

T. C.
İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ BİLİM DALI

KUR'AN-I KERİM PERSPEKTİFİNDEN AİLE ÇEVRESİNİN
KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Nailis SHOFİTA

Tez Danışmanı:
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEMİMİ

İstanbul
Mayıs- 2025

الجمهورية التركية
جامعة إسطنبول صباح الدين زعيم
معهد الدراسات العليا
قسم العلوم الإسلامية الأساسية

أثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية من منظور القرآن الكريم

رسالة ماجستير

نيل الصافنة

إشراف
د مصطفى التميمي

إسطنبول
أيار، 2025

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğüne,

Bu çalışma, Jürimiz tarafından Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, Temel İslam Bilimleri Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak Kabul edilmiştir.

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEMİMİ

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Khaled DUGHIM

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Müncid EBUBEKİR

Onay

Yukarıdaki imzaların, Adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylıyorum.

.....
Prof. Dr. Erhan İÇENER
Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ

Yüksek lisans tezi olarak hazırladığım “Kur’an-I Kerim Perspektifinden Aile Çevresinin Kişilik Gelişimine Etkisi” adlı çalışmanın, öneri aşamasından sonuçlandığı aşamaya kadar geçen süreçte bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle uyduğumu, tez içindeki tüm bilgileri bilimsel ahlak ve gelenek çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığımı, bu çalışmamda doğrudan veya dolaylı olarak yaptığım her alıntı için kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin bibliyografyada gösterilenlerden oluştuğunu beyan ederim.

Nailis SHOFITA

تعهد إقرار بالتزام القواعد العلمية والأخلاقية

لقد التزمت خلال الفترة من مرحلة اقتراح الرسالة باسم " أثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية من منظور القرآن الكريم " وحتى نهاية إعدادي لهذه الرسالة بالقواعد الأخلاقية العلمية. وأقر بأنني قد قمت بإعداد جميع المعلومات في الرسالة وفقا لقواعد كتابة الرسالة التي حصلت عليها في إطار الأخلاقيات العلمية والتقاليد وأن جميع الاقتباسات التي استخدمتها في رسالتي بشكل مباشر أو غير مباشر هي كما وثقتها كما أثبتها في قائمة المراجع.

نيل الصافنة

شكر وتقدير

الحمد لله أولا وآخرا، ظاهرا وباطنا، الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه تتحقق الغايات، أتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور مصطفى التميمي، على ما بذله من جهد مشكور، وتوجيه سديد، ونصح مستمر منذ بداية هذا البحث حتى اكتماله. فلقد كانت ملاحظاته القيّمة وتوجيهاته العلمية النيرة نبراسا أنار لي الطريق وساهمت كثيرا في إتمام هذه الرسالة على الوجه الأكمل. فله مني خالص الدعاء، ووافر الشكر والتقدير، سائلة الله تعالى أن يجزيه خير الجزاء، ويوفّقه لما يحبّ ويرضى.

والشكر موصول إلى المناقشين الفاضلين الدكتور خالد الدغيم والدكتور منجد أبو بكر حفظهما الله، لما تفضلا به من قبول مناقشة هذه الرسالة، وهما من أهل التمهيد والتقييم، وقد أسهما بعون الله في تصويب ما أعوجّ منها، واستكمال مانقص، حتى خرجت هذه الرسالة في أحسن صورة، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع المدرسين خاصة من قسم العلوم الإسلامية الذي أفادت من علومهم في مرحلة الدراسة، وأسأل الله تعالى أن يكتب أجرهم، ويبارك في عمرهما، ويمنّ عليهم بالتوفيق والعافية.

ولا يسعني أيضا في هذا المقام إلا أن أتوجه بوافر الشكر، وخالص الدعاء، إلى والدي المحبوبين، جزاهما الله عني خير الجزاء فهما نبع الحنان، وسر الدعاء ودفء القلب، وأصبحا مسندا في حياتي بعد الله، والدعاء الذي لا ينقطع، والنور الذي رافقني في ظلمات طريقي، فلهما مني كلّ الحب، وأصدق الدعاء، وأجمل الأمنيات بطول العمر، والصحة، والعافية، والسعادة في الدنيا والآخرة.

والحمد لله رب العالمين

ÖZET

KUR'AN-I KERİM PERSPEKTİFİNDEN AİLE ÇEVRESİNİN KİŞİLİK GELİŞİMİNE ETKİSİ

Nailis SHOFITA

Yüksek Lisans, Temel İslam Bilimleri

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEMİMİ

Mayıs, 2025 –99 + ix sayfa

Aile içi eğitimin zayıflığı, çağdaş toplumun karşı karşıya olduğu en önemli eğitimsel sorunlardan biridir. Pek çok anne ve baba, çocuklarının terbiyesi konusundaki görevlerini gerektiği gibi yerine getirmemekte, bu da çocukların davranışlarının sapmasına ve kişiliklerinin zayıflamasına yol açmaktadır. Oysa aile, insanın kişiliğinin, psikolojik ve davranışsal yapısının çocukluk döneminden itibaren şekillendiği temel yapı taşıdır. Bu araştırma, Kur'an-ı Kerim ışığında aile ortamı kavramını açıklamayı hedeflemektedir. Aynı zamanda, Kur'an'da geçen "kişilik" kavramını incelemeyi amaçlamakta ve Kur'an'da sunulan başarılı aile modellerini ele alarak, bu ailelerin bireylerin kişiliği üzerindeki eğitsel etkilerini ortaya koymaktadır. Çalışma, ilgili teorik kaynakların toplanması ve analizinde literatür tarama yöntemini esas almakta; betimleyici yöntem, tümevarım yöntemi ve tarihsel yöntemi bir arada kullanmaktadır.

Araştırma sonuçları, aile ortamının çocuğun kişiliğinin şekillenmesinde temel bir rol oynadığını göstermektedir. Anne-babanın rehberlik görevini yerine getirmemesi, sağlıklı bir ortamın oluşmasına ve bunun da kişilik gelişimini olumsuz yönde etkilemesine neden olur. Buna karşılık, eğitim görevini sevgi ve İslami değerler temelinde yerine getiren bilinçli bir aile, dengeli ve sağlıklı bir kişilik oluşumuna büyük katkı sağlar. Bu durum, Tahrim Suresi 6. ayette açıkça görülen ailelerin yönlendirme ve koruyucu rolüyle de örtüşmektedir. Dolayısıyla, sağlıklı bir kişiliğin temeli, İslamî ilkeler üzerine inşa edilmiş sağlıklı bir aile ortamıyla atılmaktadır. Araştırma, Müslümanlara Kur'an'da yer alan peygamber kıssalarını, sağlıklı aile ortamları kurmak adına örnek alınacak eğitim modelleri olarak incelemelerini tavsiye etmektedir. Ayrıca, gelecekteki araştırmacılara, Kur'an ışığında aile konularını ele alan eğitsel çalışmalara daha fazla odaklanmaları yönünde öneride bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Aile Ortamı, Aile, Kişilik Gelişimi, Kur'an-ı Kerim

ABSTRACT

**THE IMPACT OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON
PERSONALITY DEVELOPMENT FROM THE PERSPECTIVE
OF THE HOLY QUR'AN**

Nailis SHOFITA

Master's Thesis: Department of Islamic Studies

Supervisor: Assist. Prof. Dr. Mustafa TEMIMI

May, 2025 - 99 + ix pages

The weakness of family upbringing is considered one of the most prominent educational problems facing contemporary society. Many parents have failed to fulfill their educational roles adequately, which has contributed to behavioral deviations and weak personality development among children. This is despite the fact that the family constitutes the fundamental foundation in shaping an individual's personality, as well as their psychological and behavioral development from early childhood stages. This study aims to clarify the concept of the family environment in the light of the Qur'an and to explore the notion of personality as mentioned in the Qur'an. It also presents models of successful families highlighted in the Qur'an, illustrating their educational impact on the development of individual character. This study relies on a library-based research methodology in collecting and analyzing relevant theoretical sources, utilizing three approaches: the descriptive method, the inductive method, and the historical method. The findings reveal that the family environment plays a central role in shaping a child's personality. Poor parental guidance results in an unhealthy environment that negatively affects personality growth, whereas a conscious family that performs its educational duties with love and in accordance with Islamic values contributes to the development of a balanced and sound personality. This is affirmed by the verse in Surah At-Tahrim 6, which clearly reflects the family's role in guidance and care. Accordingly, the foundation of a healthy personality begins with a sound family environment based on Islamic principles. The study concludes by recommending that Muslims refer to the stories of the prophets in the Qur'an as exemplary educational models and calls upon future researchers to conduct further educational studies on family-related issues in the light of the Qur'an.

Keyword : Family Environment, Family, Personality Development, The Holy Qur'an

ملخص البحث

أثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية من منظور القرآن الكريم

نيل الصافطة

رسالة ماجستير، قسم العلوم الإسلامية الأساسية

مشرف الرسالة: الدكتور مصطفى التميمي

أيار 2025 - 99 + ix صفحة

يُعد ضعف التربية الأسرية من أبرز المشكلات التربوية التي يعاني منها الواقع المعاصر، إذ إن كثيراً من الآباء والأمهات لم يؤدّوا دورهم التربوي على الوجه المطلوب، مما أسهم في انحراف سلوك الأبناء وضعف شخصياتهم. وذلك رغم أن الأسرة تُشكّل اللبنة الأساسية في بناء شخصية الإنسان وتكوينه النفسي والسلوكي منذ مراحل الطفولة الأولى. يهدف هذا البحث إلى بيان مفهوم البيئة الأسرية في ضوء القرآن الكريم، كما يسعى إلى استكشاف مفهوم الشخصية كما ورد في القرآن، ويتناول نماذج من الأسر الناجحة التي عرضها القرآن الكريم، مبيّناً أثرها التربوي في تكوين شخصية أفرادها. اعتمد البحث على المنهج المكتبي في جمع المعلومات وتحليل المصادر النظرية ذات الصلة، مع توظيف ثلاثة مناهج: المنهج الوصفي، ومنهج الاستقراء، والمنهج التاريخي.

وقد أظهرت نتائج البحث أن البيئة الأسرية تلعب دوراً محورياً في تكوين شخصية الطفل، فضعف التوجيه من الوالدين يؤدي إلى بيئة غير صحية تنعكس سلباً على نمو الشخصية، في حين تسهم الأسرة الواعية، التي تؤدي دورها التربوي بروح المحبة ووفق القيم الإسلامية، في تكوين شخصية متوازنة وسليمة. ويؤكد هذا المعنى قول الله تعالى في سورة التحريم، الآية 6، حيث يتجلى بوضوح دور الأسرة في التوجيه والرعاية. وبناءً عليه، فإن تأسيس شخصية سوية يبدأ من وجود بيئة أسرية صحية، قائمة على المبادئ الإسلامية. ويختتم البحث بتوصية للمسلمين بالرجوع إلى سير الأنبياء في القرآن الكريم باعتبارها نماذج تربوية ناجحة، كما يُوصى الباحثين المستقبليين بمزيد من الدراسات التربوية حول قضايا الأسرة في ضوء القرآن الكريم.

الكلمات المفتاحية: البيئة الأسرية، الأسرة، تنمية الشخصية، القرآن الكريم

المحتويات

i.....	TEZ ONAY SAYFASI,
ii.....	BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ
iii.....	شكر وتقدير
iv.....	ÖZET
v.....	ABSTRACT
vi.....	ملخص البحث
1.....	الفصل الأول
1.....	1.1 خلفية البحث
2.....	1.2 أسئلة البحث
3.....	1.3 أسباب اختيار الموضوع
3.....	1.4 أهداف البحث
4.....	1.5 أهمية البحث
4.....	1.5.1 الأهمية النظرية
4.....	1.5.2 الأهمية التطبيقية
4.....	1.6 حدود البحث
4.....	1.7 منهج البحث
11.....	الفصل الثاني: نبذة عامة عن البيئة الأسرية عامة وفي الإسلام خاصة
11.....	2.1 ماهية الأسرة، مكونات الأسرة، خصائص الأسرة المسلمة
11.....	2.1.1: تعريف الأسرة في الإسلام وأهدافها
22.....	2.1.2 مكونات البيئة الأسرية المطلوبة
24.....	2.1.3 خصائص الأسرة وواجباتها المادية والمعنوية
28.....	2.1.4 أهمية دور الأسرة في المرحلة المبكرة من نمو الطفل
30.....	2.2 الزواج، واختيار شريك الحياة، وواجبات الزوج والزوجة في الإسلام
30.....	2.2.1 الزواج
35.....	2.2.2 اختيار الشريك
39.....	2.2.3 الواجبات الزوجية

الفصل الثالث: الأدوار والمسؤوليات التي يحددها القرآن الكريم لكل فرد في الأسرة 44

3.1 مسؤولية التربية للوالدين في الأسرة 44

3.2 أساليب التربية المشتركة بين الوالدين 49

3.3 دور الأبناء في الأسرة من منظور القرآن الكريم 51

الفصل الرابع: التوجيهات القرآنية لتحقيق بيئة أسرية صحية 55

4.1 العدل والإنصاف بين أفراد الأسرة 55

4.2 التوجيه نحو الرحمة والمودة بين الزوجين 57

4.2.1 مفهوم السكينة 58

4.2.2 مفهوم المودة 58

4.2.3 مفهوم الرحمة 58

4.2.4 أثر المودة والرحمة في الجوانب النفسية والتربوية 59

4.3 التربية الصالحة والتوجيه الأخلاقي 61

الفصل الخامس: مفهوم الشخصية ومدى تأثير البيئة الأسرية في تنمية الشخصية... 63

5.1 تعريف الشخصية عامة وخاصة في الإسلام 63

5.2 وسائل المنهج الإسلامي في بناء الشخصية 67

5.3 مدى أثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية الإسلامية 72

الفصل السادس: نماذج الأسر الناجحة في القرآن الكريم وتأثير تربيتهم على شخصيات

أفرادها 77

6.1 أسرة النبي إبراهيم عليه السلام 77

6.1.1 ملامح أسرة إبراهيم عليه السلام وتأثيرها التربوي 78

6.2 آل عمران في القرآن الكريم 81

6.2.1 مقدمة عن آل عمران 81

6.3 تربية خاتم المرسلين لأسرته 84

6.3.1 التربية الإيمانية 84

6.3.2 التربية الأخلاقية والسلوكية 86

89	6.3.3 التربية الفكرية والعقلية
91	الخاتمة
94	المصادر
99	السيرة الذاتية



الفصل الأول

1.1 خلفية البحث

إن الطفل أمانة عند والديه. ولكل الآباء رغبة في تربية أطفالهم على أحسن الأخلاق مع بناء شخصيتهم بناءً سليماً. حيث إنَّ بناء شخصية الطفل تشكل مستقبله وطريقة حياته، وطريقة تعامله الاجتماعي. وتتكون هذه الشخصية ممن حوله كالأم والأب والأسرة والبيئة. فلأسرة دور مهم في بناء شخصية الأطفال من خلال تنمية الثقة بالنفس في نفس الأطفال وإعطائهم التقدير والاحترام. ولا بد أن نعرف بأن الطفل غالباً ما يقوم بتقليد الآباء الذين قاموا بتربيته في العادات والسلوك. فأصبح دور الأسرة مهماً لأن نجاح الطفل في حياته على يد من حوله كالأم والأب والأسرة.

الأسرة فئة صغيرة في المجتمع. ولا شك أنها عامل من عوامل تطور وتقدم نظام المجتمع ولتكوين الأجيال السليمة جسماً وخلقاً وروحاً. ويشكل الأب والأم والأبناء وحدة اجتماعية تحدد حالة الأسرة النفسية والقيمية والدينية. فمن هذا تظهر أهمية الأسرة في المجتمع والدولة. وللأسرة تأثير كبير في عالم التربية. كلما ازداد الحب من الأسرة نحو الطفل كان التأثير أكبر. لذا تبقى هذه العلاقات الوثيقة بين الأطفال والآباء أمراً ضرورياً، فالعلم حب وتأثير.

علاوة على ذلك يحتاج الطفل إلى رعاية واهتمام من الوالدين من الجانب المادي والروحي وهذا أمر مهم ليتم بناء شخصيته بناءً سليماً، فالطفل لا يحتاج إلى جانب المادي فحسب كالغذاء والشراب وإنما يحتاج إلى حاجات نفسية لكي ينمو عاطفياً ونفسياً. ويتناسب هذا النمو مع بناء جسده مادياً، فلا يمكن الاقتصار على تقديم الحاجات المادية للطفل وإهمال الجانب الروحي كما يفعل بعض الآباء والأمهات، فلا بد لنا أن نعلم بأن شخصية الطفل يتم بناؤها منذ اللحظة الأولى لالتقاء النطفة مع البويضة، فالجنين يتأثر بكل الظروف التي تمر بها الأم، فيشعر بما تشعر به أمه من فرح وسرورٍ وألمٍ وحزنٍ.

ثم من عوامل نجاح التربية الأسرية البيئة الجيدة، وتُبنى هذه البيئة على مدة صلاحية الزوج والزوجة لذلك فإن الزوج الصالح والزوجة الصالحة ينشئان أسرة مملوفاً بالسكينة وتُملأ بالمودة والرحمة، كما ورد في القرآن في عن قصة النبي إبراهيم، عندما وضع ابنه إسماعيل في الوادي

بأمر الله، في ذلك الوقت كانت أمه هاجر قد أنجبت وكان إسماعيل لا يزال صبيًا، في هذه الحالة قالت السيدة هاجر "هل هذا من أمر الله؟" فأجاب إبراهيم بنعم، فأخذ إبراهيم السيدة هاجر وإسماعيل إلى الوادي. قال تعالى: ﴿رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ﴾¹

من ثمة هذه القصة أن السيدة هاجر تسأل هذا السؤال (هل هذا من أمر الله)، لأن إبراهيم قد ربّى زوجته تربية حسنة. فالعبرة في أن إيمان الزوج والزوجة بالله سبيل السعادة. بالصبر والطاعة والمحبة التي امتلكها إبراهيم تُخلق بيئة أسرية جيدة، حتى أن ذريته كانوا من بين الطبقة النبيلة، بدءًا من زوجته سارة التي طلبت لزوجها إبراهيم الزواج بهاجر حتى يتمكن من الحصول على ذرية لأجل دعوة دين الله. سارة وهاجر من الزوجات الصالحات. وإسماعيل ابن صالح عندما رأى إبراهيم في المنام أنه يذبحه استسلم لأمر الله.

هناك العديد من القصص القرآنية التي يمكننا أن نأخذ العبرة منها، مع الوصف أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن هناك العديد من الدروس التي يمكن أن نستخلصها من القصص القرآنية، حتى تُثبت إعجاز القرآن أنه هدى للناس. من خلال هذه القصص قصة آل عمران التي تعتبر مصدر إلهام للمسلمين. وكانت القصص القرآنية قابلة لأن تكون مرشدة لنا في تكوين الأسرة الصالحة. لذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن الأسرة بشكل أعمق، وحددت الباحثة بموضوع أثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية من منظور القرآن الكريم.

1.2 أسئلة البحث

نظرًا لخلفية البحث السابقة، فقد حددت الباحثة قضايا بحثها على النحو التالي:

1. ما معنى الأسرة عامة وخاصة في الإسلام كما ورد في القرآن الكريم؟
2. ما هي الأدوار والمسؤوليات التي يحددها القرآن الكريم لكل فرد في الأسرة؟
3. ما هي التوجيهات القرآنية لتحقيق بيئة أسرية صحية؟
4. ما مدى تأثير البيئة الأسرية في تنمية الشخصية؟
5. ما هي نماذج الأسرة الناجحة التي وردت في القرآن الكريم، وكيف أثرت تربيتهم على

¹ إبراهيم: 37

شخصيات أفرادها؟

1.3 أسباب اختيار الموضوع

1. الأهمية البالغة للأسرة في المجتمع: الأسرة تعتبر الوحدة الأساسية في بناء المجتمع، وأي خلل في هذه المؤسسة يؤثر سلبيًا على بنية المجتمع بأسره، وبما أن القرآن الكريم يولي اهتمامًا كبيرًا للأسرة ودورها، فإن دراسة هذا الموضوع تساعد في فهم كيفية تعزيز دور الأسرة في بناء مجتمع قوي ومتناسك.

2. توجيهات القرآن الكريم الشاملة: القرآن الكريم يحتوي على العديد من الآيات التي توجه المسلمين نحو بناء أسرة متماسكة وقيمة. هذه التوجيهات تغطي جميع جوانب الحياة الأسرية من العلاقات بين الزوجين إلى تربية الأبناء واحترام الوالدين. دراسة هذه التوجيهات تساعد في تطبيقها بشكل فعال في حياتنا اليومية.

3. تأثير الأسرة على تنمية الشخصية: الشخصية الإنسانية تتشكل بشكل كبير خلال السنوات الأولى من الحياة، والأسرة هي البيئة الأولى والأكثر تأثيرًا في هذا الصدد. التعرف على كيفية تأثير البيئة الأسرية القرآنية في تنمية الشخصية يمكن أن يساعد في تحسين أساليب التربية الحديثة ويعزز القيم الأخلاقية والإيجابية لدى الأفراد.

4. القيم الأسرية القرآنية كحل للمشاكل المعاصرة: الكثير من المجتمعات تعاني اليوم من تفكك الأسرة وانحدار القيم الأخلاقية. دراسة القيم الأسرية التي يدعو إليها القرآن الكريم يمكن أن تقدم حلولاً عملية للمشاكل المعاصرة وتساهم في إعادة بناء الأسرة على أسس سليمة ومتينة.

5. إبراز النماذج القرآنية الناجحة: القرآن الكريم يحتوي على العديد من القصص والنماذج الأسرية الناجحة التي يمكن الاستفادة منها في حياتنا اليومية. دراسة هذه النماذج تساعد في تقديم أمثلة حية وملهمة للأسرة الحديثة، وتوضح كيف يمكن للأسرة أن تكون مصدر دعم وقوة لأفرادها.

1.4 أهداف البحث

وبناء على خلفية البحث السابقة، فأهداف هذا البحث هي:

1. توضيح معنى الأسرة عامة وخاصة في الإسلام كما ورد في القرآن الكريم.

2. تحليل دور الأسرة في تنمية الشخصية.
3. تقديم التوجيهات القرآنية لتحقيق بيئة أسرية صحية.
4. بيان مدى تأثير القيم الأسرية القرآنية في تنمية الشخصية.
5. كشف نماذج الأسر الناجحة التي وردت في القرآن الكريم.

1.5 أهمية البحث

1.5.1 الأهمية النظرية

1. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا وأن يزيد العلوم عن الأسرة في القرآن الكريم.
2. ترحو الباحثة أن يساهم هذا البحث في مجال الدراسات القرآنية وأن يتمكن من دراسة موضوع الأسرة في القرآن الكريم.

1.5.2 الأهمية التطبيقية

1. أن يكون هذا البحث مرشداً للوالدين في طريقة تكوين الأسرة السعيدة.
2. أن يكون في هذا البحث إرشادات للوالدين تساعد على غرس القيم الإسلامية في نفوس أبنائهم من خلال الاهتمام بالبيئة الأسرية.
3. يمكن للبحث أن يقدم إرشادات عملية للأسرة حول كيفية تطبيق القيم القرآنية في الحياة اليومية لتعزيز تنمية الشخصية لدى الأبناء

1.6 حدود البحث

حددت الباحثة بحثها على معنى الأسرة في الإسلام، والتركيز على النصوص القرآنية والاستناد إلى التفاسير الموثوقة والمعتمدة للآيات القرآنية المتعلقة بالأسرة والقيم الأسرية التي يدعو إليها القرآن وأثرها في تنمية الشخصية.

1.7 منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي، والمنهج الإستقرائي ثم منهج التاريخي، مما يعني أن الموضوع الرئيسي يعتمد على دراسة الكتب والأدبيات الأخرى. يتم استخدام تفسير القرآن الكريم كمصدر أساسي للبيانات الأولية، بينما تعتبر البيانات الثانوية هي الكتب الإضافية

وكتب التفسير التي كتبها العلماء.

ويستخدم منهج الوصفي لوصف مفهوم البيئة الأسرية وتنمية الشخصية كما ورد في القرآن الكريم، وتحليل العلاقة بينهما، ثم يستخدم منهج الإستقرائي في تتبع الآيات المتعلقة بالأسرة وتحليلها لاستخلاص الرؤية القرآنية الشاملة حول أثر البيئة الأسرية في بناء الشخصية. ثم الأخير، يُستخدم منهج التاريخي لتحليل النماذج الأسرية في القرآن كأسرة إبراهيم لفهم أثر البيئة الأسرية عبر السياق الزمني في تكوين الشخصية.

من خلال هذا المنهج، يمكن تحقيق الفهم العميق والشامل للموضوع، وضمان أن يكون البحث مبنياً على أسس قوية من النصوص الدينية والمصادر الموثوقة. وباستخدام هذه الطريقة، يمكن تقديم تحليل متكامل ودقيق لموضوع الأسرة في الإسلام، مما يسهم في تقديم رؤية واضحة وشاملة حول أهمية وأهدافه وكيفية تحقيق هذه الأهداف من خلال التمسك بالقيم والمبادئ الإسلامية.

1.8 الدراسات السابقة

أ. رسالة ماجستير كتبه سهاب أحمد فاضل بعنوان: (المنهج القرآني في التربية الأسرية "العراق" دراسة تطبيقية)، قسم العلوم الإسلامية الأساسية، بجامعة كارابوك تركيا، 2023 م، نتيجة هذه الدراسة إلى أن القرآن الكريم يُعد منهاجاً متكاملًا في بناء وتربية الإنسان تربية تدريجية، تشمل جميع جوانب شخصيته من الجسد، والروح، والعقل، والعاطفة. وتمتاز التربية القرآنية بخصائص عدّة، منها: الربانية، والتدرج، والشمول والتكامل، والواقعية، والوسطية، وغيرها من الخصائص التربوية. أما واقع الأسرة في العراق في الوقت الحاضر، فيتسم بالتفترق، والفقر، وصعوبة الحياة، ويُعدّ التمسك بتعاليم الإسلام التي تدعو إلى وحدة الصف والتضامن مخرجاً من تلك الأزمات والانقسامات. واستفادت الباحثة من هذا البحث نماذج عملية من التربية القرآنية للأسرة.

ب. رسالة ماجستير كتبها عمر أحمد رحيم بعنوان: (بناء الأسرة في القرآن الكريم المقاصد والمشكلات والحلول، دراسة تحليلية). قسم العلوم الإسلامية الأساسية، بجامعة كارابوك تركيا 2023، وفي هذه الرسالة يبين الباحث أنواع المشكلات التي تواجه بناء الأسرة من

منظور القرآن الكريم والسنة المطهرة وتوضيح حلول المشكلات التي تواجه بناء الأسرة من خلال القرآن الكريم والسنة. واستفادت الباحثة من هذا البحث مفهوم الأسرة في القرآن الكريم وأقوال المفسرين فيه.

ج. رسالة ماجستير كتبها هيرا هرديانة بعنوان: (قصة آل عمران في تفسير القرآن الكريم

لابن كثير). كلية العلوم الإسلامية جامعة التربوية إندونيسيا 2020، يتناول هذا البحث موضوعين رئيسين: الأول، تفسير قصة آل عمران في القرآن الكريم، مع التركيز على أسلوب القصص في تفسير ابن كثير، والثاني، استنباط العبر والدروس التربوية من هذه القصة. ومن أبرز العبر التي أوردها ابن كثير في تفسيره لقصة آل عمران: أهمية التوكل على الله، وتجلي قدرة الله سبحانه وتعالى، وضرورة التربية الصالحة. واستفادت الباحثة من هذا البحث عدد الآيات القرآنية عن قصة آل عمران في تفسير القرآن الكريم لابن كثير.

د. مقالة علمية كتبها أوكي وتاساري، بعنوان (التربية الأسرية في القرآن الكريم سورة

لقمان الآية 12-19)، كلية العلوم الإسلامية، بجامعة الإسلامية إندونيسيا، فورواكرتا، 2021، أظهرت نتائج هذا البحث أن في الآيات 12 إلى 19 من سورة لقمان قيما تربوية أسرية يمكن أن تتخذ أساسا لتوجيه الآباء في تربية أبنائهم. كما أن تفسير هذه الآيات يُعدّ مناسباً لتطبيقه في ميدان التربية الأسرية المعاصرة، لما تحويه من مبادئ تعليمية أرساها لقمان في تربية أولاده، كالحث على شكر الله، والنهي عن الشرك، والأمر ببرّ الوالدين، والمحافظة على إقامة الصلاة. استفادت الباحثة من هذا البحث عن التربية الأسرية.

ه. مقالة علمية كتبها شهري لبأص، بعنوان (مفهوم التربية الأسرية في منظور القرآن الكريم

والأحاديث النبوية الشريفة)، كلية العلوم التربية الإسلامية، بجامعة سونان كالي جاغا، إندونيسيا، 2020 م، نتائج هذا البحث إلى أن جوهر التربية الأسرية يتمثل في غرس القيم في نفوس الأبناء من قبل الوالدين. ومن ومن منظور القرآن الكريم والحديث النبوي، تُفهم التربية الأسرية على أنها عملية تربوية تقوم على أسس العقيدة الإسلامية، وتشمل تربية الزوج، وتربية الزوجة، وتربية الوالدين، وتربية الأبناء. واستفادت الباحثة من هذه

المقالة عن نظرة القرآن إلى التربية الأسرية في سورة التحريم الآية 6 والسورة طه الآية
132.

و. مقالة علمية كتبها سري فارياتي، بعنوان (التربية الأسرية في القرآن الكريم)، كلية التربية الإسلامية بجامعة علوم التربية، فيمالانجان إندونيسيا، 2016 م، و النتائج هذا البحث فقد بيّنت أن من الأساليب المتبعة في التربية الأسرية تطبيق مبدأ الانضباط، بالإضافة إلى التركيز على جوانب متعددة من التربية، وعلى رأسها التربية العبادية. كما تبين أن للدين دورا أساسيا في التربية الأسرية يتمثل في تعزيز روح التضامن، وتحقيق الوظيفة التربوية، والوقاية، والمراقبة الاجتماعية الإبداعية، وتحقيق السلم الأسري. واستفادت الباحثة من هذه المقالة شرح سورة التحريم الآية 6.

الاسم	الموضوع	الرسالة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
سهاب أحمد فاضل	المنهج القرآني في التربية الأسرية "العراق" دراسة تطبيقية	رسالة ماجستير في كلية العلوم الإسلامية الأساسية بجامعة كارابوك، تركيا	يناقش نماذج عملية من التربية القرآنية للأسرة.	هذا البحث يبين عن تطبيق المنهج القرآني في تربية الأسرية على الأسرة العراقية
عمر أحمد رحيم	بناء الأسرة في القرآن الكريم المقاصد والمشكلات والحلول، دراسة تحليلية	رسالة ماجستير في كلية العلوم الإسلامية بجامعة كارابوك تركيا	يشرح مفهوم الأسرة في القرآن الكريم وأقوال المفسرين فيه.	هذا البحث عن أنواع المشكلات التي تواجه بناء الأسرة في القرآن الكريم والحديث
هيرا هرديانة	قصة آل عمران في تفسير القرآن الكريم لابن كثير	رسالة الماجستير بجامعة سونن جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، إندونيسيا	هذا البحث يبحث الآيات القرآنية عن قصة آل عمران في تفسير القرآن الكريم لابن كثير	هذا البحث فقط في تفسير قصة آل عمران
أوكي وتاساري	التربية الأسرية في القرآن الكريم سورة لقمان الآية 19-12	مقالة العلمية في كلية التربية الإسلامية (مجلة أرفانور)	يشرح هذا البحث سورة لقمان الآية 19-12	هذا البحث عن التربية
شهري لبأص	مفهوم التربية الأسرية في	مقالة العلمية في كلية التربية	نظرة القرآن إلى التربية الأسرية في	هذا البحث في الدور

منظور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة	الإسلامية بجامعة سونن كالي جاجو الإسلامية الحكومية، إندونيسيا	سورة التحريم الآية 6 والسورة طه الآية 132.	المهم للأسرة
سري فارياتي	المقالة العلمية المدنية	تشرح هذه المقالة عن سورة التحريم الآية 6	تبحث هذه المقالة عن الطرق في تربية الأطفال وهو تطبيق الانضباط

9. 1 هيكل البحث

الفصل الأول: المقدمة

خلفية الدراسة

- أ. أسئلة البحث
- ب. أسباب اختيار البحث
- ت. أهداف البحث
- ث. أهمية البحث
- ج. حدود البحث
- ح. منهجية البحث
- خ. الدراسات السابقة
- د. هيكل البحث

الفصل الثاني: نبذة عامة عن البيئة الأسرية عامة وفي الإسلام خاصة

المبحث الأول: ماهية الأسرة، مكونات الأسرة، خصائص الأسرة المسلمة

المطلب الأول: تعريف الأسرة بشكل عام وخاصة في الإسلام والهدف من الأسرة

المطلب الثاني: مكونات البيئة الأسرية المطلوبة

المطلب الثالث: خصائص الأسرة وواجبات الأسرة

المبحث الثاني: الزواج، اختيار الشريك، واجبات الزوج والزوجة في الإسلام

المطلب الأول: الزواج

المطلب الثاني: اختيار الشريك

المطلب الثالث: واجبات الزوج والزوجة

الفصل الثالث: الأدوار والمسؤوليات التي يحددها القرآن الكريم لكل فرد في الأسرة

المبحث الأول: مسؤولية التربية للوالدين في الأسرة

المبحث الثاني: أساليب التربية المشتركة بين الوالدين

المبحث الثالث: دور الأبناء في الأسرة من منظور القرآن الكريم

الفصل الرابع: التوجيهات القرآنية لتحقيق بيئة أسرية صحية

المبحث الأول: العدل والإنصاف بين أفراد الأسرة

المبحث الثاني: التوجيه نحو الرحمة والمودة بين الزوجين

المبحث الثالث: التربية الصالحة والتوجيه الأخلاقي

الفصل الخامس: تأثير البيئة الأسرية في تنمية الشخصية

المبحث الأول: تعريف الشخصية عامة وخاصة في الإسلام

المبحث الثاني: وسائل المنهج الإسلامي في بناء الشخصية

المبحث الثالث: مدى أثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية

الفصل السادس: نماذج الأسر الناجحة في القرآن الكريم وتأثير تربيتهم على شخصيات

أفرادها

المبحث الأول: أسرة إبراهيم عليه السلام

المبحث الثاني: أسرة آل عمران

المبحث الثالث: تربية خاتم المرسلين لأسرته

نتائج البحث

التوصيات، المصادر والمراجع، السيرة الذاتية

الفصل الثاني: نبذة عامة عن البيئة الأسرية عامة وفي الإسلام خاصة

2.1 ماهية الأسرة، مكونات الأسرة، خصائص الأسرة المسلمة

2.1.1: تعريف الأسرة في الإسلام وأهدافها

أ. تعريف الأسرة

للبيئة دور في تربية الأطفال بحضانتهم وتزويد القيم والمفاهيم منذ النشأة حتى البلوغ. أي أنها تنقل ثقافة المجتمع إليهم مما يساعد الأطفال على أداء الدور الاجتماعي. الأسرة وحدة من وحدات البناء الاجتماعي التي تحافظ على الجنس البشري. يتوقع الطفل من الأسرة أن تلبى احتياجاته العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى الحماية والرعاية والأمن. فإن التفاعل الأسري يؤدي دورًا في تنمية شخصية الطفل.

معنى الأسرة لغة، "عشيرة الرجل وأهل بيته، وهي أسرة الرجل بمعنى عشيرته ورهطه الأذنون لأنه يتقوى بهم".² وكلمة الأسرة مستمدة من (الأسر). "والأسر لغة تعني القيد". "ويقال أسر أسيرًا وأسارًا قيده، وأسرته أخذه أسيرًا".³ من أنواعها: ما يكون الأسر أو القيد صناعيًا كالأسر في الحروب، أو يكون الأسر طبيعيًا كما في حالة الحلقة، حيث "يكون الإنسان أسيرًا لمجموعة من الصفات الفسيولوجية مثل الجسم، الجلد، الطول والقصر". أو يكون الأسر اختيارية راضية عن نفسها، وتسعى إليها لأنها تعيش مهددة بدونها.⁴

حيثما تكون الأسرة "أسرة الرجل وعشيرته، فإن (الأسر) والقيد هنا يفهم منه العبء الواقع على الإنسان (المسؤولية)". ولذلك فإن المفهوم اللغوي للأسرة يدعو إلى المسؤولية". وفي معاجم اللغة الإنجليزية (الأسرة) بمعنى كل الناس الذين يعيشون في نفس المنزل كالأباء والأبناء

² أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط 1، (القاهرة: مجمع اللغة العربية بالقاهرة 2008 م)، ص 91.

³ عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد الشربيني، الأسرة على مشارف القرن 21، ط 1، (القاهرة: دار الفكر العربي 2000 م)، ص 15.

⁴ أحمد سالم الأحمر، علم اجتماع الأسرة بين التنظير والواقع المتغير، (بيروت: دار الكتب الجديد المتحدة، 2004 م)، ص 16 وعبد القادر القصير، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية، (بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1999 م)، ص 33.

لديهم رابطة الدم والقرابة.⁵

الأسرة هي منشأ المجتمع للطفل كالحلية الأولى له. تتكون معظم الأسر من الأب والأم والإخوة والأخوات. نستطيع أن نقول إن الأسرة هي مجموعة بيولوجية منتظمة تتكون من زوج وزوجة وأطفالهما. ومن أهم وظائف هذه الفئة تلبية الاحتياجات العاطفية، وتهيئة بيئة اجتماعية وثقافية تفضي إلى رعاية الأطفال وتربيتهم وتوفير التوجيه لهم.⁶

وهناك تعريفات لمصطلح الأسرة، منها:

(أ) يقول مصطفى الخشاب: إن الأسرة هي المجموعة الإنسانية التنظيمية المكلفة بواجب الاستقرار والتنمية في المجتمع.

(ب) يقول كولي: إن الأسرة هي مجموعة تؤثر على نمو الأفراد وأخلاقهم منذ المراحل الأولى من حياتهم حتى تُعتبر شخصيتهم ويقدرّون على حمل المسؤولية عن أنفسهم للفرد والمجتمع.

(ج) تعريف بوجاردس: "الأسرة هي مجموعة اجتماعية صغيرة، تتكون عادة من أب وأم وأطفال، يتقاسمون هذه الأفراد المسؤولية ويتبادلون الحب ويربون الأطفال حتى يتمكنوا من إرشادهم والسيطرة عليهم، ويصبحون أشخاصا يتصرفون بطريقة اجتماعية".

(د) تعريف أرنست بيرجس: الأسرة هي مجموعة من الأشخاص المرتبطين بروابط الدم أو الزواج أو التبني، الذين يشكلون الحياة الاجتماعية لبعضهم البعض، ولهم أدوارهم الاجتماعية الخاصة.

(هـ) تعريف أوجيرن ونيكوف: إن الأسرة عبارة عن جمعية اجتماعية صغيرة، تتكون من زوج أو زوجة وأطفال أو بدون أطفال، أو زوجة وأطفالها أو زوج وأطفاله.

(و) تعريف بل وفوجل: الأسرة وحدة تتكون من رجل وامرأة منظمين اجتماعيا مع أطفالهم بيولوجيا أو بالتبني.

(ز) تعريف هارلود: الأسرة هي مجموعة من الأدوار المكتسبة عن طريق الزواج.

⁵ الشربيني، الأسرة على مشارف القرن 21، ط 1، ص 15

⁶ زكريا الشربيني ويسرية صادق، تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، (القاهرة: دار الفكر العربي 2000م) ص 90 وسعد عبد الرحمن، سماح زهران، سميرة المذكوري، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ط 1، (القاهرة: دار حنين للنشر والتوزيع 2016م) ص 21.

ح) يعرف روبرت لوي الأسرة بأنها الوحدة الاجتماعية الزوجية.⁷

ومن منظور علم الاجتماع، تشير كلمة "الأسرة" إلى أن الرجل والمرأة يعيشان معاً على أساس الدخول في علاقات جنسية معترف بها اجتماعياً، وما يترتب على ذلك من حقوق وواجبات مثل تربية الطفل ورعايتهم.⁸

كما يعرفه القاموس الاجتماعي بأنها "العلاقة بين رجل وامرأة مع صلة قرابة، يشعر فيها الأفراد بالمسؤولية على الأطفال، سواء أكان هؤلاء الأطفال أطفالهم الطبيعيين أم بالتبني" كما جاء أنها مجموعة من الناس يرتبطون بالزواج أو الدم أو التبني، ويتفاعلون معاً. وقد يكون هذا التفاعل بين الزوج والزوجة وبين الأم والأب والأطفال، وكل ذلك يشكل وحدة اجتماعية. نستنبط من هذه الآراء أن الأسرة هي مجموعة من الأفراد الذين لهم رابطة، إما الرابطة الدموية أو التراكم يتفاعل معاً لتشكيل وحدة اجتماعية.⁹

تعتبر الأسرة أهم عنصر في البيئة الاجتماعية. وهي النموذج الأمثل لمجموعة أولية، يتفاعل الطفل مع أعضاء الأسرة وجهاً لوجه، ويتحد معها، ويعتبر سلوكها نموذجاً. فهي تشكل سلوك الطفل اجتماعياً، وتؤثر على توافقه النفسي أو عدمه. فالأسرة أفضل ممثل لثقافة المجتمع التي يعيش فيها الفرد.¹⁰

ب. الأسرة في الإسلام

عندما تكون كلمة الأسرة مستمدة من الأسر والقيود في الناحية اللغوية، فإنها لا تكون قيداً أو عبئاً من وجهة النظر الإسلامية، بل هي حتمية نفسية، يطلق الإسلام على كلمة الأهل للدلالة على الأسرة.

إن كلمة الأهل في المفهوم اللغوي تستمد من الفعل أهل على وزن رضي بمعنى أنس أي استراح، وهدأ واطمأن. ويقال "وبما أن الراحة النفسية والسكينة والطمأنينة لا يؤديان إلى

⁷ المذكوري، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ص 21

⁸ سيد رمضان، إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والسكان، (مصر: دار المعرفة الجامعية 1999 م) ص 2

⁹ عبد الحميد الخطيب، نظرة في علم الاجتماع المعاصر، (القاهرة: مطبعة النيل 2002 م) ص 358، وإبراهيم مذكور،

معجم العلوم الاجتماعية، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1975 م) ص 38

¹⁰ حسن مصطفى عبد المعطى، هدى محمد قناوي، علم نفس النمو، (الأردن: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع 2015

تفكير أممي، بل يتحملان عبئًا ومسؤولية أكبر مما يتحملان.¹¹ ثم ذكر القرآن الكريم كلمة أهل 36 مرة، وكلمة آل 11 مرة. وكتبت الباحثة اللوحة كما يلي:

أهل	السورة	الآية
	آل عمران	121
	النساء	92, 35
	المائدة	89
	هود	40, 45, 46
	يوسف	26, 62, 65, 88, 93
	المهجر	65
	مريم	16
	طه	10, 29, 40, 132
	الأنبياء	84
	المؤمنون	27
	الشعراء	170, 169
	النمل	7, 49, 57
	القصص	29
	يس	50
	الصفه	134
	ص	43
	الزمر	15
	الشورى	45
	الفتح	11, 12
	الذاريات	26

¹¹ الشربيني، الأسرة على مشارف القرن 21، ص 28

26	الطور
6	التحریم
	آل
248	البقرة
33,4,54	آل عمران
6	يوسف
6	مريم
56	النمل
8	القصص
13	سباء
34	الطور
	القربى
32	الشورى
	أرحام
22	محمد
	عشيرة
22	المجادلة

إنّ الأسرة في الإسلام هي أن يكون كل فرد من أفرادها مصدرًا للرحمة ويكون في موقع الراحم كما أوصى به الإسلام يأخذ ويعطي حسب فطرة الله التي فطر الله عليها. الأسرة الإسلامية هي: "الأسرة الإنسانية التي تقوم على العطاء فالأب يعطي أمناً، والأم تعطي حباً، والأطفال يعطون بسمة الرضا".¹²

ليس كل إنسان قادرٌ على تقديم هذا العطاء مالم يستعد استعداداً نفسياً واجتماعياً. لكي

¹² عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد الشربيني، الأسرة على مشارف القرن 21، ص 28

يعطي أمنًا، يجب أن يكون الأب قادرًا على تحمل مسؤولية الزواج والأبوة. كما يجب أن تكون الأم قادرة على تحمل مسؤولية الزواج والأمومة. ولا يمكن للأطفال أن يعطوا موافقتهم مالم يكونوا راضين وقادرين على تعبير هذه الموافقة بأداء الواجبات اللازمة تجاه والديهم.

وبالتالي، فليس كل رجل قادرًا على أن يكون زوجًا، لما يتطلب الزواج مؤهلات جسمية ونفسية ومادية وعقلية ومعنوية، فلا يستطيع كل إنسان تحملها. وهكذا غير الإسلام مسار مفهوم الأسرة يجعلها مسؤولة ومحل التماس الراحة والطمأنينة والسكينة. كما قال الله تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾¹³ فالله سبحانه وتعالى يهب القلوب والألفة للأزواج، ويجعل المودة والرحمة في قلوبهم. هذه آية من آيات رب العالمين، فيتأملها الناس ويفهمونها ويؤمنون بالله سبحانه وتعالى.

المؤمن يتفكر في نفسه وأهله وولده. وقد لا يعلم أن الله سبحانه وتعالى قد جمع بينه وزوجته وقد قرر أن يتزوج من فلانة وينجب منها أولادًا ويعيش بالمودة ورحمة. هذا مثال من أمثلة تفكر الناس وإدراكهم لمقدار تقدير الله سبحانه وتعالى لهم. فهو يريد الخير واليسر ولا يريد العسر.¹⁴

الأسرة في القرآن الكريم تعرف على أنها الوحدة الأساسية في بناء المجتمع، والمكان الذي تتشكل فيه القيم والأخلاق الأساسية للأفراد. تركز التعاليم القرآنية على أهمية الروابط الأسرية القوية المبنية على المحبة والرحمة والتعاون، كما توضح الأدوار والمسئوليات التي يجب أن يتحملها كل فرد في الأسرة لتحقيق بيئة أسرية سليمة ومتوازنة.

أ. الأسرة كلبنة أساسية في المجتمع

القرآن الكريم يعتبر الأسرة اللبنة الأولى في بناء المجتمع، وأي خلل في هذه المؤسسة يؤثر سلبيًا على المجتمع ككل. يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۗ إِنَّ

¹³ الروم: 21

¹⁴ الشيخ الطيب أحمد حطية، تفسير الشيخ أحمد حطية، مصدر الكتاب دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة

الإسلامية <http://.islamweb.net>، ج 2، ص 208

اللَّهُ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١٥﴾.

ب. الروابط الزوجية والأسس الأخلاقية

القرآن الكريم يوضح أهمية العلاقة بين الزوجين على أساس المحبة والرحمة، كما في قوله تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾. ¹⁶ يظهر هذا أن الزواج في الإسلام ليس مجرد عقد قانوني، بل هو علاقة مبنية على مودة والرحمة.

ت. الأدوار والمسؤوليات الأسرية

القرآن يحدد أدوار ومسؤوليات كل فرد في الأسرة. الأب والأم يتحملان مسؤولية التربية والرعاية، والأبناء يحثون على بر الوالدين واحترامهما، كما في قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾. ¹⁷

ث. التربية الصالحة والقيم الأخلاقية

الأسرة في القرآن الكريم هي المكان الذي يتعلم فيه الأفراد القيم الأخلاقية والدينية. تركز التعاليم القرآنية على أهمية التربية الصالحة للأبناء وتعليمهم القيم الإسلامية، كما في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾. ¹⁸

كان نظام الأسرة الذي أنشأه الإسلام هو الأسرة القائمة على عقد زواج صحيح يحول العلاقة بين الرجل والمرأة ويسمى بالأسرة الزوجية. وعلاقة المشروعة تسودها حسن المعاشرة والمودة والرحمة. ¹⁹

أصبحت الأسرة في الإسلام الوعاء الثقافي الذي يشكل المواقف والممارسات الاجتماعية، وهي بيئة طبيعية يتعهد الطفل بالتعليم فيها. وهي اللبنة الأولى للعقيدة الإسلامية في بناء

15 النساء: 1

16 الروم: 21

17 الإسراء: 23

18 التحريم: 6

19 هدى محمود الناشق، الأسرة وتربية الطفل، (الأردن: دار المسيرة 2007 م) ص 41

وقد حظيت الأسرة باهتمام القرآن الكريم لعدة أسس ثابتة أهمها: 21

الأول: وحدة الأصل والمنشأ والمقصود، كان جميع أفراد الأسرة من أصل واحد، وأن الرجل والمرأة من أصل واحد. وجاءت الآية الكريمة مؤكدة على ذلك في سورة الأنعام ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ﴾²²، أنشأكم من نفس واحدة يعني النبي آدم عليه السلام، كما قال الله في سورة النساء: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾²³.

وقوله تعالى "فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ" في سورة الأنعام اختلف العلماء في تفسيره، ابن مسعود، أبو عبد الرحمن، ابن عباس، مجاهد، قيس بن ابن حازم، عطاء، وقتادة، إبراهيم النخعي، وغيرهم معنى فمستقر هو الأرحام، وأكثرهم يقولون بأن مستودع يعني الأصلاب. وابن مسعود وبعض العلماء يقولون فمستقر يعني في الدنيا، ومعنى مُسْتَوْدَعٌ يعني حيث يموت.²⁴

سعيد بن جبیر يقول فمستقر هو الأرحام ثم "على الأرض وحيث يموت." والحسن البصري يقول فمستقر يعني "الذي قد مات، فاستقر به عمله" ويقول ابن مسعود معنى مُسْتَوْدَعٌ يعني دار الآخرة. ولكن قول الأول أرجح. والله أعلم.²⁵

يأمر الله ﷻ خلقه أن يتقوه ويعبدوه وحده لا شريك له. كما يذكرهم بقدرته على خلقهم من شخص واحد. وهذا الشخص هو آدم عليه السلام. ثم ذكر في الآية "وخلق منها زوجها" وهي حواء وخلق من ضلعه الأيسر بينما آدم عليه السلام نائماً، ثم استيقظ آدم عليه السلام عندما رآها وقع في حبها على الفور.²⁶

²⁰ سعد عبد الرحمن، سماح زهران، سميرة المذكوري، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ص 23

²¹ المصدر السابق، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ص 23-24

²² سورة الأنعام الآية 98

²³ سورة النساء الآية 1

²⁴ أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، تفسير القرآن العظيم، (بيروت: دار الكتب العلمية، منشورات محمد

علي بيضون) 1419 هـ، ط 1، 274/3

²⁵ المرجع السابق، 274 /3

²⁶ المرجع السابق، 274/3

الثاني: المودة والرحمة، من أهم أهداف الأسرة تحقيق المودة والرحمة من أجل خلق مجتمع قوي متماسك.

بناءً على تفسير العلماء، في قول الله تعالى في سورة الروم آية 21، تُعد المودة والرحمة عنصرين أساسيين في العلاقة الزوجية. وقد بيّن ابن كثير أن المودة هي الحب والمشاعر العاطفية والجسدية المتبادلة، في حين أن الرحمة هي عطف ينبع من الشفقة والرعاية والحماية.

وتغلب المودة غالباً في بداية الزواج حين تكون الجاذبية بين الزوجين قوية، بينما تظهر الرحمة بشكل أوضح مع مرور الزمن، حيث يبدأ كل من الزوجين في رعاية الآخر، وفهمه، والتعاطف معه، ومحبته رغم الضعف والتحديات التي قد تواجههما في مسيرة الحياة.

وقد فسّر الفخر الرازي قوله تعالى (وجعل بينكم مودة ورحمة) بأن المودة هي الشوق والمحبة الغريزية التي تنشأ بين الزوجين، وأما الرحمة فهي شفقة مصحوبة بالتضحية والبذل دون انتظار مقابل. وتكون المودة غالباً في مراحل القوة والنشاط والجاذبية الجسدية، بينما تظهر الرحمة عند التقدّم في العمر، أو وقوع المرض، أو زوال بعض مظاهر الجمال الظاهري، فتصبح العلاقة قائمة على التفهّم والرعاية والوفاء.²⁷

المودة هي المحبة الشديد، والرحمة هي الشفقة، وهذان الوصفان إنما يتّمان حال كون كل واحد من الزوجين مطيعاً لله تعالى، ثم المودة إنما تحصل حال السلامة عن الآفات، والرحمة إنما تحصل عند نزول البلاء والآفات.²⁸

وقد بيّن البغوي والآلوسي في تفسيريهما أن المودة هي علاقة روحية ورغبة متبادلة بين الزوجين، تدلّ على الأُنس والقبول، والتفاهم القلبي، أما الرحمة فهي خلق يشمل التسامح، والتغافل، والتقدير، وحسن المعاملة، خاصة عند حصول الخطأ أو التقصير من أحد الطرفين.

وتكون المودة أكثر وضوحاً في بدايات العلاقة الزوجية، وفي الأوقات المستقرّة، حين تسود الانسجام والمشاعر الإيجابية، بينما تظهر الرحمة بجلاء في أوقات الضعف، أو المرض، أو

²⁷ محمد بن عمر الرازي، مفاتيح الغيب، (بيروت: دار إحياء التراث العربي 1996 م)، ج 25، ص 106

²⁸ المرجع السابق، مفاتيح الغيب، ص 106

التعثر، أو عند صدور الخطأ من أحد الزوجين، فتكون الرحمة حينئذ سببا في استمرار العلاقة وسكينتها. قال البغوي "المودة هي المحبة، والرحمة هي الشفقة والتسامح واللين عند الخطأ" وقال الألوسي "المودة تُرى عند الرغبة وميل، والرحمة تظهر عند العجز والتقصير والضعف".²⁹ وجاءت الآية الكريمة مؤكدة على ذلك في سورة الإسراء: ﴿وَاحْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا﴾³⁰ وجاء في الآية الأخرى في سورة العنكبوت ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾.³¹

الثالث: العدالة والمساواة؛ لقد حدد القرآن الكريم الحقوق والواجبات لكل فرد من أفراد الأسرة بالعدالة. وذلك في قوله تعالى في سورة البقرة ﴿وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾³² وقوله تعالى في سورة النحل ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾.³³

وقد تم تحديد حقوق وواجبات الزوجين من خلال حديث النبي صلى الله عليه وسلم، بحيث يعرف الزوج والزوجة أدوارهما ومسؤولياتهما بوضوح حتى يمكن تثبيت الحياة الأسرية. ولذلك فقد حرص القرآن الكريم والحديث النبوي على مراعاة أحكام الأسرة.

ج. أهداف الأسرة في الإسلام

من ثمره الزواج تحقيق الهدف البشري الذي وضعه الخالق في الحياة. هذا الهدف هو أن نكون نبض القلب، ونعبد الله في كل لحظة ليلا ونهارا.³⁴ قال الله تعالى ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾³⁵ لتحقيق سعادة الدارين. قال ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ

²⁹ الحسن بن مسعود البغوي، معالم التنزيل، (الرياض: دار طيبة 1409هـ)، ج 3، ص 403، وشهاب الدين محمود،

روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، (بيروت: دار إحياء التراث العربي 1431هـ)، ج 21، ص 166

³⁰ سورة الإسراء الآية 24

³¹ سورة العنكبوت الآية 8

³² سورة البقرة الآية 228

³³ سورة النحل الآية 97

³⁴ عابد توفيق الهاشمي، سعادة الأسرة المسلمة في جنة الدنيا بالحياة المطمئنة الكريمة، (بيروت - لبنان: دار ابن حزم)،

ط 1، 2006 م، 1427هـ، ص 13.

³⁵ سورة الذاريات الآية 56

فَلنُحْيِيَنَّه حَيوةً طَيِّبَةً وَلنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٣٦﴾

بمجرد أن نعمل بأفضل ما نستطيع تقديمه، سيكافئنا الله بالسعادة الدائمة التي لا تنقطع. ويرعى الإسلام الأسرة ويهتمها بحق الاهتمام. فوضع أهدافها بتمكين القيام على وظيفتها في ضوء المودة الإسلامية والقيم الأخلاقية. ولا يمكن تحقيق هذه الأهداف إلا إذا التزمت بنهج الإسلام والنظام الاجتماعي. من أهداف الأسرة في الإسلام هي:

(أ) الهدف الديني: يعتبر تأسيس الأسرة أحد أشكال العبادة لله تعالى، من خلال إنشاء أسرة قائمة على كتاب الله، وسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم.

(ب) الهدف الأخلاقي: تهدف الأسرة إلى تكوين الأخلاق، والابتعاد عن السلوكيات السيئة والتدهور الأخلاقي.

(ج) الهدف الاجتماعي: هو توثيق الحب والانسجام بين أفراد المجتمع. هذه نعمة الله على عبده المسلم، والأفراد يكبرون من خلال الإنجاب والتكاثر.

(د) الهدف الصحي: تهدف الأسرة إلى حماية المجتمع من الأمراض الناجمة عن الاتصال المحرم.³⁷

يمكن الاستنتاج من الشرح السابق أن البيئة تؤثر في تنشئة الأطفال. فتصبح الأسرة أهم الوكالات المشاركة في هذه العملية. والأسرة نظام اجتماعي معقد لها وظائف متداخلة بين أفرادها، وهذه الوظائف يمكن أن تنتج نتائج مختلفة في سلوك واحد من أفراد الأسرة.³⁸

يتأثر الطفل تأثيراً كبيراً بالبيئة والمجتمع، ويندمج الطفل مع البيئة المحيطة به كالأب والأم والأسرة والمجتمع. وبهذا التفاعل سيبدأ الطفل في تعلم طريقة التواصل، وسيكتسب الطفل أساسيات اللغة وسيشكل أيضاً شخصيته. فهذا يعتقد المسلم أن الأسرة هي الوحدة الأولى في المجتمع.³⁹ الأسرة من منظور الإسلام هي البيئة الأولى التي يتعهد الطفل فيها بالتربية، وهي المؤسسة الأولى للعقيدة الإسلامية في بناء المجتمع الإسلامية، وهي الوعاء الذي يشكل شخصية الطفل.

³⁶ سورة النحل الآية 97

³⁷ محمد مروان، تعريف الأسرة في الإسلام، mawdoo3.com، 2024/06/01

³⁸ زكريا الشريبي ويسرية صادق، تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، ص 90

³⁹ هدى محمود الناشق، الأسرة وتربية الطفل، ص 1

2.1.2 مكونات البيئة الأسرية المطلوبة

تشمل البيئة الأسرية عناصر عديدة، أهمها: شخصية أفراد الأسرة مع القيم ونوعية علاقات القائمة بينهم، فتكمن هذه الأهمية في تكوين الأسرة الجيدة. ولكن مع الأسف الشديد أننا كثيراً ما نهمّل التفكير عن هذا الأمر فنحتاج إلى توجيه العناية نحو تكوين هذه البيئة الحسنة.⁴⁰ لقد أكد بعض الدراسات على أهمية توفير البيئة الأسرية السليمة، بما في ذلك: الدراسة التي أظهرت سلبياً تأثير تربية الأم الأرملة داخل الأسرة على شخصية الطفل بسبب اختلال التوازن وينعكس في غلبة السلوك الطفولي حتى يبلغ سن المراهقة.⁴¹

كما أظهرت دراسة أخرى أن الأطفال الذين عاشوا تحت ظل تربية الوالدين أي الأم والأب كاملة، يكون لديهم قدرات أفضل على القراءة والكتابة وإجراء الحسابات، بعد مقارنتهم بالأطفال الذين نشأوا في حضانة الأم وحدها أو الأب وحده. وذلك لأن أحد الوالدين لا يستطيع بمفرده أن يخلق بيئة أسرية جيدة. فإن دور الوالدين في تفاعلهما والإشراف المباشر منهما في تنشئة الأطفال أمر أساسي لتهيئة البيئة اللازمة. فالعيب يكمن في الآباء الذين هم مشغولون بكل شيء سوى تربية أطفالهم. وهناك العديد من مكونات البيئة الأسرية المطلوبة ليحصل إلى تكوين الأسرة الجيدة.

أ. الوالدان الجيدان

إن الوالدين عماد الأسرة، وهما النبتة في وجود الأسرة، ملحها، ماؤها وهوؤها. ففي الأسرة علاقة بين الوالدين وعلاقتهم بأطفالهما. هناك دراسات أظهرت أن الأطفال يتطلعون في المستقبل إلى أن يكونوا مثل من عرفوهم كأبائهم ومعلميهم وأولئك الذين يعتقدون أنهم ناجحون وعظيمون في عيونهم. ويأتي أشد تأثير حياة الطفل من أحد الوالدين، ويتأثر الذكور بصفة رئيسية بالآباء، والبنات بأمهاتهن، وهذا أمر طبيعي. ومن ثم، عندما يخاطب الرجل المرأة يجب أن يتذكر أن تلك المرأة ستخلق الجو الذي سينشأ فيه أطفاله وأنها ستكون التأثير الأساسي في بناته.⁴²

⁴⁰ عبد الكريم بكار، القواعد العشر، أهم القواعد في تربية الأبناء، (رياض: دار وجود للتوزيع) 1430هـ، ص 23

⁴¹ المرجع السابق، القواعد العشر، أهم القواعد في تربية الأبناء، ص 24

⁴² أندكا فوترا، تأثير دور الوالدين على النمو الاجتماعي والعاطفي للطفل، مجلة أرشيف الدائرة، المجلد 1، رقم 4،

هناك بحوث تبين أن الأطفال الذين لم يكن لديهم نماذج جيدة لحياتهم يعانون أكثر من الأطفال الذين وجدوا نموذجًا يعجبون به ويحبونه في حياتهم. كما أظهرت إحدى الإحصائيات، أن الأطفال أكثر عرضة للتدخين من غيرهم بثلاث مرات، إذا كان آباؤهم يدخنون، وأن نسبة الإصابة بزيادة الوزن أو السمنة عند بلوغهم سن الرشد تتراوح بين (70 – 80%) إذا كان أحد الوالدين يعاني من السمنة.⁴³

فمن خلال سلوكنا اليومي، نرسم مستقبل سلوك أطفالنا. ومن خلال البيئة المنزلية، نقدم للطفل صورة نفسه ونخلق نوعية تطلعاته في المستقبل، كما نحدد سقف وعتبة تلك التطلعات أي رغبة الطفل، وما يمكن الوفاء به. ستبدأ رحلة تربية الأطفال بشكل جيد عندما نقرر تربية أنفسنا، والضغط عليهم لتربية أطفالنا، وبدون ذلك التصميم، ستكون الخسارة هائلة. فليست الأمة الفقيرة هي التي لا تملك الكثير من المال وتعيش في بيت متواضع، ولكنها الأمة التي تترك أطفالها عبثًا، ولا يرى شبابها شيئًا يملأ العيون. وهذه هي القاعدة الأخلاقية والحضارية الحقيقية للغني والفقير في مجال الأسرة.

ب. البيئة المرحة والمريحة والهادئة

يبارك الله في هبة الطفل يعيش بالطمأنينة والفرح والشعور بالثقة ورغبة التعلم وحب التساؤل. تصير الاختلافات بين الوالدين يخفي بريق روحه، وتبدأ المخاوف في شق طريقها إلى نفسه. فعلى الوالدين توفير بيئة تساعد الطفل بأكبر قدر ممكن على الحفاظ هذه الرسالة الإلهية. وهذا يحتاج إلى جهود كبيرة، لعل بعض منها:

(أ) خلق بيت فيه الهدوء والأمن والسلام.

(ب) التعامل مع الطفل بنفس موثوق، صادق، رحيم، مع حسن نية.

(ج) إعطاء الحب واللفظ والرحمة والاهتمام

(د) توفير الفكاهة والمتعة والتفاؤل.

(هـ) تقليل النقد في المنزل وخارجه بقدر الإمكان

(و) ترك تكليف الطفل بالأنشطة والدراسة في اليوم والليلة، والقيام بمحاولة فهم طاقته حتى يؤدي الطفل جميع واجباته بشغف وسخاء.

⁴³ بكار، القواعد العشر، أهم القواعد في تربية الأبناء، ص 26

ز) النظر في الفروق الفردية بين الأطفال، والإنصاف بهم مع ترك المقارنة السلبية فيها.
ح) الاحترام المتبادل، وفهم الظروف والأسباب التي قد تحدث خطأ ضئيلاً.
ط) الاعتذار عن الخطأ، مهم للصغار. وترك غض الطرف عن بعض الأخطاء والناس يحسبون عليه الحق، أي تجاهل بعض الأخطاء حتى يتأذى الناس ويرتكبون الأخطاء.⁴⁴
ج. المنزل فيه الحب والرحمة

لا يمكننا أن نتجاوز عنصر المنزل الذي يضم أفراد الأسرة في بحثنا عن البيئة الجيدة. فللمنزل تأثير كبير على من يعيش فيه. نقوم بمهندسة منازلنا أولاً، فمهندس منازلنا مشاعرنا بالحب والرحمة. يجب على الأم أن تجعل المنزل حضانة من خلال التنظيم والنظافة والتنسيق.
كما يجب على الآباء الاعتناء بالمنزل كمكان للوثام والراحة والمتعة مع الاعتدال والتوازن. وبعد أن عرفنا عناصر مكونات البيئة الأسرية المطلوبة ليحصل على تكوين الأسرة الجيدة يمكننا أن نستنتج أن نوعية العلاقة بين الزوجين تصبغ الأسرة كلها، وهو أمر طبيعي. وإن فهم الآباء لدورهم يجعل الجو سعيداً، ويجعل تربية الأسرة قوية ومتناغمة. فإن التفاهم بين الزوجين وعاطفتهم له آثار بعيدة المدى على حياة الأطفال، حيث إنهم يتشربون من والديهم المعايير والمفاهيم والتقاليد التي سيعاملون بها زوجاتهم وأزواجهم في المستقبل.

2.1.3 خصائص الأسرة وواجباتها المادية والمعنوية

1. خصائص الأسرة

تتمثل الأسرة بالمدسة الأولى ومصدر الخبرات في المجتمع، لأنها تغرس القيم المهمة للأطفال لبناء سلوكهم عند التعامل مع الآخرين. لذلك تحل الأسرة محل إطار وشبكة اتصال يقوم الفرد من خلالها بوضع المعايير والتوافق، مما يتم داخل الأسرة.⁴⁵
هناك خصائص للأسرة، منها:⁴⁶

أ. الأسرة أساس الاستقرار في الحياة الاجتماعية. وهي الظاهرة الاجتماعية العامة كالحلية الأولى في البنية الاجتماعية.

⁴⁴ بكار، القواعد العشر، أهم القواعد في تربية الأبناء، ص 29

⁴⁵ هدى محمود الناشق، الأسرة وتربية طفل، ص 14

⁴⁶ سعد عبد الرحمن، سماح زهران، سميرة المذكوري، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ص 26

ب. تستند الأسرة إلى الأوضاع والشروط الدينية والاجتماعية ما ليست فردية أو طوعية بل من ثمار الحياة الاجتماعية.

ت. الأسرة هي المعلم الأول للعلوم الاجتماعية، ولكل أسرة سمات ثقافية نابغة من ثقافة المجتمع. والأسرة هي مصدر هذه الثقافة من جيل إلى آخر، ومنها توضع العادات والتقاليد والآداب العامة والأعراف والقواعد السلوكية. وهي أساس الدين وحامي شعائره ووصاياه، ويعود إليها الفضل في أهم وظيفة اجتماعية.

ث. الأسرة وحدة إحصائية، وتكون أساساً لأنواع الإحصاءات كإحصاء السكان وغيرها من الإحصاءات التي تخدم الأغراض العملية. ويمكن استخدام عينتها للدراسات والبحوث والتجارب لتحديد طبيعة المشاكل الأسرية للقضاء عليها.

ج. والأسرة هي وسيلة إدراك المجتمع لغرائز الإنسان ودوافعه الاجتماعية، مثل الغرض من الوجود الاجتماعي والحب والعواطف والمشاعر الاجتماعية مثل عاطفة الأمومة، والأبوة، والأخوة وما إلى ذلك.

2. واجبات الأسرة المادية والمعنوية

الأسرة هي الحضانة الطبيعية لحماية الأطفال ورعايتهم مع تنمية عقولهم وأجسادهم وأرواحهم. ونظام الأسرة هو النظام الطبيعي النابع من أصل تكوين الإنسان. فالأسرة لا تلبي الاحتياجات الأساسية للطعام والملابس والمنزل فحسب، بل تلبي أيضاً الاحتياجات الإنسانية الأخرى مثل الحاجة إلى الحب والسلوك والصحة والانتماء والعقل.⁴⁷

تتحمل الأسرة مسؤوليات أساسية ذات أهمية كبيرة. وتقوم الأسرة بواجب الصحة والتربية البدنية. كما يقدم الوالدان للطفل الطعام والشراب والملبس والمأوى، ثم يعلمانه المهنة المستقبلية.⁴⁸

لابد للأسرة من رعاية الأطفال وتربيتهم وتنشئتهم. فللأسرة مسؤولية عن عملية التنشئة الاجتماعية التي يكتسب الطفل من خلالها تجارب ومعايير الثقافة، حتى تمكنه من التفاعل

⁴⁷ هداية الله أحمد الشاش، خصائص نمو الطفل، (القاهرة: دار السلام 2020 م) ص 62

⁴⁸ عباس محجوب، بيئات التربية الإسلامية، (المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية المدينة المنورة 1400هـ) ص 104

مع أفراد المجتمع الآخرين.⁴⁹ فيما يلي واجبات الأسرة في الإسلام:⁵⁰

- أ. إعداد الأطفال لمواجهة الحياة الاجتماعية والتعرف على العادات والقيم
 - ب. تزويدهم بالوسائل اللازمة لإعداد أنفسهم نحو المجتمع
 - ت. توفير الأمن والتعاطف والحماية للأطفال
 - ث. تربية كل جيل جديد يتمتع بتربية إسلامية شاملة، تشمل العبادة والعقيدة والأخلاق
 - ج. غرس أهمية الأخوة الإسلامية في قلوب الأطفال
 - ح. حماية الأطفال من الوسائل التي تضعف إيمانهم
 - خ. عرض القدوة الحسنة من قبل الآباء والأمهات أمام الطفل
- الواجبات الأسرية تعتبر من الأسس التي تضمن استقرار الأسرة وتنظيم العلاقات بين أفرادها. وتتنوع هذه الواجبات بحسب أدوار ومكانة كل فرد في الأسرة، وتُقسم عادة إلى عدة فئات رئيسية:

الأولى: واجبات الزوج والزوجة

تشمل هذه الواجبات التعاون بين الزوجين في إدارة شؤون الأسرة، وتقديم الدعم العاطفي والمعنوي، والالتزام بالاحترام المتبادل، وتحمل المسؤولية المالية المشتركة. كما تتضمن هذه الواجبات رعاية الأطفال وتعليمهم، وضمان توفير بيئة أسرية مستقرة وآمنة.⁵¹

الثانية: واجبات الوالدين تجاه الأطفال

تشمل تقديم الرعاية الجسدية والنفسية للأطفال، تلبية احتياجاتهم الأساسية مثل الغذاء والملبس والمأوى، توفير التعليم المناسب، وتوجيههم أخلاقياً وسلوكياً. يجب على الوالدين أيضاً تعزيز الثقة بالنفس لدى أطفالهم، وتشجيعهم على تطوير مهاراتهم وقدراتهم.⁵²

الثالثة: واجبات الأطفال تجاه الوالدين

⁴⁹ أمة الله بنت عبد المطلب، وفقاً للقوارير، نصائح للأزواج، ص 398

⁵⁰ إسرائي أئمن الشلتوني، أهمية الأسرة ومكانتها في الإسلام، Mawdoo3.com، 03/06/2024

⁵¹ محمود شاكر سعيد، وخالد بن عبد العزيز الحرفش، مفاهيم أمنية، (الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية) ط 1، 1431 هـ، ص 27

⁵² ناصر بن عبد الله بن ناصر التركي، الشخصية ومنهج الإسلام في بنائها وريعتها، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة الرسائل الجامعية، 59) 1426 هـ، ص 272 - 279

تشمل احترام وتقدير الوالدين، الاستماع إلى نصائحهم وتوجيهاتهم، المشاركة في الأعمال المنزلية، وتقديم الدعم عند الحاجة. يجب على الأطفال أيضًا التعبير عن الامتنان والتقدير لجهود والديهم في تربيتهم ورعايتهم.

الرابعة: واجبات الإخوة والأخوات

تتضمن هذه الواجبات التعاون والتضامن بين الإخوة، تبادل الدعم والمساعدة في مختلف جوانب الحياة، حل النزاعات بطرق سلمية، وتعزيز الروابط العائلية من خلال التواصل الإيجابي والمستمر.

الخامسة: واجبات تجاه الأقارب

تشمل هذه الفئة من الواجبات احترام وتقدير الأقارب الممتدين، مثل الأجداد والأعمام والعمات، والمساهمة في رعايتهم خاصة في حالات المرض أو الحاجة. كما تتضمن الحفاظ على العلاقات العائلية الوثيقة والمشاركة في المناسبات العائلية والاجتماعية.

تُعتبر هذه الواجبات جزءًا أساسيًا من بناء الأسرة المثالية، وتساهم في تحقيق التوازن والتناغم بين أفرادها. تطبيق هذه الواجبات يساعد في تعزيز قيم التعاون، والمحبة، والاحترام داخل الأسرة، مما ينعكس إيجابًا على المجتمع ككل.

من أهم وظائف الأسرة تقديم القدوة الصالحة للأطفال. فإن التوجيه بالقدوة أحسن وأشد تأثيرًا من التوجيه بالقول. وهناك حاجة إلى القدوة من جميع المستويات، الأسرة والمدرسة كذلك. يجب عليهم تقديم القدوة الحسنة للأطفال، لأن الصبا هو زمن الدرس والعبرة من الأسرة بما يقدمونها ويوجهونها، والأطفال في الصبا مثل العجينة، يسهل تشكيلها حسبما يريد ويرغب.

الحاجة الأولى التي يجب أن توفرها الأسرة هو حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحنان فلا يمكن أن يتم ذلك في أسرة لا تقوم على المودة. كما قال الله تعالى في سورة الروم ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾⁵³ إن نظام الأسرة يقوم على الحرص الشديد على تأمين سعادة الأسرة وتعزيز تماسكها وترابطها النفسي والاجتماعي والبدني حتى يتمتع كل فرد بالحب والتعاطف

⁵³ سورة الروم: 21

والكرامة.

2.1.4 أهمية دور الأسرة في المرحلة المبكرة من نمو الطفل

يعدّ نمو الطفل عملية مستمرة تتأثر بعدة عوامل داخلية وخارجية، وتعدّ الأسرة من العوامل الأساسية والأكثر تأثيراً في المرحلة الأولى من حياة الطفل. فالأسرة ليست فقط البيئة الأولى التي يتعرّف الطفل من خلالها على العالم، بل هي أيضاً الأساس الذي تُبنى عليه شخصيته وقيمه وسلوكياته الاجتماعية.

أ. **مرحلة الطفولة المبكرة (من سن 0 إلى 7 سنوات) مرحلة بناء الأساس الشخصي**
في مرحلة الطفولة المبكرة (من سن 0 إلى 7 سنوات)، يكون الطفل في " المرحلة الذهبية"، حيث يشهد الدماغ نمواً سريعاً، وتكون قدرة الطفل على امتصاص المعلومات من محيطه، وخاصة من والديه، في أعلى مستوياتها. في هذه المرحلة، يتعلم الطفل من خلال الملاحظة والتقليد، ولذلك فإن سلوك الوالدين وكلامهم وحتى ردود أفعالهم العاطفية تُشكل نموذجاً يُقلده الطفل ويُساهم في تشكيل شخصية الأساسية.
وقد أكّدت الدراسات التربوية والنفسية أن تأثير الوالدين في هذه المرحلة قد يصل إلى 100%، نظراً لعدم تعرض الطفل بشكل كبير للتأثير الاجتماعية الخارجية، حيث لا يزال تفكيره محدوداً ولم تتشكل بعد قدراته على تمييز والاختيار المستقل.⁵⁴

ب. **مرحلة المراهقة (من سن 12 إلى 18 سنة): مرحلة البحث عن الهوية والتفاعل**

الاجتماعي

عند دخول الطفل مرحلة المراهقة، يبدأ في الانتقال إلى نمط جديد من التنشئة الاجتماعية، حيث يزداد تفاعله مع العالم الخارجي مثل الأصدقاء والمعلمين ووسائل التواصل الاجتماعي والمجتمع المحيط. وفي هذه المرحلة، ينخفض تأثير الوالدين بشكل ملحوظ، وقد يصل إلى أقل من 10%، في حين قد يرتفع تأثير الأقران إلى 60% أو أكثر، كما تشير بعض الدراسات النفسية الحديثة.

⁵⁴ عبد الباري محمد، التربية الأسرية في ضوء الكتاب والسنة، (الرياض: دار العالم كتب، 2024 م) ص 21

ويُعرف عن المراهقة أنه يمرّ بمرحلة البحث عن الهوية، كما أشار إليها إريك إريكسون ضمن صراع "الهوية مقابل غموض الدور" مما يجعله أكثر عرضة لتأثير البيئة المحيطة، خاصة الأصدقاء. ومع ذلك، فإن وجود قاعدة تربوية قوية زُرعت منذ الطفولة، يشكّل مرجعا داخليا للمراهق في تقييم المواقف والقرارات.

وقد أشار الدكتور يوسف عبد الرحمن في كتابه "إذا تأسست شخصية الطفل منذ صغره على مبادئ واضحة في بيئة أسرية مستقرة، فإنه في سن المراهقة سيكون أكثر وعيا وقدرة على مقاومة الانحرافات الفكرية والسلوكية، لأنه يملك مناعة نفسية قوية".⁵⁵

لذلك فإن دور الأسرة في السنوات الأولى من حياة الطفل يُعدّ عاملا حاسما في تحديد جودة تطوره في مرحلة المراهقة. فالأبوان اللذان يريان أبناءهما بالرحمة، ويقدمان القدوة الحسنة، ويُقيمان جسور التوصل المستمر، يُسهمان في تنشئة جيل متزن، واثق بنفسه، ومحصّن ضد المؤثرات السلبية.

ج. أثر الطاقة الروحية للوالدين في تنشئة الطفل في المراحل المبكرة من الحياة

تشير الدراسات الحديثة إلى أنّ الطاقة الروحية الناتجة عن التزام الوالدين الديني وجودة حياتهم الروحية لها تأثير بالغ على تنشئة الطفل، وقد تصل نسبة هذا التأثير إلى 80% في المراحل الأولى من حياة الطفل، ويُطلق عليها بعض الباحثين مصطلح "الطاقة الروحية الإيجابية" والمقصود بالطاقة الروحية للوالدين هي مدى قوة الإيمان، وعمق الطمأنينة الداخلية، وقربهم من الله تعالى، وكل ذلك ينعكس بشكل غير مباشر على أسلوبهم في التربية والتعامل مع أبنائهم. فالوالدان اللذان يعيشان في ظل التزام ديني صادق، ومفعمان بالمحبة، ويملكان هدوءا نفسيا، يتقلان، دون وعي مباشر، هذه الطاقة الإيجابية إلى أبنائهم.

هذا الأثر لا يُعبّر عنه بالكلمات فقط بل يظهر في السلوكيات، والنماذج اليومية التي يراها الطفل ويحتك بها. فالطفل لا يتعلم فقط من خلال ما يسمعه أو يراه، بل من خلال ما يشعر به من انسجام وسكينة في بيئة أسرته، ومن خلال محاكاة التصرفات والمواقف اليومية للوالدين.

⁵⁵ يوسف عبد الرحمن، سيكولوجية النمو: من الطفولة إلى المراهقة، (بيروت: دار الفكر، 2007 م)، ص 142

ويتربى على هذه الطاقة الروحية الإيجابية أن الطفل يكتسب سلوكيات خيرة، ويتجنب بشكل طبيعي الانحرافات السلوكية، وذلك نتيجة القدوة الصالحة التي يراها يومياً أمامه. ومن هنا، فإن التزام الوالدين الديني، وهدوؤهم النفسى، وتوازهم الروحي، يمثل أحد أهم عوامل التربية المؤثرة في بناء شخصية الطفل وتحصينه من السلوكيات السلبية في المستقبل. وقد أشار أحد الباحثين إلى أن الطاقة الروحية التي تصدر عن الوالدين تترك أثراً عميقاً في اللاوعي لدى الطفل إذ تتغلغل في مشاعره وتُسهم في تشكيل برمجته السلوكية المبكرة، حتى وإن لم يكن هذا الأثر مدركاً إدراكاً مباشراً.⁵⁶

2.2 الزواج، واختيار شريك الحياة، وواجبات الزوج والزوجة في الإسلام

2.2.1 الزواج

أولاً: تعريف الزواج

إن الزواج أمر مقدس وميثاق غليظ في الإسلام، إنها آية من آيات الله ورحمته بعباده، مع أنه أمر شهواني للغرائز الشهوانية الإنسانية. فيحقق من خلاله الأنا والاطمئنان والرفق وخلافة الإنسان في الأرض بالتكاثر والتناسل بالذرية المسلمة. سيتحقق هذه الأهداف لو بني الزواج على أسس راسخة وقواعد شرعية.⁵⁷

من هنا، يهتم الإسلام اهتماماً كبيراً بالزواج وبناء الأسرة، وقد شرع الله الزواج، كما خلق الله آدم ثم جعل من ضلعه زوجة فيتحقق بناء الكون. والزواج مظلة آمنة تجمع بها الزوج والزوجة. إن الأسرة الصالحة القائمة على أسس سليمة هي أفضل لبنة في جسد المجتمع الفاضل الذي يدعو إليه الإسلام دائماً. فإن صلاح الزواج يعني صلاح المجتمع الإسلامي.⁵⁸

وفي الإسلام الزواج أمر إيجابي مندوب، فقد ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم في حديثه "يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ، مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغْضُ لِلْبَصْرِ، وَأَخْصَنُ لِلْفَرْجِ،

⁵⁶ يارا إبراهيم محمد، مجلة دراسات الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، مصر، العدد 17،

2021 م

⁵⁷ مركز نون للتأليف والترجمة، الزواج الناجح، (بيروت: نشر جمعية المعارف الإسلامية الثقافية 2013)، كانون الثاني ص

9

⁵⁸ محمد عوض الخباص، الهدى النبوي في بناء العلاقات الزوجية، (الأردن: كنوز المعرفة، 2008) ط 1، ص 13

وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ، فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ⁵⁹.

الزواج مأخوذ من الزوج يعني "خلاف الفرد". وقيل إنه هو الذي يحمل القرينة، قال تعالى ﴿وَزَوْجَانَهُمْ بِحُورٍ عِينٍ﴾⁶⁰ أي قرانهم بهن. وبالرجوع إلى قواميس اللغة العربية، كان الزواج لغة يعني "زوج الأشياء تزويجًا وزواجًا" أي قرن بعضها ببعض، وهناك تشير تعريفات أخرى إلى أن "الزواج هو اقتران الرجل بالمرأة بعقد مشروع"⁶¹ وقال الراغب: "لكل واحد من القرينين من الذكر والأنثى ولكل قرينين فيها وفي غيرها: زوج" قال الله تعالى: ﴿فَجَعَلَ مِنْهُ الزَّوْجَيْنِ الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى﴾⁶² وزوجة لغة رديئة.⁶³

أما الزواج بمعناه الاصطلاحي: الزواج من الناحية البيولوجية هي المعاشرة بين المتزوجين وإنجاب الأطفال وهو ما يطلب بطبيعة الحال مهمة تحمل المسؤوليات التي تتحملها الأسرة الجديدة وهو سر بقاء الجنس البشري وتواصله.⁶⁴

الزواج من الناحية الاجتماعية: يتجاوز المعاشرة والإنجاب ليشمل مجموعة من العلاقات المعقدة والحقوق والواجبات التي تحكمها العادات والتقاليد والقوانين في المجتمع كما أشار الأنثروبولوجي الشهير ميردوك فإن الزواج ليس مجرد ارتباط بيولوجي بين الرجل والمرأة، بل هو أيضًا علاقة اجتماعية معقدة تنظمها معايير المجتمع.⁶⁵

ومعنى الزواج في قانون الأحوال الشخصية هو عقد بين رجل وامرأة على الوجه الشرعي، ومن بين أهدافه إنشاء أسرة تقوم على المودة والتعاطف والتعاون بين الزوجين، والحفاظ على الأنساب. ويتضح من هذا التعريف أن الزواج هو عقد لتكوين أسرة، وهو السبق الطبيعي لوجود الأسرة. غير أن هذا العقد يختلف باختلاف القوانين والشرائع، حيث يحدد علاقة الزوج

⁵⁹ الإمام أبي عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة الجعفي البخاري، صحيح البخاري، ط3 (بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون 1440هـ)، رقم 5065.

⁶⁰ سورة الدخان الآية 54

⁶¹ سعد عبد الرحمن، سماح زهران، سميرة المذكوري، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ص 41

⁶² سورة القيامة الآية 39

⁶³ أمة الله بنت عبد المطلب، وفقًا بالقرار نصائح للأزواج، مكتبة المسجد النبوي، ص 401، غير مطبوع،

⁶⁴ سعد عبد الرحمن، سماح زهران، سميرة المذكوري، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ص 41

⁶⁵ المرجع السابق، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ص 41

بالزوجة وعلاقة الأب بالأبناء.

الزواج في الفقه الإسلامي هو عقد شرعي يجمع بين الجانبين الروحي والجسدي، ويهدف إلى تحقيق السكن الروحي والاستمتاع الحلال، وتكوين الأسرة على أسس من المودة والرحمة. الزواج من منظور علماء النفس: الزواج ليس مجرد عقد اجتماعي أو قانوني، بل هو عملية ديناميكية تؤثر بشكل كبير على النمو النفسي والشخصي للأفراد. يتطلب الزواج من الأفراد تطوير مهارات جديدة، وتحمل مسؤوليات أكبر، والتكيف مع أدوار اجتماعية جديدة. وفي النهاية، يمكن أن يساهم الزواج في تعزيز الصحة النفسية والعاطفية، وتوفير الدعم العاطفي وتحقيق التوازن بين الحرية والمسؤولية، مما يؤدي إلى حياة أكثر توازناً واستقراراً.⁶⁶

إن مجموع الأسر كمجموع اللبنة، ويستمد البناء قوته أو ضعفه من مجموع لبناته. فإن ضعفت اللبنة ضعف المجتمع، وإن قويت قويت المجتمع. فبهذا، كانت حماية الأسرة وتوجيهها نحو الأهداف من أعظم الواجبات وأفضلها.⁶⁷

ليست أغراض الزواج مجرد تلبية الرغبات، على الرغم من أنها مشروعة وضرورية، بل إن الهدف من الزواج هو تهيئة مأوى طبيعي لكلا الجنسين، ليعيشوا عيشة رقيقة مع الصداقة والوثاق وبالتالي تهيئة بيئة سوية لتنشئة الأطفال على أساس العقيدة السليمة والأخلاق الكريمة مع أداء الحقوق والواجبات.⁶⁸

عندما لاحظ القرآن العلاقة الزوجية، أشار إلى سمو بالأديبات وبالمعاني التي ينبغي أن يكون لكل أسرة قطبها الأصلي. كما قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾⁶⁹

وهنا تكريم لسمو المشاعر والعواطف التي غرسها الخالق في كلا الجنسين، والحقيقة أن الحياة بينهما إحياء للوحدة، وإلهام للضمير. يقول الفخر الرازي: "كلمة (سكن إليه) معناها للسكون القلبي، وأما كلمة (سكن عنده) للسكون الجسماني، لأن كلمة (إلى) للغاية وهي للقلوب وأما كلمة (عند) جاءت إلى ظروف المكان وللأجسام، لذلك جاءت الآية لفظ (ليسكن إليها)

⁶⁶ المذكوري، سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ص 41 ص 41

⁶⁷ أسامة طه حمود، تربية البنات في الإسلام، (القاهرة: دار السلام 2013) ط 1، ص 168

⁶⁸ المرجع السابق، تربية البنات في الإسلام، ص 168

⁶⁹ سورة الروم الآية 21

وليس ليسكن (عندها)"⁷⁰.

ثم يقول إن هناك أمران يؤديان إلى بعضهما البعض، وهي المودة ثم إنها تفضي إلى الرحمة، وقد تخرج الزوجة من مكان الشهوة أو المرض، ويبقى الزوج بها وبالعكس.

وقول: (إن في ذلك) المقصود هو "إن في خلق الأزواج لآيات" ومن الممكن أن نقول "(جعل المودة بينهم) آيات". لكن غالبًا ما تنسى المعاني الجميلة عن الأمور الزوجية، والنهايات النبيلة تحت أنقاض المقال.⁷¹

وقال الله تعالى إن الزواج هو أساس الحياة الأسرية ويقوم على المودة والرحمة. وقد أسس الإسلام نظام الأسرة على أسس راسخة تستجيب لمتطلبات الحياة وتتكيف مع حاجات الناس وسلوكهم.⁷²

يشير معنى المودة إلى الحب، ونسبة المودة إلى الحب كنسبة الخضوع أو الطاعة. والرحمة هو نوع من التأثير النفسي من مشاهدة الحرمان من الكمال وحاجته إلى رفع نقصانه. ويدعو الراحم إلى إنجائه من الحرمان وسد النقص الذي يعاني منه في موارد المودة والرحمة في المجتمع المحلي.

كان الزوجان المصحوبان بالمودة والمحبة يرحمان الأطفال مع الحفاظ عليهم وتربيتهم وحراستهم وتغذيتهم وكسوتهم ومأواهم. قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا﴾.⁷³ ومرادهم أن يسروهم بطاعة الله وتجنب معصيته، وأن يكون أزواجهم وذريتهم قرة أعين لهم.⁷⁴ وقوله: ﴿وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا﴾، المقصود أن يكونوا بفتة واحدة متقدمين على الآخرين، أي متسابقين إلى الخيرات وبالتالي يأتون بالإمام بكلمة الأفراد.⁷⁵

فإن النظام الأسري يقوم على الاهتمام الشديد بضمان سعادة الأسرة وعلى أسس تماسكها

⁷⁰ أسامة طه حمود، تربية البنات في الإسلام، ص 168

⁷¹ أسامة طه حمود، تربية البنات في الإسلام، ص 169

⁷² أمة الله بنت عبد المطلب، رفقا بالقوارير، نصائح للأزواج، رفقا بالقوارير، نصائح للأزواج، ص 401

⁷³ سورة الفرقان الآية 74

⁷⁴ أمة الله بنت عبد المطلب، رفقا بالقوارير، نصائح للأزواج، رفقا بالقرار نصائح للأزواج، مكتبة المسجد النبوي،

ص 401

⁷⁵ المرجع السابق، نصائح للأزواج، رفقا بالقرار نصائح للأزواج، ص 401

وتربطها النفسي والاجتماعي والجسدي بحيث يتمتع كل فرد من أفرادها بالحب والتفاهم والحنان سيتم إنشاء البيئة الأسرية الجيدة. ويحرص الإسلام على جعل الأسرة المسلمة نموذجًا ومثالا للقيادة الجيدة في المجتمع الإنساني. الدولة الإسلامية مكلفة بالعناية الكبيرة بتكوين الأسر واحتياجاتها وضمانات الاستقرار، ومعالجة عواقب الظروف الاقتصادية والثقافية والسياسية.

للزواج قيمة عظيمة في المنظور الإسلامي، يوضح الإسلام أن الزواج عصمة للبشر من الانزلاق في العصيان أو تدهور الفساد، وغض الطرف وتحصين الفرج، وبه تكون عفة وحماية لأعراض الناس. إن الزواج من الحاجة البشرية للحفاظ على بقاء البشر بالزواج التناسلي الذي يحافظ على الجنس البشري ويديمه.⁷⁶

إن في الزواج استقرار وسكن ومودة ورحمة بين الزوجين وفي ضوئها يقوم الإنسان بعمله ووظائفه مستريحًا ومتقنًا ومخلصًا. من طرق تكوين الأسرة بالزواج هو الإنجاب، بحيث يقوم كل من الزوجين بالحقوق والواجبات على بعضهما البعض. كما قال الله تعالى: ﴿هن لباس لكم وأنتم لباس لهن﴾.⁷⁷

وفي الزواج عفة للزوجين، والحفاظ من السقوط في الحرام، وتوطين الذات البشرية للحفاظ على حرمة الأعراض، والعمل على تنقية البيئة الإسلامية، وغض البصر، وحفظ الفرج، وانتشار الراحة النفسية. فقد وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم الشباب إلى الزواج إن كانوا قادرين بما عندهم من الباءة. ومن لم يستطيع فعله أن يصوم فقال صلى الله عليه وسلم: "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ومن لم يستطيع فعله بالصوم فإنه له وجاء"⁷⁸

في الزواج، عصمة من الانزلاق وفسخ القيود في الأعمدة الفاسدة، فيصد عن البحث ما حرمه الله وتحصنه عن طريق العفة، وسلامة الخلق والدين، وحماية أعراض الناس، وتعزيز المجتمع الأخلاقي والاجتماعي والديني. الزواج ذو أهمية عالية لعلاج نزوات الشباب، وتحصينهم من

⁷⁶ أحمد عمر هاشم، الأسرة في الإسلام، (القاهرة: دار القباء 1998)، ص 66

⁷⁷ سورة البقرة 187

⁷⁸ رواه أحمد 3592، رواه مسلم 3398

79 الأمراض ودوافع الانحلال والانحراف.

ثانياً: إيجابيات الزواج

من خلال الزواج، يشعر الرجل أنه يحيا ليصبح مسؤولاً عن منزله وزوجته وعائلته بعد أن كان والده يكلفه من قبل. وهذه مسؤولية تلزمه بحمل ضرورات الأسرة وأعبائها والعمل ومحاولة أداء الواجبات للنفقة وكسب العيش نظراً لتلبية الاحتياجات المنزلية والأسرية، فلديه عبء على توفيره. كذلك دوره في المجتمع الذي يعيش فيه ويقوم بالإفادة والاستفادة من نفسه وأسرته والتحول إلى مهمة ضرورية في الحياة من جهة أخرى.⁸⁰

إذا عبرنا من جانب المسؤولية إلى القدوة. فإننا نرى أن الوالدين يستوجب أن يظهر بالمظهر اللائق به أمام الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يحافظ الزوجان على سلوكهما وعبارتهما وتحركاتهما من أجل إظهار القدوة الحسنة للأطفال، تدفعهم عاطفة الأبوة والأمومة بالطريقة الكريمة التي يرى بها الأطفال الأخلاق الكريمة والآداب الرفيعة التي ينبغي أن يتخلقوا بها. ومن بركات أو مزايا الزواج اتساع دائرة الروابط الاجتماعية، فالزواج إطار ترتبط فيه أسرة الرجل بأسرة المرأة والعكس. فتقوم أواصر المودة والرحمة، والحب والتعاون على البر والتقوى، وكل طرف يكمل بعضه البعض لجميع الأحوال، الفرح والحزن والسعادة.

ومن إيجابيات الزواج راحة الزوجين فإنها تدفعهما للتفكير في فعل الخير، ومضاعفة الإنتاج وحب البشر، وتطوير الروابط الاجتماعية بين الناس على أساس الأخوة الصافية التي لم تكن مكدره بالعقد النفسية كما لبعض الأشخاص الذين يتعرضون للعزلة والانفراد والوحدة والحرمان.⁸¹

2.2.2 اختيار الشريك

من أعظم المشاكل في الحياة الزوجية عدم التكافؤ بين الزوجين وسوء الاختيار. لذلك أوصى الإسلام لخطورة نظام الزواج وآثاره بالدعوة وتوجيه كل رجل وامرأة لإعادة الإنشاء، وحسن اختيار شريك حياته.

⁷⁹ أحمد عمر هاشم، الأسرة في الإسلام، ص 55

⁸⁰ أحمد عمر هاشم، الأسرة في الإسلام، ص 55

⁸¹ عالم الدين، الإرشاد الزوجي والأسري، (مكاسر: جامعة مكاسر الحومية 2016 م)، ط1، ص 53

للتأكيد من قوة الألفة والرفاه، يجب أن يكون الزوج مناسبًا لزوجته، ويجب أن تكون الزوجة مناسبة له. ففي الحديث عن عائشة قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "تخيروا لنطفكم وانكحوا الأكفاء وانكحوا إليهم".⁸²

إن الكفاءة تعني أن يكون الرجل مؤهلاً للزوجه في الفضائل النفسية والاجتماعية. فليس هناك شك، أن انحطاط أحد الزوجين عن الآخر اجتماعيًا أو خلقيًا يجعل الحياة بينهما غير متكافئة.⁸³ فاختيار كل من زوجين للآخر له المعايير والأسس اللازمة للنهوض به كالتالي:⁸⁴

أ. الدين

الدين هو المعيار الأول وأهم أساس لاختيار شريك الحياة. فمراعاة الرجل للمرأة ذات الدين والأخلاق أمر ضروري، لأن الزوج مكلف بإيمانها ودينها فيصون شرفها وعفتها، وعلى الزوجة أن تحفظ كرامة زوجها. وقد أرشد الرسول صلوات الله والسلامة عليه إلى مراعاة الدين من بين المطالب الأخرى كاختيار ذات مال وجمال وحسب. كما ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه: "تنكح المرأة لأربع: لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها، فاظفر بذات الدين تربت يداك".⁸⁵

وكما أن الدين هو أساس في اختيار الرجل لزوجته، وكذلك بالنسبة لاختيار المرأة للرجل. عن أبي حاتم المزني رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه إلا تفعلوه تكن فتنة في الأرض وفساد".⁸⁶

كما أوضح العلماء سبب تأكد النبي صلى الله عليه وسلم على اختيار الزوجة القوية دينها لأن دينها تحفظ نفسها من المعصية. يقول الرسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه: "من تزوج امرأة لعزها لم يزد الله إلا ذلاً ومن تزوجها لمالها لم يزد الله إلا فقراً ومن تزوجها لحسنها لم يزد الله إلا دناءة ومن تزوج امرأة لم يتزوجها إلا ليغض بصره أو ليحصن فرجه أو يصل

⁸² صحيح الجامع ص 2928، أخرجه ابن ماجه 1968

⁸³ أسامة طه حمود، تربية البنات في الإسلام، ص 174

⁸⁴ أحمد عمر هاشم، الأسرة في الإسلام، ص 61

⁸⁵ أخرجه البخاري 5090

⁸⁶ أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك الترمذي، سنن الترمذي، ت: إبراهيم عطوة عوض، ط

2 (مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي)، 1975 م، رقم 1084.

رحمه بارك الله له فيها وبارك لها فيه.⁸⁷ وقوله صلى الله عليه وسلم: "الدنيا متاع، وخير متاع الدنيا المرأة الصالحة."⁸⁸

ب. الحسب والأصل

يتمثل أحد معايير اختيار شريك الحياة الزوجية في الأصل والحسب. أمرنا الإسلام باختيار أزواجنا ومعنى المقصود من الأصل لأن الناس معادن. واشترط الإمام الغزالي أن تكون زوجة من أهل بيت الدين والصلاح. كانت ستربي بناتها وأبنائها، وكذلك الحال بالنسبة للرجل.⁸⁹ ولقد نصح عثمان بن أبي العاص الثقفي أولاده في تختيار النطف فقال: "يا بني الناكح مغترس، فلينظر امرؤ حيث يضع غرسه والعرق السوء قلما ينجب فتخيروا ولو بعد حين".⁹⁰ وسئل سيدنا عمر بن خطاب رضي الله عنه: ما حق الولد على أبيه؟ فأجاب بقوله: أن ينتقي أمه، ويجسن اسمه، ويعلمه القرآن."

يؤثر الأصل أو الحسب على تكوين الأسرة لاحقاً، حيث يتزعزع الأطفال ويطورون أخلاقهم وعاداتهم في ظلال الحياة التي نشأوا فيها وتربوا على أخلاقهم.

ج. المال

إن اختيار الزوج والزوجة ينظر من ناحية ثروته مطلوب أيضاً، ولكنه ليس أولوية لأن الثروة ليست أبدية. ومن المعايير التي قد يراعيها الناس عموماً رغبة الرجال في الزواج من امرأة غنية ورغبة النساء في الزواج من رجل ثري. وقد ينسى أن الدين مهم في بناء الأسرة. نهى الإسلام عن مراعاة المال وحده دون الدين.

قال عليه الصلاة والسلام: "لا تزوجوا النساء لحسنهن فعسى حسنهن أن يرديهن ولا تزوجوهن لأموالهن فعسى أموالهن أن تطغيهن ولكن تزوجوهن على الدين، ولأمة سوداء ذات دين أفضل"⁹⁰

⁸⁷ الراوي أنس بن مالك: درجة حديث ضعيف، رقم 257/4

⁸⁸ رواه مسلم 1467

⁸⁹ أحمد عمر هاشم، الأسرة في الإسلام، ص 61

⁹⁰ أخرجه ابن ماجه، ضعيف الترغيب، ص 1209

د. الجمال

ومن المعايير في اختيار شريك الحياة الزوجية هو الجمال وهناك تحذير بأن لا يتعارض الجمال مع الدين، فلا اعتداد بهذا الجمال إذا كان الجمال ليس من ذات دين وخلق، ونلاحظ في الحديث الذي قال فيه الرسول صلوات الله وسلامه عليه: "تنكح المرأة لأربع: لمالها ولحسابها ولجمالها ولدينها فاظفر بذات الدين تربت يداك."⁹¹

جمال وجه المرأة أو قلبها يمكن أن يجذب قلوب الرجال وهذا طبيعي. ولكن جمال الوجه لا يكون أهم شيء في اختيار الزوجة. لأن جمال الوجه يتلاشى مع الزمن. فأهم شيء في معيار الجمال هو القلب الجميل الذي يحتاج به في تكوين الأسرة الصالحة.

هـ. الأبكار

وبالتالي، يُستحب أن يتزوج الرجل والمرأة من لم يسبق لهما الزواج. وهناك حديث على تفضيل الزواج بالأبكار "عليكم بالأبكار فإنهن أنتق أرحامًا وأعذب أفواها، وأقل حخبًا وأرضى باليسير"⁹² والمقصود من كلمة أعذب أفواها: أطيب حديثًا وقولًا، والمقصود من كلمة وأنتق أرحامًا: أي أكثر أولادًا. كما قال رسول الله في حديثه عن جابر قال: "ما تزوجت: بكرًا أم ثيبًا؟ قلت ثيبًا، قال: فهلا جارية تلاعبها وتلاعبك؟"⁹³

نصح رسول الله صلى الله عليه وسلم أمته بزواج الأبكار لأنهن ما زلن في طبيعة سجيّة المرأة مثل الحياء ولا رابط في قلبها برجل آخر. ولا بد لنا أن نلاحظ أن الزواج بالأرملة ليس محرّمًا ولكن الزواج بالبكر أمر يوصي به الدين.

و. الودود والولود

وبالتالي، من بعض معايير مهمة عند اختيار الشريك هي أن تكون المرأة ودودًا ولودًا. دعا الإسلام إلى الزواج من الودود الولود، لأن الود يحافظ على العشرة والألفة والمحبة، يتحقق بالولود هدف الزواج.

ولقد جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد خطب امرأة عقيمًا، فقال له: إني

⁹¹ أخرجه البخاري 5090

⁹² الراوي: جابر بن عبد الله، صحيح الجامع 4054، أخرجه الطبراني 7677

⁹³ أخرجه البخاري 5247

أصبحت امرأة ذات حسب ومنصب إلا أنها لا تلد أفأتزوجها؟ فنهاه، ثم أتاه الثانية، فنهاه، ثم أتاه الثالثة، فقال: تزوجوا الودود الولود فإني مكاثر بكم.⁹⁴

لمعرفة كونها ودودا بسؤال من عاشروها عن قرب، وأنها تعيش أكثر مدة مع أقربائها. وما هو مطلوب من هذه الأوصاف وغيرها لدى النساء مطلوب أيضاً لدى الرجل. كان اختيار المرأة الولود (الخصبة) من الأمور التي أوصى بها رسول الله صلى الله عليه وسلم في اختيار الزوجة لأن بتعدد النسل يفخر النبي في الآخرة.

ي. العقل

من معايير اختيار الزوجين العقل، فيختار الرجل الزوجة من ناحية عقلها، وأن يتعد عن المرأة الحمقاء. والمقصود بالعقل هنا رجحان هو العقل مقابل الجنون أو بعيد عن الحمق. لأنها تؤثر إلى الأطفال. وقد قيل: اجتنبوا الحمقاء فإن ولدها ضياع وصحبتها بلاء.⁹⁵

ومن الشرح السابق نستطيع أن نستنبط أن اختيار على أساس الدين والأخلاق هو أحد أهم أشياء بالنسبة للزوجين لتحقيق سعادتهما الكاملة ولأبناء تربيتهم الإسلامية.

وبالتالي، فإن حسن اختيار الزوج والزوجة في تكوين أسرة يكون أمراً ضرورياً لوقاية الأطفال. كما أن اختيار كل من الزوجين للآخر على أساس الأصل الطيب، والدين، والخلق الرفيع يقلل من احتمال تعرض الطفل للنقص في رعايته وتربيته، وأن الطفل سينشأ في بيئة آمنة بحق الرعاية الجيدة والتنشئة السليمة. وعلى هذا يتم الزواج وبناء أسرة مسلمة بالأساس الديني في اختيار الزوجين. ومع الدين سيشرحهم على أداء واجباتهم في الأسرة جيداً، وسيساعد أيضاً في تكوين البيئة الجيدة للأطفال.

2.2.3 الواجبات الزوجية

ينظم القرآن الكريم العلاقة بين الزوجين على أفضل ما يكون التنظيم، وحمل من القواعد والتعاليم والأنظمة والتوجيهات ما يحقق استقرار الأسرة والسعادة للزوجين واطمئنان الأطفال. من أجل إقامة العلاقة الزوجية الحسنة وتحقيق أهداف الزوجية، رفع القرآن الكريم شعار المودة والرحمة بين الزوجين. حيث يقول سبحانه وتعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ

⁹⁴ الراوي: معقل بن يسار، أخرجه صحيح ابن حبان 4057

⁹⁵ إبراهيم عجو، نصائح للقبليين على الزواج، مقالات، دائرة الإفتاء العام، 2009، www.aliftaa.jo

أَزْوَاجًا لِيَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ﴿٩٦﴾.

قد عرف الإسلام أن كلا الزوجين يعيشان معا وأن كل منهما ضروري للآخر ويكملان بعضهما البعض وليس بمجرد التماسك المادي. فالبيت هو الملجأ الطبيعي الوحيد لكليهما. وبالتالي، فإن قوانين الأسرة ليست مجرد المواد والقضاء، ولكنها تعمل على تقوية الروابط البشرية وتحليقها.

من حقيقة وظيفة الأسرة هي كونها ورشة عمل لتحقيق هدف واحد وتبادل شعور. كما قال الله تعالى: ﴿هَن لِبَاسٍ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهَا﴾⁹⁷، يقول الإمام الطبري: "أن يكون كل واحد منهما لصاحبه لباسًا، لأنه سكن له" كما قال الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا﴾ والمقصود بذلك سكنًا تسكنون فيه يعني جعل كل زوجين منهما لباسًا لأنه سكن له، وبالتالي زوجة الرجل سكنه يسكن إليها، كما قال تعالى ذكره ﴿وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا﴾ فالمقصود فيكون كل واحد منهما لباسًا لصاحبه، بمعنى سكنه إليه".⁹⁸

أولاً: واجبات المرأة تجاه زوجها

بين الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم واجبات الزوج والزوجة، كما قال الله تعالى في سورة النساء: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ قَالَصَالِحَاتٌ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا﴾⁹⁹

أظهرت الآية الكريمة بعض واجبات الزوجة تجاه زوجها كما يلي:¹⁰⁰

أ. طاعة الزوج، بشرط ألا يكون في معصية، كما يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه: "لو كنت أمرا أحدًا أن يسجد لأحد، لأمرت المرأة أن تسجد لزوجها".¹⁰¹

ب. حماية البيت، وألا تُدخل أحدًا بدون إذن زوجها.

⁹⁶ سورة الروم الآية 21

⁹⁷ سورة البقرة الآية 187

⁹⁸ أسامة طه حمود، تربية البنات في الإسلام، ص 177

⁹⁹ سورة النساء الآية 34

¹⁰⁰ محمد الجواي، المجتمع والأسرة في الإسلام، (السعودية: دار عالم الكتب 2000) ص 135

¹⁰¹ رواه الترمذي، في سنن الترمذي رقم 1159

- ت. رعاية المنزل وتربية الأطفال.
- ث. حفظ الزوجة أسرار زوجها وعدم كشفها،¹⁰² حيث يقول الله تعالى " فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ".¹⁰³
- ج. معاشره زوجها بحسن الخلق.
- ح. حفظ كرامة وشعور زوجها، ولا ترى إلا ما يحبه ويرضاه.
- خ. حفظ سمعة الزوج.
- د. شكر إلى الزوج على جهوده في أداء الواجبات، وأن تدعو له بالبركة.
- ذ. البر والإحسان إلى عائلة زوجها، وهذا مما يدعو يؤدي إلى رضا الزوج.
- ر. حفظ أموال الزوج¹⁰⁴.
- ز. ألا تطالب بتجاوز قدرة الزوج بل ترضى بما قسمه الله.
- س. إذا دعاها الزوج إلى الفراش أن تتمكن نفسها لزوجها.
- ش. لا يجوز للزوجة أداء صيام التطوع إلا بإذن الزوج. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم:
"لا تصوم المرأة وبعلمها شاهد إلا بإذنه".¹⁰⁵
- ص. لا تخرج من المنزل إلا بإذن زوجها.¹⁰⁶
- ض. أن تتزين لزوجها على الوجه الذي يحب الزوج.
- وهناك الرواية، جاءت امرأة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت: "يا رسول الله ما حق الزوج على المرأة؟ فقال لها: أن تطيعه ولا تعصيه. ولا تتصدق من بيتها بشيء إلا بإذنه، ولا تصوم تطوعاً إلا بإذنه، ولا تمنعه نفسها وإن كانت على ظهر قتب" والمقصود بالقتب: "رحل صغير على قدر السنام يوضع على الجمل"، وهذه العبارة كناية عن شدة الحاجة إلى أن تكون

¹⁰² نخبة من العلماء، الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة، (السعودية: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف)،

جزء 1، ص 306

¹⁰³ سورة النساء الآية 34

¹⁰⁴ نبيل السمالوطي، بناء المجتمع الإسلامية، (الأردن: دار الشروق) 1998، ص 89-90

¹⁰⁵ رواه البخاري 5192

¹⁰⁶ وهبة الزحيلي، حقوق الزوجين المشتركين، جامعة دمشق، كلية الشريعة، مؤتمر تمكين الأسرة في الشريعة الإسلامية،

2008، ص 2

الزوجة تحت رغبة زوجها حتى في أحلك الظروف.¹⁰⁷

ثانياً: واجبات الزوج تجاه زوجته

يقول الله تعالى في محكم آياته: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾ تتحدث هذه الآية الكريمة عن تقسيم الأدوار بين الرجل والمرأة في حياتهما الزوجية، حيث جعل الزوج قواماً على لأسرة، والقوام صيغة مبالغة لكثرة القيام.¹⁰⁸

كما أن للزوجة واجبات تجاه زوج، كذلك الأمر للزوج. ومن واجبات الزوج ما يلي:

- أ. معاملة الزوجة ومعاشرتها بالمعروف.
 - ب. المحافظة على كرامة الزوجة.
 - ت. التلطف بالزوجة وملاعبتها.
 - ث. توفية المهر للزوجة كاملاً، إكراماً لها.
 - ج. الإنفاق على الزوجة إما نفقة الحضانة وإما نفقة العدة. والنفقة مقدرة شرعاً بكفايتها من اللباس، والطعام، والسكن وكل ما يلحق من الزوجة والأطفال¹⁰⁹
- ويمكن اختصار واجبات الزوج بالمهر، والنفقة، والصداق، وحسن العشرة، والتعاون على أمور الدين وواجبات الحياة. كذلك تكون الواجبات في تضمين الأسرة وتوجيهها إلى الخير والإبعاد عن الشر. فالرجل بعد الزواج مسؤول عن كل ما في الأسرة مثلاً لتربية والتوجيه للأطفال والزوجة.

بشكل عام، ليس الزواج رحلة ترفيهية، لكنه رحلة عمل الخير وحمل الأمانة الكبيرة. ولا بد للزوج أن يفهم واجباته ويسعى لأدائها، فإن نجاحه في تلك المهمة من أول واجباته تجاه زوجته. من الواجبات المشروعة للزوج هي حسن العشرة والتلطف مع زوجته حتى يديم معنى السكينة. إن حسن العشرة أمر واجب شرعي، وقد بين القرآن الكريم كيفية معاملة الزوجات معاملة حسنة. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرْتُوا النِّسَاءَ كَرْهًا وَلَا تَعْضُلُوهُنَّ لِتَذْهَبُوا بِبَعْضِ مَا آتَيْتُمُوهُنَّ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ بِفَاحِشَةٍ مُبَيَّنَةٍ وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ

¹⁰⁷ مركز نون للتأليف والترجمة، الزواج الناجح، ص 58

¹⁰⁸ مركز نون للتأليف والترجمة، الزواج الناجح، ص 39

¹⁰⁹ محمد الجوابي، المجتمع والأسرة في الإسلام، ص 135

أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا¹¹⁰.

ومن المعلوم اختلاف طبيعة المرأة عن الرجل اختلافًا كبيرًا، لأنّ في المرأة شيء من العوج. يجب أن يدركه الزوج لتحسين تصرفاته مع الزوجة. وفي الحديث عن أبي هريرة قال: "قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إن المرأة خلقت من ضلع لن تستقيم لك على طريقة، وإن استمعت بما وبها عوج، وإن ذهبت تقيمها كسرتها وكسرها طلاقها".¹¹¹

ومن هنا نستطيع أن نستنبط أن عقد النكاح شيء مقدس وميثاق غليظ، يجب أن تكون العلاقة الزوجية قوية البنیان، كاملة في الأركان، مرتبطة بالرفقة الدائمة على عروة الإيمان بالله وهي أقوى العرى وأبقاها.

ليس العمر مقياس السعادة في الحياة الزوجية. إن السعادة تتحقق بفهم ووعي الزوجين لطبيعة العلاقة بينهما.¹¹² ولا بد للزوجين من الرضا عن الواقع، ولا يكثران من الشكوى.

وقد أخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم عن امرأة كثيرة الشكوى أو المرأة الشاكية، يتمثل هذه الصفة في المرأة أكثر من الرجل، وذلك من أسباب دخول المرأة النار.¹¹³

وعلى الزوجين أن يعرفا حقيقة السعادة وأنها ليست من كثرة الأموال ولكنها تتحقق بالحياة الزوجية القائمة على سنة رسول الله. ولا شك أن الزواج الذي يقوم على المحبة والتفاهم والتوافق الكامل بين الزوجين من مظاهر الحياة السعيدة يسودها الأمن والمودة. وهذا يعني أن الزوجين ينشئان جيلا طيبًا. ولهذا السبب كانت الحياة السعيدة والطيبة عماد الأجيال الجيدة.¹¹⁴

وعلى الزوج أن يؤدي أمانته باليام بواجباته الزوجية، وأن يستسيغ بعض التصرفات. كي تبلغ سفينة الحياة لمنتهاها، وعلى الزوجة أن تتقي الله في أعظم الناس يعني زوجها. وأن أساس الزواج الناجح هو التفاهم والتسامح بين الزوجين.

¹¹⁰ سورة النساء الآية 19

¹¹¹ رواه البخاري 5184, 3331

¹¹² مركز نون للتأليف والترجمة، الزواج الناجح، ص 185

¹¹³ محمد عوض الخصاص، الهدى النبوي في بناء العلاقات الزوجية، ص 188

¹¹⁴ مركز نون للتأليف والترجمة، الزواج الناجح، 181

الفصل الثالث: الأدوار والمسؤوليات التي يحددها القرآن الكريم لكل فرد في الأسرة

يُحدد القرآن الكريم أدوارًا ومسؤوليات محددة لكل فرد داخل الأسرة لضمان استقرارها وتماسكها، مما يسهم في بناء مجتمع قوي ومتوازن.

3.1 مسؤولية التربية للوالدين في الأسرة

تُعدّ المسؤولية التربوية للوالدين من أعظم الأمانات التي حملها الله إياها، لما لها من أثر بالغ في تشكيل شخصية الطفل دينيا، وأخلاقيا، ونفسيا، واجتماعيا. وقد أكد القرآن الكريم على تكامل دور الأب والأم في التربية، ويبيّن أن عملية التربية ليست مقتصرة على أحدهما دون الآخر، بل هي مسؤولية مشتركة تتطلب التعاون والانسجام بين الطرفين.

أولا: التربية الروحية

يُقصد بالتربية الروحية غرس القيم الإيمانية والعقائدية في نفوس الأبناء منذ نعومة أظفارهم، وتوجيههم نحو التعلق بالله والامثال لأوامره واجتناب نواهيه، بما يسهم في بناء ضمير حيّ وإيمان راسخ في نفوسهم. وتُعدّ هذه التربية من أهم الأسس التي يقوم عليها بناء الشخصية المسلمة. وقد جاء في وصية لقمان لابنه ما يؤكد أهمية هذا التوجيه التربوي، حيث قال (يا بني لا تُشرك بالله إنّ الشرك لظلم عظيم)،¹¹⁵ وهي دعوة صريحة لغرس التوحيد في نفس الطفل، وتعميق علاقته بخالقه، وبيان خطورة الشرك كأعظم مظاهر الانحراف عن العقيدة السليمة.

وتبرز مسؤولية الأب في هذا الجانب بوصفه القائد الروحي للأسرة، حيث يقع على عاتقه توجيه أفراد الأسرة نحو الإيمان والالتزام بالتعاليم الدينية. فهو ليس فقط من يوفر الحاجات المادية، بل يتجاوز ذلك إلى غرس القيم الإيمانية، وتربية الأبناء على الأخلاق الفاضلة والعبادات منذ الصغر. وهذا ما فعله الأنبياء عليهم السلام مع أبنائهم، إذ كانوا حريصين على ترسيخ العقيدة الصحيحة في نفوسهم.

¹¹⁵ سورة لقمان: 13

يقول الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿وَوَصَّى بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ بَنِيَّ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى لَكُمُ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ﴾.¹¹⁶

وقد بين ابن كثير يوضح أنّ هذه الآية تدل على أن الأنبياء كانوا دائماً ينصحون ذريتهم بالتمسك بالدين الحق. وكان إبراهيم ويعقوب عليهما السلام يوصيان بذلك كدليل على حبهم لأبنائهم ورغبتهم في أن يبقى ذريتهم مؤمنين ومطيعين لله حتى نهاية حياتهم. وهذه الوصايا الربانية تعدّ نتيجاً تربوياً متكاملًا يجب على الآباء أن يقتدوا به، لتنشئة جيل مؤمن، صالح، مرتبط بربه ارتباط وثيقاً.¹¹⁷

إن حاجة الإنسان إلى الدين تنبع من أعماق كيانه، إذ يلبي الدين احتياجاته الفردية والاجتماعية، ويرشده إلى حياة كريمة وسعيدة في الدنيا والآخرة. فتعاليم الدين وأوامره ونواهيه صادرة عن خالق رحيم، يرشد عباده إلى الخير والصلاح، لا لحاجة منه، بل رحمة وفضلاً، فهو الذي منح الإنسان وجوده وكرامته.¹¹⁸

الدين ليس مجرد وسيلة لتسليّة الناس أو تخفيف معاناتهم النفسية، بل هو منهج شامل لإصلاح الحياة وتحقيق الأهداف السامية والمقاصد النبيلة. للطفل حق في التربية الدينية، وعلى الوالدين مسؤولية توجيهه وحمايته، كما أمر القرآن الكريم رب الأسرة بحفظ أهله من نار وقودها الناس والحجارة، فالإعراض عن الدين يؤدي إلى الضياع والهلاك.

التربية الدينية هي أساس سعادة الإنسان وحمايته من الخطايا والجرائم، إذ تغرس الفضائل في نفسه وتنمي فيه القيم الأخلاقية. وعلى الوالدين أن يعزز هذه الروح في طفله، ليكون قادراً على الثبات والسير نحو النجاح بوعي وإدراك.

يخطئ الآباء عندما يركزون على تربية أولادهم جسدياً ويغفلون عن تعليمهم العقيدة والفكر. فالاجتماع بحاجة إلى أفراد مؤمنين ملتزمين بدينهم، يشعرون دائماً بمراقبة الله لهم.

التعليم الديني من أبرز مسؤوليات الأب في تربية ابنه، ويجب أن يتم بطريقة تدريجية لتجنب

¹¹⁶ سورة البقرة: 132

¹¹⁷ إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، تحقيق سامي بن محمد السلامة (الرياض: دار الطيبة،

1999 م) ج 1، ص 446

¹¹⁸ القائم، عليّ، دور الأب في التربية، ص 92

شعور الطفل بالملل. ويتضمن هذا التعليم كل ما يتعلق بالعقائد والأحكام والأعمال.¹¹⁹ كما ينبغي على الوالدين أن يعملوا على تنمية عقل الطفل وتعزيز إدراكه، ليتمكن من الدفاع عن معتقداته ومواجهة الشبهات التي قد تعترض طريقه. فالتربية الدينية الواعية هي التي تُنشئ جيلاً قادراً على التمييز بين الحق والباطل، وعلى الصمود أمام التحديات الفكرية والأخلاقية. ولا بد أن يكون الوالدان قدوة حسنة لأبنائهما في العدل والرحمة وحسن الخلق، وأن يعلموهم تحمّل المسؤولية وتجنّب الانحراف. كما يجب على الأم أن توازن بين واجباتها تجاه زوجها وأطفالها، فهي الركيزة الأساسية في بناء الأسرة، والمربية الأولى لجيل قوي وواع بقيمة ودينه. وهذا الدور العظيم يتطلب منها قوة نفسية وروحية عالية، تؤهلها لتنشئة جيل نافع لنفسه ومجتمعه ووطنه.¹²⁰

ثانياً: التربية الأخلاقية

يؤدي الوالدان دوراً حيوياً في تعليم أبنائهما وتربيتهم تربية سليمة، حيث تقع عليهما مسؤولية غرس القيم الأخلاقية والفضائل الحميدة في نفوس الأبناء، وتعليمهم كيفية التمييز بين الخير والشر، والصواب والخطأ، وفق منهج تربوي مستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية. هذا الدور التربوي يتجلى في العديد من الآيات، يقول الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنَى لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾.¹²¹ تظهر هذه الآية دور الأب في تعليم أبنائه القيم الدينية والأخلاقية وتحذيرهم من الشرك وكل ما يخالف مبادئ الإسلام.

ومن الواجب على الآباء تربية أبنائهم ورعايتهم وحمايتهم من الانحراف عن الصراط المستقيم كما قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾.¹²² وقال ابن عمر رضي الله عنه: "أدّب ابنك، فإنك مسؤول عنه، ماذا أدّبته؟ وماذا علّمته؟ وهو

¹¹⁹ الفائمي، عليّ، دور الأب في التربية، ص 92

¹²⁰ الرشدان، لبنى حسين، دور الأم المسلمة في إعداد العلماء، ص 15

¹²¹ سورة لقمان: 13

¹²² سورة التحريم: 6

مسؤول عن برك وطاعتك لك" ¹²³.

أن سلوك الأبناء خارج البيت ليس إلا انعكاسا لما تعلموه وتربوا عليه داخله، فصلاح البيئة المنزلية يمهد الطريق لصلاح المجتمع بأكمله. ولهذا، يُعد الوالدان من أكثر المؤثرين في تكوين شخصية الأبناء، إلى جانب المؤثرات الخارجية كالمدرسة والمجتمع.

وتمكن مسؤولية الوالدين في تنمية الفطرة السليمة لأطفالهم، وتوجيههم نحو الخير، ومراقبة سلوكهم، والاهتمام بجوانبهم الأخلاقية والعاطفية. ولا يكفي أن يكون أحد الوالدين معلما فقط، بل لا بد أن يكون قدوة حسنة في أقواله وأفعاله، لأن الطفل بطبيعته يتأثر بالسلوك أكثر من التأثير بالكلام. فالالتزام العملي بما يراد تعليمه للأطفال يُعدّ من أنجع الوسائل التربوية، ولاسيما إذا صاحبه توفير بيئة آمنة ومشجعة على التطور السلوكي الإيجابي.

ومن هنا، تُظهر أهمية وعي الوالدين وثقافتهما في هذا المجال، إذ كلما كان الأب والأم أكثر علمًا وبصيرة في التربية، كانت نتائج تربيتهما أعمق أثرا وأطول دواما. ¹²⁴

وأخيراً، تهدف التربية الأخلاقية في الإسلام إلى تحقيق غايات سامية، مثل إرضاء الله، واحترام الذات، وتهذيب الغرائز، وتنمية العواطف النبيلة، وبناء الإرادة القوية، واكتساب العادات الحسنة، واستبدال الشر بالخير. ولتحقيق هذه الأهداف، يعمل الأب المسلم على تربية ولده منذ الصغر على المنهج الإسلامي، إذ يكون غرس العادات أسهل في هذه المرحلة بسبب مرونة الجهاز العصبي للطفل وقابليته للتشكيل. ¹²⁵

ثالثاً: التربية النفسية والعاطفية

تُعد التربية النفسية والوجدانية ركيزة أساسية في بناء شخصية الطفل المتوازنة، إذ تهدف إلى تحقيق النمو الانفعالي السليم، والنضج العاطفي، والتكيف الإيجابي مع الذات والآخرين، بالإضافة إلى تنمية المشاعر النبيلة، والقدرة على ضبط النفس ومواجهة التحديات والمشكلات النفسية بطريقة واعية ومرتنة.

¹²³ الإمام أبي عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية، تحفة المودود بأحكام المولود، (مكة المكرمة: دار

عالم الفوائد 1431 هـ) ص 177

¹²⁴ القائمي، عليّ، دور الأب في التربية، ص 99

¹²⁵ عدنان حسن صالح باحارث، مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد في مرحلة الطفولة، (مكة: دار المجتمع 2005

م) ط 10، ص 94

إن الاستقرار النفسي لا يقل أهمية عن الجوانب الجسدية والعقلية، بل يُعدّ أساساً لاستقرار الإنسان وسعادته في الحياة. وقد أكدت العديد من الدراسات النفسية والتربوية أن الطفل الذي ينشأ في بيئة عاطفية مستقرة يشعر بالأمان ويكتسب الثقة بالنفس، مما ينعكس إيجابياً على تحصيله الدراسي وتفاعله الاجتماعي وسلوكياته اليومية.

وفي هذا السياق، يُعتبر الوالدان المسؤولان الأساسيان في بناء هذا التوازن النفسي والعاطفي، من خلال تقديم الحب، والاهتمام الصادق، وتفهم مشاعر الطفل واحتياجاته. إن تلبية هذه الحاجات تمثل ضرورة حيوية لنمو الطفل النفسي، حيث إنّ الإهمال أو القسوة أو التسلّط يمكن أن تؤدي إلى اضطرابات نفسية كالغزلة، القلق، ضعف الثقة بالنفس، أو العدوانية.

وتشمل الرعاية النفسية كذلك احترام مشاعر الأبناء وتقديرهم، والابتعاد عن السخرية أو التحقير، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم وأفكارهم دون خوف أو تردد. فالتربية الوجدانية الناجحة تساهم في بناء طفل قادر على التعامل مع الانفعالات المختلفة مثل الغضب، الحزن، الفرح، والخوف، بطريقة ناضجة وعقلانية.

كما أن الحوار الأسري الفعّال وسعة الصدر في الاستماع إلى الأبناء تُعد من العوامل المساندة في بناء هذه البيئة النفسية الصحية. ويُنصح الوالدان باستخدام أساليب تربية قائمة على التعاطف، والمشاركة، وتعزيز الثقة المتبادلة، بدلا من الأوامر القمعية أو العقوبات غير المنطقية. إن التربية النفسية والوجدانية ليست ترفاً تربوياً، بل هي أساس لبناء الإنسان السوي المتكامل، القادر على الإسهام الإيجابي في أسرته ومجتمعه، المتنزح في عواطفه، الواثق من نفسه، والمرتبط بقيمه ومبادئه الربانية.¹²⁶

إن التربية الناجحة لا تقوم إلا بتكامل الدورين، فالأب غالباً ما يتحمل مسؤولية التوجيه والانضباط، والرعاية والاقتصادية، في حين تتولى الأم الدور الأكبر في الرعاية اليومية، والمرافقة العاطفية، والتعليم المبكر. ومع ذلك، فإن هذه الأدوار ليست ثابتة، بل تتداخل حسب ظروف الأسرة، ويجب أن يُراعى فيها التعاون والتفاهم بين الزوجين.

¹²⁶ عمر محمد التومي الشيباني، من أسس التربية الإسلامية، (ليبيا: المنشأ العامة 1982) ط 2، ص 518

3.2 أساليب التربية المشتركة بين الوالدين

في الإسلام، توجد عدة أساليب تربوية تسهم في تكوين شخصية الطفل، منها:

أ. التربية بالقدوة

تعد التربية بالقدوة من أكثر الأساليب فعالية في غرس الأخلاق وتكوين الجوانب النفسية والاجتماعية للطفل. يرى الطفل في المرابي قدوة وأسوة حسنة، ويميل إلى تقليد سلوكياته وأخلاقه بوعي أو بغير وعي، مما يجعل أقوال وأفعال المرابي راسخة في نفسه ومؤثرة في تصوراتاه.¹²⁷

ب. التربية بالتعويد

تؤكد الشريعة الإسلامية أن كل مولود يولد على الفطرة، متصفاً بالتوحيد الخالص والدين القويم والإيمان بالله، كما قال الله تعالى: ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ۖ فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ۚ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾.¹²⁸ وعن علي رضي الله عنه قال: "علموا أولادكم وأهليكم الخير وأدبهم".¹²⁹

في مرحلة الطفولة، تؤدي العادة والتوجيه والانضباط دوراً أساسياً في تعزيز التوحيد والأخلاق الفاضلة والسلوك الشرعي. ومع التربية الإسلامية السليمة والبيئة المناسبة، ينشأ الطفل بإيمان راسخ وأخلاق إسلامية وشخصية رفيعة.¹³⁰

ت. التربية بالعقوبة

تُسهّم التربية بالعقوبة في وقاية الطفل من الأخلاق السيئة والصفات المذمومة، وتعزز قدرته على ضبط نفسه وتجنب المحرمات. يجدر التنبيه إلى أن الإسلام يجيز العقوبة بشروط وضوابط صارمة، لتظل في إطار التأديب والإصلاح دون أن تتحول إلى تعذيب.

فيما يلي بعض الأساليب التي يُعلّمها الإسلام في تأديب الأطفال باستخدام العقوبة:

- الرفق أساس في معاملة الطفل.
- تطبيق العقوبة تدريجياً من الخفيف إلى الشديد (دون إلحاق الأذى).

¹²⁷ عبد الله ناصح علوان، *تربية الأولاد في الإسلام*، المترجم عارف رحمن حاكم (سولو: إنسان كامل) 2019، ط

11، ص 516

¹²⁸ الروم: 30

¹²⁹ محمد بن أحمد بن إسماعيل المقدم، *علو الهمة*، (الإسكندرية: دار الأمل 2022 م) ص 671

¹³⁰ علوان، *تربية الأولاد في الإسلام*، ص 548

- إظهار الخطأ بلطف ورفق.
 - استخدام التوبيخ عند الضرورة.
 - اللجوء إلى الضرب غير المؤذي كحل أخير بعد استنفاد كل وسائل النصح.
- بهذه الأساليب، تضمن التربية الإسلامية تنشئة الطفل وفق مبادئ راسخة وأخلاق سامية تؤهله ليكون فردًا نافعًا لنفسه ومجتمعه.
- يجب التأكيد على أن النصيحة لا تقتصر على الكلمات فقط، بل يجب أن تدعمها الأفعال. إذا لم يثبت الوالدان ما يقولانه بسلوكهما، فلن يقبل الأبناء نصائحهم. النصيحة التي لا تصدر عن روح صادقة وقلب مخلص لا تؤثر في النفوس. فالكلام الذي لا يخرج من القلب، لا يصل إلى القلب.¹³¹

ولقد تجلّى هذا المفهوم بوضوح في سيرة النبي محمد ص. م، حيث تنوّعت أساليبه التربوية في تقديم النصح والإرشاد بما يتناسب مع حال المتلقي وظروفه النفسية والاجتماعية. ومن أبرز تلك الأساليب ما يأتي:¹³²

- أ. أسلوب القصة.
- ب. أسلوب الحوار وطرح الأسئلة.
- ت. إدخال المزاح في تقديم النصيحة.
- ث. ضرب الأمثلة للتوضيح.
- ج. القدوة الحسنة.
- ح. التطبيق العملي.
- خ. الاستفادة من المواقف أو الفرص المناسبة.

ينبغي للوالدين اتباع منهج النبي ﷺ في توجيه الأبناء ونصحهم، فهو أفضل منهج لأنه وحي من الله تعالى الذي أدبه فأحسن تأديبه. وكل قول أو فعل أو إقرار للنبي ﷺ هو شريعة وهداية للناس في كل زمان. قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾.¹³³

¹³¹ علوان، تربية الأولاد في الإسلام، ص 600

¹³² علوان، تربية الأولاد في الإسلام، ص 582

¹³³ الأحزاب: 21

إن إتخاذ النبي ص.م قدوة في تربية الأبناء وتقديم النصيحة يضمن تحقيق التوازن بين القول والفعل، ويعزز الثقة بين الوالدين والأبناء، ويسهم في بناء شخصية إيمانية متزنة وقادرة على الفاعل الإيجابي مع التحديات الحياتية.

3.3 دور الأبناء في الأسرة من منظور القرآن الكريم

دور الأبناء في الأسرة من منظور القرآن الكريم يحمل العديد من المسؤوليات والواجبات ويعكس أهمية العلاقات الأسرية القائمة على الاحترام والرعاية المتبادلة، يمكن تلخيص هذا الدور في النقاط التالية:

أولاً: بر الوالدين

يوصي القرآن الكريم الأبناء بالإحسان إلى الوالدين واحترامهما. قال الله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾.¹³⁴

كلمة (وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا) وقد جمع الله تعالى في آيات كثيرة بين الوصية بالعبادة والوصية بإكرام الوالدين والإحسان إليهما إحساناً كاملاً، لأنهما، بعد الله الذي هو السبب الحقيقي لوجود الإنسان، كانا السبب الظاهر في وجود الأبناء وتربيتهم في جو مشحون بالعطف والرفق، والرحمة، والإيثار.¹³⁵

والمعنى: وأمر بالإحسان إلى الوالدين، وأحسنوا إليهما، كما قال تعالى في آية أخرى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّالَهُ فِي سَامٍ أَيْنَ أَشْكُرُ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ﴾.¹³⁶ وذلك لحبهما للطفل، وعطفهما عليه، وسعيهما في تربيته وحمايته حتى يصبح رجلاً صالحاً. ومن باب العرفان بالجميل والإكرام ينبغي للطفل أن يقابل إحسانهما وفضلهما بحسن المعاملة والخلق الكريم، وأن يمددهما بالمساعدة المادية إن كانا محتاجين وكان قادراً، ثم يشرح الله تعالى بعد ذلك بعض أنواع الإحسان إلى الوالدين، فقال: ﴿إِنَّمَا يَبُلِّغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ

¹³⁴ الإسراء 23

¹³⁵ وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر، 2009 م) ط 10، ج 8، ص

¹³⁶ لقمان: 14

أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ هُمَا أَفٌّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ هُمَا قَوْلًا كَرِيمًا¹³⁷. ¹³⁷ عبارة أخرى : إذا بلغ والداك أو أحدهما سنَّ الشيخوخة وكانا في حالة ضعف وعجز في آخر حياتهما، فعليك أن تتبع الواجبات الخمسة التالية: ¹³⁸

الأول: (فَلَا تَقُلْ هُمَا أَفٌّ) مثل الشكوى والامتعاض، لا ينبغي أن يُقال لهما حتى أقل الكلمات السيئة، وينطبق هذا في جميع المواقف، ولكن بشكل خاص في المواقف التي يكون فيها الشخص ضعيفًا وكبيرًا وعاجزًا عن كسب الرزق، تبرز ظروف كبار السن، فهم في أشد الحاجة إلى الرفق بهم بسبب ضعفهم وكبر سنهم.

الثاني: (ولا تنهرهما) أي لا تفعل معهما ما يسوؤهما كالتأفف والانتهاز، ومعنى النهي عن التأفف إظهار التسخط قليلاً كان أو كثيراً، وأمَّا النَّهْيُ عن الانتهاز فهو إظهار التأذي في الكلام كالجدال. فالنهر هو التوبيخ والغلظة، وأمَّا التأفف هو الكلام السيئ الخفي.

الثالث: (وقل لهما قولاً كريماً) أي تكلموا معهما بكلام مؤدب ولطيف ومحترم، مصحوب بالإكرام والاحترام والحياء والأخلاق العالية، واعلموا أنَّ الله تعالى ينهى أولاً عن الأفعال المؤذية ثمَّ يأمر بالكلام الطيب، لأنَّ اتِّقَاءَ الشَّرِّ أَمُّهُم من فعل الخير، وصيانة النفس عن الأفعال المؤذية أهم من فعل الحسنات والكلام الحسن.¹³⁹

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه، كلمة "القول الكريم" هو أن يخاطبهم بـ "يا أبت، يا أمي لا بأسمائهم، ولا يرفع صوته أمامهم، ولا ينظر إليهم بحدة، وسئل سعيد بن المسيب عن القول الكريم، فقال: هو كلام العبد الآثم لسيده الغليظ.¹⁴⁰

ثانياً: الاحترام

يشدد القرآن الكريم على أهمية الاحترام والتقدير المتبادل بين الأبناء والوالدين، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي

¹³⁷ الإسراء: 23

¹³⁸ الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، ص 58.

¹³⁹ المرجع السابق، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، ص 59

¹⁴⁰ أبي جعفر محمد بن جرير الطبري، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن، (القاهرة: دار هجر 1422

جاء في التفسير المنير كلمة "وَاحْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ" بمعنى آخر، عاملهم بلطف، والمقصود هو التأكيد على أهمية الرفق والتواضع، وتوصف عبارة "خفض الجناح" بأنها فعل تواضع، يشبه حال الطائر عندما يخفض جناحيه ليقرب صغاره، هذا التواضع يجب أن يكون نابغاً من حبههم ومودتهم وليس مجرد اتباع الأوامر أو الخوف من العار والنقد.¹⁴²

ثالثاً: الدعاء للوالدين

الدعاء للوالدين من أعظم صور البر والإحسان التي حث عليها الإسلام. كما يذكر في الحديث "إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة: إلا من صدقة جارية، أو علم يُنتفع به، أو ولد صالح يدعو له،"¹⁴³ وقال الله تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا﴾.¹⁴⁴ وقد جاء في التفسير المنير أن هذه الآية تحمل دعاءً يشمل طلب الرحمة للوالدين في حياتهم وعند كبرهم وبعد وفاتهم.

قال القفال رحمه الله تعالى: لم يقتصر الله تعالى على تعليم بر الوالدين بالقول وحسن المعاملة بل أضاف إلى ذلك تعليم العمل، وهو الدعاء لهما بالرحمة. فقوله "رَبِّ ارْحَمْهُمَا" هو دعاء جامع لكل خير في الدنيا والآخرة. أما قوله "كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا"، فيحمل في طياته تذكيراً بفضل الوالدين ومحبتهم وجهودهم الكبيرة في تنشئة الأبناء.

اختصت التربية بالذكر هنا ليتأمل العبد تضحيات والديه، مما يزيد من شفقتهم وحبهم لهما ويعزز في نفسه الشعور بالامتنان والتقدير تجاههما سواء بالدعاء أو برهما في حياتهما وبعد وفاتهما.

رابعاً: الحفاظ على صلة الرحم

يشير القرآن الكريم إلى أهمية الحفاظ على صلة الرحم والتواصل الدائم مع العائلة والأقارب، مما يعزز التماسك الأسري. قال الله تعالى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ﴾.¹⁴⁵ من خلال هذه الأوامر والتوجيهات، يتضح أن دور الأبناء في الأسرة من منظور القرآن الكريم

¹⁴¹ الإسراء: 24

¹⁴² الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، ص 59

¹⁴³ صحيح مسلم 1631

¹⁴⁴ الإسراء: 24

¹⁴⁵ النساء: 1

يتمحور حول الاحترام، البر، الدعم، والدعاء للوالدين، مما يُعزز الروابط الأسرية ويتضمن استقرارها وسعادتها.



الفصل الرابع: التوجيهات القرآنية لتحقيق بيئة أسرية صحية

تؤدي الأسرة دورًا أساسيًا في بناء شخصية الفرد والمجتمع، فهي المحضن الأول الذي يغرس القيم والمبادئ في الإنسان مع التحديات التي تواجه الأسرة المعاصرة، تبرز أهمية التوجيهات القرآنية لتحقيق بيئة أسرية صحية ومستقرة قائمة على العدل والمحبة والأخلاق. ويتناول هذا الفصل ثلاثة محاور رئيسية: المبحث الأول عن العدل والإنصاف بين أفراد الأسرة، والمبحث الثاني عن التوجيه نحو الرحمة والمودة بين الزوجين والمبحث الثالث عن التربية الصالحة والتوجيه الأخلاقي.

4.1 العدل والإنصاف بين أفراد الأسرة

إن العدل والإنصاف بين أفراد الأسرة من المبادئ المهمة التي أكد عليها القرآن الكريم. يجب معاملة كل فرد من أفراد الأسرة بعدالة وإعطاؤه الحقوق المناسبة دون تمييز. ويؤكد القرآن الكريم على أهمية هذه المبادئ لجعل البيئة الأسرية متناغمة ومتوازنة.

العدل هو إيصال الحق إلى صاحبه من أقرب الطرق. وفي قول تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾¹⁴⁶ جاء في تفسير المراغي أن الأمانة لها أنواع مختلفة: أمانة العبد مع ربه، أمانة العبد مع الناس، أمانة الإنسان مع نفسه.¹⁴⁷

أمانة العبد تجاه الناس: تشمل إعادة الودائع إلى أصحابها، وتجنب الغش، وحفظ الأسرار، والقيام بالواجبات تجاه العائلة والأقارب، والمجتمع بشكل عام، بما في ذلك الحكومة ويشمل ذلك أيضًا عدل القادة تجاه الرعية، وعدل العلماء تجاه العامة من خلال توجيههم إلى العقائد والأعمال التي تفيدهم في حياتهم الدنيا والآخرة، مثل التربية الصالحة، وطرق كسب الرزق الحلال، والنصائح والأحكام التي تقوي إيمانهم، وتنقدهم من الشرور والآثام، وتحفزهم على فعل الخير والإحسان.

كما يتضمن عدل الزوج تجاه زوجته أو الزوجة تجاه زوجها هذه الأمانة. على سبيل المثال، لا ينبغي لأحد الزوجين أن يفشي الأسرار، وخاصة الأسرار الشخصية التي لا يعلم بها إلا هما.

¹⁴⁶ النساء: 58

¹⁴⁷ أحمد مصطفى المراغي، تفسير المراغي، (مصر: مصطفى الباني الحلبي 1946م) ط 1، ج 5، ص 70.

وقال الله تعالى في آية أخرى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ ۚ إِن يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَن تَعْدِلُوا ۗ وَإِن تَلُوا أَوْ تُعْرَضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا﴾.¹⁴⁸

الله سبحانه وتعالى يدعو المؤمنين إلى أداء أماناتهم بالحفاظ على العدالة المطلقة التي تمنع الظلم والاعتداء في الأرض، وتضمن العدل بين الناس. وإذا كانت هذه العدالة مطلوبة للجميع فهي أولى وأوجب فيما يتعلق بالأبناء. لأن الوالدين يتحملان مسؤولية تربية الأبناء تربية حسنة فلا يجوز لأحد أن يفضل بعض أبنائه على بعض في العطاء، لأن ذلك قد يؤدي إلى زرع الحقد والعداوة وقطع الأرحام التي أمر الله بحفظها. وإذا كان الأبوان يفرحان برؤية أبنائهما يتسابقون في البر ويتنافسون في طلب رضاهم، فإن الواجب على الأب والأم أن يعدلوا بين أبنائهم في الهدايا والأشياء المادية مثل الملابس والأدوات، وكذلك في الحب والعطف والاهتمام والنظرات والقبولات. لأن ذلك أدعى إلى إشاعة المحبة وتحفيز التراحم بينهم.¹⁴⁹

يؤكد القرآن الكريم على أهمية العدل في كل جانب من جوانب الحياة، بما في ذلك تربية الأطفال. العدل في هذا السياق يعني أن يتعامل الوالدان مع جميع أبنائهم بعدل، دون تفضيل أو تمييز بين طفل وآخر. وهذا يعني تقديم الحب والرعاية والحقوق بشكل متساوٍ لكل طفل، سواء من حيث الأمور المادية أو الحب أو الفرص المتاحة للنمو والتطور. فيما يلي بعض النقاط المهمة المتعلقة بالعدالة في تربية الأطفال.

العطاء المادي: يجب على الآباء عدم التمييز عند تقديم الهدايا أو الممتلكات لأطفالهم. يجب معاملة جميع الأطفال على قدم المساواة حتى لا يشعر أحدهم بالإقصاء أو التقليل من قيمته. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "اعدلوا بين أولادكم في العطية".¹⁵⁰

الحنان والاهتمام: من حق كل طفل أن يحظى باهتمام وعطف والديه على قدم المساواة. وينبغي ألا يكون هناك فرق في ذلك، لأن الاختلاف في المعاملة قد يؤدي إلى شعور الأطفال بالحسد أو عدم الرضا، مما قد يؤثر على العلاقات الأسرية ونموهم العاطفي. كما قال رسول

¹⁴⁸ النساء: 135

¹⁴⁹ سعيد بن علي بن وهف القحطاني، الهدى النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، (الرياض: مطبعة سفير

2011 م) ص 153-154

¹⁵⁰ المرجع السابق، صحيح البخاري، 2587، 704/12

الله صلى الله عليه وسلم: "اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم".¹⁵¹

تكافؤ الفرص: يجب على الآباء ضمان حصول جميع الأطفال على فرص متساوية للتربية والتطور وتلبية الاحتياجات الأخرى. يعني ذلك توفير الدعم المناسب لاحتياجات كل طفل وإمكاناته، بغض النظر عن العمر أو الجنس أو السمات الأخرى.

4.2 التوجيه نحو الرحمة والمودة بين الزوجين

يشار إلى الأسرة السعيدة بأنها مصدر السكينة، المودة، والروحانية. عندما يتزوج شخص ما يتمنى الجميع أن تظل الأسرة متناغمة. المثل الأعلى في البيت الإسلامي هو البيت المثالي الذي تسوده السكينة، المودة، والرحمة. يجب على الزوج والزوجة أن يتفهما نقاط القوة والضعف لدى كل منهما، وأن يعرفا حقوقهما وواجباتهما، وأن يؤدي كل منهما واجباته بمسؤولية وإخلاص، ساعياً إلى ثواب الله سبحانه وتعالى ورضاه.¹⁵²

عندما يبني المسلم بيتاً، يجب أن يجعله بيتاً متناغماً. فالمنزل هو المأوى، ومكان السكينة والطمأنينة، ومكان لسرد الحكايات والتخفيف من الاضطرابات، وحل جميع المشاكل عندما تحدث خارج المنزل. وبالتالي، يعمل الزوج والزوجة كرفيقين لحل المشاكل. بالإضافة إلى ذلك فإن تكوين أسرة متناغمة، كما ذكرنا أعلاه، يتطلب إعداداً طويلاً الأمد من الزوج والزوجة معاً، بما في ذلك معرفة كل منهما لصفات ومسؤوليات الآخر.

في الزواج، يجعل الله تعالى المحبة والمودة بين الزوج والزوجة. والله خلق الزوجين الذكر والأنثى من نطفة، خلقها ليسكن إليها زوجها، كما جاء في سورة الروم: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾¹⁵³

أما بنسبة لتحقيق السكينة والمودة والرحمة في الأسرة، فيجب على الزوج والزوجة أن يعرف كل منهما حقوقه وواجباته. كما هو مذكور في سورة النساء: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ ۖ فَالصَّالِحَاتُ قَنَاطٌ حَفِظَتْ لِلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصْرَبُوهُنَّ ۗ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ

¹⁵¹ صحيح البخاري، 2586، 12/704، أحمد 18369، مسلم 4181

¹⁵² ساكوت ناسوتيان، "تربية البيئة الأسرية" مجلة تركية م 8، ع 1 (2019): 118

¹⁵³ الروم: 21

فَلَا تَبْعُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا ﴿١٥٤﴾.

4.2.1 مفهوم السكينة

كلمة سكينة مأخوذة من الفعل "سكن، يسكن، سكنًا، سكينة" والتي تعني الشعور بالهدوء والأمان والسلام. الأسرة الساكنة هي الأسرة القادرة على خلق جو من الحياة الأسرية الهادئة والحيوية والنشطة في إطار من الحب والرعاية والاهتمام.¹⁵⁵ والسكينة عند الجرجاني: "سكون في القلب عند حدوث أمر غير متوقع مع نور في القلب". والسكينة عند رشيد رضا هي حالة النفس المشتقة من الطمأنينة، وهي ضد القلق الباطني.¹⁵⁶

في سورة الروم يعلمنا الله تعالى عن التربية الأسرية، السكينة هي البيت المليء بالسلام، حيث يُنفذ الجميع أوامر الله بجد، ويحترمون ويتقبلون بعضهم البعض. في الإسلام، فإن اختيار الشريك المناسب هي الخطوة الأولى نحو تكوين أسرة مملوءة بالسكينة تتسم بصفات الدين الراسخ، والفضيلة، والأخلاق الكريمة. يجب أن يتفهم الزوج والزوجة التزاماتهما تجاه بعضهما البعض بعد الزواج، وتحديد دور كل منهما في الحياة الأسرية.

4.2.2 مفهوم المودة

المودة هبة من الله سبحانه وتعالى، وهي حب حقيقي وطبيعي بين الزوجين. فالمحبة لشريك الحياة الشرعي أمرٌ طبيعي. إن التوصية القرآنية بأهمية المودة والمحبة بين الزوجين تُعتبر نعمةً مغروسةً في نفوسهما، فهي تُهدئ الأعصاب والنفس، وتجلب السرور والسعادة للحياة معًا وهي نعمة من نعم الله تعالى على الزوجين.

4.2.3 مفهوم الرحمة

الرحمة هي تعبير عن الحب العميق للآخرين، وغالبًا ما توصف بالشفقة والعطاء والاستعداد للتضحية والحماية. إن الحب بين الرجل والمرأة، وهو حب متجذر ينمو مع ما يقوم به كل

¹⁵⁴ النساء: 34

¹⁵⁵ شفاء الحسن، وغيرها، مفهوم التربية الأسرية في القرآن الكريم في السورة الروم 21 والحديث، م2، ع3 (2024):

263

¹⁵⁶ المرجع السابق، مفهوم التربية الأسرية في القرآن الكريم في السورة الروم 21 والحديث، ص 264

منهما من أعمال صالحة. ومع ذلك، فإن الحب ينقص أيضا إذا قلّ الخير بينهما. فالسعادة الأسرية تعتمد على صبر الزوجين وتضحيتهما والتزامهما القوي، فالنفس البشرية بطبيعتها تحب الإخلاص وحسن المعاملة من الشريكين. وفي الأسرة تنشأ المودة والرحمة من خلال الجهود المشتركة لبناء أسرة متناغمة، حيث يكون تفاهم الزوجين ودعم كل منهما للآخر أمراً ضرورياً.

إن الإسلام يولي أهمية كبيرة للبيت المسلم القائم على أساس المودة والرحمة، وجعل لكل من الزوجين ملاذاً لتحقيق أسنى مقاصده. وأوضح أن الإسلام يضع أساس المودة والرحمة في البيت المسلم. ولا شك أن الزواج في الإسلام لا يمكن أن يستمر إذا كان هناك شجار وجدال بين الطرفين. كما أن الإسلام يحرص على بناء الأسرة على أسس قوية وسليمة، لأنها الركيزة الأساسية التي يقوم عليها بناء المجتمع، وعلى عاتقها يقع عبء تربية النشء، ليتحملوا في المستقبل مسؤولية تنمية مجتمعهم.

4.2.4 أثر المودة والرحمة في الجوانب النفسية والتربوية

وفي علم النفس، ترتبط المودة بنظرية التعلق (Attachment Theory) لعالم النفس جون بولبي، التي تشرح أهمية الروابط العاطفية بين شخصين، وخصوصاً في العلاقات القريبة والمستمرة كالزواج أو العلاقة بين الوالدين والأبناء.

وفي سياق التربية الأسرية، تعدّ هذه المرحلة من أهم مراحل بناء القرب العاطفي، والذي يمثل أساساً جوهرياً للتواصل الفعّال والمحبة المتبادلة بين الزوجين، وكذلك بين الوالدين وأطفالهم. فكلما زادت المودة في العلاقة، تعززت القدرة على الفهم، والدعم، والتربية القائمة على الأمان والثقة. وقال جون بولبي إن المودة بين الزوجين، وكذلك بين الوالدين وأطفالهم، ليست مجرد مشاعر وقتية، بل هي حاجة نفسية أساسية تدعم النمو الصحي، وتؤسس لشخصية متوازنة قادرة على التواصل، والتعاطف والثقة بالآخرين.¹⁵⁷

وقد أشار علماء النفس إلى أن الرحمة ليست مجرد شعور، بل سلوك رعائي *caregiving* ينبع من التعاطف العميق، ويؤثر بشكل مباشر على النمو العاطفي والاجتماعي للطفل.

¹⁵⁷ جون بولبي، التعلق والفقدان، الجزء الأول (نيويورك: بيسك بوكس، 1969) ص 37-42

وفي هذا السياق، يرى عالم النفس إريك إريكسون (Erik Erikson) أن شعور الطفل بالأمان العاطفي في المرحلة الأولى من حياته، يعتمد اعتماداً كبيراً على استجابة والديه لاحتياجاته، وهو ما يُسمّيه بمرحلة "الثقة مقابل عدم الثقة" حيث تُزرع بذور الثقة من خلال الرحمة والرعاية المستمرة.

كما يوضح دانيال سيغل، أن بناء ما يسمّى بـ "العقل المتماusk" عند الأطفال يعتمد على رؤيتهم وتلقيهم لمشاعر المحبة والرحمة داخل الأسرة، وهو ما يعزّز المرونة النفسية ويمنحهم قدرة على التكيف الإيجابي مع التحديات المستقبلية.

ومن جهة أخرى، أكد التربويون المسلمون أن الرحمة الوالدية هي أساس التربية الأخلاقية والسلوكية، وقد ورد في كتاب تربية الأولاد في الإسلام للدكتور عبد الله ناصح علوان " إن الحبّ والحنان والرحمة، هي أعظم وسائل التأثير في نفس الطفل، وهي التي تبني الثقة وتزرع الطمأنينة وتكوّن شخصية سوية.¹⁵⁸

كما ورد في كتاب علم نفس النمو وتربية الطفل للدكتور خليل أبو عرفة " أن الرعاية العاطفية المتواصلة من الوالدين، لا تُنمي فقط مشاعر الحب لدي الطفل، بل تصقل قدرته على الصبر والتسامح، مما يؤسس لقوة داخلية تُمكنه من مواجهة الصعوبات.¹⁵⁹

إن الوالدين اللذين يُجسّدان قيم المودة والرحمة في حياتهما الزوجية، فإن ذلك ينعكس انعكاساً مباشراً على أسلوب تربيتهما لأطفالهما. فقد أشار العلماء والمرّبون إلى أن أثر العلاقة الزوجية الإيجابية لا يقتصر على الطرفين فقط، بل يمتدّ ليشكّل بيئة نفسية وتربوية داعمة لنمو الطفل. وفي هذا السياق، يُرى الوالدان أبناءهما على أساس المحبة والقدوة الحسنة، ويُنشئان بيئة عاطفية مستقرة وآمنة داخل المنزل، ويقدمان نموذجاً في حل النزاعات بروح الرفق والحكمة، كما يُغرس في قلوب الأطفال قيم الصبر، والرحمة، والاحترام المتبادل بين أفراد الأسرة.¹⁶⁰ وهكذا، تصبح المودة والرحمة ليساً مجرد مشاعر بين الزوجين، بل منهجاً تربوياً متكاملًا يُسهم في بناء شخصية الطفل المتزنة والمتعاطفة مع من حوله.

¹⁵⁸ علوان، تربية الأولاد في الإسلام، ج 1، ص 145

¹⁵⁹ خليل أبو عرفة، علم نفس النمو وتربية الطفل، عمان: دار الفكر ص 229

¹⁶⁰ ماهر إسماعيل عفيفي، علم النفسي الأسري، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2006)، ص 30

4.3 التربية الصالحة والتوجيه الأخلاقي

القرآن الكريم هو المصدر الأساسي للتوجيه في التربية والأخلاق الحميدة، ويقدم توجيهات شاملة حول كيفية تربية الأبناء وتنشئتهم على الأخلاق الفاضلة والقيم الإسلامية. وتعتمد التربية الصالحة، وفقا لتوجيهات القرآن الكريم، على مبادئ تشمل الإيمان بالله والأخلاق الفاضلة، والتواضع، والعدل.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾¹⁶¹ في هذه الآية، يتبين مدى أهمية تقديم تربية صالحة، خاصة في مجال تربية الإيمان. لأن الإيمان بالله هو الأساس في التربية الإسلامية.

إذا تربي الطفل على يد والدين مسلمين، وعلموه مبادئ الإيمان والإسلام، فإنه سينشأ بعقيدة وإسلام راسخين. وهذا ما يقصد به عامل البيئة الإيجابية.¹⁶² ثم ذكر الله في سورة الأحزاب: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾.¹⁶³ ويشير هذه الآية إلى أهمية تربية الأخلاق الحميدة.

الأسرة الإسلامية هي الأسرة التي تقوم على المعاملة الحسنة والمحبة والرحمة والتعاون والعدل وعلى أسباب الشرف والعلم والفضيلة والكرم. وهذه الأسرة هي التي تربي أبنائها على المبادئ الدينية والأخلاقية، وتغرس فيهم القيم الإسلامية الصافية، وترشدهم في أمور دينهم، وتحميهم من الأفكار والعادات المخالفة للإسلام.¹⁶⁴

كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما من مولود إلا يولد إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه، أو ينصرانه، أو يمجسانه".¹⁶⁵ وقال في حديث آخر "ألا كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته".¹⁶⁶ هذا الحديث الشريف ينص صراحة على أن الوالدين مسؤولان عن تربية أبنائهما

¹⁶¹ لقمان: 13

¹⁶² عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد في الإسلام، تحقيق شيخ إحسان الأتيب (سولو: إنسان كامل، ط 11، 2019 م) ص 543

¹⁶³ الأحزاب: 70

¹⁶⁴ عائشة الجراح، أهمية المرأة المسلمة في الأسرة المسلمة، مجلة التعاون الإسلامي، 1987، ص 55

¹⁶⁵ صحيح البخاري، 1358 ص 460

¹⁶⁶ صحيح البخاري، 893 ص 439

وتثقيفهم وتوجيههم ورعايتهم تربية شاملة تساعدهم على النمو المتوازن في جميع جوانب شخصيتهم.

وهنا يؤكد النبي صلى الله عليه وسلم على دور التربية الأسرية في تربية الأبناء، حيث يشدد على أن الوالدين يتحملان مسؤولية تربية الأبناء ويتحملان تبعات أي خطأ أو سهو أو إهمال. فالأطفال يولدون ولديهم نقاط قوة واستعدادات وميول وقدرات ومواهب تشكل شخصيتهم منذ ولادتهم، أي على حالة الفطرة. والبيئة الأسرية مسؤولة إلى حد كبير عن صلاح أو فساد تربية الطفل وتكوين شخصيته. وهناك وسائل التربية المؤثرة التي ينبغي للأب والأم استخدامها.¹⁶⁷

التربية بالقدوة: أن يكون الأب والأم قدوة حسنة في جميع شؤونهم من العبادة والأخلاق والزهد والكرم والصبر والتواضع والشجاعة. وبذلك يستفيد الأبناء من تربيتهم ويقتدون بهم. **التربية على العبادة:** أن يربي أولاده على العبادة، ويعلمهم الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم، ويحثهم على أداء جميع أنواع العبادة بإخلاص.

التربية بالموعظة: استخدام قصة لقمان الحكيم الواردة في القرآن الكريم في نصح ابنه، مستعيناً بما جاء في القرآن والسنة.

التربية بالملاحظة: أن يراقب الوالد أولاده بدقة، وهذا أمر في غاية الأهمية، وبالحكمة يصح أخطاءهم.

¹⁶⁷ الفحطاني، المهدي النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، ص 131-132.

الفصل الخامس: مفهوم الشخصية ومدى تأثير البيئة الأسرية في تنمية

الشخصية

يتناول هذا الفصل مفهوم الشخصية ومدى تأثير البيئة الأسرية القرآنية في تنميتها، حيث يركز المبحث الأول على توضيح المعنى الشامل للشخصية كما ورد في الفكر الإسلامي، بينما يتناول المباحث الثاني والثالث مدى تأثير القيم الأسرية في تنمية الشخصية.

5.1 تعريف الشخصية عامة وخاصة في الإسلام

عرّف (كمف) الشخصية بأنها الطريقة التي يتكيف بها الفرد بشكل طبيعي بين دوافعه الداخلية ومتطلبات البيئة المحيطة. تشير كلمة "شخص" كما ورد في معجم مقاييس اللغة إلى أصل يدل على "الارتفاع والظهور". يُستخدم هذا المعنى للدلالة على ظهور الإنسان أو تنقله من مكان إلى آخر كما في قولهم: "شخص من بلد إلى بلد، وهو استخدام متوافق مع الأصل اللغوي للكلمة".¹⁶⁸

لزيادة توضيح مفهوم الشخصية يمكن القول: إن المعنى اللغوي لها مشتق من الفعل "شخص" الذي يدل على تعيين الشيء وتمييزه عن غيره. ويتوافق المعنى التربوي مع هذا المفهوم اللغوي حيث تشير الشخصية إلى الخصائص الفريدة التي تميز كل فرد عن غيره، من حيث السلوك والتصرفات، والمزاج والتفكير، والقدرات، والمواقف، والاتجاهات. ومع ذلك، فإن الشخصيات تشترك فيما بينها في بعض السمات والخصائص العامة، التي تتشكل وفقاً للنظام التربوي السائد في البيئة الاجتماعية مما يمنح أفرادها طابعاً خاصاً يميزهم عن أفراد المجتمعات الأخرى¹⁶⁹ أما في علم النفس فتعرف الشخصية بأنها مجموعة من النزعات الجسدية والنفسية الثابتة نسبياً التي تميز الفرد وتحدد اتجاهاته السلوكية، كما تؤثر في قدرته على التكيف مع بيئته المادية والاجتماعية بأسلوب خاص يعكس طبيعته الفريدة.¹⁷⁰

ويذكر أن أصل كلمة "شخصية" من منظور علماء النفس، مأخوذ من لفظٍ لاتيني يعني

¹⁶⁸ ناصر التركيا، الشخصية منهج الإسلام في بنائها وريعاتها، ص 20

¹⁶⁹ عبد الحميد الصيد الزنتاني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، (تونس: دار العربية الكتاب، 1984هـ) ط2،

¹⁷⁰ المرجع السابق، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، ص 832

"القناع"، وهو الوجه الذي يظهره الإنسان للآخرين ليمنحهم فكرة عن الدور الذي يؤديه بغض النظر عن الصفات أو المشاعر التي يخفيها في داخله.¹⁷¹

كلمة " الشخصية " تُستخدم للدلالة على أربعة معانٍ مختلفة، وكلها ترتبط بجذورها المستوحاة من مفهوم المسرح. وهذه المعاني هي:¹⁷²

الأول: الشخصية قد تعني الفرد كما يبدو للآخرين، وهي بهذا المعنى ترتبط بفكرة القناع الذي يُظهر صورة معينة للناس.

الثاني: الشخصية يشير إلى مجموعة السمات والخصائص التي يتميز بها الفرد في حقيقته.

الثالث: الشخصية تُستخدم أيضاً للدلالة على الدور الذي يؤديه الفرد في حياته سواء كان هذا الدور مهنيًا، اجتماعيًا، أو سياسيًا.

الرابع: الشخصية تُستخدم أيضاً للإشارة إلى الشخص الذي يمتلك مكانة اجتماعية رفيعة أو يشغل مركزًا مهمًا في المجتمع.

وتعريف مدرسة التحليل: الشخصية هي تنظيم دينامي داخلي للعوامل النفسية والفسولوجية يحقق تكيف الفرد مع بيئته. ثم عرّف (فلويد ألبورت) الشخصية بأنها طريقة الفرد المميزة في التفاعل مع المحفزات الاجتماعية، وأسلوبه الخاص في التكيف مع الظروف الاجتماعية المحيطة.¹⁷³

الشخصية تُفهم من خلال التأثيرات البيئية والتفاعلات اليومية التي يتعرض لها الفرد. فهي ليست مجرد صفات ثابتة، بل تتشكل وتتغير بفعل تجارب الحياة والمجتمع المحيط. دراسة الشخصية تهدف لفهم الجوانب النفسية التي تؤثر على دوافع وقرارات الإنسان، حيث تتطور الشخصية باستمرار بناءً على تفاعلاته مع البيئة والمحيط الاجتماعي.¹⁷⁴

جاء في القرآن الكريم وصف للشخصية الإنسانية، وتحديدًا السمات التي تميز الإنسان عن باقي المخلوقات. كما تناول القرآن بعض الصفات والعادات العامة التي تظهر في الشخصية الإنسانية، والتي لا تزال شائعة في مختلف المجتمعات. كذلك، يوضح القرآن الفرق بين

¹⁷¹ ناصر التركيا، الشخصية منهج الإسلام في بنائها ووعايتها، ص 22

¹⁷² المرجع السابق، الشخصية منهج الإسلام في بنائها ووعايتها، ص 21

¹⁷³ جاردان ألبورت، الشخصية تفسير النفسي، (نيويورك: هنري هوت 1937م) ص 48

¹⁷⁴ محمد عثمان نجاتي، القرآن وعلم النفس، (القاهرة: دار الشروق) ط 7، 1997 م، ص 223

الشخصية السوية وغير السوية، مبيِّناً العوامل التي تؤدي إلى الاستقامة أو الانحراف في تكوين الشخصية.

الشخصية السوية في الإسلام هي التي تحقق التوازن بين حاجات الجسد والروح، وتلتزم بالعبادات بإخلاص، وتبتعد عن الأهواء والشهوات التي قد تؤدي إلى الانحراف. تتسم بالاعتدال بين الرغبات الدنيوية والروحية دون إفراط أو تفريط، مما يضمن تحقيق إنسانية كاملة وتوازن داخلي يقود إلى الكمال الإنساني الحقيقي.¹⁷⁵

الشخصية في الإسلام

الإنسان مهياً لفعل الخير والشر، ولديه حرية الاختيار بين الانقياد لأهوائه وشهواته الحسية أو التسامي نحو الفضيلة والعمل الصالح. الصراع بين الخير والشر طبيعي في تكوين الإنسان، واختباره في الحياة يعتمد على إرادته واختياره بين طاعة الله أو معصيته، وبين اتباع الشهوات أو ضبطها لتحقيق التوازن بين الجسد والروح.

إذا اختار الإنسان ملذات الدنيا وتبع شهواته وابتعد عن ذكر الله واليوم الآخر، فإنه ينحدر إلى مستوى الحيوانات، بل يكون أضلَّ منها. قال الله تعالى: ﴿أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا، أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ، إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ، بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا﴾¹⁷⁶.

الإنسان الذي يسلك هذا المسار تكون شخصيته غير ناضجة، مثل الطفل الذي يسعى فقط لإشباع رغباته دون ضبط أو وعي، فيصبح أسيراً لأهوائه التي تقوده نحو السوء، أي النفس الأمارة بالسوء.¹⁷⁷

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿وَمَا أُبْرِئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾¹⁷⁸.

ورد في الأثر أن أخطر عدو للإنسان هو نفسه التي بين جنبيه؛ فمن نجح في تهذيبها والسيطرة عليها نجا من شرورها وظلمها. ثم الإنسان الذي يرتقي إلى مرتبة أعلى من الكمال الإنساني

¹⁷⁵ نجاتي، القرآن وعلم النفس، ص 236

¹⁷⁶ الفرقان: 43-44

¹⁷⁷ علي بن محمد الدهامي، جهاد النفس، (الرياض: دار طيبة 1429 هـ) ط 4، ص 124

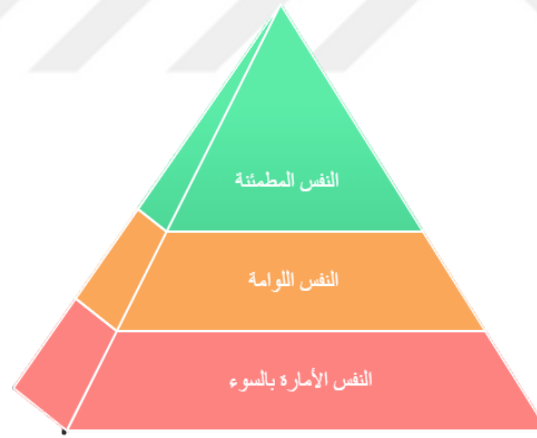
¹⁷⁸ يوسف: 53

يكون ضميره يقظاً، فيرفض ضعف إرادته واستسلامه لشهواته وملذات الدنيا التي توقعه في الذنب والمعصية، فيشعر بالندم ويوبخ نفسه على تقصيرها، ويتوجه إلى الله مستغفراً وتائباً فيكون بذلك تحت تأثير (النفس اللوامة).¹⁷⁹ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿لَا أُقْسِمُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَامَةِ﴾.¹⁸⁰

إذا أخلص الإنسان في عباداته وأعماله الصالحة، وضبط شهواته بما يرضي الله ووفق أحكام الشرع، وحقق التوازن بين حاجاته الجسدية والروحية، فإنه يرتقي إلى مرتبة الكمال الإنساني وتصبح نفسه مطمئنة كما وصفها الله تعالى بـ "النفس المطمئنة" في قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ۖ فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَادْخُلِي جَنَّاتٍ﴾.¹⁸¹

يمكن النظر إلى النفس الأمانة بالسوء، والنفس اللوامة، والنفس المطمئنة كمراحل تعكس تطور شخصية الإنسان نحو الكمال، والتي تتجلى خلال صراعه الداخلي بين الميول المادية والروحية.

مراحل النفس في الإسلام



يُولد الطفل على الفطرة، وتؤدي الأسرة وبيئة الإقامة دوراً كبيراً في تشكيل شخصيته وسلوكه وميوله بناءً على مواهبه الفطرية. ومع ذلك، فإن الأحداث والتجارب التي تحدث في طفولة

¹⁷⁹ نجاتي، القرآن وعلم النفس، ص 232

¹⁸⁰ القيامة: 1-2

¹⁸¹ الفجر: 27-30

الطفل في بيئته المنزلية لها تأثير قوي ودائم.¹⁸²

يتبين من خلال ما سبق أن الإنسان مفطور على إمكانية اختيار الخير أو الشر، ويخوض صراعًا داخليًا بين ميوله المادية والروحية. وتؤدي البيئة الأسرية والمجتمعية دورًا أساسيًا في تشكيل شخصيته وتوجيه سلوكه، حيث تؤثر التجارب التي يمر بها منذ الطفولة تأثيرًا عميقًا ودائمًا في مسار حياته. وتعد النفس الأمارة بالسوء، والنفس اللوامة، والنفس المطمئنة مراحل تعكس مدى ارتقاء الإنسان نحو الكمال الإنساني. فإذا تمكن من ضبط شهواته وفق تعاليم الشرع، وأخلص في عباداته، تحقق له التوازن بين الجسد والروح، مما يرفع من درجته إلى مرتبة النفس المطمئنة. وهذا يبرز أهمية التربية السليمة ودور الأسرة والمجتمع في بناء شخصية إنسانية متزنة وسوية، قادرة على السعي نحو الفضيلة والعمل الصالح.

5.2 وسائل المنهج الإسلامي في بناء الشخصية

يُعدّ بناء الشخصية من أهم القضايا التي اهتم بها الإسلام، حيث وضع منهجًا متكاملًا يهدف إلى تنمية الإنسان روحياً وعقليًا وأخلاقيًا واجتماعيًا؛ فالإنسان بفطرته يحتاج إلى توجيه صحيح يضمن له التوازن بين حاجاته المادية ومتطلباته الروحية، مما يمكنه من العيش وفق القيم الإسلامية السامية. ومن هنا، جاء المنهج الإسلامي ليضع أسسًا واضحة في بناء الشخصية السوية التي تجمع بين الإيمان الراسخ، والعلم، والعمل.

أولاً: تعزيز الإيمان؛ تسهم التربية الروحية في تعزيز إيمان الفرد وتعميق صلته بالله من خلال أداء العبادات، والذكر، والتأمل في آيات الله. هذا الإيمان المتجذر يؤدي إلى الشعور بالأمان والسكينة، ويجعل الفرد أكثر التزامًا بالقيم الإسلامية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: (يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا).¹⁸³

جاء في تفسير السعدي: الله سبحانه وتعالى يأمر المؤمنين بتقوى الله في جميع أحوالهم، سواء ذلك علنًا أو سرًا. بالإضافة إلى ذلك، يشدد على أهمية قول الحقيقة، أي القول الذي يتوافق مع الحقيقة أو يقترب منها في الحالات التي لا يتوفر فيها اليقين. يشمل هذا القراءة والذكر

¹⁸² زريك معروف، أنا والطفل، إرشادات عملية حول تربية الأطفال حتى سن الرشد، (باندوج: البيان) 1995م، ص

وتعلم العلم وتعليمه، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والسعي لاكتشاف الحقيقة في المسائل العلمية. كما يتم تشجيعهم على استخدام كل الوسائل التي تدعم الحقيقة وسلوك كل طريق يؤدي إلى ذلك. الكلام الصادق يشمل أيضًا الكلمات التي تقدم النصيحة وتوضح ما هو أفضل، وكذلك الكلمات اللطيفة والودية عند التحدث مع الآخرين.¹⁸⁴ في هذه الآيات، يحث الله المؤمنون على تقوى الله والتحدث بصدق، مما يعكس تأثير التربية الروحية في تقوية الإيمان وتوجيه الفرد نحو سلوك سليم ومستقيم.

ثانياً: العلم: يُعتبر المنهج الإسلامي وسيلة مميزة تهدف إلى تطوير شخصية الإنسان والارتقاء بها من خلال تعزيز القيم الإنسانية السامية. ويولي الإسلام أهمية كبيرة للعلم، ويعتبره ركيزة أساسية لزيادة مكانة الإنسان وفضله. فكلما ازداد علم الإنسان ازدادت قيمته وأهميته في الحياة. المسلم يتميز بحرصه على العلم، وهذا يتوافق مع ما نشهده من حب الفطرة الإنسانية للمعرفة والسعي إليها.

ومن الجدير بالذكر أن الإسلام يستخدم جميع الوسائل التي تنمي حب العلم وتغرسه في النفوس منذ الصغر، فكما أن الفطرة البشرية تدفع الإنسان للبحث والتعلم، فإن الدين الإسلامي يوجّه هذه الفطرة نحو العلم الذي يقود إلى النفع والخير. وهكذا نجد أن هناك انسجامًا تامًا بين الفطرة الإنسانية وتعاليم الإسلام فيما يتعلق بأهمية العلم ودوره في بناء الإنسان.¹⁸⁵

الإنسان يولد في هذه الدنيا خاليًا من العلم والمعرفة، لكنه مُجهّز بقدرات عقلية تمكّنه من التعلّم واكتساب المعرفة. قال الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾.¹⁸⁶

إن الذين لا يستفيدون من حواسهم يتخلون عن إنسانيتهم ويصبحون كالحيوانات، لأنهم يفقدون أهم عنصر في شخصية الإنسان وهو العلم. قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا وَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ أَذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا

¹⁸⁴ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، تحقيق عبد الرحمن معلا اللويحي، (ط 2، الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع، 2002 م) ص 789-790.

¹⁸⁵ ناصر التركيا، الشخصية منهج الإسلام في بنائها ووعايتها، ص 147

¹⁸⁶ سورة النحل: 78

أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ ۖ أُولَئِكَ هُمُ الْغٰفِلُونَ ﴿١٨٧﴾.

يشجع المنهج الإسلامي على اكتساب العلم والمعرفة، باعتبارهما من أهم الوسائل لتطوير الشخصية الإنسانية وبناء الإنسان الصالح. فالعلم رسالة سامية أرشد إليها الإسلام واعتبرها مفتاحًا للرفي والتميز، حيث تتضح آثارها في منافعها العملية التي تشمل الدنيا والآخرة. فالإنسان بالعلم يحقق السعادة الحقيقية، كما يتجلى ذلك في حياة النبي صلى الله عليه وسلم الذي حرص على تعليم أمته كل ما ينفعهم في دينهم ودنياهم. وهكذا، يسعى الإسلام إلى بناء شخصية متكاملة تجمع بين الأخلاق الرفيعة والمعرفة النافعة، مما يؤدي إلى تكوين إنسان قادر على تحقيق دوره في الحياة بنجاح.¹⁸⁸

لكي يصبح الإنسان ذا شخصية إسلامية متميزة، يجب عليه أن يطلب العلم الذي يحتاج إليه ويعمل بما ينفعه في حياته ودينه. الإسلام يحث على طلب العلم النافع، جاء في الحديث الشريف: "من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا، سهّل الله له طريقًا إلى الجنة".¹⁸⁹ لا يقتصر دور العلم على كونه وسيلة لاكتساب المعرفة فحسب، بل يمتد ليكون أداة لتطبيقها والاستفادة منها في الحياة. فمن منظور القرآن الكريم، لا يقتصر العلم على الجوانب المادية التي تخاطب العقل فقط، بل يشمل أيضًا البعد الروحي الذي يربط بين الروح والجسد، مما يسهم في تكوين شخصية إسلامية متكاملة ومتوازنة. وبالتالي لكي تتصف شخصية الإنسان بصفات تُرضي الله تعالى، يحتاج إلى تهذيب النفس وتقويمها بالالتزام بتعاليم الإسلام وقيمه العالية، كالصدق والأمانة والرحمة. هذه القيم تساعد على تحقيق التوازن في العلاقات الإنسانية وتعزيز الخير.

كما يجب أن يحرص الإنسان على العلم والمعرفة التي تُسهم في رفع مستواه الفكري وتطوير قدراته لخدمة نفسه والمجتمع، العلوم تُعد من وسائل القوة التي تُمكن الإنسان من العيش بكرامة وتحقيق مصالحه ومصالح الإنسانية جميعًا.¹⁹⁰

وكما عرفنا حتّى الإسلام على العلم ورفع مكانته لأنه وسيلة لتميز الحق من الباطل والخير

¹⁸⁷ سورة الأعراف: 179

¹⁸⁸ مركزي، تربية الشخصية الإسلامية، (جاكرتا: أمرّة 2015 م) ص 184

¹⁸⁹ رواه أبو الدرداء، أخرجه أبو داود 3641، الترمذي 2682

¹⁹⁰ ناصر التركيّا، الشخصية منهج الإسلام في بنائها ورعايتها، ص 153

من الشر، ولتطهير النفس وتقوية الإيمان. فكلما ازداد الإنسان علمًا وصدقًا، زادت خشيته لله، وتعمق إيمانه بعظمته من خلال تأمل آيات الكون وشرعه. هذه الخشية تدفعه للعمل الصالح واجتناب السيئات، وهي الثمرة الحقيقية للعلم. لذلك استنكر القرآن غفلة المشركين عن آياته وعدم تأملهم في الكون بطريقة تقودهم للإيمان واليقين. كما قال الله تعالى: ﴿وَكَايِنٌ مِّنْ آيَةٍ فِي السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ يَمُرُّونَ عَلَيْهَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ وَمَا يُؤْمِنُ أَكْثَرُهُمْ بِاللَّهِ إِلَّا وَهُمْ مُّشْرِكُونَ﴾.¹⁹¹

وقد روى عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: "إن الله يرفع بهذا الكتاب أقوامًا ويضع به آخرين."¹⁹²

يتضح من هذا الحديث أهمية العلم في بناء شخصية الإنسان ودوره في المجتمع. العلم يرفع شأن الإنسان بغض النظر عن أصله أو طبقته الاجتماعية فهو الذي يميّز الفرد ويجعله مكرمًا حتى لو كان من أصل بسيط، لذلك طلب العلم واحترامه واجب على كل إنسان.¹⁹³

ثالثًا: العمل يدعو المنهج الإسلامي إلى العمل المستند إلى الإيمان بالله، ويرفض العمل العشوائي الذي يقوم به الإنسان دون إدراك غايته أو فهم مقاصده. لذا يجب أن يكون العمل الصالح متوافقًا مع ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، ليكون له أثر إيجابي في بناء الشخصية الإسلامية، قال الله تعالى: ﴿مَا آفَاءَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً ۚ بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾.¹⁹⁴

ثم يجب أن يكون العمل مبنياً على الإيمان بالله وتصحيح النية الصالحة والصادقة. فالنية هي معيار العمل، فإذا كانت النية خالصة لوجه الله، فإن العمل الناتج عنها يكون صالحًا ومقبولاً عند الله، وله تأثير فعال في تكوين الشخصية الإسلامية، قال الله تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ﴾.¹⁹⁵

¹⁹¹ سورة يوسف: 105-106

¹⁹² صحيح مسلم، رقم 817

¹⁹³ عبد الله بن سليمان العتيق، أصول الكمال الإنساني، (الرياض: دار السلام، 2004 م) ص 15

¹⁹⁴ الحشر: 7

¹⁹⁵ البينة: 5

الإيمان هو الرابط الذي يوصل الإنسان بربه، ويمنح عمله قيمة وأهمية عند خالقه، ويضفي على صاحبه شخصية إسلامية ومكانة في هذا العالم. فالمهم ليس العمل بحد ذاته، بل الدافع وراء العمل، فالعمل بحد ذاته مجرد حركة آلية، ولا يميز الإنسان عن الآلة إلا بالدافع والنية والغاية. العمل الذي يطلبه الإسلام هو العمل الصالح الذي يزكي نفس الإنسان ويهذب أخلاقه، ويعزز وعيه بإنسانيته. وعندما يكون العمل نابغاً من علم صحيح وسليم، فإنه يصبح عملاً صالحاً يؤدي إلى السعادة والكمال الإنساني، ومن خلاله تتشكل الشخصية الإسلامية.¹⁹⁶

وكل العلماء متفقون على أن السعادة الأبدية لا تتحقق إلا بالعلم والعمل، وأنهما متلازمان لا يمكن لأحدهما الاستغناء عن الآخر. فالعلم بدون عمل لا قيمة له، والعمل بدون علم ضلال. وكل منهما ثمرة للآخر. لذلك، يشدد الإسلام على العمل بما يهدي إليه العلم، كما قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾.¹⁹⁷ للعمل تأثير عميق في القلب، سواء كان نافعاً أو ضاراً أو مصلحاً، قبل أن يظهر أثره في الخارج. فقد قال بعض السلف: إن الحسننة تضيء القلب، وتقوي البدن، وتضيء الوجه، وتزيد في الرزق، وتجلب محبة الناس، بينما السيئة تظلم القلب، وتسود الوجه، وتضعف البدن، وتنقص الرزق، وتسبب بغض الناس.¹⁹⁸

وعندما يكرر الإنسان الأعمال الصالحة، تزداد قوته الشخصية واستعداده لإنتاج المزيد منها بسهولة، حتى تصبح جزءاً من طبيعته يصعب التخلي عنها. العمل الصالح يغذي روح الإنسان، ويجب عليه الاستمرار فيه ليرتقي روحياً ويحقق الشخصية الإسلامية التي أرادها الله سبحانه وتعالى.

والعمل الصالح هو ثمرة الإيمان، فعندما يستقر الإيمان في قلب الإنسان، يسعى لتحقيقه من خلال أعمال صالحة تبرز شخصيته الإسلامية. وهذا هو الإيمان الذي يريده المنهج

¹⁹⁶ إبراهيم زهران، أصول التربية الإسلامية، (بيروت: دار الكتب العلمية 2008 م) ص 50

¹⁹⁷ فصلت: 33

¹⁹⁸ ناصر التركي، الشخصية منهج الإسلام في بنائها ورعايتها، ص 168

ويريد الإسلام أن يكون الإنسان قويا في ميدان الحياة، وأن يجتهد في العمل وينابر لتحقيق أهداف نبيلة تنسجم مع القيم الإسلامية. هذا الاجتهاد يمنح الإنسان صفة الخلافة في الأرض ويجعل شخصيته متوازنة وتحقق رضا الله. فالعمل المستمر والجهاد في سبيل تحقيق الخير هما من الأسس التي تؤهل الإنسان لتحمل مسؤولياته كخليفة في الأرض.²⁰⁰

يتضح مما سبق أنّ المنهج الإسلامي في بناء الشخصية يقوم على أسس راسخة تهدف إلى تحقيق التوازن بين الجوانب الروحية والعقلية والأخلاقية والعملية للإنسان. فمن خلال تعزيز الإيمان، يتم غرس العقيدة الصحيحة في النفس، مما يرسخ الشعور بالطمأنينة ويحفز الفرد على الالتزام بالقيم الإسلامية. كما أنّ العلم يُعدّ وسيلة أساسية في الارتقاء بالإنسان وتوجيهه نحو التفكير السليم، حيث لا يقتصر على المعرفة النظرية فحسب، بل يشمل العلم الذي يقود إلى العمل الصالح والبناء. أمّا العمل، فهو ثمرة الإيمان والعلم، إذ لا تكتمل الشخصية الإسلامية إلا بمزاوجة العلم النافع بالعمل الصالح، مما يسهم في تحقيق التنمية الفردية والمجتمعية.

وبذلك، فإنّ المنهج الإسلامي في بناء الشخصية ليس مجرد نظريات، بل هو نظام متكامل يهدف إلى إعداد إنسان صالح قادر على تحمّل مسؤولياته في الحياة، وفق مبادئ الإيمان والعلم والعمل. وهذا المنهج يُعدّ ضرورة ملحة في العصر الحديث لمواجهة التحديات الفكرية والاجتماعية، وتحقيق التوازن النفسي والأخلاقي الذي يضمن للفرد والمجتمع حياة مستقرة ومزدهرة.

5.3 مدى أثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية الإسلامية

يولد الإنسان مزودًا باستعدادات وقدرات كامنة موروثية، إلا أن تفعيلها وتطويرها يعتمد على المؤثرات الداخلية والخارجية الملائمة. وتتمثل البيئة في تلك العوامل الخارجية، سواء كانت طبيعية أو اجتماعية، التي تسهم في تحفيز هذه الاستعدادات وتنشيطها، وتوفير الظروف

¹⁹⁹ بشرى مجيد حسن، الاقتران اللفظي بين الإيمان والعمل الصالح في القرآن الكريم، مجلة جامعة تكريت للعلوم

الإنسانية، 2013، م، ج 1

²⁰⁰ ناصر التركيا، الشخصية منهج الإسلام في بنائها ورعايتها، ص 173

الملائمة لنموها وبلوغها أقصى إمكاناتها.²⁰¹

وجاء في الحديث، عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو يُنصرانه أو يُمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء، ثم يقول أبو هريرة رضي الله عنه: فطرة الله التي فطر الناس عليها".²⁰²

يؤكد هذا الحديث أهمية الفطرة الموروثة ودور البيئة في تشكيل الإنسان. كما يشير إلى خطورة تأثير البيئة في طمس القدرات والاستعدادات الفطرية إذا كانت غير صالحة، بينما يمكن للبيئة السليمة أن تنميها وتبرزها. فالإنسان يولد على الفطرة، نقيًا من الضلالة والخطيئة، لكنه قد ينحرف إذا نشأ في بيئة فاسدة أو بين والدين ضالين، مما يؤكد دور التربية والبيئة في توجيه مساره.²⁰³

البيئة بمعناها الواسع هي العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على حياة الإنسان، والتي يمكن أن تؤثر أيضًا على شخصيته وسلوكه. وعملية تنمية الشخص في كل لحظة تتطلب التعلم من حوله أو من الكون، حتى يتمكن من إيجاد طرق للتصرف للحفاظ على حياته. ويُذكر أن البيئة هي الإطار الذي يحيط بالإنسان، ويشمل العناصر الطبيعية والبشرية بمختلف مكوناتها، إضافة إلى الظروف الثقافية والاقتصادية والجغرافية التي تؤثر في حياة الفرد منذ نشأته الأولى، ابتداءً من مرحلة الحمل والولادة مرورًا بمراحل نموه المختلفة وحتى نهاية حياته.²⁰⁴ وبالتالي، وفقًا لعلماء النفس والتربية، فإن البيئة تمثل المحصلة الشاملة لجميع العوامل المؤثرة في الفرد منذ مرحلة الحمل وحتى وفاته.

يقسم علماء التربية البيئة إلى ثلاثة أقسام وهي البيئة الأسرية، والمدرسية، والمجتمعية. وتعد هذه البيئات الثلاث عوامل ذات تأثير قوي على الفرد. التأثيرات قد تكون إيجابية، مما يؤدي إلى نتائج جيدة. فعلى سبيل المثال، في البيئة الأسرية إذا

²⁰¹ الزباني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، ص 170

²⁰² أخرجه البخاري رقم حديث 1358، ومسلم رقم 2658

²⁰³ إبراهيم بن سليم الله الحازمي، منهج القرآن الكريم في حماية الفطرة الإنسانية من الانحراف، (تركيا: سند بوك 2009

(م) ص 20

²⁰⁴ الزباني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، ص 161

تم تطبيق القواعد الدينية بشكل جيد، وكان جميع أفراد الأسرة يلتزمون بالشريعة الإسلامية بشكل صحيح، مثل أداء الصلاة، وقراءة القرآن، ومساعدة بعضهم البعض في الأنشطة الأخرى، فإن ذلك سيؤثر بشكل كبير على الأفراد من حولهم، وخاصة أفراد الأسرة. وعلى الجانب الآخر، قد يكون هناك تأثيرات سلبية قد تضلل الأفراد أو تؤثر على أعضاء الأسرة. على سبيل المثال إذا كانت الأسرة تقوم بالمعاصي ولا تلتزم بالشريعة الإسلامية، فإن مثل هذا السلوك يؤثر بسهولة على الأفراد المحيطين بها.

فلذلك، للأسرة دور محوري في تشكيل شخصية الطفل، وخاصة الأم باعتبارها الأقرب إليه والأكثر تأثيراً. فمن خلالها يكتسب الطفل القيم والعادات من خلال القدوة والتلقين، وتتكون أخلاقه تدريجياً بناء على محاكاته من حوله. الأعمال البسيطة التي يكرها الطفل تصبح عادات وقد تكون هذه العادات موجهة نحو الخير أو الشر وفق طبيعتها.²⁰⁵

والأسرة تشكل اللبنة الأولى في حياة الطفل، فهي المسؤولة عن تهيئته للمشاركة في المجتمع، وتعليمه اللغة والقيم والمعايير الاجتماعية. تبدأ التربية داخل الأسرة منذ الولادة وتمتد لتشمل تأثيرات الجيران والأصدقاء والمجتمع. ويجب على الأسرة ضمان نمو الطفل بشكل متوازن وسليم، مع احترام مراحل نموه الجسدية والنفسية والعقلية، دون استعجال أو ضغط، لأن هذه الخصائص تنعكس على سلوكه وتفاعله مع أفراد أسرته.²⁰⁶

كما أنّ الأسرة هي البيئة الطبيعية التي تتولى تربية الطفل مدفوعة بغريزة الأبوة والأمومة التي تضمن رعاية الطفل في سنواته الأولى. ينشأ الطفل متأثراً بدين أسرته وقيمها وسلوك أفرادها، مما ينعكس على تفكيره وسلوكه ونظراته للحياة. ويرى علماء التربية أن الأسرة هي البيئة المثلى لتنشئة الطفل.

وفي الأسرة المسلمة، تتجلى غاية الأسرة في تحقيق مرضاة الله وغرس تقوى الله وأركان الإيمان في نفوس الأبناء وسلوكهم، مع تعزيز قيم الرحمة والاطمئنان النفسي. تقع على الأبوين مسؤولية كبيرة، خاصة في ظل تأثيرات خارجية لا تتفق دائماً مع أهداف التربية الإسلامية، مثل الإعلام

²⁰⁵ ناصر تركيا، الشخصية ومنهج الإسلام في بنائها ورعايتها، ص 272

²⁰⁶ سالم سلامة عناسوة، دور الأسرة والمدرسة الإسلامية في تكوين شخصية الطفل المسلم، رسالة ماجستير، (الأردن:

الجامعة الأردنية) 2011

والمجالات المضللة، مما يجعل دور الأسرة أكثر أهمية في تنشئة الأبناء وفق قيم الإسلام.²⁰⁷ ومن ثم ينبغي للأسرة تربية الطفل على المبادئ الإسلامية السمحة وغرس الإيمان بالله في نفسه منذ الصغر، مع تهيئته وفق ما يناسب طبيعته ودوره في الحياة. فتربية الطفل في الإسلام تعتمد على الإيمان كأساس تُبنى عليه الفضائل الخلقية والقيم العليا.²⁰⁸ وتجدر الإشارة إلى أنّ غرس الإيمان بالله منذ الصغر يرسخ في قلب الطفل الفضائل ويختصر سنوات من التعلم، فينشأ على العزة والشجاعة والصدق والصراحة، بعيداً عن الرياء. وغرس الإيمان في نفوس الأطفال يكون بطرق ملائمة كالسرد القصصي والتأمل في خلق الله، مع توجيه مستمر لصقل الفطرة وتهذيبها لتبقى على المسار الذي أراده الله بعيداً عن الانحراف. بناء على ما سبق، يحرص المنهج الإسلامي على تعليم الأطفال تعاليم الدين منذ الصغر كالتشجيع على الصلاة والتدرب عليها، وتعريفهم بالسيرة النبوية وسير الصحابة الكرام، لأن صلاح الأسرة وإيمانها الراسخ يؤثران في تكوين شخصية الطفل وفق تعاليم الإسلام، إذ تشكل معالم شخصيته الأساسية في سنواته الأولى. وغياب القدوة الصالحة يجعله متذبذباً بين تيارات المجتمع.

وكذلك، يجب على الأسرة مواكبة تطور المجتمع بمعاملة الأبناء بمرونة واختيار ما يناسب تعاليم الإسلام، مع غرس الحس الإسلامي في نفوسهم ليحسنوا الاختيار مستقبلاً. أما سياسة الحرمان فتؤدي إلى ازدواجية الشخصية وسلوكيات خفية مخالفة. وفي هذا الصدد فإنّ تأثير الأسرة قوي على الطفل في سنواته الأولى، حيث يخضع لأحكامها فالإساءة اللفظية تؤدي إلى شعوره بالنقص وقد تسبب اضطرابات نفسية، بينما المبالغة في الثناء تصدمه بالواقع المختلف عن تصوره عن نفسه.²⁰⁹

لذلك، ينبغي على الوالدين معاملة الطفل بموضوعية لضمان بناء شخصيته على أسس سليمة، مما يجعله قادراً على مواجهة المجتمع دون تجارب مؤلمة تُهدد تكامله النفسي. وبتعبير آخر، أي خلل أو نقص يصيب البيئة الأسرية ينعكس بشكل مباشر على تكوين شخصية الطفل،

²⁰⁷ عبد الرحمن النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، (دمشق: دار الفكر 2004 م) ص 141-143.

²⁰⁸ علي القائي، تربية الطفل، دينياً وأخلاقياً، (بحرين: مكتبة فخراني 1995م) ص 56

²⁰⁹ ناصر التركيا، الشخصية ومنهج الإسلام في بنائها ورعايتها، ص 278

فالأب والأم يشكّلان النموذج الأعلى للأبناء، حيث يرون فيهما المثال الذي يحتذى به، فيقلدون سلوكهما وتصرفاتهما ويحاكونها. ومن خلال التفاعل المستمر، يكتسب الأطفال العديد من القيم والمبادئ والمثل الأخلاقية بطريقة غير واعية، عبر الامتصاص والتشرب. وبالتالي، فإن أي نقص في الصفات الإيجابية لدى الوالدين يؤثر على التكوين الأخلاقي للأبناء ويترك بصمته على مفاهيمهم وسلوكياتهم.²¹⁰

وبناء على ما تقدم، لا شك أن للأسرة الدور الأساسي في تشكيل شخصية الإنسان منذ طفولته المبكرة، حيث تترك بصمتها العميقة على قيمه وسلوكياته، سواء بوعي أو دون وعي من خلال ما يكتسبه من عادات ومبادئ أخلاقية واجتماعية. ويظل تأثيرها مستمرًا حتى بعد بلوغه سن النضج، بما تراكم في نفسه من تلك القيم والتوجهات، لذا، فإن أسلوب التربية في الأسرة يعد من أكثر العوامل تأثيرًا في نفسية الناشئين وتشكيل شخصياتهم المستقبلية.

وخلاصة القول: إن تكوّن الشخصية الإنسانية هو ثمرة عملية تربية شاملة ومتوازنة تشمل الجوانب الروحية والعقلية والعاطفية والأخلاقية والاجتماعية والجسدية، حيث تتم هذه العملية وفق نهج سليم ورشيد منذ المراحل الأولى من حياة الإنسان وحتى بلوغه مرحلة النضج العقلي والانفعالي، مما يؤهله لتحمل مسؤولية الاختيار بحرية وإرادة واعية في تبني المواقف واتخاذ الاتجاهات المختلفة التي يتفاعل معها في مختلف مجالات الحياة، فيتأثر بها ويؤثر فيها.

يتبين من خلال هذا البحث أن البيئة الأسرية تؤدي دورًا جوهريًا في تنمية الشخصية الإسلامية، حيث تشكل اللبنة الأولى في بناء القيم والسلوكيات والمعتقدات لدى الإنسان منذ نعومة أظفاره. فالإنسان يولد على الفطرة النقية، لكن تأثير البيئة يمكن أن يعزز هذه الفطرة أو يطمسها، تبعًا لطبيعة التربية التي يتلقاها داخل الأسرة.

وقد أكدت السنة النبوية الشريفة أهمية دور الوالدين في توجيه الأبناء نحو الاستقامة، حيث يتحملان مسؤولية غرس القيم الإسلامية وتعزيز الأخلاق الفاضلة من خلال التربية بالقدوة الحسنة والتوجيه المستمر. فالأسرة المسلمة لا تقتصر مهمتها على توفير الاحتياجات المادية فحسب، بل تمتد إلى تربية الأبناء وفق مبادئ الإسلام، وتنشئتهم على الإيمان بالله وتقوى القلوب، مما يسهم في إعدادهم ليكونوا أفرادًا صالحين نافعين لمجتمعهم.

²¹⁰ أمل إبراهيم الخطيب، الوجيز في تربية الطفل في الإسلام، (الأردن: دار زهران 2012 م) ص 30

الفصل السادس: نماذج الأسر الناجحة في القرآن الكريم وتأثير تربيتهم على

شخصيات أفرادها

يُعدُّ القرآن الكريم مصدرًا غنيًا بالنماذج الأسرية الناجحة التي ساهمت في تنشئة أفراد متميّزين قادرين على بناء مجتمع قوي ومتربط. فالأسرة في الإسلام هي الأساس المتين لتنشئة الأجيال وتؤثر تربيتها بشكل مباشر على شخصيات أبنائها. يهدف هذا الفصل إلى دراسة النماذج الأسرية المميزة في القرآن الكريم وتحليل أثرها التربوي على أفرادها، متناولًا ثلاثة محاور رئيسية: أسرة النبي إبراهيم عليه السلام، أسرة آل عمران، وتربية خاتم المرسلين لأسرته.

6.1 أسرة النبي إبراهيم عليه السلام

يُخبر الله سبحانه وتعالى عن خليله إبراهيم عليه السلام، الذي تُقر بقيادته وعظمته جميع طوائف أهل الكتاب، بل وحتى المشركين. فقد اختبره الله وابتلاه ببعض الكلمات، أي الأوامر والنواهي، كما اعتاد الله على اختبار عباده. وكان هذا الاختبار ليميز الصادق الذي يتحمل الابتلاء من الكاذب الذي لا يصبر عليه؛ ليزداد الصادق رفعةً وعظمةً، وتكثر حسناته ويكون حاله أفضل ونفسه أنقى وقد كان إبراهيم عليه السلام أحد أولئك الذين بلغوا أرفع الدرجات.²¹¹ قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ ۗ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا ۗ قَالَ وَمِن ذُرِّيَّتِي ۗ قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ ۗ﴾.²¹²

أتمَّ إبراهيم عليه السلام جميع الابتلاءات التي اختبره الله بها، وأدى أوامره بإخلاص وتفانٍ وقال الله سبحانه وتعالى: ﴿إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا ۗ﴾؛ أي إن الناس سيتبعونك في الطريق المستقيم ويقتفون خطاك نحو السعادة الأبدية. وسيكون لك الثناء الدائم، والأجر العظيم، والتقدير من جميع الناس.²¹³

وعندما شعر إبراهيم بالسرور لهذه المنزلة الرفيعة وأدرك فضلها، طلب أن تُمنح هذه المنزلة لذريته أيضًا فقال: (ومن ذريتي). وهذا يظهر رغبة إبراهيم في رفع درجات ذريته. وهذا أيضًا جزء من

²¹¹ سعيد بن علي بن وهف القحطاني، الهدي النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، (ط1)، الرياض: مطبعة

سفير 1432هـ) ص 8

²¹² إبراهيم: 124

²¹³ القحطاني، الهدي النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، ص 9

قيادته وإرشاده لعباد الله، وحبه لأن يكثر بينهم المرشدون.²¹⁴ وبالتالي، يُعدُّ نموذج أسرة إبراهيم عليه السلام واحدًا من أبرز النماذج القرآنية للأسر الناجحة التي أثرت بشكل عميق في تربية أفرادها. يُبرز القرآن الكريم علاقة إبراهيم عليه السلام بأسرته من خلال عدة مواقف تربوية، حيث يظهر دوره كأب حكيم ومؤمن، ساعيًا إلى تحقيق أهداف تربوية راسخة في الإيمان بالله والطاعة له.

6.1.1 ملامح أسرة إبراهيم عليه السلام وتأثيرها التربوي

أ. التربية على الإيمان والاعتماد على الله
جاء في القرآن الكريم ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةٌ مُسْلِمَةٌ لَكَ وَإِرْنَا مَنَاسِكَنَا وَتُبْ عَلَيْنَا إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ﴾.²¹⁵

أي: اذكر إبراهيم وإسماعيل، عندما قاما بتأسيس قواعد البيت (الكعبة) واستمرًا في هذا العمل العظيم. وكانت حالهما مليئة بالخوف والرجاء، فمع هذا العمل الكبير، دعوا الله أن يتقبل منهما أعمالهما. لأن الخير العظيم قد يُفوت على الإنسان بسبب التقصير. وقد دعوا الله أن يرزقهم وذريتهم الدين الإسلامي، الذي حقيقته خضوع القلب وطاعة الله، بما في ذلك خضوع الجوارح. وقوله تعالى: ﴿وَأَرْنَا مَنَاسِكَنَا﴾؛ أي علمنا مناسك العبادة بوضوح، من خلال المشاهدة والملاحظة، ليكون الفهم أسهل.²¹⁶

المقصود بـ "المناسك" في هذا السياق هو جميع أعمال الحج، لكن المعنى أعم من ذلك، فيشمل جميع تعاليم الدين والعبادة. إذ إن "النسك" يعني العبادة، وإن كان يُستخدم غالبًا للدلالة على أعمال الحج.

قال الله تعالى في آية أخرى من سورة البقرة: ﴿إِذْ قَالَ لَهُ رَبُّهُ أَسْلِمُ﴾ قَالَ أَسْلَمْتُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ، وَوَصَّىٰ بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ يَا بَنِيَّ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ لَكُمُ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ

²¹⁴ القحطاني، المهدي النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، ص 9

²¹⁵ البقرة: 27-28

²¹⁶ القحطاني، المهدي النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، ص 10

مُسْلِمُونَ ﴿٢١٧﴾.

عندما قال له ربه: (أسلم)، أجب بتواضع: (أسلمت لرب العالمين)، بإخلاص وتوحيد ومحبة وهكذا أصبح التوحيد فطرته. ثم ورث هذا التوحيد لأبنائه، ليغرس فيهم محبة الله والتوحيد الخالص.²¹⁸

ثم ورث هذا التوحيد لذريته وجعله إراثًا خالدًا بينهم، وجعله كلمة باقية في أعقابهم. واستمر هذا الوصية حتى وصلت إلى يعقوب وذريته.

ب. الصبر والثبات في مواجهة التحديات

إبراهيم عليه السلام يعد رمزًا للصبر والثبات في مواجهة التحديات والابتلاءات العظيمة التي مر بها هو وأسرته. كانت حياته سلسلة من الابتلاءات، لكنه أظهر إيمانًا عميقًا وصبرًا لا حدود له في مواجهة كل تلك الصعوبات. هذا الصبر لم يكن مجرد تحمل للأذى، بل كان صبرًا يرافقه التسليم الكامل لأمر الله والثقة بوعده.

ثم من أعظم مواقف الصبر التي مر بها إبراهيم عليه السلام كانت عندما أمره الله بترك زوجته هاجر وابنه إسماعيل في واد غير ذي زرع. هذا الامتحان العظيم أظهر مدى إيمانه وثباته. في هذه الحالة، لم يتردد إبراهيم عليه السلام في تأدية أمر الله، كما جاء في القرآن الكريم ﴿رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ﴾.²¹⁹

وقول (إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي) هذا يعني أن إبراهيم عليه السلام لم يسكن كل ذريته في مكة وإنما جزء منهم فقط، وهو إسماعيل وذريته، بينما كان إسحاق عليه السلام وباقي أبناء إبراهيم في الشام.²²⁰

ثم قول (بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ) هنا يشير إلى أن مكة كانت واديًا غير صالح للزراعة لكونها منطقة جافة ولا ماء فيها. وقوله (رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ) هذا دعاء إبراهيم بأن يجعل ذريته مقيمين للصلاة، وهي من أعظم العبادات.

²¹⁷ إبراهيم: 131-132

²¹⁸ أحمد السيد أحمد حطيبة، فتح المجيد شرح كتاب التوحيد، (مصر: مطبعة السنة المحمدية، 1957 م) ص 121

²¹⁹ إبراهيم 37

²²⁰ الفحطاني، المهدي النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة، ص 13

ثم قوله تعالى: ﴿فَاجْعَلْ أَفْتِدَةً مِّنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ﴾ يعني دعا إبراهيم عليه السلام أن يجعل قلوب الناس تميل إلى أهل مكة، والمقصود هنا أن الناس تحب هذا المكان وتنجذب إليه. وقد استجاب الله لهذا الدعاء، حيث جعل مكة مركزاً روحياً يجذب الناس من كل أنحاء العالم. وبالتالي قوله تعالى: ﴿وَأَرْزُقْهُمْ مِّنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ﴾ يعني إبراهيم عليه السلام دعا أيضاً بأن يرزق الله أهل مكة من الثمرات، رغم أنها واد غير ذي زرع. واستجاب الله لهذا الدعاء، أصبحت مكة، رغم طبيعتها الصحراوية، تتلقى الثمار والخيرات من كل مكان. هذه القصة تبين قوة إيمان السيدة هاجر وتوكلها على الله، وكذلك دعاء النبي إبراهيم الذي كان يثق في رحمة الله وقدرته على حماية ذريته.

ج. القيادة والحكمة في التربية

كان موقف إبراهيم عليه السلام مع ابنه إسماعيل عليه السلام مثالا رائعا للحكمة والصبر والإيمان القوي بالله. عندما رأى إبراهيم عليه السلام في المنام أنه يذبح ابنه، كان يمكنه ببساطة تنفيذ الأمر دون إشراك ابنه، ولكن اختار أن يخبره بالرؤية ويشركه في القرار. والآية التي ذكرتها تُظهر بوضوح هذا الموقف ﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَبْنَئِي لِيَّ أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى﴾،²²¹ قال إبراهيم عليه السلام قد رأيت في منامي، أن الله يأمرني بذبحك ورؤيا الأنبياء وحي، ثم سأل إبراهيم عليه السلام (فَانظُرْ مَاذَا تَرَى).²²²

كانت استجابة إسماعيل عليه السلام مثالا رائعا للطاعة والإيمان، حيث أبدى صبرا واحتسابا ورضا بقدر الله، حيث قال ﴿يَأْتِ بِأَفْعَالٍ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ﴾.²²³ وأبلغ والده أنه عازم على التحلي بالصبر، وربط ذلك بمشيئة الله تعالى، إذ لا يحدث شيء إلا بإرادة الله عز وجل.²²⁴

هذا الحوار يظهر مدى الثقة والاحترام المتبادل بين الأب والابن، كما يعزز أهمية الحوار والتشاور في اتخاذ القرارات الصعبة. مما يظهر مدى قوة الإيمان والثقة بالله لدى إسماعيل عليه السلام أيضاً.

²²¹ الصافات: 102

²²² السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تيسير كلام المنان، ص 829

²²³ الصافات: 102

²²⁴ السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تيسير كلام المنان، ص 829

كان إبراهيم عليه السلام نموذجًا للأب المثالي الذي يغرس القيم الدينية والأخلاقية في أسرته. فقد كان دائما يُظهر لأبنائه أهمية الصلاة والتوكل على الله والاعتماد عليه في كل الأمور. كانت علاقته بأسرته مبنية على الحب والاحترام المتبادل، مما أثر إيجابيًا على شخصياتهم وجعلهم أفرادًا مؤمنين وصالحين.

وفيما يلي تأثير تربية إبراهيم عليه السلام على شخصيات أسرته:

أولاً: الإيمان العميق: غرس إبراهيم عليه السلام في أبنائه وأفراد أسرته إيمانًا قويًا بالله والتوكل عليه في جميع الأمور. كان إبراهيم عليه السلام مثالًا حيًا للتقوى والخضوع لأوامر الله. هذا تأثير انعكس على أسرته، حيث نشأوا في بيئة دينية صالحة تعلمهم كيفية التقرب إلى الله والالتزام بأوامره.

ثانيًا: الطاعة والامتثال: تعلم أفراد أسرته أهمية الطاعة لأوامر الله، كما يظهر في قصة إسماعيل عليه السلام.

ثالثًا: الصبر والتحمل: كانت تربية إبراهيم لأبنائه تعتمد على التحلي بالصبر في مواجهة التحديات والابتلاءات.

رابعًا: القدوة الحسنة: كان إبراهيم عليه السلام قدوة حسنة في الإيمان والعمل الصالح، مما جعل أفراد أسرته يتبعون خطاه ويقتدون به في حياتهم اليومية.

عكست تربية إبراهيم عليه السلام نموذجًا فريدًا لبناء أسرة مؤمنة وصالحة، قادرة على مواجهة تحديات الحياة من خلال قوة الإيمان والتوكل على الله.

6.2 آل عمران في القرآن الكريم

6.2.1 مقدمة عن آل عمران

أسرة آل عمران هي أسرة مختارة ومباركة عند الله تعالى، تضم الصالحين وتؤدي دورًا مهمًا في التاريخ الديني. عمران ليس نبيًا، ولكن أسرته مكرمة حتى ذكرت في القرآن الكريم. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ ذُرِّيَّةً مِّنْ بَعْضِهِمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾.²²⁵ جاء في تفسير فخر الرازي أن كلمة (اصطفى)

²²⁵ سورة آل عمران: 33

معناها في اللغة "اختار". فمعنى: اصطفاهم، أي جعلهم أي آدم ونوحًا وآل إبراهيم وآل عمران صفوة خلقه، على نحو بما يشاهد من الشيء الذي يُصَفَّى ويُطَهَّر من الشوائب. قول (ذرية بعضها من بعض) أي ذرية يتوارث بعضها بعضًا في الطاعة والتوحيد والإخلاص.²²⁶ يعد عمران أسرته ليس مجرد بناء أسرة عادية، ولكن متحدًا مع زوجته في بناء تربية قوية في حياة أسرية مزينة بإطار السكنينة والمودة والرحمة.

6.2.2 قصة زوجة عمران وتربية مريم

كما ورد في الآية السابقة، فإن عمران والد مريم كانوا من الذين اختارهم الله وفضلهم. وكانت زوجة عمران قد بلغت سنًا متقدمة دون أن يرزقها الله بولد، فدعت الله أن يهبها ذرية صالحة، فاستجاب الله دعاءها. وبعد فترة قصيرة، حملت زوجة عمران ونذرت لله أن تجعل مولودها خادمًا محررًا في بيت المقدس إذا كان المولود ذكرًا. كما جاء في القرآن الكريم سورة آل عمران: ﴿إِذْ قَالَتِ امْرَأَتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي ۗ إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ يعني (امرأة عمران) هي حنة، وهي والدة مريم وجدة النبي عيسى (رب إني نذرت لك ما في بطني) أي أخصصه لعبادتك، (محررًا) أي متفرغًا بشكل كامل وخالصًا لله في خدمة (المعبد) بحيث لا تشوبه أي اهتمامات دنيوية (فتقبل مني) هذا النذر لما في بطني.²²⁷ نذر زوجة عمران لم يكن سوى أمل ودعاء بأن يولد الطفل ذكرًا، لأن الذكور فقط هم الذين يمكنهم أن يكونوا "محررين" في بيت المقدس. لكن الله شاء غير ذلك، فأنجبت حنة أنثى وشعرت بالقلق لأن تقاليد بني إسرائيل تقضي بأن الذكور فقط هم من يمكنهم الخدمة في البيت المقدس.

ثم جاء في القرآن الكريم سورة آل عمران ﴿فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَىٰ ۗ وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وَإِنِّي أُعِيذُهَا بِكَ وَذَرَيْتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾.²²⁸

فلما وضعت امرأة عمران مولودها قالت: "رب إني وضعتها أنثى" وشعرت بالحزن لأن أملها

²²⁶ محمد الرازي فخر الدين، تفسير فخر الرازي، (بيروت: دار الفكر) 2007 م، ج 8، ص، 21

²²⁷ محمد سليمان عبد الله الأشقر، زبدة التفسير من فتح القدير، (الكويت: دار المؤيد) 1416 هـ، ط 1، ص 68

²²⁸ آل عمران: 36

في إنجاب ذكر لم يتحقق (وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعَتْ) هذا القول يعظم مكانة مريم وبنه أمها التي حزنت، لأن مريم وولدها سيكونان آية من آيات قدرة الله للعالمين (وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنثَى) كان هذا تعبيراً عن حزن أم مريم، لأنها كانت تتمنى مولوداً ذكراً يُعد أكثر أهلية للوفاء بنذرها وليس أنثى تُعتبر أقل ملاءمة لهذه المهمة.²²⁹ (وَلِيَّ أَعِيذُهَا بِكَ وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ) يعني لكي لا يتمكن الشيطان من إغوائه وإغواء ذريته. وقد استجاب الله لهذه الدعوة، كما جاء في الحديث عن أبي هريرة: "ما من مولود يولد إلا مسه الشيطان حين يولد إلا مريم وابنها".²³⁰

وبالتالي جاء في آية بعدها ﴿فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا﴾.²³¹ يعني رضي الله عن مريم لإيفائها بالنذر، وأحسن تربيتها حتى صلحت أمورها، وجعل زكريا كافلاً لها ومهتما بشؤونها.²³²

6.2.3 تأثير البيئة التربوية في تكوين شخصية مريم

تشكلت تربية آل عمران من بيئتين أساسيتين: الأسرة وبيت المقدس، الذي يُعد مكان عبادة معزول عن المؤثرات السلبية للمجتمع أدت هاتان البيئتان دوراً كبيراً في تشكيل شخصية مريم.²³³ بسبب التأثير الكبير للبيئة فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ما من مولود إلا يولد على فطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه، أو يمجسانه²³⁴ نمت مريم في بيئة عائلية متدينة منذ المرحلة الجنينية حتى سنّ يقارب السنتين، مما عزّز التربية الدينية التي تلقتها من أسرتها. ثم واصل النبي زكريا إتمام هذه التربية. تحت رعاية النبي زكريا وُضعت مريم في بيت المقدس، وتحديدًا في المحراب، وهو مكان مخصص لمجاهدة النفس ومقاومة إغواء الشيطان.²³⁵

²²⁹ الأشقر، زيد التفسير من فتح القدير، ص 68

²³⁰ صحيح البخاري، رقم 3431

²³¹ آل عمران: 37

²³² وهبة الزحيلي، التفسير الوجيز، (دمشق: دار الفكر، 1983 م) ص 55

²³³ حميد صديق، تربية أسرة عمران، مجلة الدراسة الإسلامية والتربية، المجلد 1، رقم 1، 2020، ص 22

²³⁴ صحيح البخاري، رقم الحديث 1358

²³⁵ صديق، تربية أسرة عمران، ص 22

كانت مريم في بيئة تقوى في بيت المقدس، تحت رعاية النبي زكريا، ومحاطة بحماية من التأثيرات السلبية، مما ساهم في تكوين شخصية طائعة لله. لذلك، يجب أن تدعم البيئة التربوية الهدف الأسمى، مثل المحراب الذي شكّل شخصية مريم الصالحة.

السيدة مريم معروفة بطاعتها، وقلبها النقي، وإيمانها الراسخ، وأخلاقها العالية، وتُعد قدوة لكثير من الناس لتمسكها بشرفها، رغم مواجهة تحديات كبيرة عندما حملت بنبي الله عيسى دون زوج.²³⁶

وفيما يلي تأثير تربية آل عمران على شخصية مريم:

أ. رسوخ الإيمان؛ مريم تبرز ثبات إيمانها عندما تلقت الخبر من الملائكة عن الحمل بابنها. حوارها مع الملائكة يعكس اليقين والقبول العميق لمقادير الله.

ب. قدوة للنساء؛ مريم تُعتبر من أفضل النساء، وتُعد قدوةً مثاليةً للنساء المسلمات في الطاعة والنزاهة.²³⁷ كان لبيئة عائلة مريم بنت عمران دور كبير في تشكيل شخصيتها كأمراة نبيلة. فمن خلال نشأتها في عائلة صالحة وتلقيها تعليماً روحياً قوياً، وحماتها الإلهية، نشأت مريم قدوة للبشرية، تلهم النساء بقوة الإيمان في مواجهة تحديات الحياة.

6.3 تربية خاتم المرسلين لأسرته

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوة عظيمة في تربية أسرته، حيث دمج بين الجوانب الإيمانية والأخلاقية والعقلية، مما جعل أسرته نموذجاً يُحتذى به. وفي هذا المبحث، سنتناول تربية خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم لأسرته ولأصحابه من خلال ثلاثة محاور رئيسية: التربية الإيمانية، التربية الأخلاقية، التربية العقلية.

6.3.1 التربية الإيمانية

كانت التربية الإيمانية هي الأساس الذي بدأ به النبي صلى الله عليه وسلم في تربية أسرته وأصحابه، إذ حرص على ترسيخ الإيمان في نفوسهم قبل تعليمهم القرآن الكريم. وقد أشار جندب بن عبد الله رضي الله عنه إلى ذلك بقوله "كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم ونحن

²³⁶ أبو عبد الرحمن سعد بن سيد الشال، المرأة في القرآن الكريم، (مصر: دار عباد الرحمن 1432هـ) ط1، ص30

²³⁷ المرجع السابق، المرأة في القرآن الكريم، ص54

فتيان حزاورة²³⁸، فتعلمنا الإيمان قبل أن نتعلم القرآن، ثم تعلمنا القرآن فازددنا به إيماناً".²³⁹ تركز مجالات البناء الإيماني في تربية النبي صلى الله عليه وسلم على ثلاثة عناصر أساسية: العلم، والوجدان، والسلوك، وفيما يلي توضيح مختصر لكل منها:²⁴⁰

العلم

المعرفة والعلم هما الأساس الأول في بناء التربية الإيمانية، حيث إن الإيمان ليس مجرد أحاسيس أو عواطف، ولا يقتصر على الزهد والانقطاع عن الدنيا، بل هو عملية تربوية عميقة تعتمد على العلم بالله تعالى، والإيمان الراسخ بما ورد في كتابه الكريم وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم. وقد أمر الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم بتعلم قضايا الإيمان والتوحيد، وترسيخها في نفسه وفي دعوته للناس فقال سبحانه: ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ﴾.²⁴¹

الوجدان

العلم والمعرفة هما أساس الإيمان، فمن خللهما يتعرف الإنسان على ربه وأسمائه وصفاته ومتطلبات التوحيد، لكن المعرفة تبقى ناقصة إن لم تقترن بالوجدان. لذا ركزت التربية النبوية على تحريك القلوب بجانب تعزيز المعرفة.²⁴²

بين النبي صلى الله عليه وسلم أن الإيمان إذا خالط القلب أضفى على صاحبه لذة وحلاوة يشعر بها في حياته. "عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان: أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما، وأن يحب المرء لا يحبه إلا لله، وأن يكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار."²⁴³

وقد أكد النبي صلى الله عليه وسلم أن صلاح القلب يؤدي إلى صلاح سائر الجوارح فقال: "ألا وإن في الجسد مضغة: إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله، ألا

²³⁸ جمع حَزور، والحزور: الغلام إذا اشتد وقوي وخدم، وقارب البلوغ.

²³⁹ أخرجه ابن ماجه 61

²⁴⁰ محمد بن عبد الله الدويش، التربية النبوية، (الرياض: مركز البيان للبحوث والدراسات 1437 هـ) ط 2، ص 191

²⁴¹ سورة محمد: 19

²⁴² الدويش، التربية النبوية، ص 195

²⁴³ أخرجه البخاري 16، ومسلم 43

وهي القلب".²⁴⁴

هنا، أن النبي صلى الله عليه وسلم يوجه إلى أهمية السعي لنيل لذة الإيمان وحلاوته، ويربط ذلك بالجوانب الوجدانية التي تتجلى في تسليم والرضا.

السلوك

السلوك هو المكون الثالث في التربية الإيمانية، حيث ينعكس الإيمان الحقيقي على تصرفات صاحبه. وجعل النبي صلى الله عليه وسلم حسن الخلق مقياسًا لكمال الإيمان. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " أكمل المؤمنين إيمانًا أحسنهم خلقًا".²⁴⁵

ترتبط قوة شخصية الإنسان بإيمانه بالله، مما يمدّه بالقوة والثبات. ومن آثار هذه القوة:

- أ. التزامه بالحق والعدالة في تعاملاته مع الجميع
 - ب. شجاعته وثباته في الأوقات الصعبة، لا يخشى سوى الله
 - ج. إخلاصه في القول والعمل لوجه الله
 - د. تحرره من الخوف والمغريات الدنيوية بفضل إيمانه
 - هـ. اكتسابه العزة والكرامة دون غطرسة، متحررًا من الذل بفضل إيمانه بالله
- الإيمان بالله تعالى هو مصدر قوة النفس البشرية وسبب حيويتها واستقامتها، إذ لا تضاهيه قوة في إيقاظ الضمير وترسيخ الأخلاق. وبالإيمان ترتقي الروح، وتطمئن النفس بذكر الله وتسمو مشاعر المسلم في أداء واجباته وتسمو عواطف الشخصية الإسلامية.
- إن استنتاج هذا الموضوع هو إن الوصول إلى كمال الشخصية يتطلب تطبيق تعاليم الإسلام على النفس، مما يؤدي إلى الإيمان بالله وحده، وهو أساس تكامل الشخصية وتحقيق الإنسانية. هذا الإيمان يوجه الأفعال والأقوال، ويظهر تأثيره في سلوك الإنسان. كلما زاد الإيمان، زاد تأثيره في سلوك الإنسان بشكل أوضح.²⁴⁶

6.3.2 التربية الأخلاقية والسلوكية

الأخلاق في التربية تشمل جميع سلوكيات الإنسان وأفعاله وسماته، ولها أبعاد روحية واجتماعية

²⁴⁴ أخرجه البخاري 52، ومسلم 1599

²⁴⁵ أخرجه أبو داود 3062، وأحمد 7402، والترمذي 162

²⁴⁶ ناصر التركيا، الشخصية منهج الإسلام في بنائها ورعايتها، ص 250

تشمل الإيمان بالله والتفاعل مع الآخرين. القيم الأخلاقية تتطلب الاحترام، وهي تتأثر بالبيئة الاجتماعية والمواقف الإعلامية. لذلك، يجب أن تكون الأخلاق جزءًا أساسيًا في التربية، لا يقتصر على الدراسة فقط، بل تطبيق دلالتها في الحياة اليومية.²⁴⁷

الأخلاق الحسنة تُعد جزءًا أساسيًا من العقيدة، فالعقيدة الصحيحة لا يتكامل دون أخلاق. وكان النبي صلى الله عليه وسلم يربي أسرته وأصحابه على الأخلاق بطرق متعددة، يحثهم على تطبيق ما يتعلمونه من القرآن.

القرآن الكريم جاء ليؤكد أهمية الأخلاق والصفات الحميدة للإنسان، مركزًا على نقاء الروح وسلامة النفس. فقد أشار الله تعالى إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم كقدوة مثالية في الأخلاق الطيبة والسلوك الحسن، كما قال الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾²⁴⁸ هذه الآية تدل على أن النبي صلى الله عليه وسلم "كان على خلق عظيم"، وهذا ما يشهد به الله تعالى في القرآن.²⁴⁹

قالت عائشة رضي الله عنها عندما سُئلت عن أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم: "كان خلقه القرآن". حيث كان يجسد كل الأخلاق التي دعا إليها القرآن الكريم، مثل التسامح والصبر والإعراض عن الجاهلين، كما في قوله تعالى: ﴿حُذِرَ الْعَفْوَ وَأُمِرَ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾²⁵⁰

ذكر مجاهد في تفسير الآية: أي تقبل التسامح من أخلاق الناس وسلوكهم دون أن تتجسس عليهم، مثل العفو عن الزلات، والتسامح في المعاملات، وتجنب الانتقام والبحث عن أسرار نواياهم.²⁵¹

حرص النبي صلى الله عليه وسلم على تربية أسرته وأصحابه على الأخلاق الطيبة، وشجعهم على الالتزام بها في حياتهم اليومية.²⁵²

²⁴⁷ دكتور علي محمد الصلابي، السيرة النبوية، (بيروت: دار ابن كثير 1430هـ) ط2، ج1، ص173

²⁴⁸ القلم: 4

²⁴⁹ الصلابي، السيرة النبوية، ص169

²⁵⁰ الأعراف: 199

²⁵¹ الحسين بن مسعود البغوي، تفسير البغوي، (مصر: دار ابن الجوزي، 1999 م)، ص 35

²⁵² أخرجه أبو داود (4799)، الترمذي (2002)

سار النبي صلى الله عليه وسلم على منهج القرآن في تربية أسرته وأصحابه على الأخلاق الكريمة، حيث ارتبطت الأخلاق بالعبادة والعقيدة في انسجام تام. وقد بين الله تعالى في كتابه الكريم الأخلاق الجاهلية التي يجب على المؤمنين تركها، وبدأ النقد لهذه الأخلاق مع فساد معتقداتهم منذ البداية واستمر حتى النهاية.

الأخلاق في الإسلام ليست جانبية أو محصورة بجانب محدد من السلوك، بل هي ركن أساسي يشمل كل التصرفات البشرية. فهي التطبيق العملي للإيمان الصحيح، لأن الإيمان ليس مجرد مشاعر خفية، بل يظهر في السلوك الطاهرة.²⁵³

يرتبط القرآن الكريم ارتباطاً وثيقاً بين الأخلاق والعقيدة كما في قوله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ۝ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ۝ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ۝ فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ۝ أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ۝ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ حيث تبدأ السورة بإثبات الفلاح للمؤمنين، ثم تبين صفاتهم. وهذا يدل على أن الأخلاق ثمرة الإيمان، وأن الإيمان يظهر في السلوك المعبر عن العقيدة.

قدم القرآن صورة واضحة للشخصية المؤمنة، فجعل العبادة أساسها، حيث بدأ بوصفهم بالخشوع في الصلاة وختم بالمحافظة عليها، وذكر فعل الزكاة مع بقية الفضائل الخلقية.

يركز القرآن أحياناً على العبادة وأحياناً على الأخلاق بحسب السياق، كما في سورة الذاريات حيث اهتم بوصف المتقين بجانب العبادات كما قال الله تعالى في القرآن الكريم ﴿أَخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ ۚ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ ۚ كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ ۚ وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ ۚ وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ﴾²⁵⁴

وفي سورة الرعد، ركز القرآن على الجانب الأخلاقي في وصف أصحاب العقول، كما في قوله تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْلَمْ أَنَّ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۚ الَّذِينَ يُؤْفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ ۚ وَلَا يَنْفُضُونَ الْمِيثَاقَ ۚ وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ

²⁵³ الصلابي، السيرة النبوية، ص 171

²⁵⁴ الذاريات: 16-19

وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ ۗ وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِعَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرُءُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ أُولَٰئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ. ﴿٢٥٥﴾

رغم أن الأوصاف هنا أخلاقية مثل الوفاء، الصلة، الصبر، والإنفاق، إلا أنها ليست أخلاقاً اجتماعية فحسب، بل هي أخلاق ربانية تحمل معاني العبادة والتقوى. فهم يوفون بعهد الله ويصلون ما أمر الله به، ويفعلون ويتركون لحشيتهم من حساب الله، ويصبرون طلباً لوجهه.²⁵⁶ ربي النبي صلى الله عليه وسلم أسرته وصحابته على منهج شامل يزكي الأرواح، وينير العقول ويقوي الإيمان، ليعد شخصية ربانية متوازنة، فكانت تربيته ناجحة في تحقيق أهدافها السامية.

6.3.3 التربية الفكرية والعقلية

العقل هو هبة من الله، ويمثل أساس التكليف الإنساني، إذ يمكّن الإنسان من استيعاب العلم وفهمه. وقد وضع القرآن الكريم منهجاً لتربية العقل الذي سار عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم في تربية أسرته وأصحابه. ومن أهم نقاط هذا المنهج:²⁵⁷

أ. تطهير العقل من المسلّمات المبنية على الظن أو التقليد كما حدّر القرآن الكريم من ذلك. قال الله تعالى: ﴿وَمَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئاً﴾.²⁵⁸

ب. فرض التأكيد والتمحيص على العقل والمقصود وجوب على العقل أن يتأكد ويتحقق من الأمور بشكل دقيق. قال الله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾.²⁵⁹

ج. حث العقل على التفكير والتفكير والتدبر في نواميس الكون، قال الله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمُوتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَإِنَّ السَّاعَةَ لَأْتِيَةٌ فَاصْفَحِ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ﴾.²⁶⁰ وقال تعالى في سورة أخرى ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاجْتِلاَفِ اللَّيْلِ

²⁵⁵ الرعد: 19 - 22

²⁵⁶ الصلبي، السيرة النبوية، ص 172

²⁵⁷ الصلبي، السيرة النبوية، ص 166

²⁵⁸ النجم: 28

²⁵⁹ الحجرات: 6

²⁶⁰ الحجر: 85

وَالنَّهَارِ لَايَتِ لِأُولَى الْأَلْبَابِ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿٢٦١﴾.

د. حث العقل على التفكير في حكمة ما شرعه الله من عبادات ومعاملات وأخلاق، لما
في ذلك من تنمية للعقل وفرصة لتطبيق الشرع الإلهي الذي يجلب السكينة والسعادة للبشرية
قال سبحانه وتعالى: ﴿وَمَا لَكُمْ أَلَّا تَأْكُلُوا مِمَّا ذُكِرَ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَقَدْ فَصَّلَ لَكُمْ مَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ
إِلَّا مَا اضْطُرِرْتُمْ إِلَيْهِ ۗ وَإِنَّ كَثِيرًا لَيُضِلُّونَ بِأَهْوَاءِهِمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُعْتَدِينَ﴾. ²⁶²
هـ. حث العقل على التأمل في سنن الله في التاريخ البشري لاستخلاص العبر من أحوال
الأجداد والأمم السابقة. وقال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَهْلَكْنَا الْقُرُونَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَاءَهُمْ
رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ وَمَا كَانُوا لِيُؤْمِنُوا ۗ كَذَلِكَ نَجْزِي الْقَوْمَ الْمُجْرِمِينَ ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلِيفَ فِي الْأَرْضِ
مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ﴾. ²⁶³ وقال تعالى في سورة أخرى: ﴿أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ
فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۗ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ
مِمَّا عَمَرُوهَا وَجَاءَهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ ۗ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾. ²⁶⁴
هذه الآيات وجهت الأسرة النبي والصحابة لاستخدام عقولهم وفق المنهج الرباني، لتجنب
الضلال الذي وقع فيه كثير من الفلاسفة الذين بالغوا في تقديس العقل، مما أثمر آثارًا عملية
عظيمة. ²⁶⁵

عاش النبي محمد صلى الله عليه وسلم حياة طبيعية كغيره من البشر، ينام ويستيقظ، يمرض
ويصح، ويمرّ بالفرح والحزن، ليكون قدوة عملية في تطبيق الدين في الحياة اليومية. وقد شاءت
حكمة الله أن يعيش الأنبياء بين الناس ويتحمّلوا مسؤولياتهم الأسرية والاجتماعية، ليصبحوا
نماذج مثالية في بناء الشخصية والتعامل مع شؤون الحياة، فتكون حياتهم أسوة حسنة للأمم
من بعدهم.

²⁶¹ آل عمران: 190

²⁶² الأنعام: 119

²⁶³ يونس: 13-14

²⁶⁴ الروم: 9

²⁶⁵ الصلابة، السيرة النبوية، ص 167

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تتحقق الغايات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير البرية وأكمل الإنسانية، وعلى آله وصحبه ومن تبع هداه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

تناول هذا البحث موضوعًا مهمًا يتعلق بأثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية من منظور القرآن الكريم، وهو موضوع يتصل بعمق بالحياة الإنسانية والاجتماعية، ويسهم في الجوانب النظرية والعلمية المرتبطة به. وبعد تحليل ودراسة الموضوع من خلال المصادر والمراجع المعتمدة خلصت الباحثة من خلال هذا البحث إلى أن الطفل يولد على الفطرة، وتؤثر الأسرة والبيئة المحيطة به في تشكيل شخصيته وسلوكه وفق مواهبه. وتترك تجارب الطفولة داخل الأسرة أثرًا عميقًا ودائمًا على حياته المستقبلية. فالأسرة تُعد المدرسة الأولى التي تشكل عقل الطفل ونفسيته، وتغرس فيه العادات والقيم الأساسية، حيث يتحمل الوالدان مسؤولية التوجيه والتعليم منذ البداية.

من منظور الإسلام، تعدُّ الأسرة البيئة الأولى لتربية الطفل وغرس العقيدة الإسلامية، وهي الأساس في تشكيل شخصية الإنسان وبناء المجتمع الإسلامي. ويؤدي كل فرد في الأسرة دورًا أساسيًا في بناء المجتمع، فالأب هو القائد الروحي للأسرة يتحمل مسؤولية التوجيه الديني، والتربية السليمة، وتوفير الاحتياجات الاقتصادية. أما الأم فهي المدرسة الأولى التي تزرع القيم والأخلاق في نفوس الأبناء، وتعمل بالصبر والتضحية على تربيتهم ليصبحوا أفرادًا صالحين ونافعين للمجتمع. والأبناء من جانبهم ملزمون ببر الوالدين واحترامهما، والدعاء لهما، والحفاظ على صلة الرحم، مما يعزز الروابط الأسرية ويحقق التماسك المجتمعي.

الشخصية في الإسلام هي كيان متكامل يتوازن بين الجوانب الروحية والنفسية والاجتماعية بحيث يتحقق الانسجام بين متطلبات الجسد وحاجات الروح. يتميز مفهوم الشخصية في القرآن الكريم بارتباطه بمراحل تطور النفس البشرية (الأمارة بالسوء، اللوامة، المطمئنة) مما يعكس رحلة الإنسان نحو الكمال الروحي.

ينقسم المنهج الإسلامي في بناء الشخصية إلى عدة وسائل، ولكن الباحثة ركزت على أهم هذه الوسائل وهي تعزيز الإيمان والعلم والعمل. وتسهم هذه الوسائل في تعزيز إيمان الفرد

وتعميق صلته بالله من خلال العبادات والذكر والتأمل في آيات الله. هذا الإيمان يؤدي إلى الشعور بالأمان والسكينة، ويؤثر إيجابياً في بناء الشخصية الحسنة. ويعتبر العلم ركيزة أساسية في الإسلام لرفع مكانة الإنسان وزيادة قيمته وتنمية شخصيته، ويشجع الإسلام على طلب العلم منذ الصغر، ويعتبره وسيلة لتحقيق الخير والنفع. يدعو الإسلام إلى العمل الصالح المبني على الإيمان بالله وتصحيح النية. العمل الصالح يزكي النفس ويهذب الأخلاق ويعزز الوعي الإنساني، ويغذي روح الإنسان ويزيد من قوته الشخصية مما يجعله قادراً على تحقيق دوره كخليفة في الأرض. العلم والعمل متلازمان في الإسلام حيث لا قيمة للعلم بدون عمل، ولا فائدة للعمل بدون علم.

قدّمت النماذج الأسرية الناجحة في القرآن الكريم، كأسرة النبي إبراهيم عليه السلام وأسرة عمران تقدم لنا أمثلة عظيمة على كيفية بناء أسرٍ صالحة تنشئ أفراداً قادرين على إحداث تغيير إيجابي في المجتمع. كما أن تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم لأسرته نموذجاً مثالياً في الجمع بين الحب والرحمة والعدل، مع غرس القيم الإيمانية والأخلاقية. وقد تجلّت هذه التربية في تعامله صلى الله عليه وسلم مع أزواجه وأبنائه وأحفاده، من خلال التعليم النافع والتوجيه اللطيف والاحترام المتبادل، مما جعل أسرته قدوة في بناء الأسرة المسلمة.

وقد أسهمت هذه التربية في تمكين أفراد أسرته من التمسك بالإيمان وتحمل المسؤوليات ومواجهة التحديات، مما يعكس منهجاً تربوياً شاملاً يصلح أن يكون أساساً في بناء مجتمع صالح ومتماسك. من هنا يتّضح أن البيئة الأسرية في القرآن الكريم دوراً جوهرياً في تنمية شخصية الأفراد، فلا تقوم الأسرة الناجحة على خلوها من الابتلاءات، بل على قدرتها في مواجهتها بالإيمان والصبر والدعاء؛ فالتربية التي تُطبّق داخل الأسرة، إلى جانب القيم والمبادئ التي تُغرس فيها، تترك أثراً عميقاً في تكوين شخصية أفرادها، مما يسهم في بناء جيل قوي الإرادة متين الأخلاق، ثابت على مبادئه وإيمانه.

التوصيات

من خلال دراسة الباحثة لموضوع (أثر البيئة الأسرية في تنمية الشخصية من منظور القرآن الكريم) ترغب أن تقدم جملةً من التوصيات التي اعتمدت على الجهود المبذولة في كتابة هذا البحث أولاً ينبغي على كل مسلم أن يدرك أن الأسرة هي اللبنة الأولى في بناء الشخصية،

ولذلك يجب الاهتمام بها وتعزيز دورها في تنشئة الأبناء على أسس الإيمان والقيم الأخلاقية المستمدة من القرآن الكريم. ثم ينبغي على الآباء أن يكونوا قدوة صالحة لأبنائهم، فإن الطفل يتأثر بسلوك والديه أكثر مما يتأثر بالكلام.

ومن الضروري أن يكون هناك تواصل مستمر بين أفراد الأسرة، وأن يسود بينهم الاحترام والحوار البناء، لأن ذلك يسهم في بناء شخصية قوية ومنتزنة. وبالتالي ينبغي أن تسود في الأسرة روح المحبة والاحترام، لأن البيئة الأسرية المستقرة والمترابطة تؤثر إيجاباً في تكوين شخصية الأبناء، وتساعدهم في تحقيق النجاح في حياتهم. ويأمل الباحث أن يحرص كل مسلم على دراسة تاريخ أسر الأنبياء كما ورد في القرآن الكريم، ليكون مرجعاً للمسلمين في إنشاء بيئة أسرية صحية ومنسجمة، مما يسهم في تطوير شخصية أفراد الأسرة وتحسين نموها بالشكل الأفضل. وأخيراً، نوصي الباحثين القادمين بالاهتمام بالدراسات التربوية التي تتناول قضايا الأسرة في ضوء القرآن الكريم، والعمل على تقديم حلول عملية للمشكلات التربوية المعاصرة.

وفي الختام، نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا البحث عملاً صالحاً خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به كل من يسعى في إصلاح البيئة الأسرية لتكوين شخصية الفرد الصالح، وتربية الأجيال على منهج الإسلام القويم، وندعوه تعالى أن يتقبل هذا الجهد المتواضع، وأن يجعله ذخراً لنا يوم نلقاه، إنه نعم المولى ونعم النصير.

المصادر

الأحمر، أحمد سالم، علم اجتماع الأسرة بين التنظير والواقع المتغير، بيروت: دار الكتب الجديد المتحدة، 2004

الأشقر، دكتور محمد سليمان عبد الله. زيد التنفس من فتح التقدير ط 1. الكويت: دار المؤيد 1416هـ.

ألبورت، جاردان، الشخصية تفسير النفسي، نيويورك: هنري هوت 1937 م
باحارث، عدنان حسن صالح. مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد في مرحلة الطفولة ط 10. مكة: دار المجتمع 2005 م.

البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة الجعفي. صحيح البخاري ط 3. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون 1440هـ.

البغوي، الحسن بن مسعود، معالم التنزيل، الرياض: دار طيبة 1409 هـ، ج 3
البغوي، الحسين بن مسعود، تفسير البغوي، مصر: دار بن الجوزي، 1999 م
بكار، عبد الكريم. القواعد العشر، أهم القواعد في تربية الأبناء. رياض: دار وجود للتوزيع 1430هـ.

بنت عبد المطلب، أمة الله، رفقا بالقوارير، نصائح للأزواج. غير مطبوع
www.Mktaba.org موقع مكتبة المسجد النبوي.

التركي، ناصر بن عبد الله بن ناصر. الشخصية ومنهج الإسلام في بنائها ورعايتها. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رياض: سلسلة الرسائل الجامعية، 1426هـ.

الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك. سنن الترمذي، ت:
إبراهيم عطوة عوض، ط 2. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، 1975م
الجراح، عائشة. أهمية المرأة المسلمة في الأسرة المسلمة. مجلة التعاون الإسلامي. 1987م.

الجوابي، محمد. المجتمع والأسرة في الإسلام. السعودية: دار عالم الكتب، 2000م.
الجوزية، أبي عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم. تحفة المودود بأحكام المولود. مكة المكرمة: دار عالم الفوائد 1431هـ.

الحازمي، إبراهيم بن سليم الله، منهج القرآن الكريم في حماية الفطرة الإنسانية من الانحراف،
تركيا: سند بوك 2009 م

الحرفش، محمود شاكر سعيد، وخالد بن عبد العزيز. مفاهيم أمنية ط1. جامعة نايف العربية
للعلوم الأمنية: الرياض 1431هـ.

الحسن، شفاء، وغيرها. مفهوم التربية الأسرية في القرآن الكريم في السورة الروم 21 والحديث
م 2، ع 3. 2024م.

حطية أحمد السيد أحمد، فتح المجيد شرح كتاب التوحيد، مصر: مطبعة السنة المحمدية،
1957 م

حطية، الشيخ الطيب أحمد، تفسير الشيخ أحمد حطية. مصدر الكتاب دروس صوتية قام
بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية <http://.islamweb.net>، ج 2.

حمود، أسامة طه. تربية البنات في الإسلام ط1. القاهرة: دار السلام 2013 م.

الحميد، أحمد مختار عبد، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط 1، القاهرة: مجمع اللغة العربية
بالقاهرة 2008 م

الخصاص، محمد عوض. الهدى النبوي في بناء العلاقات الزوجية ط 1. أردون: كنوز المعرفة،
2008م.

الخطيب، عبد الحميد. نظرة في علم الاجتماع المعاصر. القاهرة: مطبعة النيل 2002 م.

الدمشقي، إسماعيل بن كثير القرشي. تفسير القرآن العظيم ج 1، تحقيق سامي بن محمد
السلامة. الرياض: دار الطيبة، 1999م.

الدهامي، علي بن محمد، جهاد النفس، الرياض: دار طيبة 1429 هـ، ط 4

الدويش، محمد بن عبد الله. التربية النبوية ط 2. الرياض: مركز البيان للبحوث والدراسات
1437هـ.

الدين، عالم، الإرشاد الزوجي والأسري، مكاسر: جامعة مكاسر الحومية 2016 م، ط 1

الرازي، محمد بن عمر، مفاتيح الغيب، بيروت: دار إحياء التراث العربي 1996 م، ج 25

الرشدان، لبيبي حسين. دور الأم المسلمة في إعداد العلماء. رسالة الماجستير، كلية الشريعة
والدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك، الأردن، 1994م.

رمضان، سيد. إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والسكان. مصر: دار المعرفة الجامعية 1999م.

الزحيلي، وهبة. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج ط 10، ج 8. دمشق: دار الفكر، 2009م.

الزحيلي، وهبة. التفسير الوجيز. دمشق: دار الفكر، 1983م.

الزحيلي، وهبة. حقوق الزوجين المشتركين. جامعة دمشق، كلية الشريعة، مؤتمر تمكين الأسرة في الشريعة الإسلامية، 2008م.

الزنتاني، عبد الحميد الصيد. أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ط 2. تونس: دار العربية الكتاب، 1984هـ.

السعدي، عبد الرحمن بن ناصر. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ط 2. تحقيق عبد الرحمن معلا اللويحق. الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع، 2002م.

السالموطي، نبيل. بناء المجتمع الإسلامية. الأردن: دار الشروق 1998م.

الشاش، هداية الله أحمد. خصائص نمو الطفل. القاهرة: دار السلام 2020 م.

الشال، أبو عبد الرحمن سعد بن سيد. المرأة في القرآن الكريم ط 1. مصر: دار عباد الرحمن 1432هـ.

الشريبي، عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد. الأسرة على مشارف القرن 21 ط 1. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000م.

الشلتوني، إسرائا أيمن، أهمية الأسرة ومكانتها في الإسلام، Mawdoo3.com
03/06/2024

الشيبياني، عمر محمد التومي. من أسس التربية الإسلامية ط 2. ليبيا: المنشأ العامة 1982. صادق، زكريا الشريبي ويسرية. تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته. القاهرة: دار الفكر العربي 2000م.

صديق، حميد، تربية أسرة عمران. مجلة الدراسة الإسلامية والتربية، المجلد 1، رقم 1، 2020م. الصّلابي، دكتور علي محمّد. السيرة النبوية ط 2 ج 1. بيروت: دار ابن كثير 1430هـ.

الطبري، أبي جعفر محمد بن جرير، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن، القاهرة: دار هجر 1422 هـ، ط 1

عبد الرحمن، يوسف، سيكولوجية النمو: من الطفولة إلى المراهقة، بيروت: دار الفكر،
2007م

العتيق، عبد الله بن سليمان، أصول الكمال الإنساني، الرياض: دار السلام، 2004 م
عثمان، حسن ملاً. الطفولة في الإسلام مكانتها وأسس تربية الطفل. الرياض: دار المريخ
لنشر 1982 م.

عجو، إبراهيم. نصائح للقبلين على الزواج. مقالات دائرة الإفتاء العام. 2009م.
www.aliftaa.jo

علوان، عبد الله ناصح. تربية الأولاد في الإسلام ط 11، المترجم عارف رحمن حاكم. سولو:
إنسان كامل 2019م.

عناسوة، سالم سلامة. دور الأسرة والمدرسة الإسلامية في تكوين شخصية الطفل المسلم، رسالة
ماجستير. الأردن: الجامعة الأردنية.

فخر الدين، إمام محمد الرازي. تفسير فخر الرازي ج 8. بيروت: دار الفكر 2007م.
فوترا أندكا، تأثير دور الوالدين على النمو الاجتماعي والعاطفي للطفل، مجلة أرشيف الدائرة،
المجلد 1، رقم 4، 2024 م

القائمي، علي، تربية الطفل، دينيا وأخلاقيا، بحرين: مكتبة فخرراوي 1995 م
القحطاني، سعيد بن علي بن وهف. الهدى النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة.
الرياض: مطبعة سفير 2011م.

القرشي، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير. تفسير القرآن العظيم ط1، ج3. بيروت: دار
الكتب العلمية، منشورات محمد علي بيضون 1419هـ.

قناوي، حسن مصطفى عبد المعطى، هدى محمد. علم نفس النمو. الأردن: دار قباء للطباعة
والنشر والتوزيع 2015م.

محجوب، عباس. بيئات التربية الإسلامية. المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية المدينة المنورة
1400هـ.

محمد، عبد الباري، التربية الأسرية في ضوء الكتاب والسنة، الرياض: دار العالم كتب، 2024

م

- محمد، يارا إبراهيم، مجلة دراسات الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، مصر، العدد 17، 2021 م
- محمود، شهاب الدين، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، (بيروت: دار إحياء التراث العربي 1431هـ)، ج 21
- مذكور، إبراهيم. معجم العلوم الاجتماعية. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1975 م.
- المذكوري، سعد عبد الرحمن، سماح زهران، سميرة. سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة، ط1. القاهرة: دار حنين للنشر والتوزيع 2016م.
- المراغي، أحمد مصطفى. تفسير المراغي ط 1، مصر: مصطفى الباني الحلبي 1946م.
- مركز نون للتأليف والترجمة. الزواج الناجح. بيروت: نشر جمعية المعارف الإسلامية الثقافية 2013 كانون الثاني.
- مروان، محمد. تعريف الأسرة في الإسلام. mawdoo3.com, 2024/06/01.
- معروف، زريك، أنا والطفل. إرشادات عملية حول تربية الأطفال حتى سن الرشد. باندوج: البيان 1995م.
- المقدم، محمد بن أحمد بن إسماعيل، علو الهمة، الإسكندرية: دار الأمل 2022 م
- ناسوتيان، ساكوت. تربية البيئة الأسرية. مجلة تزكية م 8، ع 1، 2019م.
- الناشق، هدى محمود. الأسرة وتربية الطفل. الأردن: دار المسيرة 2007 م.
- نجاتي، محمد عثمان. القرآن وعلم النفس ط 7. القاهرة: دار الشروق 1997م.
- النحلاوي، عبد الرحمن. أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. دمشق: دار الفكر، 2004م.
- النحلاوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دمشق: دار الفكر 2004 م
- نخبة، من العلماء. الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة. السعودية: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف جزء 1.
- هاشم، أحمد عمر. الأسرة في الإسلام. القاهرة: دار القباء 1998م.
- الهاشمي، عابد توفيق. سعادة الأسرة المسلمة في جنة الدنيا بالحياة المطمئنة الكريمة ط1. بيروت- لبنان: دار ابن حزم 2006م، 1427هـ.

السيرة الذاتية

البطاقة الشخصية

الاسم: نيل الصافنة

المؤهلات العلمية

1. مدرسة ثانوية وعالية - معهد دار السلام كونتور، كديري- إندونيسيا
2. بكالوريوس التربية الإسلامية - جامعة دار السلام، نجاي - إندونيسيا
3. طالبة ماجستير في جامعة صباح الدين الزعيم - إسطنبول

المنشورات

رسالة بكالوريوس " تأثير الوسيلة البصرية بالرسم الخرائطي على فهم مادة التاريخ الإسلامي لطالبات السنة الثالثة بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي 1437-1438 هـ "

الخبرات

اشتغلت بالتدريس في إحدى المدارس " معهد دار السلام " في جزيرة جاوى الشرقي، نجاي - إندونيسيا 2013-2018

اشتغلت بالتدريس في إحدى المدارس في جزيرة جاوى الوسطى إلى نهاية 2023