفها، وتوافر المظاهر الإيجابية فيها، كالأمان، والصلح، والمسالمة، والانقياد والاستسلام لله، وكذلك ترك المظاهر السلبية، كالعنف، والحرب، والآفات، والأذى.

الاجتماعي لغة: اسمٌ منسوبٌ إلى اجتماع، ¹⁰⁴ وهو من الاجتماع، أي الالتقاء، ¹⁰⁵ ومنه كلمة المجتمع: وهو مكان الاجتماع، ويُطلق على الفئة من الناس المتمركزين في مكان واحد يعتمد بعضهم على بعض.

وفي الاصطلاح هو: تقارب الأجسام بعضها من بعض، ¹⁰⁶ والمجتمع هو: مجموعة من الأفراد الذين تربطهم شبكة من العلاقات المركبة، والعادات والتقاليد، والأحكام الأخلاقية والمصالح التي تستوعب كل مناحي الحياة، وتنسجم مع حاجة الناس المادية، أو النفسية.

وبعد تفصيل الباحث لهذه المفردات يمكن أن نقول إنّ السّلم الاجتماعيّ كمصطلحٍ مركب هو: حالةٌ من التوازن والاستقرار، وتوافر العدل، والأمن، الضامن لحقوق الأفراد في مجتمعٍ من المجتمعات، أو دولةٍ من الدول، بحيث يتمتع الأفراد بحقوقهم دون تمييزٍ، ويمارسون حريتهم دون قمعٍ، ويسودهم التسامح والوثام. ¹⁰⁷

1.2.2 مفهوم السّلم الاجتماعيّ

يحظى السلم الاجتماعي باهتمامٍ كبيرٍ في الدين الإسلامي، وكل الأديان والأمم، كونه يمثل الحالة الطبيعية التي ينبغي أن تبقى عليها البشرية وتعيشها، حيث إنه عبارةٌ عن وجود حالة من الأمن، والاستقرار، والسكينة، والسلام بين الناس يعكس مدى المحبة، والوثام، والتفاهم داخل المجتمع المعاش فيه.

¹⁰³ الجرجاني، كتاب التعريفات، 23/1

¹⁰⁴ أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط/1، (عالم الكتب، 1429هـ-2008م)، 1/

¹⁰⁵ الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، 421/1.

¹⁰⁶ الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، 421/1.

¹⁰⁷ خالد محمد البدوي، الحوار وبناء السلم الاجتماعي، 12

وقد أمر الله عبادة بأن يدخلوا في السلم كافة¹⁰⁸ في دعوة عامة للمسلمة، وعدم إثارة العصبية الجاهلية، أو أي سبب من أسباب النزاعات، والصراعات التي تؤدي إلى فكفكة المجتمع، كما حذرهم من السير في مسالك الشيطان الذي يدفع إلى الشقاق، ونشر العداوات فإنه هو العدو المبين.¹⁰⁹ وهناك اختلاف بين الفراء في قراءة كلمة السلم في قوله تعالى: (ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ) حيث يترتب عليه اختلافهم في تفسيرها، فقد قرأها الحجازيون: بفتح السين، وردوا معناها إلى المسالمة أي ادخلوا في الصلح، والمساومة، وترك الحرب، ودفع الجزية، بينما قرأها الكوفيون: بكسر السين، فردوا معناها إلى الدخول في الإسلام، والالتزام بكافة ما فيه من تشريع، كما أن طائفة ممن يقول بذلك يروا أن المعنى المراد بذلك الدخول في الصلح.¹¹⁰

وبناءً على كلا المعنيين، فإن الآية تفيد طلب الدخول، والاستجابة لكل ما يأمر به الإسلام من تشريع وأحكام، وتحقيق الإيمان بالقول والعمل، ويشمل كذلك الصلح، والمسالمة والالتزام بالسلم وتحقيقه.

كما نجد في القرآن الكريم دعوة للنبي ﷺ، بأن يقبل بالصلح مع الكفار في حال تركوا الحرب، وجنحوا للسلم،¹¹¹ وطلبوا المصالحة بأي شكل من أشكال السلم، والصلح، لما في ذلك من منفعة عامة بتحقيق السلم بين الناس، وإظهار حرص هذا الدين على التعايش السلمي الاجتماعي.¹¹²

وعلاوةً على ذلك فإن الدين الإسلامي يدعو إلى التعايش، والمسالمة مع الآخرين، وإقامة

¹⁰⁸ قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ) [البقرة:

[208]

¹⁰⁹ لجنة من علماء الأزهر، المنتخب في تفسير القرآن الكريم، ط/18، (مصر، طبع مؤسسة الأهرام، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، 1416هـ - 1995م)، 47/1

¹¹⁰ الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 253/4

¹¹¹ قال تعالى: (وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ) [الأنفال:61].

¹¹² شهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني الألوسي، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، ط/1،

(بيروت، دار الكتب العلمية، 1415هـ)، 223/5، الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 40/14

العلاقات القائمة على العدل، والإنصاف، والبر، والإحسان،¹¹³ وفي هذا بيان أن هدف الإسلام، هو نشر السلام، والتسامح، والتعاون بين الناس، لما فيه الخير للجميع، والعيش في أمن، واستقرار، وهذا مع غير المسلمين، فمن باب الأولى يكون ذلك فيما بين المسلمين أنفسهم.¹¹⁴

والسلم الاجتماعي له مترادفات، ومعانٍ كثيرة، ذات صلةٍ به، كلها تدل وتدعم بعضها لتحقيق مضمون السلم الاجتماعي، ومن ذلك: الأمن، والطمأنينة، والسلام، والتعايش والتآلف، والاستقرار،¹¹⁵ فإذا ما تحققت، ووُجدت هذه المعاني في مجتمعٍ ما، كان ذلك علامة رقيه، وتطوره، وتحضره، وفيه دليلٌ على إمكانية تحقق نوحه، وبنائه، وازدهاره، لما يتمتع به أفراد ذلك المجتمع، من سلامٍ، ووثامٍ، وحسن بناء علاقاتهم، وإذا لم تتحقق، ولم تتوفر، وجدنا مجتمعًا يعيش في حالةٍ من الاضطراب، والتخلف، تحكمه الفوضى فتضيع فيه الحقوق، وينتشر الظلم، ويعم الفساد، فلا يأمن فيه الإنسان على دينه، ونفسه، ولا على ماله وأهله.

كما يُشكل السلم الاجتماعي القاعدة الأساسية لأي مجتمعٍ في التعامل مع غيره، وانفتاحه على الآخرين من الناحية الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والثقافية، وغيرها، في تأمين كل سبل التعايش فيما بينهم، وبناء العلاقات القائمة على المصالح المشتركة والمتبادلة فبوجود السلم الاجتماعي تكون الثقة حاضرةً بين المتعاشين، فتتعاضد جهودهم، ويسعون جميعًا لتحقيق نهضةٍ وتنميةٍ تجلب لهم مزيدًا من النفع والفائدة، في حالةٍ من الرضى والأمان والاستقرار.

¹¹³ أحمد بن محمد بن إبراهيم الثعلبي، الكشف والبيان عن تفسير القرآن، ط/1، (بيروت، دار إحياء التراث العربي 1422هـ-2002م)، 294/9، وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، ط/2، (دمشق، دار الفكر المعاصر، 1418هـ)، 135/28

¹¹⁴ قال تعالى: (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ) [المتحنة: 8]

¹¹⁵ محمد سليمان الموملي، السلم الاجتماعي دراسة تأصيلية، (مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الشرعية والقانونية، تاريخ الإرسال: 2017/5/10، تاريخ قبول النشر: 2017/7/4)، 122-120

1.2.3 أهمية السلم الاجتماعي

يمثل السلم الاجتماعي مطلباً أساسياً، وضرورياً في حياة الناس، لما يترتب عليه من استقرارٍ وطمأنينةٍ لنفوسهم، وحفظ حقوقهم، واستتبابٍ للأمن، والسلام، كما يعيش المجتمع في ظل وجوده حالةً من الوثام، والمحبة، والتعاون، تمكنه من اكتشاف قدرات أبنائه، ومواهبهم ومضاعفة فرص التنمية، والابتكار، وتوجيهها نحو تحقيق مزيدٍ من التطور، والارتقاء ليكونوا في صدارة الأمة.

ولأهمية السلم الاجتماعي في الإسلام، فقد أولاه القرآن الكريم اهتماماً بالغاً، وجعله مرتكزاً أساسياً ومحوراً هاماً تناوله في أكثر من 140 موضعاً بكل مشتقاته،¹¹⁶ بينما لم ترد كلمة الحرب إلا ست مراتٍ بكل مشتقاتها¹¹⁷ وفي هذا دلالة واضحة على اهتمام الإسلام بالسلم الاجتماعي، وحاجته إليه، بعكس حاجته إلى نقيضه وهو الحرب، حيث لا يُحتاج إلى الحرب والقوة، إلا في حالاتٍ محصورةٍ واستثنائيةٍ، وتكون لمقاصدٍ أهمها: تحقيق السلم بين الناس، وحفظ بيضة المسلمين.

وقد أسس الدين الإسلامي في معناه ومبناه، لبناء السلم الاجتماعي، وإرساء دعائمه في

¹¹⁶ محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، (دار الكتب المصرية، تاريخ الإصدار: 30 ديسمبر 1998، تاريخ الإنشاء: 28 سبتمبر 2006)، 355-357

¹¹⁷ وردت هذه الآيات في المواضع التالية:

1- قوله تعالى: (فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِنْ تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلُمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ) (البقرة: 279)

2- قوله تعالى: (إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خَلْفٍ أَوْ يُنْفَخُوا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ) (المائدة: 33)

3- قوله تعالى: (وَقَالَتِ الْيَهُودُ يَدُ اللَّهِ مَغْلُولَةٌ غُلَّتْ أَيْدِيهِمْ وَلُعِنُوا بِمَا قَالُوا بَلْ يَدَاهُ مَبْسُوطَتَانِ يُنفِخُ كَيْفَ يَشَاءُ وَلْيَزِيدَنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ مَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ طُغْيَانًا وَكُفْرًا وَأَلْقَيْنَا بَيْنَهُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ كُلَّمَا أَوْقَدُوا نَارًا لِلْحَرْبِ أَطْفَأَهَا اللَّهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ) (المائدة: 64)

4- قوله تعالى: (فَإِذَا تَشَفَّعْتَهُمْ فِي الْحَرْبِ فَشَرِدْ بِهِنَّ مِنْ خَلْفَهُمْ لَعَلَّهُمْ يَدْكُرُونَ) (الأنفال: 57)

5- قوله تعالى: (وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مَسْجِدًا ضِرَارًا وَكُفْرًا وَتَفْرِيقًا بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَإِزْوَاجًا لِیْمَنَ حَارِبِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ مِنْ قَبْلُ وَكَيْدًا لِيُحْلِقُوا إِنَّا أَرَدْنَا إِلَّا الْحُسْنَى وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ) (التوبة: 107)

6- قوله تعالى: (فَإِذَا لَقِيتُمْ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبِ الرِّقَابِ حَتَّى إِذَا أَتَخْتَمُوهُمْ فَشُدُّوا الْوَتَاقَ فَإِمَّا مَنَّا بَعْدُ وَإِمَّا فِدَاءً حَتَّى تَضَعَ الْحَرْبُ أَوْزَارَهَا ذَلِكَ وَلَوْ يَشَاءُ اللَّهُ لَانتَصَرَ مِنْهُمْ وَلَكِنْ لِيَبْلُوَ بَعْضُكُمْ بِبَعْضٍ وَالَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَلَنْ يُضِلَّ أَعْمَالَهُمْ) (محمد: 4)

المجتمع، كما حافظ عليه، وحرص على حمايته وتحصينه من كل ما يمكن أن يهدده بالإسلام دين العلم والعمل، دين القيم والفضائل، دين العدل والسماحة، دين الحضارة والبناء والتعمير، دين الأمن والسلام، دين التراحم والتكافل والتعاون، دينٌ يحمل في جوهره كل ما من شأنه أن يقدم الخير والنفع لكل الناس في كل زمان ومكان، ولكي تحيا هذه الأسس في الأمة، ويحيا هذا الدين القويم في نفوس أصحابه، تأتي أهمية السلم الاجتماعي، كونه البيئة المناسبة لتحقيق كل هذه المقاصد والمبادئ، إذ في غيابه لا ولن يتحقق أي خير، أو نفع للأمة.

وفي حال غاب السلم الاجتماعي وفُقد، ساد المجتمع حالةٌ من الخوف والاضطراب والفوضى، وسيطر على أبنائه حالةٌ الحرب والحِصام، وسعى كل فردٍ لإشباع مصالحه الشخصية دون النظر إلى الصالح العام، فتضيع المصالح العامة، التي تربط المجتمع ببعضه فيعم التشتت، وتزداد وتيرة الصراعات والخصومات، مما يدفع الأفراد إلى البطش، والحرص على إحراز الغلبة والسيطرة، فيقع المجتمع في الحالة التي حذر الله من الوقوع فيها من التنازع وتشتت الصف،¹¹⁸ المؤدي إلى تباعد القلوب وتفرقها.¹¹⁹

فالسلم الاجتماعي واجبٌ شرعي، حيث ارتبط به أداء أمانة الاستخلاف في الأرض، ومن مقتضيات الاستخلاف، عمارة الأرض، وإحيائها، وتطويرها، وهذا لا يتم إلا في حالة السلم، والأمن، والاستقرار.¹²⁰ وكذلك سائر التوجيهات الربانية والأوامر الشرعية، ولذلك جاء الأمر من الله سبحانه لعبادة بأن يدخلوا في السلم تاركين نزوات الشيطان، وإغوائاته وراء ظهورهم، فعندما يستجيب المسلم لهذه النداءات والتوجيهات يدخل إلى عالم مليء بالسلم، والثقة، والاطمئنان، حيث لا مكان فيه للحيرة أو القلق، بل يسوده الرضى والاستقرار، فيجد السلم الكامل، سلامٌ بين النفس والضمير، وسلامٌ بين العقل والمنطق سلامٌ يمتد ليشمل الناس والحياة، وجميع مظاهر الوجود.¹²¹

والسلم الاجتماعي كما هو مطلبٌ حياتي، تتكون في ظلّه العلاقات الاجتماعية التي ترفع

¹¹⁸ قال تعالى: (وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَاصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ) [الأنفال: 46]

¹¹⁹ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، 323/1

¹²⁰ محمد زمران، السلم الاجتماعي في القرآن الكريم مرتكزاته وأبعاده، 246

¹²¹ سيد قطب، في ظلال القرآن، 207/1

من قيمة المجتمع، وتجعله قوة مؤثرة، فهو كذلك ضرورةً حضاريةً يحصل الناس في أجوائه على حقوقهم الأساسية، وترتقي فيه العقول بحرية، وبدون عوائق، ويجد المجتمع فيه مجالاً للانفتاح على آفاقٍ جديدةٍ من العلوم والمعرفة، وتُفتح أبواب الإبداع والابتكار أمام الموهوبين، وهو كذلك حاجةً إنسانيةً، ومطلبٌ عامٌ ينظم العلاقات بين المجتمعات الإسلامية، وغيرها من المجتمعات الإنسانية المتعايشة، بغض النظر عن اختلافها في الأعراق، واللغات، والديانات والثقافات.¹²²

1.2.4 السِّلم الاجتماعي والكلِّيات الخمس

غاية ما يتمناه الإنسان ويسعى إليه، أن يعيش في سلمٍ، وأمنٍ، واطمئنان، ليمارس حياته بكل يسرٍ بعيداً عن أي تهديدٍ، أو اضطرابٍ يشكل عليه خطراً، لتتوفر له بيئةٌ مناسبةٌ لتنمية مواهبه، وإظهار قدراته، والوصول إلى احتياجاته، وممارسة هواياته. يسعى إلى ذلك وهو يدرك حق الإدراك أنه لن يتحقق إلا في ظل شعوره بالأمن في خمسة أشياء، هي: الدين، والنفس، والعقل، والنسل، والمال، وهي ما تُعرف بالكلِّيات الخمس،¹²³ وتمثل أهم مقاصد الشريعة،¹²⁴ وهو المقصد الضروري،¹²⁵ وقد جاءت الشريعة الإسلامية

¹²² محمد زرمان، السلم الاجتماعي في القرآن الكريم مرتكزاته وأبعاده، 250 الى 257

¹²³ أبو عبد الله، شمس الدين ابن الموقت، التقرير والتحرير، ط/2، (دار الكتب العلمية، 1403هـ - 1983م)، 144/3.

¹²⁴ مقاصد الشريعة: المقاصد لغة جمع مقصد؛ ويأتي بعدة معانٍ منها: إتيان الشيء، واستقامة الطريق، ومنه قوله تعالى: (وَعَلَى اللَّهِ فَضْلُ السَّبِيلِ) [النحل:9]، ومنها: العدل، والتوسط، وعدم الإفراط. زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الحنفي الرازي، مختار الصحاح، ط/5، (بيروت، صيدا، المكتبة العصرية، الدار النموذجية، 1420هـ / 1999م)، 254/1، ابن منظور، لسان العرب، 3/353، نور الدين بن مختار الخادمي، علم المقاصد الشرعية، ط/1، (مكتبة العبيكان، 1421هـ - 2001م)، 13/1، وهي: جملة المصالح التي لاحظها الشارع، ورتب عليها الأحكام، وتتضمن حفظ الضروريات الخمس، وهي: حفظ الدين، والنفس والعقل، والنسب، والمال. محمد الطاهر بن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية، (قطر، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 1425هـ - 2004م)، 21/2، تقي الدين أبو الحسن السبكي، الإبهاج في شرح المنهاج (منهاج الوصول إلى علم الأصول للقاضي البيضاوي المتوفى سنة 785هـ)، (بيروت، دار الكتب العلمية، 1416هـ - 1995م)، 55/3، أبو عبد الله محمد بن عمر فخر الدين الرازي، المحصول، ط/3، (مؤسسة الرسالة، 1418هـ - 1997م)، 196-159/5.

لحفظها، وإحاطتها بما يحقق لها الأمن التام، واعتبرت كل ما يضمن حفظ هذه الكليات مصلحة لا بد من جلبها، وكل ما يفوتها مفسدة لا بد من دفعها،¹²⁶ كما أن هذه الكليات محل اهتمام جميع الشرائع والملل.

فالسلم الاجتماعي ووجود الأمن في المجتمع أمرٌ مرتبطٌ ارتباطاً وثيقاً بالكليات الخمس ووجوب حفظها، وذلك أن هذه الكليات قد حلت محلّ الضروريات في حياة الناس وارتبط بها واقعهم، فبقائها يستقيم أمر العالم كله، وبضياعها يكون الهلاك والضياع والفساد في العالم كله،¹²⁷ وبوجودها يتحقق للإنسان الراحة النفسية الكاملة التي ينجم عنها تفكيرٌ حكيمٌ وسعيٌ حثيثٌ للنهوض بالأمة، كما أن اهتمام الإسلام بتحقيق السلم الاجتماعي من خلال حفظ هذه الكليات، يكون أساساً لتشكيل ذهنية حضارية، تميز الشخصية المسلمة، وتحمل تأثيراً إيجابياً، يدفع أبناء المجتمع إلى تبني ثقافة السلام، وجعله السمة المميزة للمجتمعات المسلمة.¹²⁸

حفظ الدين:

ففي حفظ الدين يحصل الأمن والسلام الشامل كون المتمسك بتعاليم هذا الدين عقيدةً وشرعيةً، وحُلماً، يصبح إنساناً ذا شخصية متكاملة يعرف قيمته وقدره وحقوقه، كما يعرف قدر الآخرين وحقوقهم فيحفظها، فعندما يكون المجتمع مبنياً على هذا النموذج الواعي

¹²⁵ أبو حامد الغزالي، المستصفى، 174/1، والضرورة في اللغة هي: الحاجة الشديدة والاضطرار، يقال: اضطره إلى كذا إذا لجأ إليه. أحمد بن محمد بن علي الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (بيروت، المكتبة العلمية)، 360/1، والضرورة في الاصطلاح: بلوغ الإنسان حداً إن لم يتناول الممنوع هلك أو قارب. تاج الدين عبد الوهاب السبكي، الأشباه والنظائر، ط/1، (دار الكتب العلمية، 1411هـ - 1991م)، 42/1، والضروري كما عرفه الشاطبي هو: "ما لا بد منه في قيام مصالح الدين والدنيا، بحيث إذا فقدت لم تجر مصالح الدنيا على استقامة بل على فساد وتهاجر وفوت الحياة، وفي الأخرى فوت النجاة والنعيم والرجوع بالخسران المبين". إبراهيم بن موسى الشاطبي، الموافقات، 8/2، وعرفه السبكي بأنه: "ما تضمن حفظ مقصود من المقاصد الخمس التي اتفقت الملل على حفظها وهي النفس والدين والعقل والمال والنسب". - تقي الدين أبو الحسن السبكي، الإبهاج في شرح المنهاج، 55/3

¹²⁶ أبو حامد الغزالي، المستصفى، 174.

¹²⁷ محمد الطاهر بن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية، 183

¹²⁸ ربيع شمالال، الكليات الخمس وحاجتها إلى ثقافة الأمن، (مجلة الحكمة للدراسات الإسلامية، العدد: 23، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، 2014)، 144

المستوعِب لمفاهيم الإسلام، فإن مفهوم السلم الاجتماعي يصبح حتمياً لجميع أفرادهِ ومكوناتهِ، فكل فرد يدرك أن أي تهديدٍ للأمن سيؤثر على المجتمع بأكمله دون استثناء.¹²⁹

فالدين يُوجد الشخصية الوسطية المسؤولة، وبملاً وقت الإنسان، ويشغل فراغه بالطاعات والعبادات، ويظهر قلبه من الضغائن والمهليات، ففي الصلوات الخمس يخلو المسلم بربه لتصفو نفسه، وتسموا روحه، فلا يبقى في قلبه سوء، لأن الصلاة تنهاه عن ذلك كله،¹³⁰

وفي الصيام يتخلى عن ملذاته وشهواته رغم قدرته عليها، ويشعر بغيره من الفقراء، ومن حُرّموا طيب المِلذات بالأمراض وغيرها فيصرفه ذلك عن الكبر والبطر، ويتعلم من صيامه الصبر والتواضع حتى لمن آذاه،¹³¹ وفي الزكاة يبذل ماله طهرةً له من الذنوب، ورغبة فيما عند الله، فيجعله ذلك زاهداً من أن يمد يده، أو يتطلع إلى مال غيره بغير وجه حق،¹³² وهكذا الحال في سائر العبادات، فكلها تؤدي إلى تحقيق السلم والأمان بين أفراد المجتمع.

ومن ناحيةٍ أخرى فإن ما ذكرناه من العبادات وغيرها تُؤدّي بصورةٍ جماعيةٍ، فيكون فيها التفاعل، والاحتكاك بين الأفراد، فتظهر ثمرتها في المجتمع من خلال تعايشهم السلمي وتفاهمهم، وودهم لبعضهم، حيث كل فرد في المجتمع أصبح يألف ويُؤلف.

وكما أن وجود الدين وإقامته يحفظ الحقوق، ويمنع من الحيل المؤدية إلى إسقاطها، وبمحفظه تُحفظ المقاصد كلها، فإن بفقدانه يدخل الفساد على كل المقاصد، فُتستباح الأنفس وتنتهب الأموال، وتنتهك الأعراض، وتعم الفوضى فلا معنى حينها للسلم الاجتماعي، لأن الدين هو أهم مقصد، وغيره من المقاصد تابع له.¹³³

حفظ النفس:

ومن عظيم نعم الله على الإنسان أن خلقه في أحسن تقويم، وكرمه، وهياً كل ما في الكون

¹²⁹ ربيع شمال، الكليات الخمس وحاجتها إلى ثقافة الأمن 145

¹³⁰ قال تعالى: (إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ) [العنكبوت: 45]

¹³¹ أخرج البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه، يقول: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " قال الله: كل عمل ابن آدم له، إلا الصيام، فإنه لي وأنا أجزي به، والصيام جنة، وإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب، فإن سابه أحد أو قاتله، فليقل إني امرؤ صائم " محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، 26/3

¹³² قال تعالى: (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ)

[التوبة: 103]

¹³³ محمد الطاهر بن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية، 209

لخدمته، ولتسهيل حياته، وأعطاه حق الحياة، وحق الدفاع عن نفسه، وجعل كل ما يؤدي إلى إتلاف حياته، أو أذيته محرماً حتى ولو كان هو المتسبب في ذلك، فحرم عليه قتل نفسه،¹³⁴ وذلك يُحمل على عدم قتل عموم المسلمين، فإن المسلمين كلهم كنفس واحدة وإنما عبر عنهم بالنفس الواحدة لشدة المبالغة في النهي والزجر عن قتلهم، وجعل ذلك بصورة لا يكاد يفعلها عاقل، وهي أن يقتل الإنسان نفسه.¹³⁵

وإذا كان هذا حال الإنسان مع نفسه، فكذلك الحال مع الغير، فقد عصم الله النفس البشرية وتوعد من يتعمد إتلافها بأشد العذاب، لما يترتب على إتلافها من تعدٍ على الناس وانتشار الفساد، والفوضى، وانعدام السلم، والأمن من المجتمع،¹³⁶ كما أن في القتل إقلاق للمجتمع، وتهديدٌ للسلم الاجتماعي، والسكينة العامة فيه، ففي المحافظة على النفس البشرية تحقيق للطمأنينة، والأمن، والسلام،¹³⁷ حيث إنّه من قتل نفساً واحدة فقد انتهك حرمة الدماء وتسبب في تجرؤ الناس على القتل، ومن كان سبباً في بقاء النفس البشرية فقد حافظ على حرمة الدماء، وإحلال السلام والأمن بين الناس، والقصد من ذلك: أن يُعظّم قتل النفس بين الناس ترهيباً لهم بما ينتج عن ذلك من عقابٍ، واستحقاق غضب الله عليهم وبما يحصل في المجتمع من فساد، وأن يُعظّم إحيائها ترغيباً لهم في رضى الله عنهم، وما يحصل عن ذلك من صلاح المجتمع وسلامته.¹³⁸

حفظ العقل:

ومما ميز الله به الإنسان أن وهبه العقل، وهو ضروريٌ ليفهم ويستوعب معنى الحياة الجماعية ومعنى التعايش مع الآخرين، ويعرف الحقوق والحريات، فيؤدي ما عليه، ويأخذ ما له بطريقة حضريّة دون إيذاءٍ أو تسلط، ويراقب تصرفاته فيتحكم بها ويضبطها، فلا يسمح لسُلطان

¹³⁴ قال تعالى: (وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا 29) وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ عُذْوَانًا وَظُلْمًا فَسَوْفَ نُصَلِّيه نَارًا وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا [النساء: 29، 30]

¹³⁵ محمد جمال الدين بن محمد القاسمي، محاسن التأويل، 86/3

¹³⁶ قال تعالى: (وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا وَعَظِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَابًا عَظِيمًا) [النساء: 93]

¹³⁷ قال تعالى: (مَنْ أَجْلٍ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا) [المائدة: 32]

¹³⁸ البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، 124/2

شهوته أن يغويه عن الحق، ولا لطغيان الرغبات أن يبرر له التعدي على الآخرين وحقوقهم. والتفريط في المحافظة على العقل يؤدي إلى سوء تصرف الإنسان، وفساد بصيرته، وخروجه عن المألوف فلا يعرف معروفًا ولا ينكر منكرًا، فيصبح عرضة للشامتين وهزأة للهازئين.¹³⁹ وقد حذر الإسلام من إتلاف العقل لما يترتب على ذلك من انتشار العداوات بين الناس بسبب تعاطي ما يذهب العقل من الخمر والمسكرات¹⁴⁰ وقد بيّن الله في ذلك حرص الشيطان أن يُوقع الناس في الخمر، فتذهب عقولهم، ويعتدي بعضهم على بعض سواءً في الأجساد، أو الأموال، أو الأعراس، أو غير ذلك، ويتشتت أمرهم بعد أن أَلَفَ الله بينهم بالإيمان، وجمعهم بأخوة الإسلام.¹⁴¹

فالعقل محل الإدراك لدى الإنسان، وهو القائد إلى تحقيق المصالح أو دفع المضار، ولذلك كان حفظه مقصدًا شرعيًا، يترتب عليه حفظ باقي الضروريات، فيتحقق السلم الاجتماعي بين الناس، وبينما إهماله مفسدةٌ كبرى، تؤدي إلى ضياع باقي الضروريات، فينعدم السلم الاجتماعي، ويعم الفساد.¹⁴²

حفظ العرض والنسل:

حفظ العرض والنسل من أهم مقاصد الشريعة، لما لها من دورٍ مهمٍ في تحقيق سلامة المجتمع وانسجامه وتماسكه، واستمرار الحياة فيه، وسلامة الأنساب من الاختلاط والضياع، وهو عنوان الشرف والكرامة لدى الإنسان، فيؤليه أهميةٌ كبيرةٌ في المحافظة عليه، وعدم المساس فيه، وقد راعى الشرع هذا الجانب فحرّم القذف، ورتب عليه عقوبةً حتى لا تكون أعراض المسلمين ألعوبةً في أيدي الناس وألسنتهم،¹⁴³ فإذا كان هذا الحال مع القذف فتحرّم الزنا

¹³⁹ قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ) (90) إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ) [المائدة: 90، 91]

¹⁴⁰ محمد بن أحمد اليوبي، مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية، ط/1، (السعودية، الرياض، دار الهجرة للنشر والتوزيع، 1418هـ - 1998م)، 239

¹⁴¹ الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 565/10

¹⁴² محمد بن أحمد اليوبي، مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية، 243

¹⁴³ قال تعالى: (وَالَّذِينَ يَزُمُونَ الْمُبْحَنَاتِ يُمُّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شَهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا وَأُولَئِكَ هُمُ الْقَاسِيُونَ) [النور: 4]

وما فيه من هتك الأعراس، والتعدي على حرمت الآخرين من باب أولى، وقد وردت نصوصٌ صريحةٌ في تحريمه وإقامة الحد على مرتكبه، لأن حفظ العرض والنسل، ضرورةٌ لصيانة شرف الفرد والأسرة والأمة، ودوام النسل وحفظ النوع البشري، ولما في الاعتداء عليه من طعن في الدين والعدالة والنسب، ومن إشاعة الفاحشة، التي يعقبها تخلخل المجتمع وتفكك روابطه.¹⁴⁴

حفظ المال:

لِما للمال من أهميةٍ في حياة الناس، أصبح من الضروريات اللازمة لاستقامة مصالح الناس فهو عصب الحياة وشريانها، وبه تقوم مصالح الأمة، ولا يمكن أن يستغني عنه أحد، حيث يُقصد بالمال كل ما يتموِّله الإنسان من متاع، أو نقد.¹⁴⁵

فإذا فَقَدَ الإنسان ما يحتاجه من مالٍ لسد حاجاته، تحركت فيه نزعة الحسد والأناية وانتصبت له نفسه الأمانة بالسوء، لتَهْوَنَ عليه التعدي على مال الغير بغير حق، وحينها سيضطر الطرف الآخر في الدفاع عن أموالهم، فيحدث الاصطدام، وينتزع الأمن والسلام من المجتمع، ولذلك أمر الشرع بحفظ المال كضرورةٍ شرعيةٍ ليُحفظ به السلم الاجتماعي ووَضع الحلول لمثل هذه الحالة، فشرع الزكاة لتؤخذ من أغنياء الناس وترد على فقرائهم فيغلق عنهم باب الحسد الذي يقودهم للانتقام، وزعزعة الأمن والسلام، ويعكس حال المؤمنين في تكافلهم وتعاونهم في تسيير حياتهم.¹⁴⁶

وهكذا نجد الإسلام جاء ليعلمنا أن حفظ هذه الكليات الخمس خادماً للأمن وجالباً للسلم، لأنها الأصل وغيرها من الأمور تابع لها، فعليها يدور أمر الدين والدنيا؛ وبتحقيقها وحفظها يستقيم أمر الأفراد الجماعات، في كل المجالات، ويتحقق الوجود الحقيقي للأمة والدولة، في أعلى مستوى من القوة.

إن بناء السلم الاجتماعي والحفاظة عليه مسؤولية الجميع، ويكون بناؤه بتحقيق الضرورات الشرعية وإقامتها والحفاظة عليها إذ إنه في ظل الفوضى والاضطرابات، وانعدام السلم الاجتماعي، يمكن أن تتلاشى هذه الضروريات وتضيع، فتضيع معها سكينه المجتمع

¹⁴⁴ عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة، ط/2، 84

¹⁴⁵ محمد بن أحمد البيهقي، مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية، 283

¹⁴⁶ ربيع شمال، الكليات الخمس وحاجتها إلى ثقافة الأمن، 147

وطمأنينته، وحرّيته، وأمنه، واستقراره، ولذلك يرى الباحث أن العلاقة بين السلم الاجتماعي والضروريات الشرعية علاقة طردية إذا وجد أحدهما وجد الآخر، ومن أهم عوامل تحقيقهما استشعار المسؤولية الجماعية والمبادرة لتنفيذها. وسوف يفصل الباحث الحديث في الفصلين القادمين عن الكليات الخمس، باعتبارها محققةً للسلم الاجتماعي وكيف تكون المحافظة عليها من خلال المسؤولية الجماعية، وفقًا للآيات القرآنية التي تحث على ذلك.



الفصل الثاني: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين في القرآن الكريم

بعد الحديث عن المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم ومعرفة مفهومها وأهميتها وأنواعها وشروطها، وكذلك الحديث عن السلم الاجتماعي، وأهميته، والعلاقة بينه وبين الكليات الخمس الكبرى، وكيف أن تلك العلاقة مرتبطة ارتباطاً كلياً فلا سلم اجتماعي يمكن أن يتحقق بدون تحقيق الكليات الخمس، ولا تتحقق الكليات الخمس بدون سلم اجتماعي. بعد ذلك كله سيبين الباحث في هذا الفصل الجانب العملي لهذه الدراسة وهو أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي المتمثل في حفظ الكليات الخمس من جانب الوجود، والعدم، في القرآن الكريم.

تمهيد

الدين الإسلامي منهجٌ متكاملٌ للحياة البشرية، يرقى بالإنسان في جميع مراحل حياته وينظم شؤونه وعلاقاته بدءاً من علاقته بربه وخالقه، مروراً بتنظيم حياته الدنيوية، وعلاقته بمن حوله من المخلوقين، وانتهاءً بتحقيق ما يسعى إليه المؤمن في الآخرة من الفوز العظيم. فمن ناحية علاقة الإنسان بربه: نجد الدين يُنظم تلك العلاقة من خلال الإيمان بالله وتوحيده، ومن خلال العبادات، كالصلاة، والصيام، والزكاة، والحج، ثم يُعزز مشاعر المحبة والتعظيم، والشكر، والتوجه لله سبحانه وتعالى، ومن ناحية أخرى: نجده ينظم حياة الإنسان في جميع جوانبها الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، ويُقدم قواعداً أخلاقيةً تُساعد على بناء مجتمعاتٍ فاضلةٍ قائمةٍ على العدل، والتعاون، والتكامل، كما أنه يفتح أبواب العقل والمعرفة، ويُشجع على التفكير، والتأمل، ويُقدم المعرفة الصحيحة للكون والحياة، ويُساعد الإنسان على فهم مكانته في الوجود، وفي الجانب الأخروي: يؤكد الدين الإسلامي على أهمية العمل للدار الآخرة، وأنها مبنية على ما يقدمه الإنسان في الدنيا، ولذلك يُقدم له الوسائل والأدوات التي توصله إلى رضوان الله في الآخرة.

هكذا يُقدِّم الدين الإسلامي للإنسان منهجاً متكاملًا للحياة، يعيش من خلاله في حالة من السلام، والوئام، والانسجام مع ربه، ومع من حوله، ويُساعده على تحقيق السعادة والفلاح في الدنيا والآخرة، ومن أجل هذا كان لا بد أن يبقى هذا الدين في مأمنٍ محفوظاً

عزيرًا يأمن في ظلّه الناس، وتُحفظ الحقوق، وتُصان الحرمات.

ولما سبق فقد أفرد الباحث هذا الفصل ليتناول فيه حفظ ضرورة الدين كونها مقصد المقاصد، وأهم ضرورة بشرية، ولأن الدين مقدّم على كل الضرورات في نظر الشرع¹⁴⁷ وسيتناول الباحث فيه الأثر المترتب على قيام المجتمع بالمسؤولية الجماعية في تحقيق، ونهوض السلم الاجتماعي من خلال إيجاد الدين الذي جاء داعيًا ومؤكّدًا للسلم والسلام، بل إن لفظ الإسلام مشتقّ من أصل كلمة السلم، وقد بيّن الباحث ذلك بالتفصيل في التعريف اللغوي للسلم، فالمحافظة على الدين، أمرٌ في غاية الأهمية لتحقيق السلم الاجتماعي وسيكون تفصيل ذلك في مبحثين هما:

المبحث الأول: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي بحفظ الدين من جانب الوجود في القرآن الكريم
المبحث الثاني: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي بحفظ الدين من جانب عدم في القرآن الكريم
وسيعقبهما تطبيقات اجتماعية تربوية لدور المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي بحفظ الدين.

¹⁴⁷ الشاطبي، الموافقات، 2/265

2.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين من جانب الوجود في القرآن الكريم

يتناول الباحث في هذا المبحث ما يؤدي إلى حفظ الدين بما يثبت دعائمه، ويقيم أركانه من جانب الوجود، مبيِّناً أثر المسؤولية الجماعية في ذلك، وتحقيقها للسلم الاجتماعي من خلال حفظ، وحماية الدين.

فقد شرع الله لحفظ الدين من حيث الوجود أصول العبادات كالإيمان، والتوحيد، والصلاة والزكاة، والصيام والحج¹⁴⁸، وهذه الأصول من العبادات كما هي فرض عين على كل مكلف إلا أن الله أمر عباده بأدائها بشكل جماعي، إشارةً إلى المسؤولية الجماعية التي ستلقى على عاتق الأمة من إصلاح المجتمع، والمحافظة عليه، ولما لهذه العبادات من أثرٍ على الجماعة كلها سواءً ذلك الأثر الطيب الناتج عن إقامتها وأدائها من الخير والأجر وصلاح وسلامة المجتمع الذي يحصل نتيجةً طبيعيةً لوجود الدين القويم، ووجود قيمه ومبادئه، أو الأثر السيء الناتج عن تركها، أو التقصير فيها من ضياع الدين، وانتشار السوء، والشر والإثم، ونجد ذلك يتأكد في آيات القرآن الكريم، في مواطن عدة، وهذا ما سيبينه الباحث في مطالب هذا المبحث، المتمثلة في:

الإيمان بالله تعالى، والعلم بدينه، والعمل به، والدعوة إليه، والحكم به، والجهاد من أجله (جهاد الطلب).

2.1.1 الإيمان بالله تعالى

الإيمان بالله هو أصل بناء هذا الدين، وهو القاعدة الأساسية لإقامته، حيث إنه أمرٌ قلبي يهيم الإنسان ليقوم بكل ما يُطلب منه، ليكون مصداقاً لما يؤمن به، ويمثل الإيمان القائم في القلب الأصل الأول لقيام، وبناء هذا الدين، والأعمال الظاهرة هي فروعٌ له، حيث تمثل كمال الإيمان، فالدين إنما يُبنى أولاً من أصوله، ثم يُكمل بفروعه، ولذلك جُلُّ ما تنزل على النبي ﷺ في العهد المكّي هو في تأسيس العقيدة الإيمانية، وترسيخها في نفوس الناس ودعوته لهم للإيمان بالله وحده¹⁴⁹.

¹⁴⁸ الشاطبي، الموافقات، 2/18

¹⁴⁹ أحمد بن عبد الحلّيم بن تيمية، مجموع الفتاوى، (المملكة العربية السعودية، المدينة النبوية، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، 1416هـ/1995م)، 355/10

ويترتب على الإيمان بالله قبول الأعمال وتأثيرها على صاحبها أولاً، ثم على محيطه ومجتمعه حيث لا تُقبل الأعمال عند الله بدون أساسها وهو الإيمان، كما لا تتحقق ثمرة الأعمال حتى وإن كانت صالحةً في ظاهرها دون وجود نية الإصلاح الصادقة، والدافعة للإنسان للقيام بكل أعمال الخير، بدون الإيمان بالله عز وجل.

وقد جعل الله الإيمان به فطرةً في كل البشرية، فكل إنسانٍ مفطورٌ على الإيمان بالله تعالى وقد قرر الله ذلك على عباده حين أشهدهم على أنفسهم بأنه ربه، فشهدوا بذلك¹⁵⁰، قال تعالى: (وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ) [الأعراف: 172] كما يؤكد ذلك النبي ﷺ فيما أخرجه البخاري عن أبي هريرة بأن هذا الدين في فطرة كل إنسانٍ قبل ولادته ولكنَّ محيطه القريب المتمثل في الأبوين هما من يعززان أو يبذلان هذه الفطرة فيتمسك بدينه، أو يَضِلَّ عنه وفقاً لذلك¹⁵¹، وفطرت الله هي التوحيد¹⁵².

والإيمان بالله هو الرابط الأساسي بين الأمن الديني، والسلم الاجتماعي حيث إنه يحقق الأمن الديني والروحي للمجتمع مما يعكس الأمن لمقومات التعايش بين الناس في الحياة العامة، فصالح الدين، والحفاظ عليه، مؤسِّسٌ لصالح التعايش، والسلم الاجتماعي، وحفظه في المجتمع¹⁵³، كما أن الإيمان يُعتبر المقوم الأول من مقومات السلم الاجتماعي، بما يُثمره من طمأنينةٍ روحيةٍ، وصفاءٍ فكريٍّ، وألفةٍ بين الناس، ودعوتهم للوحدة، والتكافل، ونبذ الخلاف والشقاق بينهم، ولذلك كان الإيمان بالله أول شيءٍ يُحفظ به الدين.

وقد ربط الشارع بين كمال الإيمان وحب الناس لبعضهم البعض كحبهم لذواتهم، وأنفسهم

¹⁵⁰ أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، (بيروت، دار المعرفة)، 8 / 1

151 أخرج البخاري في صحيحه عن أبي هريرة أن رسول الله ﷺ قال: «ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه، وينصرانه، أو مجسانه، كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء، هل تحسون فيها من جدعاء» ثم يقول أبو هريرة رضي الله عنه: (فَطَرَتِ اللَّهُ النَّاسَ عَلَيَّهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ) [الروم : 30]، محمد بن

إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، 2 / 95

152 الرازي، مفاتيح الغيب، ط/3، (دار إحياء التراث العربي- بيروت)، 1420هـ 98/25

153 حسن العطار، الإيمان وأثره في الأمن المجتمعي، ط/1 (مؤسسة نافذ للبحث والطباعة والنشر، 1442هـ -

2020م)، 23

فجعل الإيمان شرطاً في حصول المحبة، وتمني الخير للآخرين¹⁵⁴، كما أثبت وبين أن المسلم هو من يأمن المسلمون جانبه ولا يخافونه¹⁵⁵، وفي هذا بيان واضح للعلاقة القوية بين الإيمان وما يحققه من سلم اجتماعي وحفاظه على المجتمع ليكون مجتمعاً يعيش أفراده في حب وأمن وسلام.

2.1.2 العلم به

إن أهم ما يُحفظ به دين الله هو العلم به حيث إنه بوابة التعرف على دين الله، ويمثل الطريق القويم للوصول إلى مرضاة رب العالمين، فيحفظ على الناس دينهم ليكونوا في منعة من كل ما يهدد عقيدتهم، ودافعاً لهم إلى الاتزان في تعاملاتهم فلا غلو ولا تطرف فيعيشوا في انسجام، وتلاؤم، متدينين بفهم ووعي، وقد أكد القرآن الكريم على أهمية حفظ الدين بالعلم به¹⁵⁶، فأمر بانتداب جماعة من المؤمنين لتعلم الدين، وتعليمه الناس من بعدهم وأوضح أن هذا لا يقل أهمية عن الجهاد بل أمر الله بالتفرغ لطلب العلم، والتفقه في الدين حين نفر الناس كلهم إلى الجهاد في سبيل الله، فبين الله لهم أهمية العلم بأمر الدين وأنه ركيزة أساسية لحفظ وبقاء الدين¹⁵⁷، وقد ذكر ابن كثير أن قوله تعالى: (فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ) [التوبة: 122]، ناسخة لقوله تعالى: (انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا) [التوبة: 41]¹⁵⁸.

ومن أهم مقاصد الإسلام نشر علومه، وآدابه بين المسلمين، لإصلاح سياسة الأمة بما يتوافق مع مقاصد الإسلام، ولذلك لم يحث الإسلام على الجهاد فقط، بل حث وحرص

154 أخرج البخاري في صحيحه عن أنس عن النبي ﷺ قال: «لا يؤمن أحدكم، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه»

محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، 12/1

155 أخرج البخاري في صحيحه عن عبد الله بن عمرو، وأخرج مسلم في صحيحه واللفظ له عن جابر قال: سمعت

النبي ﷺ يقول: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده»، محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري،

102/8، مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، 65/1

156 قال تعالى: (وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ

إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ) [التوبة: 122]

157 الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، 567/14

158 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 236/4

على وجود جماعات تعليمية تُتَقَف المسلمون وتُؤَسَّس لاستمرار الدين فكلًا الأمرين الجهاد والتعليم يُقَوِّيان الدين ويحفظانه، أحدهما بتوسيع سلطانه، ونشر تعاليمه، والآخر بتثبيت سلطانه، وضمان استمراره، حيث إنه لا يكفي اتساع الفتوحات، وبسالة الأمة للحفاظ على سلطانها ودينها، دون وجود علماء يَعْلَمون، ويثقفون الناس، ويديرون شؤون الحياة، فالدولة القوية لا تعتمد فقط على القوة العسكرية، بل على العلم والمعرفة، وهذا ما يُؤَكِّد على أهمية التعليم في الإسلام، كونه أحد مقاصده الأساسية لبناء حضارة قوية واستمرارية الدين¹⁵⁹

وينبغي للإنسان أن يستكثر من العلم عمومًا، وفي كل المجالات، ولكن إذا لم يسعفه الوقت أو العمر فهناك شيء لا بد منه، وهو ذلك العلم الذي يُقام به الدين، ويتقرب به الإنسان إلى الله عز وجل، وهو ما يحتاج إليه الإنسان ليصل إلى كمال النفس وفضلتها واستقرارها وطمأنينتها في كنف هذا الدين¹⁶⁰.

كما أنه يجب على الأمة أن تُوجِد من يتعلَّم تفاصيل العلوم والأحكام، وتُوجِد المتخصصين من أهل الفهم، والفتنة لتعلم العلوم الخاصة والحساسة كالإفتاء، والقضاء، والموارث والأحكام المتعلقة بالأسرة، والجهاد، والحدود، والكفارات، وسياسة الدولة، وفقه المعاملات وعلم اللغة، وفقه الواقع، وفقه النوازل والمستجدات، وفقه الأقليات، وغيرها مما يحتاج إليه المسلمون في السلم والحرب، مما لا تستقيم الحياة إلا به، ولا يُحفظ دينهم إلا بوجوده¹⁶¹، وبهذا يكون العلم بأحكام الدين من أهم مقومات التعايش، والسلم الاجتماعي إذ إنه يعزز الألفة، والمحبة بين الناس، ويمنعهم من العداوة، والشحناء فيما بينهم لمعرفة بما يترتب على ذلك من أحكام.

وقد نهى الله في القرآن الكريم¹⁶² عن كتمان أي شيء من بيان هذا الدين، وحدَّر من ذلك

¹⁵⁹ ابن عاشور، التحرير والتنوير، 59/11

¹⁶⁰ طاش كبرى زاده، مفتاح السعادة ومصباح السيادة، ط/1، (لبنان بيروت دار الكتب العلمية، 1405هـ - 1985م)، 32/1

¹⁶¹ عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة، 28

¹⁶² وذلك في قوله تعالى: { إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنْزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَىٰ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَٰئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ (159) إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَبَيَّنُّوا فَأُولَٰئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ } [البقرة: 159-160].

ورتب عليه عقوبةً قاسية، ليبقى الدين جليًا واضحًا عند الناس، محفوظًا بالعلم، والعمل إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها¹⁶³.

ولمكانة العلم، وعلو مرتبته التي تؤهله لأن يكون وسيلةً لحفظ الإيمان، وأحكام الشريعة والدين، فقد قدّمه الله على العمل¹⁶⁴، وكذلك ظهر اهتمام أئمة الحديث بالعلم، فقد جعلوه تاليًا لكتاب الإيمان، فبَوَّبَ له البخاري في صحيحه في كتاب العلم بابًا يبيِّن فيه سَبْقَ العلم للقول والعمل¹⁶⁵، وعلى هذا جرى الباحث في تقسيم مطالب هذا المبحث فبعد الحديث عن العلم بالدين كوسيلةٍ حافظةٍ له، وركيزةٍ أساسيةٍ لاستمراره، سيكون الحديث عن العمل به حيث إنه لا جدوى للعلم إذا لم يصدقه العمل.

2.1.3 العمل به

ما من شيءٍ مهما عظم، وكثر أتباعه، وتنوّعت مراجعته، وتوسعت علومه، فلن يكون له أي أثرٍ فعّالٍ، ما لم تُحوَّل تلك العلوم إلى تطبيقٍ على أرض الواقع، ويتحول أولئك الأتباع إلى منفذين لتعاليمه، مؤتمرين بأمره وقّافين عند نهيه، فيكون عملهم به، واستجابتهم لتعاليمه حافظًا له من الضياع، فيتعمق احترامه وحبّه في قلوبهم، فيزدادون تمسكًا به، ويتناقلونه جيلًا بعد جيل، كما هو دون تحريفٍ أو زيادةٍ أو نقصان.

وكما أن الفرد مكلفٌ بإقامة الدين في نفسه، بتأدية ما كان فرضًا عينيًا عليه، فإن الأمة كلها مكلفةٌ بإقامة هذا الدين في أنفسهم، وحياتهم، وكل شؤونهم، وأن يحافظوا عليه بتأدية كل الفروض الكفائية، والأعمال التشاركية، ولذلك لما أمر الله عباده بالإيمان بدينه، والعلم بأحكامه، أمرهم بالعمل بما فيه، وقرن بين الإيمان والعمل في آياتٍ كثيرةٍ في القرآن الكريم ورُتّب على إتباع الإيمان بالعمل الصالح الحياة الطيبة المستقرة، والفلاح في الدنيا والآخرة كما رُتّب على ترك العمل به الخسران، والشقاء في الدنيا والآخرة، وكل ذلك ينعكس انعكاسًا مباشرًا على حياة الناس، وتعاملاتهم، فإن حسن العمل تحقق حفظ الدين، وتحقيق معه السلم الاجتماعي المنشود، وإن تُرك العمل الصالح ضاع الدين، وضاع معه السلم، والأمن وحقوق العباد.

¹⁶³ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 472/1، محمد بن علي الشوكاني، فتح القدير، 187/1

¹⁶⁴ في قوله تعالى: (فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ) [محمد: 19]

¹⁶⁵ البخاري، صحيح البخاري، 2 / 1

فوجد القرآن في سورة كاملة¹⁶⁶ يبيّن بعد قَسَمٍ عظيم فيها الخسران الذي يلحق الإنسان في حال تخليه عن الإيمان، والعمل الصالح، والتواصي بالحق، والتواصي بالصبر، بينما في سورة البقرة وسورة المؤمنين¹⁶⁷ يبيّن الفلاح والفوز لمن آمن وصلح عمله، وفي سورة النحل¹⁶⁸ يقرر وتؤكد الحياة الطيبة التي يعيشها صاحب العمل الصالح في ظل امتثاله لأمر ربه وتطبيقه لتعاليم دينه، فيحفظ دينه ليتحقق له تلك الحياة الطيبة المليئة بالقرب من الله، والرضى والاطمئنان إلى رعاية الله وستره، كما أن ذلك لا يتحقق إلا في هدوءٍ وسكينةٍ عامةٍ في المجتمع، ومودةٍ تسود أفرادَه¹⁶⁹.

ومن خلال هذه الآيات الكريمة، وغيرها التي تحث على العمل الصالح، نجد فيها ذلك النداء الذي يحفظ المجتمع من الضياع والتفلسف، ففيها من المبادئ، والقيم، والثوابت ما يحقق سلامة المجتمع من الانحرافات، والزلات، وما يزيده ترابطاً وتماسكاً، فوجد الأمر بالتواصي بالحق والصبر، ونجد الأمر بالصلاة التي يظهر فيها تواضع الناس، وتخشعهم وتتجسد فيها حُمة المسلمين باصطفافهم جميعاً في صفٍ واحد، وكذلك الأمر بالزكاة التي تعمق روح التكافل في المجتمع، ونجد في آيات أخرى أيضاً الأمر بالعفة، والأمانة اللتان بهما تحفظ الأعراس والأموال والأخلاق.

¹⁶⁶ قوله تعالى: {وَالْعَصْرَ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّاصَوْا بِالصَّبْرِ} [سورة: والعصر].

¹⁶⁷ قال تعالى: {ألم (1) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (2) الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ (3) وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمِمَّا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ (4) أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ} [البقرة: 1-5]. {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ (1) الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ (2) وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ (3) وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ (4) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ (5) إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ (6) فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (7) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (8) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (9) أُولَئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ (10) الَّذِينَ يَرْتُونَ الْفُرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ}. [المؤمنون: 1-11].

¹⁶⁸ (مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنْتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ) [النحل: 97]

¹⁶⁹ سيد قطب، في ظلال القرآن 2193/4

2.1.4 الدعوة إليه

لقد امتن الله تعالى على هذه الأمة بأن أكرمها بهذا الدين، وجعله ختام الرسالات، فأتم نعمته عليها، وأكمله لها ليكون شاملاً جامعاً لكل مناحي الحياة، ومجالاتها، ينظّم شؤون الناس، ويضيئ الطريق لكل مريدٍ للحق إلى قيام الساعة، ولهذا المقصد كان لا بد على كل من ينتسب إلى هذا الدين أن يتحمل مسؤولية الحفاظ عليه.

وأهم وأفضل وسيلةٍ للحفاظ على الدين هي الدعوة إليه، وتبيين المنهج الذي يدل عليه لأنها وسيلةٌ مؤدبةٌ لأشرف المقاصد والغايات، فلقد حازت الدعوة هذه المكانة، والأفضلية لأدائها إلى كل ما يجلب المصالح ويدرك المفاصل¹⁷⁰. وقد بيّن الله في القرآن الكريم أهمية الدعوة¹⁷¹، ووجوب حكمها، وأنها مسؤولية الجماعة، ولا تسقط عنهم كمجموع الأمة بأي حال من الأحوال، وفي حال ترك الناس جميعاً الدعوة، فإن الإثم سيعمهم جميعاً¹⁷².

كما أن الدعوة هي طريق الأنبياء والرسل في تبليغ هذا الدين، فكل من اتبع أنبياء الله ورسله، وسلك سبيلهم، فإن عليه أن يحافظ على ما أتوا به من عند الله بطريقتهم وبمنهجهم وذلك على بصيرة ويقين وبرهان¹⁷³.

ولأهمية الدعوة في حفظ الدين من جانب الوجود فإنها تُقدّم على أجلّ العبادات الفردية كالتفرغ للعبادة، والتفكير، والتزود من النوافل، بل يُقدّر فيها الداعية الأثر المترتب عليها والمصلحة الراجعة منها حينما تتعارض مع ما يعود على نفسه من نفع¹⁷⁴.

ودين الله هو أهم الضرورات، فلا يكون محفوظاً حق الحفاظ كما أراد الله إلا بالدعوة إليه وتبيينه للناس بالحجة والبرهان، فذلك ما يحميه من هجمات الأعداء المتربصين به في كل

¹⁷⁰ العز بن عبد السلام، قواعد الأحكام في مصالح الأنام، ط/جديدة (القاهرة، مكتبة الكليات الأزهرية، 1414هـ-1991م)، 123/1

¹⁷¹ قال تعالى: (وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) [آل عمران : 104]

¹⁷² أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، (دار إحياء التراث العربي-بيروت)، 67/2

¹⁷³ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 422/4

¹⁷⁴ ابن القيم الجوزية، مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين، ط/3، (بيروت، دار الكتاب العربي، 1416هـ-1996م)، 113/3

عصر، لأن في الدعوة إليه تكثيراً لسواد أتباعه، وتحسيناً لهم ولدينهم¹⁷⁵، كما فيها تعليمٌ للجاهل، وتفنيدي للشبهه، وتحقيق لعالمية الدين وشموليته¹⁷⁶.

2.1.5 الحكم به

تكفل الله بحفظ هذا الدين، وصانه من التحريف، فحفظ نصوصه ومعانيه¹⁷⁷ وهيئاً من عباده علماء يبينوا للناس أمر دينهم، ويوضحوا لهم الحق من الباطل، ولكن هذا ليس هو المراد بحفظ الدين فحسب، لأن الدين الإسلامي ليس نصوصاً ومعانٍ فقط؛ بل هو نظام حياة ولذا جعل الله المراد من حفظ الدين أن يؤدي غرضه في الأرض فيحكم في تصرفات الناس ويقضي بينهم في تعاملاتهم، ويُعطي كل ذي حقٍ حقه، ويمنع عن صاحب الباطل باطله. وفي حين يكون الاعتداء على ضرورات الحياة التي لا يمكن للناس العيش بدونها، فيعتدى على الدين، والنفوس، والعقل، والنسل، والعرض، والمال، سواءً من قِبَل المسلمين أنفسهم، أو من عدوٍ خارجي، وسواءً اعتداءً مباشراً، أو غير مباشر، لا نجد في الأرض شيئاً قادراً على أن يحمي ويحفظ هذه الضرورات، ويكفل لها عيشاً سعيداً، وحياءً آمناً، إلا الدين الإسلامي الذي هو من عند الله العالم بما يُصلح الناس، وبما يحتاجون إليه، ولذلك يصبح الدين أهم ضرورة يجب الحفاظ عليها ولا يكون ذلك إلا بالحكم به، وتطبيق أحكامه وشريعته في الواقع¹⁷⁸.

وقد بيّن الله في كتابه العزيز أن من طبيعة الناس الاختلاف، لأنه من أصل خلقتهم¹⁷⁹ وهذا الخلاف قد يؤدي إلى التكامل، وقد يؤدي إلى غير ذلك، ولذلك أرسل الله الرسل، وأنزل الكتب ليستوعب ذلك الاختلاف في إطارٍ إيمانيٍّ ليكون ميزاناً حاكماً لكل تصرفاتهم، فلا يقف أمام اختلافاتهم التي تؤدي إلى التكامل، ويوجه ذلك الاختلاف الذي يسوقهم إلى

¹⁷⁵ عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة، 34

¹⁷⁶ محمد بن أحمد البيهقي، مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية 202

¹⁷⁷ قال تعالى: (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) [الحجر: 9]

¹⁷⁸ عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة، 35

¹⁷⁹ قوله تعالى: (كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ

النَّاسِ فِيمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ فَهَدَى اللَّهُ الَّذِينَ

آمَنُوا لِمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ مِنَ الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَاللَّهُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ) [البقرة: 213]

الخلاف المذموم ليُعيدَه إلى إطاره الصحيح، وليكون ملجأً وحكمًا عدلاً يفيء إليه المختصمون، وقد وصف الله ما أنزله إلى خلقه بالحق لبيّن أنه الحق الوحيد فقوله هو القول الفصل، وأمره هو النافذ، ونهيه هو المحذور، فيأتي التسليم لحكمه بلا مباحكة ولا اعتراض لأنه لا يستقيم أمر الناس، ولا حياتهم، ولا يحل عليهم السلام، والأمان إلا بذلك¹⁸⁰.

وكما امتدح الله الحكم بالدين ووصفه بالحق، فكذلك نسب كل حكمٍ بغير الدين، وبغير ما أنزل إلى منكرات الجاهلية¹⁸¹ التي يكون حُكم الشريف والغني فيها بخلاف حكم الوضيع والفقير، فلا عدل فيها، ولا أمانة، بل تزيد المجتمع سوءً وتردياً، والمتأمل في تاريخ البشرية يجد أن كل أمة تخرج عن حكم الله فإنه يفسد نظام الحياة فيها، ولا يكون هناك حرمة لأي ضرورة من ضرورات الحياة، ولذلك يُنكر الله أن يكون هناك حكمٌ أحسن، أو أعدل من حكمه، أو مساوٍ له، وهو أحكم الحاكمين¹⁸².

وقد نفى الله الإيمان عمن لا يحكم بدين الله بالرجوع إلى كتاب الله، وسنة رسوله ﷺ¹⁸³ وفرض على الحكّام أن يحكموا في كل شيء من شؤون الحياة بما أنزل سبحانه، وحكم على من خالف أمره فحكم بغير ما أنزل بالكفر الظلم والفسق¹⁸⁴.

ومن مقاصد الشريعة أن يكون للأمة ولاةٌ يقومون على مصالحها، ويُقيمون العدل بتطبيق أحكام الشريعة فيها، لأن الشريعة ما جاءت إلا لتنفيذ أحكامها، وإيصال الحقوق لأهلها

¹⁸⁰ سيد قطب، في ظلال القرآن، 215/1-216

¹⁸¹ قال تعالى: {أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ} [المائدة: 50].

¹⁸² أبو السعود، إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، 47/3، القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 6/

214، عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة، 35

¹⁸³ قال تعالى: {فَلا وَرَبِّكَ لا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا} [النساء: 65].

¹⁸⁴ وذلك قوله تعالى: {إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ يُحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلا تَخْشَوُا النَّاسَ وَاخْشَوُا اللَّهَ وَلا تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ (44) وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ فَمَنْ تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (45) وَقَفَّيْنَا عَلَى آثَارِهِم بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَءَاتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ (46) وَلَبَّحْكُمْ أَهْلُ الْإِنْجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ} [المائدة: 44-45-47].

وحمايتها ممن يترصص بها¹⁸⁵، وهي مسؤولية الأمة أن تُوجد أولئك الحكام العالمين بشريعة الإسلام، لتحقيق مراد الله من ذلك الحكم بإقامة شرع الله في الأرض، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كما بيّن سبحانه في كتابه الكريم¹⁸⁶. وعلى الأمة السمع والطاعة والنصرة لمن تولى الحكم وقام بحقوقها¹⁸⁷.

ويجب على المسلمين أن يكونوا أقوى من غيرهم من أصحاب الأديان الأخرى ليستطيعوا الحكم بدين الله وحفظه ونشره، ولا ينبغي لهم أن يضعفوا لعدوهم، فيزهدهم الناس في دينهم ويغيب قرارهم، وتحلّ الفوضى في بلدانهم، فينعدم السلم، والأمان.

2.1.6 الجهاد من أجله (جهاد الطلب)

الجهاد في سبيل الله تعالى من أعظم وسائل حفظ الدين، ويعتبر أساسًا حاميًا له، وهو ينقسم إلى نوعين: جهاد الطلب، وجهاد الدفع، وكلا النوعين مؤديان إلى حفظ الدين من ناحية الوجود، ومن ناحية العدم، وفي هذا المطلب سيتناول الباحث الحديث عن جهاد الطلب كونه المحافظ على الدين من ناحية الوجود، وأما الحديث عن جهاد الدفع فسيكون في المبحث الآتي المخصص لحفظ الدين من ناحية العدم.

وجهاد الطلب هو: المبادرة إلى الكفار، وطلبهم في عقر دارهم، ودعوتهم إلى الإسلام، فإن قبلوا بالإسلام، أو حكم الإسلام فيهم، رُفع عنهم القتال، وإلا قُوتلوا على ذلك. وحكم هذا النوع من الجهاد فرض كفاية على الأمة إلا أن تدعو الحاجة إلى تعيينه. وهو من واجبات الحاكم، والدولة في اتخاذ قراره وتنفيذه¹⁸⁸.

ومهما كثرت وسائل حفظ الدين وتنوعت، يبقى الجهاد هو القوة المشروعة لحفظه واستمراره

¹⁸⁵ محمد الطاهر بن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية، 518/3

¹⁸⁶ وذلك قوله تعالى: (الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ) [الحج:41]

¹⁸⁷ أبو يعلى محمد ابن الفراء، الأحكام السلطانية للفراء، ط/2، (لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، 1421هـ - 2000م)، 28/1

¹⁸⁸ أبو حامد الغزالي، الوسيط في المذهب، ط/1، (القاهرة، دار السلام، 1417)، 5/7، أبو العباس أحمد بن محمد الخلوئي، الشهير بالصاوي المالكي، بلغة السالك لأقرب المسالك المعروف بحاشية الصاوي على الشرح الصغير، بدون طبعة وبدون تاريخ، (دار المعارف)، 272/2، محمد بن أحمد، السرخسي الميسوط. بدون طبعة، (بيروت، دار المعرفة، 1414هـ - 1993م)، 3/10

في الأرض، وهيمنت على الناس، وتحكيم شرع الله فيهم، إذ إن الدين الأعزل عن القوة لا يكون محفوظاً كما ينبغي، فلا يشعر أفراد بعزته، ولا يتنعمون فيه بالأمان والطمأنينة، لهذا فقد عظم الله شأن الجهاد في سبيله، وأعلى مكانته، وجعله ذروة سنام الإسلام¹⁸⁹.

والجهاد من أجل الدين، والدعوة إليه مطلوب شرعاً، فكما أن من الناس من تكون استجابته عن رغبة، فهناك من تكون استجابته عن رهبة، وهناك من يقف موقف الرفض المعادي، لذلك كان لا بد من وجود قوة تحمي هذا الدين ممن يقف حائلاً بينه وبين وصوله للناس، وانتشار دعوته، ولا يتوقف جهادهم حتى يتخلوا عن صدهم، ومنعهم لدين الله ويعودوا للإيمان بالله وبهذا الدين، وقد بين الله ذلك في كتابه الكريم فقال سبحانه: (فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ فَخَلُّوا سَبِيلَهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ) [التوبة:5]، أي: فإن تركوا كفرهم، ودخلوا في دين الله، وظهر صدق إسلامهم¹⁹⁰، فتركوا قتالهم، وخلوا سبيلهم، وقد جاء في السنة النبوية ما يفسر هذه الآية كما عند البخاري¹⁹¹ من حديث ابن عمر أن النبي ﷺ أمر بالقتال حتى يشهد الناس ألا إله إلا الله وهذه الشهادة هي مفتاح الدخول في الإسلام، وهو مقتضى القتال والجهاد في سبيل الله¹⁹².

والقرآن الكريم مليء بالآيات الواردة في هذا السياق التي تبين أهمية الجهاد لأجل هذا الدين ولتصل دعوته للناس كافة، وتُرفع رايته فوق جميع الرايات، ومن ذلك أمره سبحانه وتعالى لنبيه بقتال من لم يؤمن بالله ولا باليوم الآخر، فأحل ما حرم الله، وحرم ما أحل الله، ولم

¹⁸⁹ أخرج الترمذي في سننه عن معاذ بن جبل، قال: كنت مع النبي ﷺ في سفر، وذكر الحديث وفيه ... ألا أخبرك برأس الأمر كله وعموده، وذروة سنامه؟ قلت: بلى يا رسول الله، قال: رأس الأمر الإسلام، وعموده الصلاة، وذروة سنامه الجهاد ... الحديث) الترمذي، سنن الترمذي، 308/4

¹⁹⁰ الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن. 135/14، أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، 44/4

¹⁹¹ أورد البخاري في صحيحه في كتاب الإيمان، باب: {فإن تابوا وأقاموا الصلاة وآتوا الزكاة فخلوا سبيلهم} [التوبة:5] ما أخرجه عن ابن عمر، أن رسول الله ﷺ قال: «أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، وقيموا الصلاة، ويؤتوا الزكاة، فإذا فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام، وحسابهم على الله» محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، 14/1

¹⁹² أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، 76/1

ينصع للحق، بل وقف صادماً عنه، كما في آية سورة التوبة¹⁹³، حيث بادر النبي ﷺ بعد نزول هذه الآية بغزوة تبوك لقتال الروم¹⁹⁴.

ولقد أنكر الله في كتابه على من لم يستجيب لنداء الجهاد لحفظ الدين، وتوعدّهم بالاستبدال، والعذاب الأليم¹⁹⁵، لأن من استنفر فلم ينفر، فقد رضي بضياع دينه ومن رضي بضياع دينه فقد كتب على نفسه الذل، كما أخبر بذلك النبي الكريم¹⁹⁶.

القصص من الجهاد:

مما يلاحظ في زماننا هذا أن لفظ الجهاد أصبح لا يُطلق إلا ويراد به تعمد القتل، ونشر الإرهاب، وإكراه الناس على دينٍ وفكرٍ معين، وهذا ما أراد ترويضه أعداء الإسلام ليُخرجوا للناس صورةً مشوهةً عن هذه الشعيرة العظيمة، ويخرجوا أهميتها، ووظيفتها الأساسية التي شرعت من أجلها.

فالجهاد في الإسلام لم يشرع للاعتداء، والسيطرة، وإكراه الناس، لأن ديناً يدعو إلى المحبة والإخاء، والسلام، ويأخذ أتباعه بها، ويحثهم على تطبيقها عملياً، ويبشر بالخير واليسر في كل أمر معتمداً على الفطرة والعقل، فهو دينٌ لا يحتاج في نشره إلى القوة والجبروت، وإنما كانت القوة المتمثلة في الجهاد لحمايته من الذين يُعيقون قيام عدله، ووصوله للناس¹⁹⁷.

¹⁹³ قال تعالى: { قَاتِلُوا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَا يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ } [التوبة: 29].

¹⁹⁴ الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن. 198/14

¹⁹⁵ قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَنْتُمْ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ } (38) إِلَّا تَنْفَرُوا يُعَذِّبْكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبْدِلْ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا تَضُرُّوهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ } [التوبة: 39-38].

¹⁹⁶ أخرج أبي داود في سننه والبيهقي في السنن الكبرى عن ابن عمر، قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: "إذا تبايعتم بالعينة، وأخذتم أذناب البقر، ورضيتم بالزرع، وتركتم الجهاد، سلط الله عليكم ذلاً لا ينزعه حتى ترجعوا إلى دينكم" وأخرج أحمد في مسنده بلفظ: «لئن أنتم اتبعتم أذناب البقر، وتبايعتم بالعينة، وتركتم الجهاد في سبيل الله، ليلزمنكم الله مذلة في أعناقكم، ثم لا تنزع منكم حتى ترجعوا إلى ما كنتم عليه، وتتوبون إلى الله»، أبو داود السجستاني، سنن أبي داود، 332/5، أحمد بن الحسين أبو بكر البيهقي، السنن الكبرى، ط/3، (لبنات، بيروت، دار الكتب العلمية، 1424هـ - 2003 م)، 516/5، أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد بن حنبل، ط/1، مؤسسة الرسالة، 1421 هـ - 2001 م)، 395/9

¹⁹⁷ حسني أدهم جرار، الجهاد الإسلامي المعاصر. ط/1، (الأردن، عمان، دار البشير، 1414هـ)، 38

ومع اهتمام الدين بضرورة وجود قوة للمسلمين، وأمره لهم بالإعداد، وأخذ أسباب القوة، إلا أنه لا يعتبر الحرب هي الأصل في حياة المسلمين، وإنما يراها ضرورةً لدفع الظلم والعدوان وإرغامًا لمن وقف مانعًا لنشر الدين صاعدًا عنه، بل يرى السلام بكل معانيه هو الأصل والهدف الذي يسعى لتحقيقه¹⁹⁸.

فالقصد من وراء الجهاد إنما هو حفظ الدين، وإظهاره بإعلاء كلمة الله في الأرض، وإزالة الفتنة التي تحول بين الناس، وبين سماع الدعوة إلى الله، والاستجابة لها، أو تلك الفتنة المتجسدة في الشرك، والكفر، إذ كانت تفتن أهلها، فيعتدون على من خالف دينهم بالإيذاء، والتعذيب، وغرضهم من ذلك رد من آمن إلى الشرك والكفر، فأمر الله بقتالهم حتى تكون الغلبة عليهم، وتكسر شوكتهم، فلا يتسلطوا على المؤمنين فيفتنهم في دينهم، وحتى يكون الدين الظاهر في الأرض هو الذي شرعه الله سبحانه وتعالى، فإن حصل ذلك فيكف عنهم القتال، ولا يبقى إلا على من استمر في عدوانه¹⁹⁹، قال تعالى: (وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةٌ لِلدِّينِ لِلَّهِ فَإِنْ انْتَهَوْا فَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ) [البقرة: 193].

¹⁹⁸ محمد شديد، الجهاد في الإسلام. (بيروت، مؤسسة الرسالة، تاريخ الإضافة: 2011م)، 119

¹⁹⁹ أبو عبد الله محمد بن عمر الرازي، مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، 291/5، محمد سيد طنطاوي، التفسير

الوسيط للقرآن الكريم، 412/1، سيد قطب، في ظلال القرآن، 190/1

2.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ الدين من جانب العدم في القرآن الكريم

يُكمل الباحث في هذا المبحث الحديث عمّا يُحفظ به الدين، ولكن من جانب العدم، أي: ما يمنع انعدام الدين بالكلية، وذلك في المطالب التالية:

2.2.1 الدفاع عن الدين (جهاد الدفع)

بعد الحديث عن الجهاد المؤدي إلى حفظ الدين من جانب الوجود في المبحث السابق من هذا الفصل، وهو جهاد الطلب، يتناول الباحث النوع الآخر للجهاد المؤدي إلى حفظ الدين من جانب العدم، وهو جهاد الدفع.

وجهاد الدفع هو: التصدي للعدو الصائل، ودفعه عن بلاد الإسلام، أو مقدساتها في حال هاجمها، أو همّ بمهاجمتها. وهو فرض عين على كل من يستطيع القتال، ولا يُعذر منه أحدٌ قادرٌ عليه حفاظاً على بيضة المسلمين ودينهم²⁰⁰.

وتكمن أهمية ضرورة الجهاد للدفاع عن الدين في منع الأعداء من سيطرتهم على بلاد المسلمين، وتعطيل شرع الله، والتضييق على المسلمين، ولأنّ تسلط أعداء الإسلام على المسلمين سيظهر ضعف الدين وأهله، ويكون ذلك مؤدياً إلى زهد الآخرين في هذا الدين وتخوفهم من الدخول فيه، لما سينتج من تشويه لصورة الدين، وتنفير الناس عنه، وحصر الدين في حدودٍ ضيقةٍ تنافي عالميته، وشموليته التي كتبها الله لهذا الدين²⁰¹.

وإذا كان الجهاد قائماً سواءً جهاد الطلب، أو جهاد الدفع، فلا بد من إعداد العدة التي ترهب الأعداء، وتحفظ الدين، ويعتز بها المنتسبون إليه، فلا يتجرأ عليهم أحدٌ إلا وجدهم سداً منيعاً، ويأمنوا بها جانب ناكثي العهود، خائني المواثيق، وهذا ما أمر الله به عباده في

²⁰⁰ أبو زكريا محيي الدين النووي، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج. ط/2، (بيروت، دار إحياء التراث العربي 1392-)، 9/13، أبو العباس أحمد بن محمد الخلوئي، الشهير بالصاوي المالكي، بلغة السالك لأقرب المسالك المعروف بحاشية الصاوي على الشرح الصغير، 274/2، عبد الرحمن بن محمد بن سليمان يعرف بداماد أفندي، مجمع الأنهر في شرح ملتقى الأبحر. بدون طبعة وبدون تاريخ، (دار إحياء التراث العربي)، 1/633، عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة، المغني لابن قدامة. بدون طبعة، (مكتبة القاهرة، 1388هـ)،

كتابه العزيز²⁰².

2.2.2 إقامة حد الردة

يُعد حد الردة من أهم الأحكام، والحدود الشرعية التي شرعها الإسلام للحفاظ على الدين الإسلامي، ومنع انتشار الردة عنه، والتلاعب فيه، والردّة هي: الرجوع عن الإسلام إلى الكفر،²⁰³ وقد عرّفها الغزالي بأنها: "عبارة عن قطع الإسلام من مكلف"،²⁰⁴ ولها تعريفات كثيرة أوردتها العلماء كلها تصب في ذات المعنى²⁰⁵.

ولأنّ الردّة تستهدف الدين، وتؤدي إلى الإخلال والفساد فيه، فقد درأ الشرع عن الدين خطرها، وحذّر من حصولها، فرتب عليها العقوبة الرادعة، التي تساهم في الحد من انتشارها سواءً في الدنيا، أو في الآخرة، قال تعالى: (وَلَا يَزَالُونَ يُقَاتِلُونَكُمْ حَتَّى يَرُدُّوكُمْ عَنْ دِينِكُمْ إِنِ اسْتَطَاعُوا وَمَنْ يَرْتَدِدْ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَيَمُتْ وَهُوَ كَافِرٌ فَأُولَئِكَ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ) [البقرة:217]، وإحباط الأعمال في الدنيا يعني أن يُقتل المرتد عند الظفر به، ما لم يرجع عن رده،²⁰⁶ وقد أكّد النبي ﷺ قتل المرتد بعد استتابته، كما في حديث ابن عباس، رضي الله عنهما،²⁰⁷ سواءً كان المرتد رجلاً،

²⁰² وقال تعالى: (أَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْحَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَأَخْرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُوهُمْ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَبُوفَ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ) [الأنفال:60]

²⁰³ ابن منظور، لسان العرب، 173/3

²⁰⁴ أبو حامد الغزالي، الوسيط في المذهب، 425/6، قال الغزالي بعد ذكره للتعريف الذي ساقه الباحث: "احتزنا بالقطع عن الكفر الأصلي وبالمكلف عن المجنون والصبي"

²⁰⁵ من ذلك تعريف ابن قدامة بأنها: "الإتيان بما يخرج به عن الإسلام؛ إما نطقاً، أو اعتقاداً، أو شكاً ينقل عن الإسلام". عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة، المغني لابن قدامة. 130/1

²⁰⁶ محمد بن عمر نووي الجاوي، مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد. المحقق: محمد أمين الصناوي. ط/1، (بيروت، دار الكتب العلمية، 1417 هـ)، 74/1، إسماعيل حقي بن مصطفى الإسطنبولي الحنفي الخلوئي، روح البيان. (بيروت، دار الفكر) 335/1

²⁰⁷ روى الجماعة إلا مسلم عن ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي ﷺ قال: «من بدل دينه فاقتلوه» البخاري، صحيح البخاري، 4 / 6 الترمذي، سنن الترمذي، 4 / 5 أبو داود، سنن أبي داود، 407/6. أحمد، مسند الإمام أحمد بن حنبل، 365/3. ابن ماجه، سنن ابن ماجه، المحقق: شعيب الأرناؤوط - عادل مرشد - محمد كامل قره بللي - عبد اللطيف حرز الله. ط/1، (دار الرسالة العالمية، 1430 هـ-2009 م)، 574/3. أبو عبد الرحمن أحمد بن

أو امرأة.²⁰⁸ وذلك حفاظاً على الدين، ووحدة المسلمين، ومنع الفوضى المؤدية إلى ضياع دينهم، وسلمهم واستقرارهم في المجال العقدي، الذي ينعكس عليه بقية المجالات الحياتية كما في ذلك ردعٌ لغير المسلمين بأنَّ هذا الدين قائمٌ على نظامٍ محكمٍ، ولا يتهاون بمن يريد التلاعب فيه، والإخلال به.

وتتجلى الحكمة في ذلك أنَّ كُفْرَ الإنسان بعد إسلامه أكثر خطورةً من بقاءه على كفره قبل إسلامه لأنه قبل الإسلام لم يكن قد اطلع على الأدلة والبراهين الكافية بالنسبة له لإثبات صدق هذا الدين، أما وقد دخل طواعيةً دون إكراهٍ وعرف تلك الأدلة، والبراهين القاطعة فقد أُقيمت عليه الحجة، وأصبح خروجه يمثل شكوكًا في قلوب غيره من البسطاء نحو الدين فيحصل بذلك فوضى اعتقاد في صفوف المسلمين، وهذا أخطر ما يهدد كيان الأمة في أعلى ما يملكون وهو دينهم، ومعتقدهم، فإذا تسلسل إليه الخلل والفوضى، فإنَّ نظام حياتهم كله ستعُمُّه الفوضى، ولذلك كان الشارع صارمًا في حفظ نظام وسلام الأمة المسلمة بحفظ دينهم ولم يترك للمرتدين العبث به، مع احترامه لحرية الاعتقاد لغير المسلم قبل دخوله الإسلام، كما أنه يرتجى من الكافر الأصلي أن يطلَّع على أحكام الدين فيقتنع بها ويُسلم بينما المرتد قد عرف الحق واقتنع به ثم تركه، وجحدته.²⁰⁹

شعيب بن علي الخراساني، النسائي، المجتبى من السنن = السنن الصغرى للنسائي. تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة. ط/2، (حلب، مكتب المطبوعات الإسلامية، 1406-1986) 104/7

²⁰⁸ وهذا رأي الجمهور خلافاً للحنفية، حيث حمل الجمهور حديث ابن عباس المتقدم على عمومته فيشمل الرجل والمرأة، واستدلوا على ذلك أيضاً بحديث معاذ بن جبل الذي حسنه ابن حجر في الفتح أن النبي ﷺ «لما أرسله إلى اليمن قال له: أما رجل ارتد عن الإسلام فادعه، فإن عاد وإلا فاضرب عنقه، وأما امرأة ارتدت عن الإسلام فادعها، فإن عادت وإلا فاضرب عنقها» قال ابن حجر: "وهو نص في موضع النزاع فيجب المصير إليه". ويؤيد هذا أيضاً اشتراك الرجال والنساء في بقية الحدود، ولا فرق بينهما فيها، بينما الحنفية خصوا حديث ابن عباس بالرجل وجعلوا المرأة مستثناة بنهي النبي ﷺ عن قتل النساء. محمد بن علي الشوكاني. نيل الأوطار. تحقيق: عصام الدين الصبايطي. ط/1، (مصر: دار الحديث، 1413هـ - 1993م)، 227/7. أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، 272/12.

²⁰⁹ يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. ط/2، (الرياض، الدار العالمية للكتاب الإسلامي، 1415-1994)، 261-262

2.2.3 محاربة البدع

البدعة: تُقال للشيء المحدث، والمخالف للشيء بعد تمامه، وغَلَب استعمالها فيما استُحدث في الدين بعد النبي ﷺ من زيادة أو نقصان.²¹⁰ وقد عرّفها الشاطبي بأنها: الطريقة المخترعة في الدين التي يُقصد بها المبالغة في التعبد لله سبحانه، وتكون مضاهيةً للطريقة الشرعية، وإنما نُسبت للدين لأنها تُخترع فيه، وتضاف إليه،²¹¹ وقد ذكر المتقدمون، والمتأخرون تعاريفًا وقيودًا كثيرةً للبدعة كلها تفضي إلى مخالفة البدعة للشرعية الإسلامية، وأحكامها.²¹²

والبدعة إنما تَنُج عن جهل صاحبها بأدوات الفهم، ومقاصد الشريعة، واغترار صاحب البدعة بعقله، فيرى فيما يرى الصواب دون الرجوع إلى مقصد الشارع في ذلك، أو تكون ناتجةً عن اتباع الهوى في طلب الحق، أو غيره،²¹³ وهذه الدوافع المنتجة للابتداع تُبيِّن خطر البدعة على الدين، وأثرها في الإفساد والإخلال، وحَرْف مقاصد الدين عن مضامينها واستجلاب ما ليس من الشرع ليكون شرعًا يُتبع به لله عز وجل، وأنها من أشد الوسائل التي تؤدي إلى ضياع الدين، وتشويه صورته في نفوس أتباعه، وغيرهم.

كما أن للبدعة تداعيات كبيرةً على المجتمع المسلم، حيث تؤدي إلى تفرق المجتمع، ونشوء جماعاتٍ، وفرقٍ تخالف بعضها البعض، وتثير الفتن، والصراعات المؤدية إلى التعصب والتناحر، كما أنها تصيب المجتمع بالجمود الفكري، فتعيق تطوره، وتسوقه إلى التقليد الأعمى، مما يؤدي إلى تراجع الوعي في كل مستوياته، وأهمها الوعي الديني.

²¹⁰ مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادي، القاموس المحيط. تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة. ط/8، (لبنان، بيروت، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، 1426هـ - 2005م)، 38/1، أحمد بن محمد بن علي الفيومي ثم الحموي، أبو العباس، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير. (بيروت، المكتبة العلمية)، 1 / 702

²¹¹ إبراهيم بن موسى الشاطبي، الاعتصام. تحقيق: سليم بن عيد الهلالي. ط/1، (السعودية، دار ابن عفان، 1412هـ - 1992م)، 1 / 50 - 51

²¹² ومما ورد في توصيف البدعة وتقييدها قول أبي شامة بأنها: (ما لم يكن في عصر النبي ﷺ مما فعله، أو أقر عليه، أو عُلم مع قواعد شريعته الإذن فيه، وعدم النكير عليه، ... وما كان في عصر الصحابة ﷺ مما أجمعوا عليه قولاً، أو فعلاً، أو تقريرًا) أبو القاسم شهاب الدين عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم المقدسي الدمشقي المعروف بأبي شامة، الباحث على إنكار البدع والحوادث. المحقق: عثمان أحمد عنبر. ط/1، (القاهرة، دار الهدى، 1398-1978)، 20/1

²¹³ إبراهيم بن موسى الشاطبي، الاعتصام. 804/2

وقد بيّن الدين الإسلامي موقفه الصارم اتجاه البدع المحدثه، وأنكرها بالكلية، وتبرأ منها في إعلان صريح منه بكمال الشريعة، وشمولها، وأنها ربانية المصدر، فلا شيء ينقصها ليزيده المخلوقون، فالله الذي أنزل هذا الدين على رسوله هو خالق الإنسان، وفطرته، فهو أعلم بما يحتاجه، وما يصلح حاله، وما يفسده، وقد أعلن النبي ﷺ التبرؤ مما يحدثه المحدثون في هذا الدين مما ليس منه، وردّه على صاحبه، فقال ﷺ: «من أحدث في أمرنا هذا ما ليس فيه فهو رد»،²¹⁴ ويأتي هذا الحديث مصداقاً لقول الله تعالى: (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا [المائدة:3])، وهذا بيان من الله لعباده بأن أكمل لهم الدين فلا يحتاجون فيه إلى زيادة، وأتمه لهم فلا يخافون فيه نقص، ورضيه لهم فلا يخشون سُخطه أبداً.²¹⁵

فالحفاظ على الدين من كل ما يهدد بقاءه، لا يتم إلا بحفظ قواعده الأصلية، والتمسك بمصدره الخالد من القرآن والسنة، ولذلك نجد القرآن الكريم يأمر باتباع ما أنزل الله، وترك كل ما سواه،²¹⁶ واتباع صراط الله المستقيم، ويحذر من اتباع السبل المختلفة التي تؤدي إلى البعد عن الدين وضياعه،²¹⁷ والنبي ﷺ أيضاً يخبر في نبوءة له بما سيحدث بعده، محذراً أمتة من الوقوع في مزالق البدع، والضلالات، ويرشدهم إلى التمسك بما جاء به، وبما سيكون عليه أصحابه من بعده، وأولهم الخلفاء الراشدون الذين عايشوه، وعاشوا نزول الوحي معه.²¹⁸

²¹⁴ أخرجه البخاري في صحيحه في كتاب الصلح باب إذا اصطلحو على صلح جور فالصلح مردود، عن عائشة رضي الله عنها، كما أخرجه مسلم عنها أيضاً في صحيحه، في كتاب الأقضية، باب نقض الأحكام الباطلة، ورد محدثات الأمور، وزاد في رواية أخرها قول النبي ﷺ: «من عمل عملاً ليس عليه أمرنا فهو رد» صحيح البخاري، 184/3، صحيح مسلم، 1343/3

²¹⁵ أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، 26/3
²¹⁶ قال تعالى: (اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مَن دُونِهِ أُولَئِكَ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ) [الأعراف:3]
²¹⁷ قال تعالى: (وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) [الأنعام: 153]

²¹⁸ «أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة وإن أمر عليكم عبد حبشي فإنه من يعش منكم بعدي فسيرى اختلافاً كثيراً فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء المهديين الراشدين تمسكوا بها وعضوا عليها بالنواجذ وإياكم ومحدثات الأمور فإن كل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة». محمد ناصر الدين الألباني، صحيح الجامع الصغير وزيادته. (المكتب الإسلامي)، 499/1

ولقد قيَّض الله علماء مخلصين يتصدون للبدع في كل زمان فيبينون بطلانها، ويردُّون الناس إلى جادة الصواب، وهذا ما يُوجب على الأمة أن تهتم بهذه الشريحة من العلماء العاملين الذين يحفظ الله بهم دينه، ويكشف بهم زيف أهل الأهواء²¹⁹ الذين يدَّعون العلم، وليس لهم منه نصيب.

وأما عن عقوبة المبتدع، وأسلوب رده، فلم يرد حدَّ معين في ذلك، ولكنَّ علماء الأمة متفقون على معاقبة من كان في بدعته خطرٌ على الدين، وجعلوا عقوبته التعزير، ولكن اختلفوا في مقدار تلك العقوبة، فهناك من جعلها تصل إلى أعلى الحدود وأقساها وهو القتل، وهناك من جعلها تقف عند أقل الحدود، وهو أربعون جلدة، وبعضهم يجعل ذلك تبعًا لما تُخلفه البدعة من مفسدة، وحسب ما يترتب عليها بالنظر فيها، هل هي متعديةٌ أو قاصرة؟ وهل صاحبها معلنٌ لها أو مخفي؟ وإذا كان معلنًا فهل يدعوا إلى بدعته أو لا؟ وإذا كان داعيًا إلى بدعته فهل تصل به إلى الخروج على أمر المسلمين أو لا تصل؟²²⁰ ويرى الباحث أن أوجه الآراء ما ذهب إليه من فصل، وجعل العقوبة تتبع ما يترتب عليه الفعل من المفسدة والمضرة، وعلى هذا فعقوبة المبتدع هي التعزير، ويحدده ولاة الأمور بما يتناسب مع المبتدع وبدعته، بما يحافظ على دين الناس، ومعتقداتهم، ومصالحهم، وإضافةً إلى ذلك فإن الغزالي يدعوا إلى هجرهم، وترك صحبتهم ومقاطعتهم،²²¹ ويحذر العلماء من النظر في كتبهم ومجالستهم، والاستماع إليهم، منعًا لبدعتهم من الانتشار.²²²

²¹⁹ قال ابن القيم في توصيف أهل البدع: "كان السلف يسمون أهل الآراء المخالفة للسنة وما جاء به الرسول ﷺ أهل الشبهات والأهواء لأن الرأي المخالف للسنة جهل لا علم، وهوى لا دين، فصاحبه ممن اتبع هواه بغير هدى من الله، واتبع هواه بغير علم، وغايته الضلال في الدنيا والشقاء في الآخرة". ابن قيم الجوزية، إغاثة اللهفان في مصاديد الشيطان. حققه: محمد عزيز شمس. خرج أحاديثه: مصطفى بن سعيد إيتيم. ط: 1، (مكة المكرمة، دار عالم الفوائد، 1432 هـ)، 862/2

²²⁰ إبراهيم بن موسى الشاطبي، الاعتصام. 222/1، أبو حامد الغزالي، شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل. المحقق: د. حمد الكبيسي. ط/1، (بغداد، مطبعة الإرشاد، 1390هـ-1971م)، 224/1

²²¹ أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، 2/171

أبو حامد الغزالي، شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل. 225/1

²²² محمد بن مفلح بن محمد بن مفرج، أبو عبد الله، شمس الدين المقدسي الراميني، الآداب الشرعية والمنح المرعية.

وعليه فمحرابة البدع مسؤوليةٌ جماعية، للمحافظة على الدين، ويجب على كلِّ مسلم أن يُشارك في هذه المسؤولية من خلال تعلّم الدين من مصادره الصحيحة، والالتزام بتعاليمه ونشر الوعي بين أفراد المجتمع حول أخطار البدعة، وآثارها المؤدية إلى ضياع الدين، وغياب نظامه من حياة الناس، فيصير المجتمع كله في فوضى دينية يعقبها فوضى في كل المجالات الحياتية.

2.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ الدين

يسعى الباحث في نهاية هذا الفصل إلى طرح نقاط عملية عبارة عن تطبيقات اجتماعية يمكن للمجتمع أن يطبقها في إطار سعيه لتحقيق سلمه الاجتماعي الذي ينشده، وذلك من خلال حفاظه على الدين الإسلامي الذي يعتبر وجوده جوهر السلم الاجتماعي وأساسه، ومن ذلك:

- 1- الاهتمام بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، ودعم المراكز التي تُعنى بتعليمهما، وخدمتهما كونهما أصل الدين ومصدره.
- 2- إقامة دورات تثقيفية، وورش عمل لتعزيز الوعي بأهمية حفظ الدين الإسلامي، وتشجيع المشاركة الجماعية في هذا الشأن.
- 3- تفرغ أفراد من أبناء المسلمين لديهم من الذكاء والنباهة القدر الذي يؤهلهم لفهم الشريعة، واستنباط أحكامها واستيعابها، استجابة لأمر الله بتخصيص جماعة لطلب العلم،²²³ وإنشاء نظام تعليمي يهتم بالعلوم الشرعية، يهدف إلى تخريج علماء مجتهدين وقادة مؤثرين، ويكون مرعيًا من قبل الدولة لتلبية كل احتياجاته.
- 4- تشجيع ثقافة الحوار، وقبول الرأي الآخر، والعمل على إزالة مظاهر وسلوكيات التعصب والغلو والتطرف داخل المجتمع المسلم.
- 5- تدريب الدعاة، وطلاب العلم على الصبر، واللين في دعوتهم، والتحلي بالحكمة والموعظة الحسنة.²²⁴

²²³ قال الله تعالى: (وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ) [التوبة: 122]،

²²⁴ قال الله تعالى: (اذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ) [النحل: 125]

- 6- إنشاء معسكراتٍ تدريبٍ للشباب، والتربية على الجهاد في سبيل الله، استجابة لأمر الله بالإعداد،²²⁵ كما أن المؤمن القوي خيرٌ وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف.
- 7- تعميق حب المقدسات الإسلامية في نفوس المسلمين، وتعزيز الشعور بالمسؤولية اتجاهها، والانتماء للمجتمع المسلم.
- 8- تفعيل دور وسائل التواصل الاجتماعي، والاستفادة منها في المحافظة على الدين الإسلامي بنشره من جانب، وبالدفاع عنه ورد الشبه الملقاة حوله من جانب آخر.
- 9- التربية على محاربة الأفكار، والمعتقدات الفاسدة والمنحرفة حتى لا تتسرب إلى عقول المسلمين.
- 10- دعم الأنشطة الدعوية، والتثقيفية التي تساهم في نشر القيم الإسلامية، وحث المجتمع على تقديم مساهمات في حفظ ونشر الدين.
- 11- تشجيع المبادرات الشبابية المجتمعية التي تعمل على تعزيز الوعي الديني وتهدف إلى تألف المجتمع، وترابطه، وتوفير الدعم اللازم لها.
- 12- إقامة مجالس دراسية، وحلقات علمية، لمناقشة القضايا والتحديات التي تواجه المجتمع الإسلامي، والبحث عن حلول نافعة بمشاركة الجميع.
- 13- نشر الدعوة في أوساط غير المسلمين، وتعريفهم بالدين الإسلامي، والتركيز على أبناء الجاليات غير المسلمة الذين يعيشون في البلدان الإسلامية.
- 14- التواصل المستمر مع أبناء الجاليات المسلمة الذين يعيشون في البلدان غير الإسلامية وإعانتهم لإظهار الدين بأحسن مظهره، وإرسال العلماء والدعاة إليهم للحفاظ على عقيدتهم.
- 15- توفير مناهج تعليمية تربوية شرعية بإشراف متخصصين في ذلك، وتنقيحها من المغالطات التاريخية في حق رموز الأمة الإسلامية.
- 16- إنشاء مراكز تهتم بالجوانب الدعوية، والسلوكية لدى أبناء المجتمع، للتقويم والإصلاح

²²⁵ قال الله تعالى: (وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْحَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ) [الأنفال:60]

- 17- السعي في تمتين علاقة المسلمين ببعضهم البعض، وتوحيد صفهم.²²⁷
- 18- إبراز المسلمين لمظاهر الدين في حياتهم، ومناشطهم العامة، حسب ما يقتضيه الحال وأهم تلك المظاهر: سماحة الإسلام، ورحمته، وعدله، وعزته.
- 19- تطبيق حد الردة بعد ثبوتها على صاحبها وعدم التهاون في حدود الله، وكذلك معاقبة صاحب البدعة بالعقوبة المناسبة لبدعته حتى لا يترك أمر الدين لأهل الأهواء.



²²⁶ قال الله تعالى: (الَّذِينَ إِِنْ مَكَنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَلِلَّهِ

عَاقِبَةُ الْأُمُورِ) [الحج: 41]

²²⁷ قال الله تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) [الحجرات: 10]

الفصل الثالث: أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس والعقل والنسل والمال في القرآن الكريم

وفيه أربعة مباحث:

أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس في القرآن الكريم
أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ العقل في القرآن الكريم
أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النسل في القرآن الكريم
أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ المال في القرآن الكريم



3.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس في القرآن الكريم

أولى الإسلام النفس البشرية اهتمامًا وعناية بالغين، فالنفس البشرية هي خلق الله التي أنشأها، وأكرمها فأسجد لها ملائكته، فقال سبحانه: (فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ) [الحجر:29]، ولذا فقد خصَّها بمكانة عظيمة، وأودع فيها أسرارًا وآيات، وبيَّن أهميتها في كتابة العزيز فتناول صفاتها في كل أحوالها، ووجه إليها الخطاب ليربِّيها، ويوجهها الوجهة الصحيحة، وبنى عليها أحكامه، وتشريعاته، وتوجيهاته، فكل ما ورد في القرآن الكريم من مدح للأخلاق الحسنة، وذم لسيئها، فيه تهذيب وتربية للنفس تظهر نتائجه في تصرفات الإنسان وأفعاله، فينظم نفسه ويضبطها على المنهج النافع وينمي فيها حب الخير، والنفع للناس، وينقيها من الرذيلة ومساوئ الأخلاق،²²⁸

وقد جاء ذكر النفس في القرآن الكريم مفردةً ومجموعة 271 مرة،²²⁹ وهذا يؤكد اهتمام القرآن الكريم بالنفس، وما للمحافظة عليها من دورٍ وأهميةٍ في إصلاحها وصالح المجتمع بأكمله وتحقيق سلمه الاجتماعي.

من خلال الأهمية التي يوليها الإسلام للنفس البشرية، يجعلها أحد الضروريات الخمس الكبرى التي بصلاحها وحفظها تصلح أحوال الناس وتحفظ حقوقهم ويعمهم الأمن والسلام وبفسادها تفسد حياتهم وتضيع حقوقهم، فتعمهم الفوضى والظلم والفساد، فإن مسؤولية المحافظة عليها تقع على عاتق جميع أفراد المجتمع، ويجب على كل فردٍ أن يُدرك دوره في هذه المسؤولية وأن يُشارك في حمايتها وصيانتها، حيث يؤدي حفظها، وجلب المنافع لها، ودرء المفاسد عنها، إلى تحقيق السلم الاجتماعي والتعايش بسلام وأمان لكل أبناء المجتمع.

والسلم الاجتماعي إنما يقع على الإنسان وهو المقصود منه، إذا لا يمكن أن يطلق ويراد منه شيء غير سلم وأمن كيان الإنسان ومن ضرورات تحقيق ذلك حفظ النفس من ناحية وجودها واستمرارها، ومن ناحية حفظها من الانعدام والانقراض، وهذا ما سيتناوله الباحث

²²⁸ محمد محمود، علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. ط/1. (جدة، دار الشروق، 1405هـ - 1984م)،

²²⁹ محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. 710-714

في مطالب هذا المبحث محتتما إياه بتطبيقات اجتماعية لحفظ النفس.

3.1.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس من

جانب الوجود في القرآن الكريم

سعيًا في تحقيق السلم الاجتماعي لا بد من حفظ النفس بما يضمن وجودها ويكفل استمرارها في الحياة، ويحقق لها المصالح والمنافع، ويدفع عنها المفاسد والمضار، ولذلك جعل الله كل ما في الكون مسخرًا لخدمة الإنسان، وتلبية احتياجاته بما يلائم فطرته التي خلقه الله عليها²³⁰ وأسبغ عليه النعم الظاهرة التي يلاحظها ويشعر بها كالأعضاء الجارحة من العين والأذن واللسان وغيرها من الأعضاء، ونعمًا باطنة وهي ما أودعه الله من قوة في تلك الأعضاء وهي الإبصار والسمع والتذوق وهكذا كل عضو، وبهذا تتبين نعم الله على الإنسان سواء التي في الآفاق كالشمس والقمر والنجوم، أو الأنفس وما فيها من إبداع صنع الله لها، الأمر الذي يعكس اهتمام الخالق الحكيم بهذه النفس،²³¹ كما أن من عناية الله وحفظه للإنسان أن هيأ له ملائكته يحفظونه ويحيطون به،²³² فلا يصيبه شيء إلا بما كتبه الله عليه.

وقد شرع الإسلام وسائل عديدة لحفظ النفس، وحماتها ومن أعظمها وأكثرها نفعًا الزواج حيث يُعتبر الطريقة الشرعية الوحيدة التي شرعها الدين للتكاثر، فحث عليه وأمر به وبتسهيل أمره،²³³ وليس المقصود منه إشباع الغريزة الشهوانية، وإن كان ذلك مستحبًا وأحد دوافعه، ولكن القصد إنما هو حفظ النفس البشرية من الانقراض،²³⁴ وفي ذلك تتبين مسؤولية الوالدين نحو أولادهم قبل أن يكونوا نطفًا في أرحام أمهاتهم بأن يحسنوا اختيار

²³⁰ قال تعالى: (أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّبِينٍ) [لقمان:20]

²³¹ الرازي، مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير 124/25

²³² قال تعالى: (لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ) [الرعد:11]

²³³ قال تعالى: (فَأَنْكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ) [النساء:3]، قال تعالى: (وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَى مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُعْغِنِهِمْ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ) [النور:32] ذكر ابن

كثير في تفسيره أن في هذه الآية أمر بالتزويج. تفسير ابن كثير ت سلامة 51/6

²³⁴ أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين 27/2

شركائهم،²³⁵ وأن يكونوا مهيين للزواج، مقتدرين على تحمل تبعاته، حتى يستطيعوا أن يكفلوا لأولادهم وجودًا يحفه السلم والأمن في الحياة، ويحيطونهم برعاية وتربية في إطار حياة مستقرة قائمة على الألفة والمحبة والتربية الإيمانية.

كما تكون هناك مسؤولية المجتمع بتسهيل الزواج وعدم وضع العوائق أمامه فتكون المهور يسيرة مقدور عليها. وبعد وجود الأولاد وخروجهم إلى الحياة أوجب الله لهم ما يحفظ وجودهم واستمرارهم وهي النفقة على آبائهم من مأكّل ومشرب ومسكن وملبس وما لا تستقيم الحياة إلا به، وإنما تعطى النفقة للأمهات لأن الغذاء لا يصل إلا عبرهن، وهي حق مكفول للأولاد حتى لو انفصل الوالدان.²³⁶

والمأمل في التشريعات القرآنية يُلحظ أن ما ورد فيها من إباحة أو تحريم لشيء، إنما يصب في الحفاظ على النفس إما من ناحية دفع الضرر عنها، أو من ناحية جلب المنفعة لها، ولم يترك الشرع ذلك لتقديرات البشر أو إرادتهم، بل ربطه بالشارع الحكيم حتى لا يكون فيها مجال للتلاعب، واتباع الأهواء، فيؤدي الأمر إلى إتلاف الأنفس وضياع مصلحة حفظها لأن تقدير المنافع والمضار بالنسبة للناس أمر نسبي، يكون عرضة للخلل، والعبث، والقصور

²³⁵ في اختيار المرأة: أخرج البخاري في صحيحه في كتاب النكاح باب الأكفاء في الدين عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "تنكح المرأة لأربع: لمالها ولحسبها وجمالها ولدينها، فاطفر بذات الدين، تربت يداك" وأخرج مسلم في صحيحه في كتاب الرضاع باب استحباب نكاح ذات الدين نحوه واللفظ للبخاري. **صحيح البخاري 7/7**
صحيح مسلم 1086/2. وفي اختيار الرجل: أخرج الترمذي في سننه في أبواب النكاح باب ما جاء إذا جاءكم من ترضون دينه فزوجوه عن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إذا خطب إليكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه،... الحديث) وأخرج ابن ماجه في سننه أيضا في أبواب النكاح باب الأكفاء عن أبي هريرة، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا أتاكم من ترضون خلقه ودينه فزوجوه، إلا تفعلوه تكن فتنه في الأرض وفساد عريض" وأخرج البيهقي في سننه في كتاب النكاح باب الترغيب في التزويج من ذي الدين والخلق المرضي عن أبي حاتم المزني قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه، فأنكحوه، إلا تفعلوه تكن فتنه في الأرض وفساد كبير" وفي رواية: عريض: قالوا: يا رسول الله وإن كان فيه قال: "إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه" قالها ثلاث مرات "سنن الترمذي ت شاكر، 386/3، سنن ابن ماجه ت الأرنبوط، 141/3، السنن الكبرى للبيهقي، 132/7

²³⁶ ذكر ذلك القرطبي تعقيبا على قوله تعالى: (وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ [البقرة: 233] محمد بن أحمد القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 163/3

المؤدي إلى فقدان السلم الاجتماعي وعدم استقرار المجتمع وضياع العدالة،²³⁷ يقول الله تعالى: (وَلَوْ اتَّبَعَ الْحَقُّ أَهْوَاءَهُمْ لَفَسَدَتِ السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ) [المؤمنون: 71] وفي إطار محافظة الإنسان على النفس فإنه يمر بثلاث حالات²³⁸ وهي:

الحالة العادية: بأن يكون في حالة سعة ويسر، وهنا على الإنسان أن يقتصر على المباحات ويقوم بكل الواجبات، ولا يحل له أن يتعدى إلى ما فيه إثم أو شبهة فيظلم نفسه بتعديه على حدود الله.

والحالة الثانية: حالة الحاجة، بأن يكون الإنسان في ضيق، وعسرٍ، وحرَج، ولكن دون الضرورة، وهنا للإنسان أن يأخذ بالرخص الشرعية²³⁹ فيما فيه حفظٌ ومصلحةٌ للنفس البشرية بما يحقق لها الأمن والأمان والسلم الذي تتطلبه في حياتها.

الحالة الثالثة: حالة الاضطرار،²⁴⁰ بأن يكون الإنسان في موقع ضرورة²⁴¹ وسواء كان السبب

²³⁷ محمد الجزولي، الكليات الخمس في القرآن الكريم. 27، يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 276، من تلك الآيات القرآنية التي تبين المعنى: قوله تعالى: (الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْنُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ فَالَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) [الأعراف: 157]، وقوله تعالى: (وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا خَلْقٌ مَعَهُ حَرَامٌ لَتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ) [النحل: 116]، وقوله تعالى: (يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَهُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَمَا عَلَّمْتُم مِّنَ الْجَوَارِحِ مُكَلَّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكْنَ عَلَيْكُمْ وَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ) [المائدة: 4].

²³⁸ يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 286-290

²³⁹ الرخصة هي: ما شرعه الله من الأحكام تخفيفاً على المكلف في حالات خاصة تقتضي هذا التخفيف، وعكسها العزيمة وهي: ما شرعه الله أصالة من الأحكام العامة التي لا تختص بحال دون حال ولا بمكلف دون مكلف. عبد

الوهاب خلاف، علم أصول الفقه. ط/ عن الطبعة الثامنة لدار القلم. (مكتبة الدعوة- شباب الأزهر)، 121/1

²⁴⁰ وأصل الاضطرار قوله تعالى: (وَمَا لَكُمْ أَلَّا تَأْكُلُوا مِمَّا ذُكِّرَ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَقَدْ فَصَّلَ لَكُمْ مَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ إِلَّا مَا اضْطُرِرْتُمْ إِلَيْهِ [الأنعام: 119] وقال تعالى: (مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ إِلَّا مَنْ أُكْرِهَ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ وَلَكِنْ مَنْ شَرَحَ بِالْكُفْرِ صَدْرًا فَعَلَيْهِمْ غَضَبٌ مِّنَ اللَّهِ وَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ) [النحل: 106]

²⁴¹ والضرورة هي: أن تطرأ على الإنسان حالة من الخطر أو المشقة الشديدة، بحيث يخاف حدوث ضرر أو أذى بالنفس، أو طرف من الأطراف، أو منفعة، أو بالعرض، أو بالعقل، فيتعين أو يباح له عندئذ الانتقال من الحالة العادية وحالة الاحتياج، الى حالة الاضطرار، وذلك بفعل ما كان محرماً، أو بترك ما كان واجباً أو تأخيره عن وقته

في حصول ذلك هو من الإنسان نفسه كالجوع والمرض وغيره، أو من شيء خارجي كالإكراه، والحريق وغيره،²⁴² وهنا على الإنسان أن ينقذ حياته ويحافظ على نفسه ولو أدى ذلك إلى تناول شيء محرم كأكل الميتة أو شيء مما هو حرام في غير حالة الضرورة،²⁴³ وله أن ينطق كلمة الكفر غير مطمئن بها، مع حرمة ذلك في غير حالة الضرورة أيضاً، ويسقط عنه حد المرتد.²⁴⁴

3.1.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النفس من

جانب العدم في القرآن الكريم

كما حفظ القرآن الكريم النفس من جانب الوجود وأولها أهمية كبيرة، وجعل ذلك مسؤوليةً جماعيةً على الأمة بأكملها، فقد حفظها من جانب العدم أيضاً، ورتب لحفظها وضمان بقائها من الأجور والعقوبات ما يحقق السلم الاجتماعي، ويجلب الأمن للمجتمع، ولذلك فإن من أهم مقاصد بعثة الأنبياء، وإرسال الرسل دفع المظالم الحاصلة بين الناس التي تُفسد عليهم نظامهم وتضييق حالهم، وتسلبهم الطمأنينة والاستقرار.

والمظالم بين الناس على ثلاثة أنواع: اثنان منها تعدّ على النفس إما بالكلية أو على عضو معين، والثالث تعدّ على أموال وممتلكات الناس، وأعظم الظلم استهداف النفس البشرية بالقتل بغير وجه حق، وهو جريمة محرّمة في كل الملل قاطبة، وهو من أكبر الكبائر، وأعظم أوجه الإفساد في الأرض، لما فيه من طاعة للهوى والنفس، ولما ينتج عنه من تغيير الخلق، وهدم للبنيان الذي بناه الله وأراد له البقاء والانتشار، وقد حَفِظَت الشريعة كل ذلك ووضعت زواجر رادعة متناسبة مع كل تعدّ وظلم قد يحصل ليعيش الناس في أمن واطمئنان على حياتهم وممتلكاتهم.²⁴⁵

دفعاً للضرر عنه في غالب ظنه ضمن قيود الشرع ومبادئه. وهبة الزحيلي، نظرية الضرورة الشرعية. ط/4

(بيروت، مؤسسة الرسالة، 1405هـ-1985)، 67-68

²⁴² القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 2/ 225

²⁴³ الطبري، جامع البيان، 70/12

²⁴⁴ الطنطاوي، التفسير الوسيط 24/8

²⁴⁵ أحمد بن عبد الرحيم الشاه ولي الله الدهلوي، حجة الله البالغة. المحقق: السيد سابق. ط/1. (لبنان، بيروت، دار

الجيل، 1426هـ-2005م)، 234/2

ولما جاءت الشريعة الإسلامية على مجتمع جاهلي يأكل فيه القوي حق الضعيف، ولا حرمة فيه للنفس البشرية، فعلى أتفه الأسباب تُقام بينهم الحروب، وتستمر لعقود من الزمن، دون وجود رادع يمنعهم من استنزاف الأنفس وإهدار حرمتها، فلم يعد للسلم والأمن معنى في حياتهم، حتى وصل بهم الحال في عدم مراعاتهم حفظ النفس بأن يئد الوالد ابنته، ويقتلها ليتخلص منها بذرائع ما أنزل الله بها من سلطان،²⁴⁶ فسلكت الشريعة السبيل لمعالجة هذه الحالة التي تعارض إرادة الله في انتشار وبقاء نوع الإنسان، فحرمت القتل تحريماً قاطعاً بأدلة صريحة، ورتبت جزاء دنيوياً، وعذاباً أخروياً على مرتكب هذه الجريمة.²⁴⁷

وفي بيان موقف الشريعة الإسلامية من جريمة القتل التي تهدد السلم الاجتماعي في المجتمعات بصورة مباشرة، وتذهب هدوءه واستقراره، فقد جاء في القرآن الكريم نصاً صريحاً يبيّن حرمة ذلك الفعل،²⁴⁸ وذم فاعله، ووصفه بكونه خطأً كبيراً،²⁴⁹ كما جاء وصفه بكونه فساداً، وأنه من عمل الشيطان وتزيينه،²⁵⁰ ولم يكتف بهذه فحسب فقد أورد الوعيد الشديد في الآخرة لمن ارتكب هذا الفعل عامداً،²⁵¹ ورتب عليه حداً في الدنيا ليكون رادعاً لمن يعيش في غفلة عن الآخرة ليشاهد ما سيحل به لو أقدم على هذا الفعل،²⁵² وحذر من الوقوع في قتل الخطأ ليكون الناس أكثر حذراً فرتب الدية والكفارة على من قتل خطأ،²⁵³ وبالمقابل فقد امتدح الله عباده التاركين لهذا الفعل، المعظمين لما خلقه الله وجعله

²⁴⁶ الرازي، مفاتيح الغيب، 66/31

²⁴⁷ يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 298

²⁴⁸ قال تعالى: (وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكَمْ وَصَّاتُكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) [الأنعام: 151]

²⁴⁹ قال تعالى: (وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا) [الإسراء: 31]

²⁵⁰ قال تعالى: (فَوَكَرَهُ مُوسَى فَقَضَى عَلَيْهِ قَالَ هَذَا مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ عَدُوٌّ مُضِلٌّ مُبِينٌ) [القصص: 15]، وقال تعالى: (مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا [المائدة: 32]، وقال تعالى: (فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ فَأَصْبَحَ مِنَ الْخَاسِرِينَ) [المائدة: 30]

²⁵¹ قال تعالى: (مَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فِجْرًاؤُهُ فَجْرًاؤُهُ جَهَنَّمَ خَالِدًا فِيهَا وَعَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَابًا عَظِيمًا) [النساء: 93]

²⁵² قال تعالى: (وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) [البقرة: 179]

²⁵³ قال تعالى: (وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَقْتُلَ مُؤْمِنًا إِلَّا خَطَأً وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدَّقُوا فَإِنْ كَانَ مِنْ قَوْمٍ عَدُوٍّ لَكُمْ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَإِنْ كَانَ مِنْ قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ

مكرماً،²⁵⁴ ونسبهم لنفسه²⁵⁵ في بيان واضح لدعوته سائر عبادته أن يقتدوا بهم لينالوا ما نالوه من مكانتهم عند الله.

ويعتبر القتل من المفاسد التي اتفقت كل الشرائع على درئها لعظم مفسدتها، وكبير خطرها على الأمة،²⁵⁶ بل وجعلت حماية النفوس وحقن الدماء من أهم قواعدها ومقاصدها فأحاطته بالحدود زجرًا للمعتدين، وردعًا للظالمين،²⁵⁷ وحفظاً لنظام الأمة وسلامة أفرادها فلم تُبَحِّ القتل ولم تُشَرِّعه بأي حال من الأحوال إلا لما فيه مصلحة عائدة على الأمة في تحقيق السلم الاجتماعي بحفظ الضرورات الشرعية، وبقاء بيضة المسلمين وكيانهم، وفي حال يكون ترك القتل أشد إفساداً من فعله،²⁵⁸ فتحصل معه الفتنة،²⁵⁹ ولكن ضببطت الشريعة ذلك ولم تتركه للأهواء حتى لا تتحول المصلحة المرجوة من فعله إلى مفسدة بسبب اتباع الأهواء في التعامل معه، فضببطت ذلك في حالات ثلاث، كما جاء في الحديث الصحيح.²⁶⁰

مِيثَاقُ فِدْيَةِ مُسَلَّمَةٍ إِلَى أَهْلِهِ وَتَحْرِيرِ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامَ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ تَوْبَةً مِنَ اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا [النساء: 92]

²⁵⁴ قال تعالى: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا) [الإسراء: 70]

²⁵⁵ قال تعالى: (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا [الفرقان: 63] إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: (وَلَا يَفْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ [الفرقان: 68]

²⁵⁶ العز بن عبد السلام، قواعد الأحكام في مصالح الأنام. 43/1

²⁵⁷ ابن العربي، أحكام القرآن. 88/2

²⁵⁸ أحمد بن عبد الرحيم الشاه ولي الله الدهلوي، حجة الله البالغة. 238/2

²⁵⁹ قال تعالى: (وَالْفِتْنَةُ أَشَدُّ مِنَ الْقَتْلِ) [البقرة: 191]

²⁶⁰ أخرج البخاري في صحيحه في كتاب الدييات باب قول الله تعالى: {أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ

بِالْأَنْفِ وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ فَمَن تَصَدَّقَ بِهِ فَهُوَ كَفَّارَةٌ لَهُ وَمَن لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ} [المائدة: 45] عن عبد الله، قال: قال رسول الله ﷺ: " لا يحل دم امرئ مسلم، يشهد أن

لا إله إلا الله وأني رسول الله، إلا بإحدى ثلاث: النفس بالنفس، والثيب الزاني، والمارق من الدين التارك للجماعة"

البخاري، صحيح البخاري، 5/9

الأولى: القصاص، فقد شرعه الله وجعله حدًا زاجرًا عن قتل النفس بغير وجه حق،²⁶¹ ووصفه في القرآن بأنه حياة²⁶² في إشارة إلى المصالح المترتبة على تنفيذه للأمة بأكملها، إذ إنه يكون حياة لمن يريد القتل بمنعه من الإقدام على الجريمة حتى لا يُقاصص به، لأنه يعلم أنه إذا قُتل سيقتل، ويكون حياة لمن يُراد قتله لأن القاتل امتنع عن قتله خشية القصاص كما أنه حياة لغيرهما إذ فيه ردع لكل من يهّم بالقتل، وفيه منع للفتنة التي قد تنشب نتيجة القتل من أتباع القاتل والمقتول ممن سيتعصب لهما، فتكون سببًا للاحتراب، مخالفة قتل الكثير من الناس،²⁶³ ففي زوال كل ذلك حياة للأمة، وحفظٌ للنفس، وتحقيقٌ للسلم الاجتماعي بين الناس.

الثانية والثالثة: الزاني المحصن، والمرتد.²⁶⁴

ومن حرص الدين على تحقيق المصلحة من حد القصاص لم يترك تنفيذه للأفراد بل جعلها مسؤوليةً جماعيةً تنفذها الجهة الحاكمة نيابة عن أولياء المجني عليه إذ في ذلك سد لأبواب الفتنة والاعتداء خشية أن يزداد القتل والشر بين الناس في حين تولوا مسؤولية القصاص بأنفسهم، وقد يطال القتل أناسًا أبرياء، وهذا يتنافى مع مقصد الشريعة من حفظ نظام الأمة، ولذلك حفظ الله حق أولياء الدم وتكفل بحفظه ونهاهم عن الاندفاع في ذلك دون النزول إلى حكم الله، وأنكر عليهم ذلك، وعده من حكم الجاهلية المقيتة،²⁶⁵ لما سيؤول إليه

²⁶¹ قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلِ الْمُتْرُ بِالْحَرْ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالْأُنْثَى بِالْأُنْثَى فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتِّبَاعٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاءٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنْ اعْتَدَى بِعَدَدِ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ) [البقرة: 178]

²⁶² قال تعالى: (وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) [البقرة: 179]

²⁶³ الرازي، مفاتيح الغيب، 229/5

²⁶⁴ اكتفى الباحث بذكرهما هنا كحالات وبسط الحديث عن كل حالة منهما في موضعها، فالحالة الثانية سيكون الحديث عنها في مبحث لاحق من هذا الفصل، وأما الحالة الأولى فقد تحدث الباحث عنها في الفصل السابق في مبحث حفظ الدين من جانب العدم، وإنما بسط الحديث عن الحالة الأولى كونه موطنها هنا.

²⁶⁵ قال تعالى: (وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطَانًا فَلَا يَشْرَفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا) [الإسراء: 33] وقال تعالى: (وَأَنْ أَحْكَمَ بَيْنَهُمْ يَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ) إلى أن قال سبحانه: (أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ) [المائدة: 50 - 49]

من شر وانتقام وثارات واحتراب.²⁶⁶

فتشريع حد القصاص وغيره من الحدود إنما جاء لقصد تحقيق السلم والأمن بين الناس والتعايش في ظل نظام يحفظ حقوقهم ومصالحهم ويمنع عنهم الظلم والفساد، وذلك يتمثل في أمور منها: تأديب الجاني ومن ينوي فعله، وهذا يعود إلى قصد إصلاح الأمة بإصلاح أفرادها، وتقويم اعوجاجهم، إذ إقامة الحد تمنع أهل الفساد والأهواء من الإقدام على إشباع نزواتهم بارتكاب الجرائم وزعزعة السلم والأمان في المجتمع، ثم يأتي إرضاء المجني عليه أو أوليائه مراعاة لطبيعة النفوس من الحنق على من يتعمد التعدي عليها، والغضب ممن يخطئ في حقها، فحتى لا تندفع النفوس بدافع الانتقام فتعيد عن العدل، تولت الشريعة ذلك وضمنته، ومع ذلك لم تُغفل الشريعة ما في نفوس أولياء المجني عليه من الانتقام فأبقت لهم تسليم الجاني بعد صدور الحكم عليه فيقودونه تحت نظر القضاء وإشرافه إلى مكان تنفيذ الحكم ترضية لهم.²⁶⁷

وكما أن الدين شرع القصاص، وجعل فيه حياةً للأمة، إلا أنه فتح باباً آخر ليكون للمعروف بين الناس أثرٌ ودورٌ، فشرع باب العفو لمن أراد التنازل عن حقه، وهذا من رحمة الله وإحسانه، وتخفيفه عن هذه الأمة،²⁶⁸ حيث كتب على أهل التوراة القصاص، وحرّم عليهم العفو والدية،²⁶⁹ وكتب على أهل الإنجيل العفو، وحرّم عليهم القصاص والدية وخيّرت هذه الأمة بين كل ذلك تخفيفاً وتوسعةً عليهم،²⁷⁰ وفي حين يكون صاحب الحق

²⁶⁶ ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية - (3 / 549)، قال تعالى: (وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ

سُلْطَانًا فَلَا يُسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا) [الإسراء: 33]

²⁶⁷ ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية. 550/3-551

²⁶⁸ قال تعالى: (فَمَنْ عَفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتَّبِعْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدِّئْ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ)

[البقرة: 178]

²⁶⁹ أخرج البخاري في كتاب الديات باب من قتل له قتيل فهو بخير النظرين عن ابن عباس رضي الله عنه قال: "كانت في بني

إسرائيل قصاص ولم تكن فيهم الدية، فقال الله لهذه الأمة: {كتب عليكم القصاص} [البقرة: 178] في القتلى

- إلى هذه الآية - {فمن عفي له من أخيه شيء} [البقرة: 178] "قال ابن عباس: «فالعفو أن يقبل الدية في

العمد» قال: {فاتباع بالمعروف} [البقرة: 178] «أن يطلب بمعروف ويؤدي بإحسان» البخاري، صحيح

البخاري، 6/9

²⁷⁰ الزمخشري، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، 1/222

وولي المجني عليه مخيراً، فإن القرآن الكريم قد حث على العفو ودعا إليه²⁷¹ واعتبره من أعظم مبادئ الإسلام التي تؤدي إلى نشر المحبة والوثام والتسامح بين الناس، كما أنه يُجبي القلوب ويُشيع مشاعر الرحمة والرفقة بين أفراد المجتمع، وله دورٌ كبيرٌ في المحافظة على النفس من القتل، وانتشار الأمن والسلام في الأمة، ولذلك فهو مسؤوليةٌ جماعيةٌ تقع على عاتق جميع أفراد المجتمع، تتحقق من خلال التعاون والتكافل ونشر الوعي بأهمية العفو وفوائده.

ومن خلال الموقف الحازم للشريعة الإسلامية اتجاه حفظ النفس بالتشديد على عدم المساس بما يضر بها كلاً أو جزءاً عمداً أو خطأً يتبين لنا أهمية حفظها في تحقيق السلم الاجتماعي وانتشار الأمن والاستقرار والتعايش بين الناس جميعاً، ولن يكون ذلك إلا في إطار العمل على تحمل المسؤولية الجماعية بتوعية المجتمع بمخاطر التهاون بحق النفس البشرية، وما يترتب عليها من عواقب سلبية، وانتشار الفتن في الأمة، وبالمقابل ما سيتحقق من صلاح للأمة في ظل حفظ النفس وحمايتها.

3.1.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ النفس

هناك العديد من الأدوار الاجتماعية والوسائل الجماعية التي يمكن أن يسلكها المجتمع في حفظ النفس البشرية وجوداً وعدمًا ومن ذلك:

- 1- السعي للكسب وتوفير القوت الضروري الذي لا بد منه لحياة الإنسان.²⁷²
- 2- إعداد لجان رقابية على المنتجات الصناعية والزراعية والإشراف عليها، ومنع كل المواد الضارة والسامة التي تؤدي إلى إلحاق الضرر بالإنسان.
- 3- التوعية بمخاطر القتل وإتلاف النفس، وما يترتب عليه في الدنيا والآخرة لكافة أبناء المجتمع، وتوعيتهم بأهمية المحافظة عليها في تحقيق السلم الاجتماعي واستقرار المجتمع في أمن وأمان.
- 4- إسهام العلماء والوجهات الاجتماعية في حل المشكلات بين الناس وإصلاح ذات البين وخاصة ما يتعلق بالدماء، ويحسن بالمجتمع أن يختار لجنة اجتماعية لها قبول عند الناس تتولى ذلك.

²⁷¹ قال تعالى: (فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ) [الشورى:40]، وقال تعالى: (وَإِنْ تَعَفُّوا وَتَصْفَحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ) [التغابن:14]

²⁷² قال تعالى: (وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ) [الأعراف:10]

- 5- تزويد المناهج الدراسية والتعليمية بحقوق المسلمين وأهمية صيانتها وعدم التعدي عليها واحترام النظام العام.
- 6- توعية المجتمع بفقهاء الضرورات، كجواز أكل لحم الميتة للمضطر حفاظاً على النفس.
- 7- توفير دوريات حماية للناس ووحدات خاصة بنشر الأمن في الطرقات وأماكن تجمعات الناس، والمبادرة في ضبط مرتكبي الجرائم.
- 8- تنفيذ حد القصاص وإشهار ذلك لتحقيق الحكمة منه وهي ردع الناس وزجرهم عن التعدي على النفس أو الأعضاء.
- 9- ضبط استخدام السلاح، وخاصة وقت الفتن درءاً لانتشار القتل بين المسلمين، وقد بَوَّب البخاري لذلك في صحيحه ونقل كراهة ذلك عن عمران بن حصين رضي الله عنه²⁷³ والتوعية بحسن استخدامه وألا يُرفع في وجه مسلم لما ورد من نهي عن ذلك.²⁷⁴
- 10- تأهيل كوادر طبية متخصصة، وإنشاء مستشفيات ومراكز طبية لوقاية الناس ومعالجتهم، والإسهام في استبقاء النفوس واستنقاذها من أسباب الهلكة، ويعد هذا من إحياء النفوس التي حث عليها القرآن الكريم،²⁷⁵ وهو واجب كفائي على الأمة،²⁷⁶ ولا يمكن أن تستغني عنه.
- 11- الحد من نشر وإشاعة أخبار الجرائم، وتداولها بين الناس حتى لا يُستساغ الأمر في النفوس وخاصة الجرائم التي لم تنفذ فيها العقوبات.
- 12- الإشراف على ما تبثه وسائل الإعلام من برامج ومسلسلات وتوجيه ذلك في صالح نشر الوعي بأهمية التعايش السلمي وضرورة تحقيق السلم الاجتماعي من خلال المحافظة على النفس البشرية، ومنع كل ما من شأنه أن يُولد نفوساً وشخصيات

²⁷³ ذكر البخاري في كتاب البيوع: باب بيع السلاح في الفتنة وغيرها وكره عمران بن حصين بيعه في الفتنة،

البخاري، صحيح البخاري، 63/3

²⁷⁴ أخرج البخاري في كتاب الفتن باب قول النبي ﷺ: «من حمل علينا السلاح فليس منا» عن أبي هريرة، عن النبي ﷺ، قال: «لا يشير أحدكم على أخيه بالسلاح، فإنه لا يدرى، لعل الشيطان ينزع في يده، فيقع في حفرة من

النار» البخاري، صحيح البخاري، 49/9

²⁷⁵ قال تعالى: (وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا [المائدة: 32])

²⁷⁶ مجلة البحوث الإسلامية، 323/53.

عدوانية تألف العنف والجريمة.

13- نشر ثقافة العفو بين الناس، وإحياء روح التعاون والتكافل المفضي إلى المحبة والوثام بين الناس.

14- إشغال أوقات الشباب بالأعمال التطوعية والمبادرات الشبابية والاجتماعية حتى لا ينخرطوا في أعمال عنف بسبب ضياع أوقاتهم وأهدافهم.

15- محاربة التمييز العنصري على أي أساس كان سواء على أساس الدين أو العرق أو الجنس، والتوعية من تبعاته.

16- تشجيع المبادرات التي تسهم في تعزيز المسؤولية الجماعية ودورها في تحقيق السلم الاجتماعي.

17- تيسير أمور الزواج، بتيسير المهور وإزالة العوائق أمام الشباب، وحثهم عليه وتوعيتهم بأهميته في حفظ النفوس وضمان استمرار بقائها.

3.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ العقل في القرآن الكريم

يحتل العقل مكانةً عظيمةً، وموقعًا بارزًا في القرآن الكريم، ولكنه لم يرد كونه مصدرًا، وإنما بالفعل في صيغة المضارع²⁷⁷ وذلك في تسع وأربعين موضعًا،²⁷⁸ كما أنه ورد بألفاظٍ أخرى هي: اللب،²⁷⁹ والنُّهية،²⁸⁰ والحجر،²⁸¹ وأهمية المحافظة عليه تكمن في كونه مناط التكليف

²⁷⁷ من ذلك قوله تعالى: (أَفَلَا تَعْقِلُونَ) [البقرة:44]، وقوله تعالى: (لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) [البقرة:73]، وقوله تعالى: (لَقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) [البقرة:164]

²⁷⁸ محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. 468

²⁷⁹ واللب: هو خالص كل شيء، وهو العقل الخالص من الشوائب، سُمي بذلك لأنه خالص ما في الإنسان، وقيل هو ما زكّي من العقل، فكل لب عقل وليس العكس، ولذلك أعقب الله سبحانه وتعالى بعد ذكره للأحكام التي لا يدركها إلا أهل الذكاء والنباهة بأولي الألباب. مجمع اللغة العربية بالقاهرة (إبراهيم مصطفى/ أحمد الزيات/ حامد عبد القادر/ محمد النجار)، المعجم الوسيط. 811/2 - الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن. 733/1، وقد ورد ذكره في القرآن الكريم في ستة عشر موضعًا كلها بصيغة الجمع، ومن ذلك قوله تعالى: (فَاتَّقُوا اللَّهَ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ) [المائدة:100]، وقوله تعالى: (وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ) [البقرة: 269]، وقوله تعالى: (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ) [آل عمران: 190] محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. 644

²⁸⁰ والنُّهية هي: العقل الناهي عما يُستقبح، وسمي العقل به لأنه ينهى صاحبه عن الأباطيل، ومسالك التردّي. الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن. 827/1، وقد ورد ذكره في القرآن الكريم في موضعين كلها بصيغة الجمع هما: قوله تعالى: (كُلُوا وَارْزُقُوا أَنْعَامَكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِأُولِي النَّهْيِ) [طه: 54]، وقوله تعالى: (أَفَلَمْ يَهْدِ لَهُمْ كَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنَ الْقُرُونِ يَمْشُونَ فِي مَسَاكِينِهِمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِأُولِي النَّهْيِ) [طه: 128].

محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. 722

²⁸¹ والحجر هو: العقل واللب، وسمي بذلك لأنه يمسك صاحبه ويمنه ويحيطه بالتمييز. ابن منظور، لسان العرب. 4/ 170، ورد ذكره مرة واحدة في القرآن الكريم وذلك قوله تعالى: (هَلْ فِي ذَلِكَ قَسَمٌ لِذِي حِجْرٍ) [الفجر:5]،

محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. 194

ودليل أهلية الإنسان، وتمييزه، وآلة الفهم لديه، وعليه مدار أمور الدين والدنيا،²⁸² وهو سر تفضيل الله للإنسان على سائر المخلوقات، فبه يعرف الإنسان ربه، ويفهم خطابه، ويصل به إلى تصديق المرسلين، فيحظى بالسعادة والنعيم.²⁸³

وحفظ العقل من أي خللٍ يطرأ عليه من أهم ما يُحقق السلم الاجتماعي، حيث إنّ فساد عقول الناس يؤدي إلى عدم انضباط تصرفاتهم فيعمهم الفساد، ويختل نظام حياتهم، كما أنه بصلاح عقولهم يتحقق صلاح المجتمع، فيتعايش الناس في ظلٍ وعيٍّ، وفهمٍ يرقى بهم لتحقيق نظامٍ قائمٍ على العدل، وحفظ الحقوق، ولتحقيق ذلك يستلزم وجود مسؤولية جماعية اتجاهاً حفظ العقل كضرورةٍ شرعيةٍ عليها مدار تسيير أمور الدين والدنيا.

وقد شرع الله تعالى وسائلًا تحفظ العقل، وتقيمه، وترعاه، فتحفظه من جانب الوجود وأخرى تدفع عنه ما يضره، أو يؤدي إلى فقدانه، فتحفظه من جانب العدم، وهذا ما يتناوله الباحث في مطالب هذا المبحث، مع ذكر تطبيقاتٍ اجتماعيةٍ تساهم في تحقيق السلم الاجتماعي من خلال المحافظة على ضرورة العقل بصورة جماعية.

1.2.3 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ العقل من حيث الوجود في القرآن الكريم

وحفظ العقل من ناحية الوجود إنما يكون بتنميته، وتقويته،²⁸⁴ وإن مما ينمي العقل ويقويه تلك الوسائل المعرفية التي بها يهتدي ومن خلالها يتعرف على خالقه، ويدرك الأشياء من حوله، فيطلق عنان فكره متفكرًا في هذا الكون، فيعرف الحقيقة المرجوة من وجوده ويعمل من أجلها في سلمٍ وسلامٍ وانسجامٍ مع من حوله، لتكون مسؤولية حفظ العقول مسؤولية الجميع فلا مجال لإهدار عقولهم فيما يعود عليهم بفساد دنياهم ومصالحهم الدينية والدنيوية. ولذلك أنزل الله الوحي²⁸⁵ وجعله مادة غذاء العقل في معرفة التشريعات، والأمور العقديّة

²⁸² أبو حامد الغزالي، شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل، 160/1

²⁸³ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 294/10

²⁸⁴ الشاطبي، الموافقات 256

²⁸⁵ والمقصود بالوحي في هذا المقام: اسم المفعول منه أي الموحى به، والموحى به إنما هو كلام الله عز وجل المتمثل فيما أنزله على رسله وأنبيائه وأعظمها القرآن الكريم، وكذلك السنة النبوية المطهرة تعتبر وحيًا لقول الله تعالى: (وَمَا

والحقائق الغيبية، كما أمر بالعلم كونه مصدرًا آخر لغذاء العقل يحصل به تنمية العقل فيما يعود عليه بالخير والنفع.²⁸⁶

3.2.1.1 الوحي

فالوحي يكون حافظًا للعقل بأن يجيب عن تلك التساؤلات التي يبحث عن إجاباتها باستمرار، فيكون هاديًا له في المسائل الغيبية المتعلقة بالله تعالى، واليوم الآخر، وكل الأمور الغيبية عمومًا، كما أن له دورًا مهمًا في توجيه الجانب الأخلاقي والخير والفضيلة، وكل ما ينبغي أن يُصلح السلوك الإنساني، ويرتقي به ليُشكل شخصيةً صالحةً نافعةً ينتج عنها مجتمعٌ صالحٌ متحاب، وكذلك في مسائل التشريع التي يتشكل بها نظام حياة الناس وتنضبط بما أموره، فيسعدون بصلاحها ويشقون بإهمالها وفسادها، نجد الدليل والموجه للعقل في ذلك هو الوحي، والعقل في هذه المسائل لا يصل إلى ما يُرضي الجميع لاختلاف عقول الناس، واختلاف توجهاتهم وميولاتهم، فلو تُرك التشريع للعقل مجردًا فإن ذلك سبيلٌ إلى الفرقة، والشقاق، والنزاع بين الناس،²⁸⁷ فبدلاً من تحقيق السلم الاجتماعي فإنه سيتحقق الظلم والفساد والفوضى في المجتمع، فالعقل له قدرةٌ محدودةٌ، وله استعدادٌ معينٌ لا يتجاوزه، إضافة إلى ما يحيط به من الشهوات، والأهواء، والغرائز الفطرية التي جعلها الله في الإنسان.²⁸⁸

فعلاقة الوحي بالعقل علاقةٌ تكامليةٌ، حيث إنه بانعدام الوحي يضل العقل ويضيع، وبانعدام العقل يرتفع التكليف لانعدام آلة الفهم لدى المكلف، كما أن الوحي يعتبر حاكمًا للعقل والعقل محكومًا له، فكل ما أتى به العقل في المجال العلمي والمعرفي سواءً الغيبي منه، أو المشاهد، وما يدركه من المصالح، كل ذلك خاضعٌ لحاكمية الوحي فما كان موافقًا له قبله

يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَى (3) إِنَّ هُوَ إِلَّا وَّحْيٌ يُوحَى [النجم: 3، 4]، وتعتبر السنة وحيًا غير مباشر، إذ إن القرآن

الكريم هو الوحي المباشر. يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 343، 344

²⁸⁶ مريم زايد هزاع، كلية العقل حفظها وتنميتها لدى علماء النفس ومؤسسات التعليم والصحة النفسية بدولة قطر. (2020-1441)،

²⁸⁷ عبد الحليم محمود، الإسلام والعقل. ط/4. (القاهرة، دار المعارف، تاريخ الإنشاء: 3 أغسطس 2007)،

17-18

²⁸⁸ محمود شلتوت، الإسلام عقيدة وشريعة. ط/ 18 (القاهرة، دار الشروق، 1421هـ - 2001م)، أحمد فهمي

أبو سنة، العرف والعادة في رأي الفقهاء. ط/ (مطبعة الأزهر، 1947)، 31

وما كان مخالفاً له ردّه، وذلك لأن الوحي أشمل وأكمل وأكبر إحاطةً، فهو متبوعٌ والعقل تابع له،²⁸⁹ وهنا يظهر حفظ الوحي للعقل بتبيين الطريق له، وتوضيح ما ينفعه وما يضره فهو مرشد وموجه له كما أنه حامٍ له من الانحرافات الفكرية التي تؤدي إلى استخدامه في غير ما أراد الله فيظهر الفساد، والفوضى في الأمة، وينعدم مع ذلك السلم الاجتماعي الذي من أهم أسباب تحقّقه المحافظة على العقول باستخدامها وفق مراد الله تعالى عبر وحيه الأمين، ورُسُله الكرام عليهم الصلاة والسلام.

3.2.1.2 العلم

جعل الله العلم من أهم وسائل حفظ العقل، حيث إنه المادة التي يتلقاها من الوحي ويكتسبها بالتحصيل، والبحث، والجهد، فينمو به العقل، وتتوسع مداركه، فيصبح الإنسان المتعلم أكثر عقلانيةً، وأكثر اتزاناً، وقد رغب القرآن الكريم في العلم، برفع درجة، ومكانة المتعلم،²⁹⁰ وحث عليه في مواطن عدة، كما فاضل الله بين الذين يعلمون والذين لا يعلمون في القرآن الكريم،²⁹¹ وفي ذلك إشارة إلى أن المعيار الذي تقوم عليه أخلاق الناس وقيمهم وبه يثقل أو يخف ميزانهم، في أمور الدين، أو الدنيا، إنما هو العلم،²⁹² ولكن هذا الفهم وهذا الاتعاظ لا يكون إلا لأهل النباهة والتفكير والتدبر من أهل العقول الراجحة، لا أهل العقول الناقصة والجاهلة.²⁹³

وقد تَكَرَّم الله على الناس بأن دعاهم لطلب العلم، وعَلَّمهم،²⁹⁴ وفي ذلك إشارة إلى فراغ عقل الإنسان من أي شيءٍ في بداية أمره، وعند ولادته، حيث يخرج وهو لا يعلم شيئاً فتظهر حاجته إلى فهم ما حوله، لذلك زوده الله بوسائل العلم والمعرفة،²⁹⁵ ليبدأ بالتعلم من

²⁸⁹ الشاطبي، الموافقات 1/125، يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 347

²⁹⁰ قال تعالى: (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ [المجادلة: 11])

²⁹¹ قال تعالى: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ) [الزمر: 9]

²⁹² عبد الكريم يونس الخطيب، التفسير القرآني للقرآن. (القاهرة، دار الفكر العربي)، 1128/12

²⁹³ ابن جرير الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن. 269/21

²⁹⁴ قال تعالى: (عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) [العلق: 5]

²⁹⁵ قال تعالى: (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ) [النحل: 78]

تلك اللحظات، فيزود عقله، ويكسبه المهارات التي تنميها، وتطوره،²⁹⁶ فيصون عقله، ويحفظه منذ بدايات حياته.

ولأهمية العلم والتعلم، وما ينتج عنه من قيمة، وأثر في صلاح المجتمعات، فقد حرص الإسلام عليه، فجعله فريضة على كل مسلم ومسلمة، وتحت أي ظرف كان،²⁹⁷ واعتبر الحكمة ضالة المؤمن يجب عليه أن يبحث عنها ويحرص عليها، ولا يتركها أينما وجدها، ولم يربط ذلك بتحقيق أغراض خاصة، أو مصالح فردية مؤقتة، وإنما ربطه بحفظ العقل، وتحريره من ظلمات الجهل، وأوهام الخرافة، ليكون عقلاً محرراً من كل ما يقيد تفكيره، فيسبح في ملكوت السماء والأرض بمهداية الوحي وإرشاداته،²⁹⁸ ويتعرف على حقيقة وجوده، وحقيقة استخلاف الله له في الأرض، فيتولى المهمة بعلم وحكمة، يُعينه على تحقيق ذلك، خاصة أن من أهم وسائل الاستخلاف العلم، إذ إنه يمنع الفساد، والقتل، والظلم، وبدونه يحصل كل ذلك، ولهذا فقد رد الله على ملائكته عليهم السلام، بعد بيان موقفهم ممن يستخلف الأرض، بأنه سبحانه يعلم ما لا يعلمون، ثم بيّن لهم عز وجل أنه علّم هذا المخلوق الموكل باستخلاف الأرض كل شيء، وزوّده بوسائل العلم، والمعرفة، ووهبه عقلاً يدير ذلك كله فيميز الصحيح من الخطأ.²⁹⁹

كما أن العلم منه ما هو واجب عيني على كل مكلف، ومنه ما هو واجب كفائي يجب على

²⁹⁶ أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن = تفسير البغوي. 90/3

²⁹⁷ أخرج ابن ماجة في سننه عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "طلب العلم فريضة على كل مسلم ... (الحديث) والحديث حسن بطرقه وشواهده - فيما ذهب إليه المزي والسيوطي بدون التكملة، ابن ماجة، سنن ابن ماجة ت الأرئووط. 151/1 كما أخرجه الطبراني في المعجم الصغير عن أنس بن مالك، وعن علي بن الحسين بن علي عن أبيه في المعجم الصغير، وعن عن عبد الله بن مسعود في المعجم الكبير. - سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم الطبراني، الروض الداني (المعجم الصغير). المحقق: محمد شكور محمود الحاج أمرير. ط/1. (المكتب الإسلامي، دار عمار-بيروت، عمان 1405-1985)، 58/1 - 36/1 سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم الطبراني، المعجم الكبير. المحقق: حمدي بن عبد المجيد السلفي. ط/2. (القاهرة - مكتبة ابن تيمية)، 195/10

²⁹⁸ يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 351، 352

²⁹⁹ قال تعالى: (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (30) وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ) [البقرة: 30، 31]

الأمة بمجموعها، وهذا ما ذكره القرطبي في تفسيره³⁰⁰ تعقيباً على قوله تعالى: (فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ) [التوبة:122]، وفي هذه الآية يتبين أهمية دور الجماعة في طلب العلم وتحملهم مسؤولية تبليغه، فقد أمر الله الأمة بأن تفرغ جماعةً منها، لأن العلم عادةً لا يتحصل بشخص واحد،³⁰¹ وخاصة ذلك العلم الذي يكون مردوده العام على تعليم وتقدم الأمة وتطويرها وصيانة أفكار أبنائها وحمايتهم من التخلف والتراجع، ولذلك جعل الإسلام طلب العلم فوق كل الواجبات شريطة أن يقترن بوعي وإدراك، وفهمٍ يمكن صاحبه من الاستفادة منه ويفيد به مجتمعه أيضاً.

وإن مما يشكل ضرورة طبيعية للبشرية حاجتهم إلى معرفة العلوم التي لا تيسر لهم بالوعي والفهم فقط، بل تحتاج إلى ملكة خاصة، وهذه الملكة لا يمكن الحصول عليها إلا بالتعليم وغيره من التجارب والصناعات والحضارات التي تنظم علومًا ينتج عنها زيادة عقل.³⁰² وقد جعل الإسلام حفظ العلم للعقل من جانب الوجود واجباً شرعياً، وذلك تشريعاً وتكريماً للعقل وتعظيماً لشأنه،³⁰³ فصاحب العقل العالم أكثر اقتداراً على معرفة ما يصلح حاله ومن حوله، وأقدر على ترك المنكرات، وما يضر بمصالح المسلمين عموماً، كما أنه لا قيمة للعقل بدون علم، حيث إن صاحب العقل الجاهل يكون عُرضةً لما يخطر من الشبهات والشائعات، والخرافات، والأوهام، ويُعرض نفسه ومن حوله للهلاك، والفتن، والفساد، إذ جهله يصد عن الحق أو يروج للباطل أو يكون أداة بيد من يسعى للفساد.

³⁰⁰ القرطبي الجامع لأحكام القرآن، 295/8

³⁰¹ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 294/8

³⁰² مقدمة بن خلدون 359 (نقلا من كتاب يوسف الحامد ص 365)

³⁰³ أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين. 130/4

3.2.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ العقل من جانب العدم في القرآن الكريم:

حَرَصَ الدين الإسلامي على حفظ العقل بالقرآن الكريم، فكما جعله حافظاً له من جانب الوجود كونه وحي الله ورسالته إلى عباده، فقد ضمن حفظه وحمايته من جانب العدم في القرآن الكريم بأن بيّن ما يؤدي إلى إتلافه وضياعه ووضع الحد الذي يردع من يفرط في ضرورة العقل، وذلك لما يترتب على ضياعها من مفسدات كبيرة تؤدي إلى انتشار الفساد في المجتمع وضياع الأمن والسلم فيه، سواء كانت تلك المفسدات والأضرار معنوية أو حسية. فقد حفظ القرآن الكريم العقل من العدم بتحريم كل ما يؤدي إلى فقدانه، أو الإخلال به لأن الإخلال بالعقول يؤدي إلى الإخلال بالمجتمع في كل نواحي الحياة فيه، فيكون الفساد وينعدم الانضباط لدى الناس في تصرفاتهم، ولذلك يجب على الأمة منع، ومحاربة كل ما يتلف العقول، حسياً كان، أو معنوياً.³⁰⁴

وأما ما يتلف العقل من مفسدات معنوية: فيتمثل في كل ما يطرأ على العقل من الأفكار والشبه، والشائعات، والبدع، والتصورات الخاطئة، التي تؤدي إلى انحراف العقل، أو تعطيله عن التفكير السليم الذي يقوده لمعرفة الحق والخير، وجلب المنفعة، ودفع المضرة، ولذلك يجب المحافظة على العقل من كل ذلك، وتسخييره فيما يقود إلى الوصول للحق،³⁰⁵ وقد نبه الله في كتابه الكريم إلى عاقبة من يعطل عقله عما خُلق لأجله أو يسلمه لأهل الأهواء والضلال، وأنه لن يغني عنهم ذلك شيء من العذاب إذا حل بهم³⁰⁶ كما أمر سبحانه

³⁰⁴ الطاهر ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية. 238/3

³⁰⁵ محمد البيوي، مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية. 244

³⁰⁶ قال تعالى: (وَجَعَلْنَا لَهُمْ سَمْعًا وَأَبْصَارًا وَأَفْئِدَةً فَمَا أَغْنَى عَنْهُمْ سَمْعُهُمْ وَلَا أَبْصَارُهُمْ وَلَا أَفْئِدَتُهُمْ مِنْ شَيْءٍ إِذْ كَانُوا يَجْحَدُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ [الأحقاف: 26])، أبو السعود، إرشاد العقل السليم إلى مزايا

بالابتعاد عن مجالس السوء التي يُنشر فيها ما يشوش العقول في أمور دينها، ومعتقداتها ويستهزأ فيه بآيات الله.³⁰⁷ حفاظاً على عقول المسلمين من التلوث بما بيته المنافقون والمشركون من شائعات وأكاذيب لزعة سكية المجتمع وأمنه واستقراره بالتشكيك في مصدر الأمان لهم وهو دين الله عز وجل، ووحيه المنزل إليهم.

وأما ما يتلف العقل من مفسدات حسية: فتتمثل في كل ما يؤدي إلى ضياع العقل وتعطيله جزئياً أو كلياً ومن تلك المفسدات الخمر وجميع المسكرات التي تشبهه في الحكم فقد حفظ الله العقل منها في القرآن الكريم بتحريمها، وتبيين خطرها على الفرد، والمجتمع،³⁰⁸ مخاطباً جماعة المؤمنين، ومبيناً لهم عظيم ذلك الخطر بأن وصف تلك المفسدات بأنها رجسٌ لشدة قبحها، وأنها من عمل الشيطان، كما في الآيات الكريمة، وهذا من المبالغة في قبحها.³⁰⁹

ثم بيّن المفسد الناتجة عنها وذلك على قسمين: فمنها ما يتعلق بالدنيا وهو انتشار العداوة والبغضاء بين الناس وضياع السلم الاجتماعي من المجتمع، وذلك لما يحدث من إثارة الخصومات والإقدام على الجرائم، حيث إنّ شارب الخمر يشربها مع جماعة لقصد الأناجى والمتعة، ولكن سرعان ما يفقد عقله فينقلب مجلسهم إلى نزاع وصراع وتفوه بالفحش والإثم وهم في ذلك لا يشعرون لأن الشهوة والغضب يسيطران على النفس عند غياب العقل وقد يصل الأمر إلى الاعتداء والقتل، فتستمر العداوة بينهم لما بعد ذلك، وبهذا لا يكون مكان للأمن والسلام والمحبة بين الناس.³¹⁰

وعندما نتعرف على سبب نزول قوله تعالى: (إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ) [المائدة: 91] يتبين لنا بشكل جلي ما تؤول إليه أحوال الناس في حال فقدان عقولهم ولو

³⁰⁷ قال تعالى: (وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ آيَاتِ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيُسْتَهْزَأُ بِهَا فَلَا تَقْعُدُوا مَعَهُمْ حَتَّى

يُخَوِّضُوا فِي حَدِيثِ غَيْرِهِ إِنَّكُمْ إِذَا مِثْلُهُمْ إِنَّ اللَّهَ جَامِعُ الْمُنَافِقِينَ وَالْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا) [النساء: 140]

³⁰⁸ قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رَجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ

تُفْلِحُونَ) (90) إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ

الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ) [المائدة: 90-91]

³⁰⁹ الرازي، مفاتيح الغيب، 423/12

³¹⁰ الرازي، مفاتيح الغيب، 424/12، ابن عاشور، التحرير والتنوير، 26/7

للحظة من الزمن، فقد جاء أن سبب نزول هذه الآية أن قبيلتين شربوا الخمر فانتشوا وعبثوا في بعضهم، فلما تبين لهم ما فعل بعضهم في بعض، وكانوا قبل ذلك إخوة، أصبح الرجل فيهم يقول لو كان أخي بي رحيماً ما فعل بي هذا، فحدثت بينهم العداوة وزرعت في قلوبهم الضغائن، فأنزل الله الآية.³¹¹

وأما القسم الآخر فيتعلق بالدين: حيث إنَّ شرب الخمر وتعاطي المسكرات يكون صادراً عن ذكر الله تعالى، وعن الصلاة، فيبقى الإنسان في هذه الحالة غافلاً بعيداً عن ربه لأنه بتعاطي الخمر يغيب العقل والوعي.³¹² فبعد تبين هذه الأوصاف وتوضيح آثارها السيئة على الأمة في حياتها ودينها يقرر الله عبادة بوجوب ترك ما يذهب عقولهم فيوجب عليهم الانتهاء عنها في نهيٍ وتحريمٍ صريحٍ بقوله تعالى: (فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ (91) [المائدة: 91])³¹³ وبعد أن تبين تحريم الخمر وكل ما من شأنه أن يذهب العقل وتبين خطرها وأثرها على سلم المجتمع وأمنه واستقراره، ولأن العقل هو قوام الأفعال التي تتعلق بها مصالح الأمة والإخلال به يؤدي إلى ضياع تلك المصالح، ويؤدي إلى انتشار مفسد عظيمة، فقد شرع الله العقوبة والحد على من لا يزال يتهاون في هذا الأمر متجاهلاً التحريم الرباني الذي فيه صلاح الأمة بأكملها، سواء بشرب المسكر أو غيره مما يزول به العقل.³¹⁴

لم يرد في القرآن الكريم حدٌ أو عقوبة على متلف العقل، ولكن ثبت في السنة النبوية أن النبي ﷺ أقام الحد على شارب الخمر، وأمر به، وكذلك خلفاؤه من بعده،³¹⁵ والسنة النبوية هي

³¹¹ ابن العربي، أحكام القرآن، ط العلمية، 165/2

³¹² ابن عاشور، التحرير والتنوير، 27/7

³¹³ الرازي، مفاتيح الغيب، 425/12

³¹⁴ محمد بن علي الشوكاني، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول. المحقق: الشيخ أحمد عزو عناية،

ط/1. (دمشق - كفر بطنا - دار الكتاب العربي، 1419هـ - 1999م)، 130/2

³¹⁵ أخرج البخاري في صحيحه في كتاب الحدود باب ما جاء في ضرب شارب الخمر عن أنس بن مالك ﷺ، أن

النبي ﷺ «ضرب في الخمر بالجريد والنعال، وجلد أبو بكر أربعين»، وأخرج أيضاً في باب الضرب بالجريد والنعال

عن السائب بن يزيد، قال: كنا نؤتى بالشارب على عهد رسول الله ﷺ وإمرة أبي بكر وصدرنا من خلافة عمر

فنفوم إليه بأيدينا ونعالنا وأرديتنا، حتى كان آخر إمرة عمر، فجلد أربعين، حتى إذا عتوا وفسقوا جلد ثمانين"

صحيح البخاري، 8 / 157 - 158

مبينة للقرآن وموضحة لما فيه،³¹⁶ وقد اختلف العلماء في مقدار الحد في ذلك بعد عهد عمر رضي الله عنه حيث أن النبي ﷺ ضرب أربعين، وكذلك أبو بكر فلما كان عهد عمر وأصبح الناس مستسهلين العقوبة ضرب ثمانين،³¹⁷ وفي هذا دليل على حرص النبي ﷺ وصحابته وعلماء الأمة على ضرورة الحفاظ على عقول الناس وحمايتهم من الضياع حتى لا تضيع معها حياتهم ونظامهم، وهذا يحتم على الأمة كلها المسؤولية الجماعية في الوقوف أمام مفسدات العقول من مسكرات وغيرها مما يعمل عملها من مفسدات حسية أو معنوية فلا يمكن أن يتحقق السلم الاجتماعي في الأمة في ظل ضياع ضرورة العقل وفقدانها إذ إن العقل هو شوكة الميزان في تقدير المصالح والسعي لجلبها، وتقدير المضار والسعي لدرئها، وأعظم مصلحة يحتاجها الناس هي تحقيق السلام، والأمان لهم، بينما أعظم مفسدة يريدون زوالها هي دفع الظلم والفساد عنهم.

3.2.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ العقل

لتحقيق ضرورة حفظ العقل كمرتكز أساسي لتحقيق السلم الاجتماعي لا بد من تظافر الجهود، والعمل بمسؤولية جماعية في خطوات عملية، يرى الباحث أنها تسهم في تحقيق ذلك ومنها:

1- تهيئة وسائل إعلامية قادرة على نشر رسالة الإسلام، وإيصاله إلى عقول غير المسلمين

³¹⁶ محمد بن إدريس الشافعي، الرسالة. المحقق: أحمد شاكر. ط/1. (مصر، مكتبة الحلبي، 1358هـ/1940م)،

³¹⁷ حكى ابن عبد البر إجماع الصحابة في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه دون مخالفة منهم على أن حد شارب الخمر ثمانين جلدة، وعليه جماعة التابعين وجمهور فقهاء المسلمين، ولم يقر ذلك الزرقاني في شرحه للموطأ لما جاء عن عليّ أنه «جلد الوليد في خلافة عثمان أربعين، ثم قال: جلد النبي ﷺ أربعين، وأبو بكر أربعين، وعمر ثمانين وكل سنة وهذا أحب إلي»، فلو أجمعوا على الثمانين في زمن عمر لما خالفوا في زمن عثمان وجلدوا أربعين إلا أن يكون مراد ابن عبد البر أنهم أجمعوا على الثمانين بعد عثمان فيصح كلامه. محمد بن عبد الباقي بن يوسف الزرقاني، شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك. تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد. ط/1. (القاهرة، مكتبة الثقافة الدينية، 1424هـ - 2003م)، 264/4، وذهب الشوكاني إلى أن دعوى إجماع الصحابة غير مسلمة، إذ إن اختلافهم حاصل قبل خلافة عمر، وبعدها، ولم يثبت عن النبي ﷺ أن اقتصر على حد أو مقدار معين في عدد جلد شارب الخمر وإنما المنقول في ذلك هو من باب التخمين، فالأولى عنده الاقتصار على ما جاء من فعل النبي ﷺ وصحابته الكرام وذلك بجواز الرأيين. الشوكاني، نيل الأوطار. 168/7

- بشكله الصحيح، وكشف ما وصل إلى عقولهم من فساد وباطل،³¹⁸ وتبيين ما يحمله الإسلام من معاني أهمها نشر السلام والمحبة والوثام بين الناس، وأنه يسعى لتحقيق السلم لكافة الناس.
- 2- إنشاء مراكز خاصة لتعليم القرآن الكريم والسنة النبوية كونهما الوحي لهذه الأمة، وهما من يخاطبان العقل، ويمدانه بالتوجيهات التي تدله إلى الحق والصواب.
- 3- تفرغ وانتداب جماعات من المسلمين ممن لديهم ذكاءً ونباهةً لطلب العلم، والإشراف على المناهج التي يتلقونها من قبل علماء معتبرين في الأمة.
- 4- إنشاء مراكز رعاية للموهوبين واكتشاف مواهب وإبداعات الشباب وتسخيرها بما يعود على مجتمعاتهم بالفائدة.
- 5- إشغال العقول بالتدبر والتفكير في بدائع صنع الله وملكوته.³¹⁹ من خلال عمل مراكز بحوث علمية تخص هذا الجانب.
- 6- التربية على عدم التعصب للرأي وعدم التقليد الأعمى الذي يعطل عقول الأتباع عن التفكير والتساؤلات.
- 7- التوعية بمخاطر الخمر والمسكرات الأخرى، وما يترتب على تعاطيها من آثار تضر بالأمة كلها.
- 8- الحزم في إقامة الحدود والعقوبات لمن يثبت عليه تعاطي المسكرات حتى يكون عبرةً لغيره.
- 9- منع بيع الخمر، ومنع الترويج لها، أو لما يُقاس عليها من المسكرات الأخرى.
- 10- متابعة الطلاب والجاليات في الدول غير المسلمة وتعاهدهم حتى لا تؤثر بيئاتهم الجديدة على ثقافتهم الإسلامية ومبادئهم.
- 11- قيام الأسرة بدورها في متابعة الأبناء والتعرف على أصدقائهم، وتحذيرهم من رفقاء السوء.

³¹⁸ عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة. 96

³¹⁹ قال تعالى: (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ) [آل عمران: 190]

3.3 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النسل في القرآن الكريم

يعتبر حفظ النسل³²⁰ من أهم الركائز التي تقوم عليها حياة الناس، حيث تكمن فيه قوة الأمم، وعزتها، إذ إنه يمثل عنصراً رئيسياً في بناء المجتمع الإنساني، والسبب الأساسي في بقاءه وديمومته، إذ بدونها لا يمكن للبشرية أن تبقى أو تستمر، ولذلك نجد اهتمام القرآن الكريم بهذه الضرورة اهتماماً كبيراً حفاظاً على النوع البشري، فقد خلق الله البشرية كلها من نفس واحدة، وخلق منها زوجها، وجعل لهم طريق التناسل ليتكاثروا فبث منهما رجالاً ونساءً، وجعلهم شعوباً وقبائل ليتعارفوا فيتعاونوا على الخير والحق والبر، ولم يجعل بينهم ما يتفاضلون به فيما بينهم فيعلو بعضهم على بعض، إلا ميزان قريهم من ربهم، وتقواهم له³²¹. فأحاطه بجملة من الاحترازات والإجراءات التي تحفظه وجوداً وهدماً، وتضع حداً لكل من يتعداه أو يعتدي عليه، وجعل ذلك في إطار المسؤولية الجماعية حيث إنّ العمل على حفظ وحماية هذه الضرورة ينبني عليها مصير البشرية بأكملها فلا يمكن أن يكون جهداً فردياً فقط بل لا بد من الشعور بالمسؤولية الجماعية اتجاهه ليتحقق حفظه وصيانه، فتعيش البشرية في مأمّن على نسلهم وعلى نظام تكاثرهم.

³²⁰ النسل في اللغة: مصدر نَسَلَ ينسل، ويطلق على عدة معاني منها: الخلق والولد: لأنه ينسل من والدته. مقاييس اللغة، 420/5، معجم البلدان، 285/5، القاموس المحيط، 1/1062، وهو في الاصطلاح: العقب والولد أو ما خرج من كل أنثى من ولد، ويقصد به في باب الحديث عن الضروريات الشرعية جنس الإنسان. الطبري، جامع البيان. (240/4) القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، (18/3)

³²¹ حامد يوسف العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 393

وقد اختلف العلماء في تحديد هذه الضرورة فمنهم من عدّها النسل،³²² ومنهم من عدّها النسب،³²³ ومنهم من عدّها البضع،³²⁴ وقد اعتمد الباحث استخدام لفظ النسل في دراسته، لأن النسل أعم وأشمل والنسب أضيق منه،³²⁵ حيث إنه لن يكون هناك نسب يُحفظ، ولا بضع يُصان، إلا وحاصلهما حفظ النسل واستمراره، وتحقيق ألفة المجتمع وسكينته وسلمه الاجتماعي، كما أن المزاحمة على الأبخاع، وانتهاكها يؤدي إلى اختلاط الأنساب المفضي إلى فوضى عارمة، وفساد عظيم، حاصله إهدار النسل بالكلية،³²⁶ وهذا ما ذهب إليه ابن عاشور³²⁷ والريسوني،³²⁸ حيث إنهما يريان أن النسب هو مكمل للنسل والنسل هو المقصد الذي يُعد من الضروريات.

سيتناول الباحث ما يؤدي إلى حفظ النسل في القرآن الكريم كضرورة شرعية يجب الحفاظ عليها لتحقيق السلم الاجتماعي في المجتمع من جانب الوجود، وذلك بذكر ما يحصل به استمراره، وتكثيره، ومن جانب العدم، وذلك بما يمنع قطعه، أو تقليده، ثم طرح تطبيقات اجتماعية عملية يمكن من خلالها الحفاظ على النسل في إطار المسؤولية الجماعية.

1.3.3 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النسل من

³²² وهم: الغزالي، والآمدي، والشاطبي، والزركشي، والشوكاني، وغيرهم. المستصفى (174/1)، الإحكام في أصول الأحكام للآمدي (274/3) الموافقات. (مقدمة/5)، البحر المحيط في أصول الفقه. (7/ 266) إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول. (129/2)

³²³ وهم: الرازي، وابن قدامة، والبيضاوي، والقرافي، وابن السبكي، والعراقي والكمال بن الهمام، والمحلي، وابن أمير الحاج، وغيرهم. الحصول للرازي (160/5)، روضة الناظر وجنة المناظر (481/1)، الإبهاج في شرح المنهاج (3/ 178)، شرح تنقيح الفصول (164/1)، شرح مختصر الروضة (209/3)، الغيث الهامع شرح جمع الجوامع (1/ 576)، التقرير والتحجير علي تحرير الكمال بن الهمام (3/ 144)

³²⁴ وهم: الجويني، وقول للغزالي، ابن تيمية، (يطلقون عليه البضع والفرج)، البرهان في أصول الفقه، (179/2) شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل، (1/ 160 و 164) مجموع الفتاوى، (32/234)

³²⁵ عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة. 73

³²⁶ محمود بن عبد الرحمن (أبي القاسم) ابن أحمد بن محمد، أبو التناء، شمس الدين الأصفهاني، بيان المختصر شرح مختصر ابن الحاجب. المحقق: محمد مظهر بقا. ط/1. (السعودية، دار المدني، 1406هـ / 1986م)، 3/119

³²⁷ الطاهر ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية. 240/3

³²⁸ أحمد الريسوني، نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبي. ط/2. (الدار العالمية للكتاب الإسلامي، 1412هـ -

جانب الوجود في القرآن الكريم

يحرص القرآن الكريم على حفظ النسل وضممان استمراره وبقائه، كونه أساس البناء البشري وتكاثره، فأولاه أهمية كبيرة، وبيّن في آياته الكريمة طرق المحافظة عليه، فقد جاء مخاطبًا الناس كافة مبينا لهم بدء خلقهم، وكيف يكون تكاثرهم وتناسلهم، (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً) [النساء: 1] (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) [الحجرات: 13] ليدلهم على الطريقة المثالية لتناسلهم، وحفظ كيانهم، ومصدر بقائهم.³²⁹

فحثهم على الزواج ورغبتهم فيه بأن جعل فيه المودة والرحمة والسكن،³³⁰ بل وأمر به لكل من هو مؤهل له،³³¹ ومن أهم مقاصد الشارع في ذلك، حفظ النسل بتكثيره، وإبقاء النوع الإنساني ودوامه،³³² ولكن بطريقة سليمة ناتجة من تكوين أسرة تهتم بالنسل وترعاه، وتقوم على شؤونه وتربيته، لتحقيق السلام والاستقرار في المجتمع، إذ إن تلك الأسرة وذلك المجتمع لن يقوى بنيانه، ولن يستقيم حاله إلا بزواج شرعي هو أصل تكوين النسل.³³³

ولأن من أهم مقاصد الزواج التناسل فقد حث النبي ﷺ أمته عليه، وأوصى بأن تنتقى الودود الولود، ومن يرتجى منها الإنجاب على غيرها من النساء،³³⁴ كما قد أباح الله في

³²⁹ قال تعالى: (وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ بَيْنًا وَبَيْنًا وَحَفَظَ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبَالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ) [النحل: 72]

³³⁰ قال تعالى: (مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) [الروم: 21]

³³¹ قال تعالى: (وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ) [النور: 32]

³³² الشاطبي، الموافقات. 211/1 - 212

³³³ ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية. 343/2

³³⁴ أخرج أبو داود في سننه في كتاب النكاح، باب في تزويج الأبقار، والنسائي في كتاب النكاح باب كراهية تزويج العقيم عن معقل بن يسار، قال: جاء رجل إلى النبي ﷺ فقال: إني أصبت امرأة ذات حسب وجمال، وإنها لا تلد، فأتزوجها؟ قال: "لا" ثم أتاه الثانية فنهاه، ثم أتاه الثالثة، فقال: "تزوجوا الودود الولود فإني مكاثر بكم الأمم" سنن أبي داود ت الأرئوط 3/395، سنن النسائي 6/65، وأخرج أحمد في مسنده عن أنس بن مالك قال: كان رسول الله ﷺ يأمر بالبغاء، وينهى عن التبتل نهبًا شديدًا، ويقول: "تزوجوا الودود الولود، إني مكاثر الأنبياء يوم القيامة" مسند أحمد ط الرسالة 63/20

كتابه العزيز التعدد بأن يتزوج الرجل بأكثر من امرأة،³³⁵ وذلك من دواعي تكثير النسل. فالزواج ركيزة أساسية في الحفاظ على النسل، ودوره ليس مقتصرًا على بناء الأسرة فحسب بل على تحقيق السلم الاجتماعي وحفظ المجتمع بأكمله من خلال ضمان استمرار النسل وتعاقب الأجيال، في بيئة قائمة على المحبة والسلام بين أفرادها.

3.3.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ النسل من

جانب البقاء في القرآن الكريم

في حين شرع الله الزواج في كتابه الكريم كعلاقة وارتباط شرعي لحفظ النسل بتكاثره وضمن استمراره، فقد حرّم كل ما يفسده أو يؤدي إلى إبطاله، ومعارضته، وذلك لنفس المقصد وهو حفظ النسل ولكن من جهة العدم.

فقد نهى الله عن ترك الزواج والإعراض عنه حتى وإن كان القصد من ذلك التفرغ والانشغال بالعبادة، والقرب من الله عز وجل، بل عدّ القرآن ذلك بدعة ابتدعتها النصارى ما فرضها الله عليهم،³³⁶ ولكنهم ألزموا أنفسهم بها واستحدثوها،³³⁷ وقد كان النبي ﷺ ينهى أصحابه عن ذلك، ويبين لهم أن من هديه وسنته أنه يتزوج النساء، فمن رغب عن سنته فليس منه،³³⁸ وقد كان في الصحابة من يرغب في التبتل، والاختصاص حتى لا ينشغل بشيء غير

³³⁵ قال تعالى: (فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَلِكَ آدَبُ اللَّهِ الَّذِي أَلَّا تَعُولُوا) [النساء:3]

³³⁶ قال تعالى: (وَرَهْبَانِيَّةً ابْتَدَعُوهَا مَا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ [الحديد:27])

³³⁷ القاسمي، محاسن التأويل، 156/9، الزمخشري، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، 482/4

³³⁸ أخرج البخاري في صحيحه في كتاب النكاح باب الترغيب في النكاح عن أنس بن مالك رضي الله عنه قوله: جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي ﷺ، يسألون عن عبادته، فلما أخبروا كأنهم تقالوها، فقالوا: وأين نحن من النبي ﷺ؟ قد غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر، قال أحدهم: أما أنا فإني أصلي الليل أبدا، وقال آخر: أنا أصوم الدهر ولا أفطر، وقال آخر: أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبدا، فجاء رسول الله ﷺ إليهم، فقال: «أنتم الذين قلتُم كذا وكذا، أما والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني» صحيح البخاري، 2/7

العبادة، ولكن لم يأذن لهم النبي ﷺ بذلك فامتنعوا³³⁹ وحكمة منعهم من ذلك إنما هو رغبة النبي ﷺ وإرادته لتكثير النسل،³⁴⁰ ففي انعدام النسل انعدام البقاء،³⁴¹ وهذا يتنافى مع إرادة الله من إعمار الإنسان للأرض، واستخلافه فيها.

ومن مستلزمات حفظ النسل حفظ حقوقه،³⁴² ولذلك شرع الله الرضاعة، والحضانة والنفقة،³⁴³ والتربية،³⁴⁴ إذ يتحصل بذلك حياة النسل، وتنظيم أموره وشؤونه لألا يتعرض إلى الضياع والفساد، وهذا من أهم شؤون الأسرة والعائلة.³⁴⁵ فإذا ما التزمت به عم الاستقرار والسلام في المجتمع.

ويتجلى حرص القرآن الكريم على حفظ النسل من خلال تحريم أعظم مفسدة تهدد بقاءه وتحول بينه وبين أسبابه وهي الزنا، فقد شدد الله على حرمتها، وحذر من الدواعي المفضية إليها، فضلا عن الوقوع فيها،³⁴⁶ فمما أمر به غض البصر، والحجاب، وعدم إظهار الزينة،³⁴⁷ ومنع خلوة الرجل بالمرأة، وكذلك سفرها بمفردها إلا مع ذي محرم،³⁴⁸ وذلك تربية

³³⁹ أخرج البخاري في صحيحه في كتاب النكاح باب ما يكره في التبتل والخصاء عن سعيد بن المسيب، قوله: سمعت سعد بن أبي وقاص، يقول: «رد رسول الله ﷺ على عثمان بن مظعون التبتل، ولو أذن له لاختصينا» صحيح البخاري، 4/7

³⁴⁰ ابن حجر العسقلاني، فتح الباري، 118/9

³⁴¹ إبراهيم بن موسى الشاطبي، الموافقات. 32/2

³⁴² الطاهر ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية. 350/2

³⁴³ قال تعالى: (وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْمِ الرِّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ [البقرة: 233])، وقال تعالى: (فَإِنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَارْضَعْنَ لَهُنَّ وَأَجْرُهُنَّ [الطلاق: 6])

³⁴⁴ قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا فُؤَادِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ) [التحریم: 6]

³⁴⁵ الطاهر ابن عاشور، التحرير والتنوير. 429/2

³⁴⁶ قال تعالى: (وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَةَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا) [الإسراء: 32]

³⁴⁷ قال تعالى: (قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوا مِنْ أُنْبُسَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ (30) وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَعْضُضْنَ مِنْ أُنْبُسَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ [النور: 30، 31])

³⁴⁸ أخرج البخاري في صحيحه في كتاب الجهاد باب من اكتتب في جيش فخرجت امرأته حاجة، أو كان له عذر هل يؤذن له عن ابن عباس رضي الله عنه، أنه: سمع النبي ﷺ يقول: «لا يخلون رجل بامرأة، ولا تسافرن امرأة إلا

للمجتمع، وإعانة له لإبعاده عن الوقوع في الفاحشة، ومضاهياً.

وقد وصف الله الزنا في القرآن الكريم بصفاتٍ ثلاث تبين المفاصد المترتبة عليه، فوصفه بأنه فاحشة، ومقتا، وساء سييلاً، ففي فحشها: اختلاط الأنساب فلا يعرف الأب من ابنه، ولا يعرف الابن من والده، فيضيع بذلك الأبناء وتنعدم التربية لعدم وجود من يرعاهم، كما يشمل ذلك الوصف ما يحصل من التواثب، والتقاتل على الفروج، المؤدي إلى فساد المجتمع وأما في مقتها: فلأن الزاني أو الزانية يصير مكروها ممقوتا لا يؤتمن على شيء، ولا يرغب في قربه والسكن معه أحد، وفي سوء سييلها: إذ إنها تحط من مكانة فاعلها وتساويه بالحيوانات التي لا يختص فيها الذكر بأثى معينة، كما أنه يُلبسه ذلاً، وعارا بعد أن كرمه الله وجعل له نظاماً يضمن له حياة كريمة عزيزة،³⁴⁹ وكل تلك المفاصد تفتت في عضد الأمة، وتفكك مجتمعاتها، وتزيل منها سلمها الاجتماعي، ليحل محله الفساد والخراب.

ولِعِظْمْ خطورة الزنا، وما يترتب عليها من مفاصد تناقض مصالح الأمة، فقد وضع الله حدًا زاجراً لمن يتعداه، فكانت عقوبة الزنا أقسى العقوبات على المستوى الجسدي حيث يتعرض الزاني البكر للجلد والتغريب،³⁵⁰ بينما يُرجم الزاني المحصن حتى الموت،³⁵¹ وكذلك على المستوى النفسي حيث يكون تنفيذ حد الزاني على مالأ من الناس،³⁵² ليتحقق بذلك الردع والزجر لكل من شهد وحضر وعلم به فيتعظ بذلك،³⁵³ وهذا عائد إلى إصلاح الأمة

ومعها محرم»، فقام رجل فقال: يا رسول الله، اكتسبت في غزوة كذا وكذا، وخرجت امرأتي حاجة، قال: «أذهب

فحج مع امرأتك»، صحيح البخاري، 59/4

³⁴⁹ الرازي، مفاتيح الغيب، 332/20

³⁵⁰ قال تعالى: (الرَّائِيَةُ وَالرَّائِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ

بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ) [النور: 2]

³⁵¹ أخرج البخاري ومسلم في صحيحيهما في كتاب الحدود باب رجم الحبلى من الزنا إذا أحصنت وباب رجم الثيب

في الزنى عن عبد الله بن عباس، قوله: قال عمر بن الخطاب وهو جالس على منبر رسول الله ﷺ: "إن الله قد

بعث محمدا ﷺ بالحق، وأنزل عليه الكتاب، فكان مما أنزل عليه آية الرجم، قرأناها ووعيناها وعقلناها، فرجم

رسول الله ﷺ، ورجمنا بعده، فأخشى إن طال بالناس زمان أن يقول قائل: ما نجد الرجم في كتاب الله فيضلوا بترك

فريضة أنزلها الله، وإن الرجم في كتاب الله حق على من زنى إذا أحصن من الرجال والنساء، إذا قامت البينة، أو

كان الحبل، أو الاعتراف"، صحيح البخاري، 169/8، صحيح مسلم، 1317/3.

³⁵² قال تعالى: (وَلْيَشْهَدْ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ) [النور: 2]

³⁵³ ابن العربي، أحكام القرآن، 335/3

بمجموعها إذ في تنفيذ حدود الله على مستحقيها تيسر لمن يريد أن يحدو حذوهم، ويقتدي بفعالهم³⁵⁴.

3.3.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ النسل

يُعدّ حفظ النسل مسؤوليةً جماعيةً تقع على عاتق أفراد المجتمع، ولذلك يذكر الباحث هنا جملة من التطبيقات المجتمعية التي يرى أنها تسهم في تحقيق ذلك، وصولاً لتحقيق السلم الاجتماعي ومنها:

- 1- إقامة المؤتمرات، والندوات، والدورات، لتوضيح أهمية الحفاظ على النسل، كضرورة شرعية، وحياتية لا تستقيم الحياة إلا بها من قبل المؤسسات الدينية والاجتماعية.
- 2- عمل برنامج صندوق اجتماعي لمساعدة العاجزين عن الزواج وإقامة برامج تحت المجتمع على الزواج، والترغيب فيه، ببيان مقاصده، والمصالح المترتبة عليه، وتيسيره بتقليل تكاليفه ونفقاته، وإنشاء مؤسسات ترعى مبادرات اجتماعية لتزويج الشباب والشابات.
- 3- توفير فرص عمل تلبي احتياجات الناس وتعينهم على توفير احتياجات أسرهم فلا يعزفون عن الزواج أو الإنجاب، وتعزيز ثقتهم برهم وتوكلهم عليه.
- 4- تنفيذ الحدود، على الشكل الذي أمر الله به، وعدم التهاون بذلك.
- 5- سن قوانين تحمي الأبناء من اعتداءات الآباء غير المتزنين، أو الأبناء اليتامى، وتوفير مكاناً آمناً لرعايتهم.
- 6- التركيز على المناهج الدراسية في المدارس والجامعات، وتضمينها أحكام الزواج وأهمية بناء وتكوين الأسرة، والمضار المترتبة على العزوف عن ذلك.
- 7- الحد من الإكثار من استعمال موانع الحمل إلا لضرورة، وتبيين أضرارها الصحية.
- 8- التحذير مما سيتعرض له من يقدم على الفاحشة من عقوبات دنيوية، وأخروية، وأنه سيتعرض للفضيحة والإشهار.
- 9- الفصل في الأعمال والوظائف بين الجنسين قدر الإمكان، وإشغال كل واحد بما يلائم فطرته، وطبيعته.

³⁵⁴ الطاهر ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية، 552/3

3.4 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ المال في القرآن الكريم

لما للمال من أهمية كبيرة في حياة الناس، إذ به تُقضى الحوائج، وعلى أساسه تسيير أعمال الأمة، ويُعد المال من أهم عوامل قيامها، وأساس نظامها، ومصدر قوتها، ولا غنى للناس عنه في قوتهم، وملبسهم، ومسكنهم، وسائر شؤونهم، لذلك فقد عدّه الشرع ضرورةً شرعيةً يجب المحافظة عليها، وأولاه عنايةً ساميةً في القرآن الكريم ما يؤكد اهتمام الشريعة بثروة الأمة ومراعاتها لما تنتفع به، فقد ورد في القرآن الكريم الكثير من الآيات المبيّنة لذلك، سواءً في معرض الامتنان من الله على عباده،³⁵⁵ أو التنبيه على استخدامه في قضاء حوائج الأمة والدفاع عنها،³⁵⁶ أو الحث على حفظه، وعدم إعطائه لمن لا يحسن التصرف فيه،³⁵⁷ أو في

³⁵⁵ قال تعالى: (اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ [الفصص: 82])

³⁵⁶ قال تعالى: {وجاهدوا بأموالكم وأنفسكم في سبيل الله}، وقال: {وأنفقوا في سبيل الله ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة}.

³⁵⁷ قال تعالى: (وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا وَارزؤوهم فيها وَاكسوهم وُقُولوا هُم قَوْلًا مَعْرُوفًا)

[النساء: 5]

معرض ترشيد استخدامه، دون بخلٍ ولا إسرافٍ ولا تبذير،³⁵⁸ أو في معرض الحرص على رد الحقوق، واكتتاب الدين، والرهن، والإشهاد عليهما،³⁵⁹ ففي ذلك بيان لمراعاة نماء المال وحفظه، والحرص على صلاح ذات البين، ونفي ما يؤدي إلى التنازع بين الناس، ويفسد ودّهم، ومحبتهم.³⁶⁰

ومما يؤكد عليه القرآن الكريم في تعاطيه للآيات المتعلقة بالأموال، وكيفية تعامل الناس معها أنّ بينَ لهم أنّ المال مال الله، فهو مسخره، وبأسطه، وهو من يمنعه إذا شاء،³⁶¹ وأنهم خلفاء لله فيه،³⁶² وطبيعة الخلافة توجب عليهم أن يتلقوا التعليمات اللازمة في التصرف فيما استُخلفوا فيه ممن استخلفهم، ومنحهم إياه، كما يلزم منه استشعارهم المسؤولية في حفظه وحمايته، وتسخيره فيما يرضي واهبه، بإنفاقه في مصارف الخير، ومصالح الأمة، وصون كرامتها، وألا يُستخدم كوسيلةٍ للفساد، والظلم.³⁶³

من خلال ما تبين من اهتمام الشريعة بمقصد المال، فإن المحافظة عليه مسؤوليةٌ جماعيةٌ واجبةٌ، ليتحقق بحفظه استقرار المجتمع، وسلامته، وعيشه الكريم، وهذا ما سيتناوله الباحث في مطالب هذا المبحث.

³⁵⁸ قال تعالى: (وَلَا تُبَدِّرْ تَبَدِيرًا) (26) إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا [الإسراء: 26]، [27] وقال تعالى: (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا) [الإسراء: 29]

وقال تعالى: (وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) [الفرقان: 67]

³⁵⁹ قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْب كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمْلِئَ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهُ بِالْعَدْلِ وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ [البقرة: 282]، وقال تعالى: (وَإِنْ كُنْتُمْ عَلَىٰ سَفَرٍ وَلَمْ يَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهَانٌ مَقْبُوضَةٌ فَإِنْ أَمِنَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا فَلْيُؤَدِّ الَّذِي أُؤْتِمِنَ أَمَانَتَهُ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا تَكْتُمُوا الشَّهَادَةَ وَمَنْ يَكْتُمْهَا فَإِنَّهُ آتَمٌ قَلْبُهُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ) [البقرة: 283]

³⁶⁰ القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 416/3

³⁶¹ قال تعالى: (لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى) [طه: 6]، وقال (اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ فِيهِ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (12) وَسَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ [الجناثية: 12، 13]

³⁶² قال تعالى: (هُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ [فاطر: 39] وقال تعالى: (آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ) [الحديد: 7]

³⁶³ يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 486، 487

3.4.1 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ المال من جانب الوجود في القرآن الكريم.

لقد شرع الله لحفظ المال من جهة وجوده واستمراره، عدة أسباب، وجعلها متحققة في مقصد من مقاصد حفظه، وهو التداول ويقصد به: تناقل المال وتداوله³⁶⁴ حيث إنه يمثل مقصدًا أساسيًا لحفظ هذه الضرورة الشرعية فيضمن استمرارها، ونمائها، ويتحقق بطريقتين: ما كان بسعي، وما كان بدون سعي.

فأما ما ليس فيه سعي: فيتمثل في الحقوق التي كفلها الشرع لأصحابها، ويتحقق حفظ المال فيها بأدائها إليهم وتداولها لأصحابها.³⁶⁵

ومن تلك الحقوق التي يجب أن تؤدَّى لأصحابها، وتُسهم في حفظ المال ونمائه واستمراره: الزكاة، حيث أوجبها الله على عباده،³⁶⁶ وجعلها ركنًا من أركان الإسلام لا يقوم إلا بها،³⁶⁷ وفرض القتال على مانعيها،³⁶⁸ فتؤخذ من أغنياء الناس وترد على فقرائهم، وقد تولى الله تعيين مصارفها في كتابه الكريم،³⁶⁹ فتُعطى لمستحقيها من للفقراء، والمساكين، والعاملين عليها، والمؤلفة قلوبهم والسائلين، وفي الرقاب والغارمين، وابن السبيل، كما يلحق بالزكاة عموم الإنفاق في مصارف الخير ومصالح المؤمنين³⁷⁰ وفي هذا أعظم صورة يقدمها الإسلام للمجتمع المتناسك الذي يستشعر المسؤولية الجماعية، ويعمل من منطلقها، لتحقيق السلم

³⁶⁴ الفيروزآبادي، القاموس المحيط، 1000/1

³⁶⁵ عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة. 149

³⁶⁶ قال تعالى: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) [البقرة: 43]

³⁶⁷ أخرج البخاري في صحيحه كتاب الإيمان باب قول النبي ﷺ: «بني الإسلام على خمس» عن ابن عمر، رضي الله عنهما، قال: قال رسول الله ﷺ: "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام

الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحج، وصوم رمضان" صحيح البخاري. 11/1

³⁶⁸ أخرج البخاري في صحيحه كتاب الإيمان باب: {فإن تابوا وأقاموا الصلاة وآتوا الزكاة فخلوا سبيلهم} [التوبة: 5]

عن ابن عمر، أن رسول الله ﷺ قال: «أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله، ويقيموا الصلاة، ويؤتوا الزكاة، فإذا فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام، وحسابهم على

الله». صحيح البخاري. 14/1

³⁶⁹ قال تعالى: (إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ

اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) [التوبة: 60]

³⁷⁰ أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين. 236/3

الاجتماعي ونشر المودة، والرحمة، بين أفراد المجتمع.

ومن تلك الحقوق أيضا رد الديون لأصحابها، فلا يجوز أن يماطل المستدين في رد دينه بعد أن قدر عليه،³⁷¹ أو أن يتعمد إتلافه، ولذلك شرع الله الكتابة والإشهاد على الدين لما فيها من حفظ المال والحرص على نمائه عند صاحبه.³⁷²

وكذلك مما هو حق يجب وصوله لأهله الإرث، والوصية، فيجب أن يعطى كل وارث ماله مما استحقه من مورثه وفق ما فصل الله من أحكام الموارث في كتابه الكريم،³⁷³ وفي حفظ المال بهذه الصورة حفظ لحقوق الورثة وكرامتهم وحرص الشارع على أن يبقى الناس في كفاف دون حاجة للتطلع فيما عند الآخرين بعد موت من يعولهم أو ينفق عليهم، فقد أوصى النبي ﷺ بذلك سعد بن أبي وقاص حين أراد أن يتصدق بنصف مالك فمنعه إلا من الثلث، وبيّن له أن لأهله، وعياله حق في أن يعيشوا في كفاف،³⁷⁴ وكذلك الوصية لا

³⁷¹ أخرج البخاري في كتاب: في الاستقراض وأداء الديون والحجر والتفليس، باب: مطل الغني ظلم أن أبا هريرة رضي

الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مطل الغني ظلم» صحيح البخاري، 118/3

³⁷² ابن العربي، أحكام القرآن، 347/1

³⁷³ قال تعالى: (يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ فَإِن كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثُ مَا تَرَكَ وَإِن كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِن كَانَ لَهُ وَلَدٌ فَإِن لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَتُهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ فَإِن كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دَيْنٍ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ لَا تَدْرُونَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ لَكُمْ نَفَعًا فَرِيضَةً مِنَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا (11) وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِن لَّمْ يَكُنْ لَّهُنَّ وَلَدٌ فَإِن كَانَ لهنَّ وَلَدٌ فَلِكُمُ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ إِن لَّمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِن كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَإِن كَانَ رَجُلٌ يُورِثُ كِلَاءَةً أَوْ امْرَأَةً وَلَهُ أُخٌ أَوْ أُحْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِن كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمُ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصَى بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرِ مُضَارٍّ وَصِيَّةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ) [النساء: 11، 12] وقال في نهاية سورة النساء: (يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكِلَالَةِ إِنِ امْرُؤٌ هَلَكَ لَيْسَ لَهُ وَلَدٌ وَلَهُ أُخٌ فَلَهَا نِصْفُ مَا تَرَكَ وَهُوَ يَرِثُهَا إِن لَّمْ يَكُنْ لَهَا وَلَدٌ فَإِن كَانَتَا اثْنَتَيْنِ فَلَهُمَا الثُّلُثَانِ مِمَّا تَرَكَ وَإِن كَانُوا إِخْوَةً رِجَالًا وَنِسَاءً فَلِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَن تَضَلُّوا وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ) [النساء: 176]

³⁷⁴ أخرج البخاري في كتاب: النفقات، باب: النفقة على الأهل، عن سعد بن عبد الله قال: كان النبي ﷺ يعودني وأنا

مريض بمكة، فقلت: لي مال، أوصي بمالي كله؟ قال: «لا» قلت: فالشطر؟ قال: «لا» قلت: فالثلث؟ قال:

«الثلث والثلث كثير، أن تدع ورثتك أغنياء خير من أن تدعهم عالة يتكففون الناس في أيديهم، ومهما أنفقت

فهو لك صدقة، حتى اللقمة ترفعها في بيّ امرأتك، ولعل الله يرفعك، ينتفع بك ناس، ويضر بك آخرون» صحيح

البخاري، 62 / 7.

يجوز منعها عن صاحبها، بل تؤدي إليه كما أوصى صاحبها.³⁷⁵

إن أداء الحقوق المالية إلى أصحابها عامل مهم في حفظها، وصيانتها من الضياع، وبذلك يتحقق العدل، ويحصل الضعفاء من النساء والأطفال على حقوقهم، وتتعزيز الروابط بين أفراد المجتمعات في استقرارٍ، وتكافلٍ اجتماعي يوطد الألفة، والمحبة، ويعزز الأمن، والسلام بينهم.

ومن أهم وسائل حفظ المال: العمل والسعي لكسبه واستمراره، إذ إن العمل يمثل مصدر الرزق الأساسي في حياة الناس، وهو وسيلة لاستخراج واستغلال المنافع، وتحصيل الثروة والمال.³⁷⁶ وهذا ما يحث عليه القرآن الكريم في آيات عدة،³⁷⁷ وقد سخر الله لعباده كل ما في الكون مما يتعلق بمصالحهم، وتقوم به معاشهم،³⁷⁸ وأباح لهم البيع والشراء والمتاجرة،³⁷⁹ كل ذلك دعوة لهم لاستغلال ما في الأرض، وعمارتها، وتخصيها لهم من ذل الحاجة وسيطرة الغير عليهم،³⁸⁰ حيث إن المال من أسباب قوة الأمم، وسيادتها في الأرض، والعمل وطلب الكسب من أهم ما يحفظه وينميه.

3.4.2 أثر المسؤولية الجماعية في تحقيق السلم الاجتماعي على حفظ المال من جانب العدم في القرآن الكريم

من أجل مصالح الناس ومنافعها: عيشهم الكريم، وأمنهم على ممتلكاتهم، وأن تبقى مجتمعاتهم في سلمٍ وتوازنٍ اجتماعي يأمن الناس، وتتساوى فيه حقوقهم، ومن أجل تحقيق ذلك لا بد من حفظ ما يؤدي إليه، وهو: حفظ ثروة الأمة، وعصب حياتها من الانعدام، والتلف، وقد شرع الله لذلك عدة أمور في كتابة الكريم تضمن حفظه وبقائه.

³⁷⁵ الرازي، مفاتيح الغيب، 518/9

³⁷⁶ الطاهر ابن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية. 174

³⁷⁷ منها قوله تعالى: (هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ دَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ) [الملك: 15] وقوله تعالى: (فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ)

[الجمعة: 10]، وقوله تعالى: (وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) [التوبة: 105]

³⁷⁸ قال تعالى: (وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) [الجنات]

[13]، الشوكاني، فتح القدير، 7/5

³⁷⁹ قال تعالى: (وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ) [البقرة: 275]

³⁸⁰ عبد الله قادري الأهدل، الإسلام وضرورات الحياة. 110

فحرم كل ما يُفضي إلى منع تداول المال صيانة له من التلف، والتكديس في أيدي طائفة من الناس دون غيرهم، ومن ذلك: منع اكتناز الأموال، لأن اكتنازها ومنعها من التداول يؤدي إلى فساد مالي واجتماعي، إذ إنّ الأمة لن تستفيد منها في تلبية، وتغطية المصالح العامة وبهذا فالأكتناز ليست مسألة فردية، وإنما مسألة ظاهرة عامة على الدولة منعها لتحقيق المصلحة العامة،³⁸¹ وقد توعد الله من يكتنزون الأموال، ويمنعونها عن غيرهم، ويكفون أيديهم عن الإنفاق في سبيل الله، ورتب على ذلك عقوبة قاسية، تبين مدى خطورتها،³⁸² وكذلك منع الشرع الاحتكار، ووصف النبي ﷺ المحتكر بالمخطي،³⁸³ أي الآثم العاصي،³⁸⁴ لما فيه من مضرة على الناس باحتكار أوقاتهم، وضروريات حياتهم، التي لا غنى لهم عنها، فيلحقهم بذلك الضرر.

ومن الوسائل التي اتخذها الشرع في حفظ المال: تحريم التعامل بالربا، فقد حرمه الله في القرآن الكريم تحريماً قاطعاً، وتوعد من لم يمتنع عنه بأن أعلن عليه حرباً من الله ورسوله،³⁸⁵ وما ذلك إلا لشدة المضار الناتجة عن التعامل به، والمفسدة المترتبة عليه من إفساد المال ومحقة بزوال بركته،³⁸⁶ وما فيه من انعدام الرحمة بين الناس في تعاملاتهم واستغلال حاجة المضطر، بأخذ شيءٍ من ماله بغير حق إلا طمعاً في المال وحباً له، وهذا يتنافى مع مقصد الشارع من إصلاح علاقات الناس ببعضهم، وتقوية روابطهم الاجتماعية لتحقيق السلم الاجتماعي فيما بينهم.

³⁸¹ يوسف حامد العالم، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. 498

³⁸² قال تعالى: (وَالَّذِينَ يَكْتَنُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ (34) يَوْمَ يُحْمَى عَلَيْهَا فِي نَارٍ جَهَنَّمَ فَتُكْوَى بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَذَا مَا كَنْتُمْ لَأَنْفُسِكُمْ فُدُّوْا مَا كُنْتُمْ تَكْتَنُونَ) [التوبة: 34، 35]

³⁸³ أخرج مسلم في كتاب: المساقاة، باب: تحريم الاحتكار في الأوقات عن معمر بن عبد الله، عن رسول الله ﷺ قال: «لا يحتكر إلا خاطئ»، صحيح مسلم، 1228/3

³⁸⁴ محيي الدين يحيى بن شرف النووي، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج. ط/2. (بيروت، دار إحياء التراث العربي-1392)، 43/11

³⁸⁵ قال تعالى: (وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا [البقرة: 275]، وقال تعالى: (أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (278) فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِنْ تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ) [البقرة: 278، 279]

³⁸⁶ قال تعالى: (يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُزِيهِ الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ) [البقرة: 276]

ومن حرص الشريعة على الأموال، وعنايتها بها، فقد نبهت على ضرورة حماية الأموال من الضياع والإسراف، وإعطائها لمن لا يحسن التصرف فيها،³⁸⁷ فشرعت لذلك حكماً شرعياً يسمى: الحجر،³⁸⁸ ليمنعهم من سوء التصرف في أموالهم فلا يُعطوها، ولا يسمح لهم بالتصرف فيها حتى يعودوا إلى رشدهم، أو تتبين قدرتهم على حسن استخدامها.³⁸⁹

كما حرمت الشريعة الاعتداء على الأموال بأي شكل من الأشكال ففي القرآن الكريم آيات صريحة تبين ذلك³⁹⁰ وفي السنة النبوية ما يؤكد³⁹¹ من منع أخذ أموال الناس بدون وجه حق، وفي ذلك بيان من الشارع الحكيم على أهمية صيانة الحقوق المالية وحمايتها واحترامها. وقد وضع الله حداً وعقوبةً لمن يتعدى على أموال الناس بسرقتها، ليحفظ بذلك الحد الأموال من الضياع، ويحفظ المجتمع من انتشار الفساد، فأمر بقطع يد السارق،³⁹² ليقطع معها أطماع كل من تسول له نفسه التعدي على أموال الناس وممتلكاتهم، ولو أن أحداً سرق ثم نجا من الحد والعقوبة، لعدم توفر الإثباتات اللازمة عليه، فإن النبي ﷺ قد لعن السارق على فعلته،³⁹³ ولا شك أن في ذلك مزيد ردعٍ ووعيدٍ لمن يقصد أموال الناس

³⁸⁷ قال تعالى: (وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا وَارزُقُوهُمْ فِيهَا وَاكْسُوهُمْ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا) (5) وَابْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ [النساء: 5، 6]

³⁸⁸ محمد بن أحمد بن رشد القرطبي، بداية المجتهد ونهاية المقتصد. بدون طبعة. (القاهرة، دار الحديث - 1425هـ - 2004م)، 62/4 -

³⁸⁹ الرازي، مفاتيح الغيب، 494/9

³⁹⁰ قال تعالى: (وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ وَتُدْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ) [البقرة: 188] وقال تعالى: (وَأَنْتُمْ الْيَتَامَى أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا الْحَبِثَ بِالطَّبِيبِ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَهُمْ إِلَى أَمْوَالِكُمْ إِنَّهُ كَانَ حُوبًا كَبِيرًا) [النساء: 2] وقال تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِمَّا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلُونَ سَعِيرًا) [النساء: 10]

³⁹¹ أخرج مسلم في صحيحه، في كتاب: البر والصلة والأدب، باب: تحريم ظلم المسلم، وخذله، واحتقاره ودمه، وعرضه، وماله عن أبي هريرة، قال: قال رسول الله ﷺ: «... كل المسلم على المسلم حرام، دمه، وماله، وعرضه» صحيح مسلم، 4/ 1986، أخرج أحمد في مسنده من حديث عم أبي حرة الرقاشي، عن النبي ﷺ: (... لا يحل مال امرئٍ إلا بطيب نفس منه ...)، مسند أحمد، ط الرسالة، 299/34

³⁹² قال تعالى: (وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [المائدة: 38]

³⁹³ أخرج البخاري في صحيحه، في كتاب: الحدود، باب: قول الله تعالى: {والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما} [المائدة: 38] وفي كم يقطع؟ عن أبي هريرة، قال: قال رسول الله ﷺ: «لعن الله السارق، يسرق البيضة فتقطع يده، ويسرق الحبل فتقطع يده» صحيح البخاري، 161/8

بالسوء، ثم شددت الشريعة بعقوبة أقسى على من يقطعون الطريق، ويخيفون الناس ويعتدون على أموالهم بقوة سلاحهم، فيأخذونها جهرة وعنوة،³⁹⁴ وفي هؤلاء تنفذ فيهم العقوبة كل حسب ما يناسب فعله كما بينه القرآن الكريم في حد الحراية من القتل، أو الصلب، أو قطع يدٍ ورجلٍ من خلاف، أو النفي.³⁹⁵

ومما شرعه الله في سبيل حفظ المال وحمائته، أن أباح لصاحب المال قتال من اعتدى على ماله ظلماً وعدواناً، وجعل مرتبة صاحب المال في الشهداء إن هو قُتل، بينما المعتدي من أهل النار،³⁹⁶ ليحث كل صاحب مال على الدفاع عن ماله، وعدم تركها للمفسدين ليعيثوا في الأرض فساداً فيزدادوا تجبراً وظلماً.

إن كل هذه الأحكام والاحتراوات والعقوبات إنما وضعت لكي يأمن الناس على ممتلكاتهم وأموالهم، ويتفرغوا لتدبير شؤون حياتهم، في ظل استقرار المجتمع وأمنه وسلمه، بينما لو ضيعت وتساهل الناس بتطبيقها، فإن باب الفساد سيفتح أمام الطامعين والكسالى والمجرمين لأخذ أموال غيرهم بغير حق، في ظل فوضى تحكم المجتمع بسبب غياب تطبيق ما فرضه الله من أحكام لحفظ المال.

3.4.3 تطبيقات اجتماعية لدور المسؤولية الجماعية في حفظ المال.

لحفظ المال الكثير من الوسائل والطرق التي تضمن تحقيق بقائه ونمائه، في مجتمع آمن مستقر، وذلك من خلال قيام المجتمع بأكمله بدور المسؤولية الجماعية في تنفيذ ذلك ليتحقق لهم السلم الاجتماعي:

1- إقامة المؤتمرات لعمل برامج تبرز النظام المالي الإسلامي، وتبين المفاهيم التي جاء بها،

³⁹⁴ ابن قدامة، المغني، 144/9

³⁹⁵ قال تعالى: (إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلاَفٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ جِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَهُمْ فِي الآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ) [المائدة:33]

³⁹⁶ أخرج البخاري في صحيحه، كتاب: المظالم والغصب، باب: من قاتل دون ماله عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه، قال: سمعت النبي صلى الله عليه وسلم يقول: «من قتل دون ماله فهو شهيد» صحيح البخاري، 136/3، وأخرج مسلم في صحيحه كتاب: الإيمان، باب: الدليل على أن من قصد أخذ مال غيره بغير حق، كان القاصد مهدر الدم في حقه، وإن قتل كان في النار، وأن من قتل دون ماله فهو شهيد عن أبي هريرة، قال: جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، أرأيت إن جاء رجل يريد أخذ مالي؟ قال: «فلا تعطه مالك» قال: أرأيت إن قاتلني؟ قال: «قاتله» قال: أرأيت إن قتلني؟ قال: «فأنت شهيد»، قال: أرأيت إن قتلتني؟ قال: «هو في النار» صحيح مسلم 124/1

- وما فيها من دعوة للأمانة والوفاء والصدق في المعاملة.
- 2- توجيه الوعاظ والعلماء بالتوعية بأن المال الذي بين يدي الناس هو مال الله، وقد استخلف عباده فيه، فإن شاء أعطى، وإن شاء منع، والناس مكلفون بإنفاقه لعمارة الأرض.
- 3- تأهيل المجتمع من خلال إقامة الدورات، والندوات، والتوجيه من قبل العلماء والأكاديميين على طريقة استخدام المال، وعدم إضاعته في غير فائدة، والتربية على أداء الحقوق إلى أهلها ومستحقيها. والتربية على بذل الأسباب في طلب الرزق، والسعي إليه، والحرص على الكسب الحلال، واجتناب الحرام منه، الانتباه
- 4- تزويد المناهج الدراسية، بما تحتاجه من تعليمات تتناسب مع المراحل الدراسية للطلاب ليكون لديهم خلفية اقتصادية إسلامية، في كيفية التعامل مع المال وطريقة حفظه لحفظ مصالح الأمة.
- 5- تفعيل التوثيق في المعاملات المالية من كتابة الدين والرهن والإشهاد والضمان والكفالة.
- 6- إسناد المعاملات المالية والوظائف المستلزمة لها لمن تظهر أمانته وصلاحه، وتفعيل الجانب الرقابي لذلك.
- 7- منع المعاملات المحرمة والمخالفة للشرع وتجنبها.
- 8- توفير الحماية لممتلكات الناس في الأسواق والطرق.
- 9- تطبيق الحدود والعقوبات على مرتكبي الجرائم المالية ومنتهكيها علانية ليتحقق ردع الناس وزجرهم.
- 10- الترويج للبنوك والمؤسسات المالية الإسلامية، والتقليل من شأن البنوك التي يشتمل عملها على مخلفات شرعية وعدم الترويج لها والتعامل معها.

الخاتمة

مما سبق يخلص الباحث إلى أن القرآن الكريم شديد الحرص على تحقيق السلم الاجتماعي وقد رسّخ جذوره، وأكّده بحفظ الكليات الخمس التي ضمنت الشريعة الإسلامية حفظها وكانت المسؤولية الجماعية أهم طريق لتحقيق ذلك، فلها الأثر البالغ، والأمثل في رعاية السلم الاجتماعي.

وبعد هذه الرحلة البحثية توصل الباحث إلى جملة نتائج، وتوصيات حول دور المسؤولية الجماعية في القرآن الكريم ومساهمتها في تحقيق السلم الاجتماعي بحفظ الكليات الخمس من خلال الآيات القرآنية المتعلقة بتلك الضروريات الشرعية:

النتائج:

- 1- حفظ الكليات الخمس أمر متفق عليه في جميع الأمم، والمثل، فلا يعتريه نسخ، ولا يطرأ عليه مانع.
- 2- فقدان الأمة لجزء كبير من السلم الاجتماعي ناتج عن تخلي أبنائها عن القيام بالمسؤولية الجماعية.
- 3- هناك علاقة تلازمية بين المسؤولية الجماعية، وبين حفظ الكليات الخمس في إنتاج مجتمع قوي متماسك.
- 4- غياب تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية، وعلى رأسها نظام الحدود والعقوبات، أحد أهم أسباب غياب السلم الاجتماعي، وفساد نظامه.

5- شعيرة الأمر بالعرف، والنهي عن المنكر، من أهم الوسائل الوقائية لحفظ الكليات الخمس التي عليها مدار المسؤولية الجماعية في الإسلام.

6- لا بد للسلم الاجتماعي من قوةٍ تحميه تتمثل في وجود الدولة، ونظامها القضائي العادل.

التوصيات:

- 1- يوصي الباحث المؤسسات العلمية، والفكرية الإسلامية، بربط السلم الاجتماعي بالعلوم الشرعية الإسلامية وجودًا، وعدمًا، وتعزيزه في أوساط المجتمع المسلم.
- 2- أن يكون للجهات الرسمية بكل مكوناتها دورًا بارزًا في تحقيق السلم الاجتماعي.
- 3- تشكيل مجلس السلم الاجتماعي الإسلامي من خلال منظمة التعاون الإسلامي، وغيرها من الهيئات الإسلامية العالمية الجامعة.

المصادر والمراجع

- ابن العربي، محمد بن عبد الله أبو بكر. أحكام القرآن، راجع أصوله وخرج أحاديثه وعلّق عليه: محمد عبد القادر عطا، ط/3، لبنان، بيروت: 1424هـ - 2003م.
- ابن الفراء، أبو يعلى محمد. الأحكام السلطانية للفراء، صححه وعلق عليه: محمد حامد الفقي، ط/2، لبنان، بيروت: دار الكتب العلمية، 1421هـ - 2000م.
- ابن الموقت، أبو عبد الله شمس الدين. التقرير والتحبير، ط/2، دار الكتب العلمية، 1403هـ - 1983م.
- ابن بطلال، أبو الحسن علي بن خلف بن عبد الملك. شرح صحيح البخاري لابن بطلال، المحقق: أبو تميم ياسر بن إبراهيم، ط/2، السعودية، الرياض: مكتبة الرشد، 1423هـ - 2003م.
- ابن تيمية، أحمد بن عبد الحلیم. مجموع الفتاوى، المملكة العربية السعودية، المدينة النبوية، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، 1416هـ/1995م.
- ابن حنبل، أحمد بن محمد. مسند الإمام أحمد بن حنبل، المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون، ط/1، مؤسسة الرسالة، 1421هـ - 2001م.
- ابن رشد، محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد. بداية المجتهد ونهاية المقتصد، بدون طبعة،

القاهرة: دار الحديث - 1425هـ - 2004 م.

ابن عاشور، محمد الطاهر. **التحرير والتنوير «تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد»**، تونس: الدار التونسية للنشر، 1984هـ.

ابن عاشور، محمد الطاهر. **مقاصد الشريعة الإسلامية**، المحقق: محمد الحبيب ابن الخوجة، ابن عبد السلام، العز. **قواعد الأحكام في مصالح الأنام**، ط/جديدة، القاهرة: مكتبة الكليات الأزهرية، 1414هـ - 1991م.

ابن قدامة، أبو محمد موفق الدين عبد الله بن أحمد بن محمد. **روضة الناظر وجنة المناظر في أصول الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل**، ط/2، مؤسسة الريان، 1423هـ - 2002م.

ابن قدامة، عبد الله بن أحمد بن محمد. **المغني لابن قدامة**. بدون طبعة، مكتبة القاهرة، 1388هـ - 1968م.

ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر. **السيرة النبوية**، (من البداية والنهاية لابن كثير)، تحقيق: مصطفى عبد الواحد، لبنان: بيروت: دار المعرفة، 1976م.
ابن كثير، إسماعيل بن عمر. **تفسير القرآن العظيم**، ط/2، الرياض: دار طيبة للنشر، 1999.

ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني. **سنن ابن ماجه ت الأرنبوط**. المحقق: شعيب الأرنبوط - عادل مرشد - محمد كامل قره بللي - عبد اللطيف حرز الله. ط/1، دار الرسالة العالمية، 1430هـ - 2009م.

ابن منظور، جمال الدين. **لسان العرب**، ط/3. بيروت: دار صادر، 1994م.
أبو السعود العمادي، **تفسير أبي السعود = إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم**، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

أبو داود، سليمان بن الأشعث، **سنن أبي داود**، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، بيروت: صيدا.

أبو سنة، أحمد فهمي. **العرف والعادة في رأي الفقهاء**، مطبعة الأزهر، 1947.
أبي شامة، أبو القاسم شهاب الدين عبد الرحمن بن إسماعيل بن إبراهيم المقدسي الدمشقي.

الباعث على إنكار البدع والحوادث، المحقق: عثمان أحمد عنبر، ط/1، القاهرة: دار الهدى، 1398 - 1978.

الأسمر، أحمد رجباً. النبي المرئي، ط/1، دار الفرقان، 1422هـ - 2001م.
الأصفهاني، محمود بن عبد الرحمن (أبي القاسم) ابن أحمد بن محمد، أبو الثناء، شمس الدين.
بيان المختصر شرح مختصر ابن الحاجب، المحقق: محمد مظهر بقا، ط/1،
السعودية: دار المدني، 1406هـ / 1986م.

الإفريقي، محمد بن مكرم ابن منظور. لسان العرب، ط/3. بيروت: دار صادر، 1414.
الألباني، محمد ناصر الدين. صحيح الجامع الصغير وزياداته.، المكتب الإسلامي.
الألوسي، شهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني. روح المعاني في تفسير القرآن العظيم
والسبع المثاني، المحقق: علي عبد الباري عطية، ط/1، بيروت: دار الكتب العلمية،
1415هـ.

الأمدي، أبو الحسن سيد الدين علي بن أبي علي. الإحكام في أصول الأحكام، المحقق:
عبد الرزاق عفيفي، لبنان بيروت، ودمشق، المكتب الإسلامي.
البخاري، محمد بن إسماعيل. الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى
الله عليه وسلم وسننه وأيامه، المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر، ط/1، دار طوق
النجاة، 1422هـ.

بداماد أفندي، عبد الرحمن بن محمد بن سليمان. مجمع الأنهر في شرح ملتقى الأبحر.
بدون طبعة وبدون تاريخ، دار إحياء التراث العربي.
البدوي، خالد محمد. الحوار وبناء السلم الاجتماعي، ط/1، الرياض: مركز الملك عبد
العزیز للحوار الوطني، 1432هـ

البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود. معالم التنزيل في تفسير القرآن = تفسير البغوي،
المحقق: حقه وخرج أحاديثه محمد عبد الله النمر - عثمان جمعة ضميرية - سليمان
مسلم الحرش، ط/4، دار طيبة، 1417هـ - 1997م.

بن عطية الأندلسي الحاربي، أبو محمد عبد الحق بن غالب بن عبد الرحمن بن تمام. المحرر
الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ط/1، بيروت: دار الكتب العلمية، 1422هـ.

البيضاوي، ناصر الدين. أنوار التنزيل وأسرار التأويل، ط/1، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1418هـ.

البيهقي، أحمد بن الحسين أبو بكر. السنن الكبرى، المحقق: محمد عبد القادر عطا، ط/3، لبنان، بيروت: دار الكتب العلمية، 1424هـ - 2003م.

الترمذي، محمد بن عيسى. سنن الترمذي، تحقيق وتعليق: أحمد محمد شاكر (ج 1، 2)، ومحمد فؤاد عبد الباقي (ج 3)، وإبراهيم عطوة عوض المدرس في الأزهر الشريف (ج 4، 5)، ط/3، مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، 1975م.

التميمي، منصور بن محمد. قواطع الأدلة في الأصول، المحقق: محمد حسن محمد حسن إسماعيل الشافعي، ط/1، لبنان بيروت: دار الكتب العلمية، 1418هـ/ 1999م.

الثعلبي، أحمد بن محمد، الكشف والبيان عن تفسير القرآن، تحقيق: الإمام أبي محمد بن عاشور، ط/1، لبنان: بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1422هـ - 2002م.

الجاوي، محمد بن عمر نووي. مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد. المحقق: محمد أمين الصناوي. ط/1، بيروت: دار الكتب العلمية، 1417هـ.

جرار، حسني أدهم. الجهاد الإسلامي المعاصر. ط/1، الأردن، عمان: دار البشير، 1414هـ - 1994م.

الجرجاني، علي بن محمد. كتاب التعريفات، ط/1، لبنان، بيروت: دار الكتب العلمية، 1403هـ - 1983م.

الجوزية، ابن القيم. مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين، المحقق: محمد المعتصم بالله البغدادي، ط/3، بيروت: دار الكتاب العربي، 1416هـ - 1996م.

الجوزية، ابن قيم. إغاثة اللهفان في مصائد الشيطان، حققه: محمد عزيز شمس. خرج أحاديثه: مصطفى بن سعيد إيتيم، ط:1، مكة المكرمة: دار عالم الفوائد، 1432هـ.

حسن العطار، الإيمان وأثره في الأمن المجتمعي، ط/1 (مؤسسة نافذ للبحث والطباعة والنشر، 1442هـ - 2020م)، 23

الحموي، شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت بن عبد الله الرومي. معجم البلدان. ط/2، بيروت: دار صادر، 1995م.

الحنفي، أيوب بن موسى الكفوي أبو البقاء. الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، بيروت: مؤسسة الرسالة.

حوي، سعيد. الأساس في السنة وفقهها - العقائد الإسلامية، ط/2، دار السلام، 1412هـ - 1992م.

الخادمي، نور الدين بن مختار. علم المقاصد الشرعية، ط/1، مكتبة العبيكان، 1421هـ - 2001م.

الخضري، محمد. إتمام الوفاء في سيرة الخلفاء، بيروت: المكتبة الثقافية، تاريخ الإنشاء 2006 - تاريخ الإصدار 2015.

الخطيب، عبد الكريم يونس. التفسير القرآني للقرآن، القاهرة: دار الفكر العربي. خلاف، عبد الوهاب. علم أصول الفقه، عن الطبعة الثامنة لدار القلم، مكتبة الدعوة - شباب الأزهر.

الخلوتي، إسماعيل حقي بن مصطفى الإسطنبولي الحنفي. روح البيان. بيروت: دار الفكر. الدهلوي، أحمد بن عبد الرحيم الشاه ولي الله. حجة الله البالغة، المحقق: السيد سابق، ط/1، لبنان، بيروت: دار الجيل، 1426هـ - 2005م.

الديوبندي، محمد أنور شاه بن معظم شاه الهندي. فيض الباري على صحيح البخاري، ط/1، لبنان بيروت: دار الكتب العلمية، 1426هـ - 2005م.

الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر فخر الدين. الحصول، دراسة وتحقيق: الدكتور طه جابر فياض العلواني، ط/3، مؤسسة الرسالة، 1418هـ - 1997م.

الرازي، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني. معجم مقاييس اللغة، المحقق: عبد السلام محمد هارون دار الفكر، 1399هـ - 1979م.

الرازي، فخر الدين. تفسير الرازي = مفاتيح الغيب أو التفسير الكبير، ط/3، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1420هـ.

الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر. مختار الصحاح، المحقق: يوسف الشيخ محمد، ط/5، بيروت - صيدا: المكتبة العصرية - الدار النموذجية، 1420هـ / 1999م.

الراغب الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد. المفردات في غريب القرآن، المحقق:

صفوان عدنان الداودي، ط/1، دمشق، بيروت: دار القلم، الدار الشامية، 1412هـ.

الراميني، محمد بن مفلح بن محمد بن مفرج، أبو عبد الله، شمس الدين المقدسي. الآداب الشرعية والمنح المرعية. عالم الكتب.

رضا، محمد رشيد بن علي. تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1990 م.

الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد. مجلة البحوث الإسلامية - مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.

الريسوني، أحمد. نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبي، ط/2، الدار العالمية للكتاب الإسلامي، 1412هـ - 1992م.

الزجاج، إبراهيم بن السري. معاني القرآن وإعرابه، المحقق: عبد الجليل عبده شلبي، ط/1، بيروت: عالم الكتب، 1408 هـ - 1988 م.

الزحيلي، محمد مصطفى. الوجيز في أصول الفقه الإسلامي، ط/2، سوريا، دمشق: دار الخير، 1427هـ - 2006 م.

الزحيلي، وهبة بن مصطفى. الفقه الإسلامي وأدلته، ط/4، سورية، دمشق: دار الفكر. الزحيلي، وهبة. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، ط/1، دمشق وبيروت: دار الفكر، 1991.

الزحيلي، وهبة. نظرية الضرورة الشرعية، ط/4، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1405هـ - 1985.

الزرقاني، محمد بن عبد الباقي بن يوسف. شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، ط/1، القاهرة: مكتبة الثقافة الدينية، 1424هـ - 2003م.

الزركشي، أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر. البحر المحيط في أصول الفقه، ط/1، دار الكتي، 1414هـ - 1994م.

زрман، محمد. السلم الاجتماعي في القرآن الكريم مرتكزاته وأبعاده، أوراق المجلة الدولية

- للدراستات الأدبية والإنسانية مخبر الموسوعة الجزائرية الميسرة جامعة باتنة 1 الجزائر،
 مجلد 2 العدد: 1، تاريخ الإرسال: نوفمبر/ 2019، تاريخ القبول: يناير/ 2020،
 تاريخ النشر: مارس/ 2020م.
- الزخشري، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد. **الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل**،
 ط/3، دار الكتاب العربي - بيروت. 1407هـ.
- زيدان، عبد الكريم. **أصول الدعوة**، ط/9، مؤسسة الرسالة، 1421هـ-2001م.
- السبكي، تاج الدين عبد الوهاب بن علي. **الأشباه والنظائر**، ط/1، بيروت: دار الكتب
 العلمية، 1991.
- السبكي، تقي الدين أبو الحسن. **الإبهاج في شرح المنهاج ((منهاج الوصول إلي علم
 الأصول للقاضي البيضاوي المتوفي سنة 785هـ))**، بيروت: دار الكتب العلمية،
 1416هـ - 1995م.
- السرخسي، محمد بن أحمد. **المبسوط**. بدون طبعة، بيروت: دار المعرفة، 1414هـ -
 1993م.
- السعدي، عبد الرحمن بن ناصر. **تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان**، ط/1،
 مؤسسة الرسالة، 1420هـ - 2000م.
- الشاربي، سيد قطب إبراهيم حسين. **في ظلال القرآن**، ط/17، دار الشروق - بيروت -
 القاهرة، 1412هـ
- الشاطبي، إبراهيم بن موسى. **الاعتصام**، تحقيق: سليم بن عيد الهلالي. ط/1، السعودية:
 دار ابن عفان، 1412هـ - 1992م.
- الشاطبي، إبراهيم بن موسى. **الموافقات**، المحقق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان،
 ط/1، (دار ابن عفان، 1417هـ/ 1997م)
- الشافعي، محمد بن إدريس. **الرسالة**، المحقق: أحمد شاكر، ط/1، مصر: مكتبة الحلبي،
 1358هـ/ 1940م.
- شديد، محمد. **الجهاد في الإسلام**. بيروت، مؤسسة الرسالة، تاريخ الإضافة: 2011م.
- شلتوت، محمود. **الإسلام عقيدة وشريعة**، ط/ 18، القاهرة: دار الشروق، 1421هـ -

2001م.

شمال، ربيع. الكليات الخمس وحاجتها إلى ثقافة الأمن، مجلة الحكمة للدراسات الإسلامية، العدد: 23، مؤسسة كنوز الحكمة، 2014.

الشوكاني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله. فتح القدير، ط/1، دمشق وبيروت: دار ابن كثير، دار الكلم الطيب، 1414هـ .

الشوكاني، محمد بن علي. إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، المحقق: الشيخ أحمد عزو عناية، ط/1 دمشق، كفر بطنا: دار الكتاب العربي، 1419هـ - 1999م.

الشوكاني، محمد بن علي. نيل الأوطار، تحقيق: عصام الدين الصبابطي، ط/1، مصر: دار الحديث، 1413هـ - 1993م.

الصاوي، أبو العباس أحمد بن محمد الخلوئي المالكي. بلغة السالك لأقرب المسالك المعروف بمحاشية الصاوي على الشرح الصغير، بدون طبعة وبدون تاريخ، دار المعارف.

الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي أبو القاسم. المعجم الكبير، المحقق: حمدي بن عبد المجيد السلفي، ط/2، القاهرة: مكتبة ابن تيمية.

الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي أبو القاسم. الروض الداني (المعجم الصغير)، المحقق: محمد شكور محمود الحاج أمرير، ط/1، بيروت، وعمان: المكتب الإسلامي، دار عمار، 1405 - 1985.

الطبري، محمد بن جرير. جامع البيان في تأويل القرآن، المحقق: أحمد محمد شاكر، ط/1، مؤسسة الرسالة، 2000م.

طنطاوي، محمد سيد. التفسير الوسيط للقرآن الكريم، ط/1، القاهرة: دار نهضة مصر، 1998م.

العالم، يوسف حامد، المقاصد العامة للشريعة الإسلامية. ط/2، الرياض: الدار العالمية للكتاب الإسلامي، 1415 - 1994.

العاني، عبد القادر بن ملاً حويش السيد محمود آل غازي. بيان المعاني، ط/1، دمشق:

مطبعة الترقى، 1382هـ - 1965م.

عبد الباقي، محمد فؤاد. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، دار الكتب المصرية، تاريخ الإصدار: 30 ديسمبر 1998، تاريخ الإنشاء: 28 سبتمبر 2006.

العراقي، ولي الدين أبي زرعة أحمد بن عبد الرحيم. الغيث الهامع شرح جمع الجوامع، المحقق: محمد تامر حجازي، ط/1، دار الكتب العلمية، 1425هـ - 2004م.

العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر. فتح الباري شرح صحيح البخاري، بيروت: دار المعرفة - 1379.

عمر، أحمد مختار عبد الحميد. معجم اللغة العربية المعاصرة، بمساعدة فريق عمل، ط/1، عالم الكتب، 1429هـ - 2008م.

العيني، أبو محمد محمود بن أحمد. عمدة القاري شرح صحيح البخاري، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

الغزالي، أبو حامد. إحياء علوم الدين، بيروت: دار المعرفة.

الغزالي، أبو حامد. المستصفى، تحقيق: محمد عبد السلام عبد الشافي، ط/1، دار الكتب العلمية، 1993م.

الغزالي، أبو حامد. الوسيط في المذهب، المحقق: أحمد محمود إبراهيم، محمد تامر ط/1، القاهرة: دار السلام، 1417.

الغزالي، أبو حامد. شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل، المحقق: د. حمد الكبيسي، ط/1، بغداد: مطبعة الإرشاد، 1390هـ - 1971م.

الفيروزآبادي، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب. القاموس المحيط. تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، ط/8، لبنان، بيروت: مؤسسة الرسالة 1426هـ - 2005م.

الفيومي، أحمد بن محمد بن علي. المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، بيروت: المكتبة العلمية.

القاسمي، محمد جمال الدين بن محمد. محاسن التأويل، المحقق: محمد باسل عيون السود، ط/1، بيروت: دار الكتب العلمية، 1418هـ.

القراقي، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي، شرح تنقيح
الفصول، المحقق: طه عبد الرؤوف سعد، ط/1، شركة الطباعة الفنية المتحدة،
1393هـ - 1973م.

القراقي، شهاب الدين أحمد بن إدريس. نفائس الأصول في شرح المحصول، المحقق: عادل
أحمد عبد الموجود، علي محمد معوض، ط/1، مكتبة نزار مصطفى الباز، 1416هـ
- 1995م.

القراقي، شهاب الدين أحمد بن إدريس، الفروق = أنوار البروق في أنواء الفروق، بدون
طبعة بدون تاريخ، عالم الكتب.

القرضاوي، يوسف. ملامح المجتمع المسلم الذي نشده، ط/5، القاهرة: مكتبة وهبة،
1432هـ - 2012م.

القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد. الجامع لأحكام القرآن = تفسير القرطبي، ط/2،
القاهرة دار الكتب المصرية، 1384هـ - 1964م.

القشيري النيسابوري، مسلم بن الحجاج. المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن
العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار
إحياء التراث العربي - بيروت.

قطر، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 1425هـ - 2004م.

الكاساني، علاء الدين أبو بكر بن مسعود. بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، ط/2، دار
الكتب العلمية، 1986م.

كبرى زاده، طاش. مفتاح السعادة ومصباح السيادة، ط/1، لبنان، بيروت: دار الكتب
العلمية، 1405هـ - 1985م.

لجنة من علماء الأزهر، المنتخب في تفسير القرآن الكريم، ط/18، مصر: طبع مؤسسة
الأهرام، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، 1416هـ - 1995م.

الماتريدي، محمد بن محمد. تفسير الماتريدي (تأويلات أهل السنة)، ط/1، لبنان بيروت:
دار الكتب العلمية، 1426هـ - 2005م.

الماوردي، أبو الحسن علي بن محمد. تفسير الماوردي = النكت والعيون، المحقق: السيد

- ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم، لبنان - بيروت: دار الكتب العلمية.
 مجمع اللغة العربية بالقاهرة، إبراهيم مصطفى / أحمد الزيات / حامد عبد القادر / محمد
 النجار. المعجم الوسيط، دار الدعوة.
- المحلي، جلال الدين محمد بن أحمد. شرح الورقات في أصول الفقه، ط/1، فلسطين:
 جامعة القدس، 1420هـ - 1999م.
- محمود، عبد الحلیم. الإسلام والعقل، ط/4، القاهرة: دار المعارف، تاريخ الإنشاء: 3
 أغسطس 2007.
- محمود، محمد محمود. علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام، ط/1، جدة: دار الشروق،
 1405هـ - 1984م.
- الموملي، محمد سليمان. السلم الاجتماعي دراسة تأصيلية، مجلة الجامعة الإسلامية
 للدراسات الشرعية والقانونية، تاريخ الإرسال: 2017/5/10، تاريخ قبول النشر:
 2017/7/4.
- نجم الدين، سليمان بن عبد القوي بن الكريم الطوفي الصرصري. شرح مختصر الروضة،
 المحقق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، ط/1، مؤسسة الرسالة، 1407 هـ /
 1987م.
- النَّحَّاس، أبو جعفر. إعراب القرآن، ط/1، بيروت: منشورات محمد علي بيضون، دار
 الكتب العلمية، 1421 هـ.
- النحلاوي، عبد الرحمن. أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع،
 ط/27، دمشق: دار الفكر، 1430هـ.
- النسائي، أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني. المجتبى من السنن = السنن
 الصغرى للنسائي، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، ط/2، حلب: مكتب المطبوعات
 الإسلامية، 1406 - 1986.
- النسائي، أحمد بن شعيب بن علي الخراساني. المجتبى من السنن، تحقيق: عبد الفتاح أبو
 غدة، ط/2، حلب: مكتب المطبوعات الإسلامية، 1986م.
- نوح، السيد محمد. شخصية المسلم بين الفردية والجماعية، ط/3، دار الوفاء المنصورة،

1411هـ

النووي، أبو زكريا محيي الدين. المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج. ط/2، بيروت: دار إحياء التراث العربي - 1392.

هنزاع، مريم زايد. كلية العقل حفظها وتنميتها لدى علماء النفس ومؤسسات التعليم والصحة النفسية بدولة قطر، 2020-1441.

الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد. الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تحقيق: صفوان عدنان داوودي، ط/1، دمشق وبيروت: دار القلم، الدار الشامية، 1415هـ.

الوَلَوِي، محمد بن علي الإثيوبي. شرح سنن النسائي المسمى «ذخيرة العقبي في شرح المجتبى»، ط/1، دار آل بروم، 1424هـ - 2003م

الوهبي، فهد بن مبارك بن عبد الله. منهج الاستنباط من القرآن الكريم، ط/1، السعودية - جدة - مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، 2007م.

اليوبي، محمد بن أحمد. مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية، ط/1، السعودية، الرياض: دار الهجرة، 1418هـ - 1998م.

السيرة الذاتية

مازن صالح محمد يحيى حفيظ - يمى الجنسية، محافظة حجة - ولد عام 1994م.

المسيرة العلمية:

- طالب ماجستير في جامعة صباح الدين زعيم - مدينة إسطنبول تركيا.
- خريج بكالوريوس بتقدير امتياز في تخصص علوم القرآن من جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية باليمن.
- طالب في برنامج إعداد علماء المستقبل منذ عام 2010م وحتى الآن.
- حافظ للقرآن الكريم ومجازا فيه برواية حفص عن عاصم.

الخبرات العملية:

- مؤسس ومدير مركز تبصرة لتعليم القرآن الكريم - إسطنبول، تركيا.
- معلم لمادة التربية الإسلامية بمدارس الأمل الحديثة باليمن لعام 2018م.
- مشرف إداري بمدارس الأمل الحديثة باليمن لعام 2019م.
- مدير تنفيذي لأكاديمية بناء الدولية لعام 2022م - إسطنبول، تركيا